



Secretaria Municipal de Educação  
Gerência Educacional de Apoio Especializado



**MATERIAL DE APOIO  
ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO**

# ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO

De acordo com o Ministério da Educação, educandos com **altas habilidades/ superdotação** demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse (Brasil, 2008).



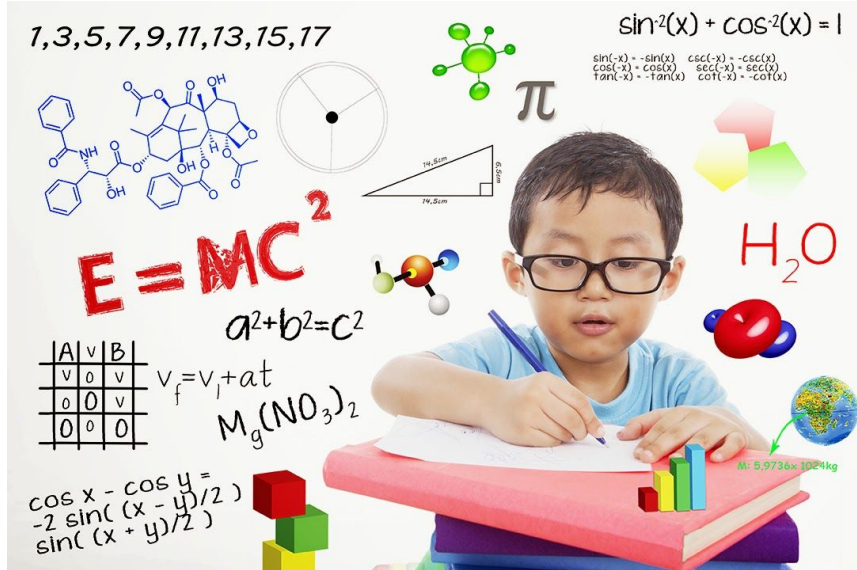
FONTE <https://institutoitard.com.br/produto/curso-de-altas-habilidades-superdotacao/>

# ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO

Dentre as características apresentadas pelos estudantes com **Altas Habilidades/Superdotação**, observa-se:

- Precocidade na leitura e gosto pela leitura;
- Interesses variados e diferenciados aos dos seus pares;
- Preferência por relacionar-se com pessoas mais velhas ou mais novas do que ela;
- Assincronismo (carência de sincronização nos ritmos de desenvolvimento intelectual, afetivo e motor);
- Assincronismo afetivo-intelectual (desequilíbrio entre as esferas afetiva e cognitivo);
- Assincronismo intelectual-psicomotor (desequilíbrio entre o nível intelectual e o desenvolvimento psicomotor);
- Assincronismo de linguagem e do raciocínio (desequilíbrio entre o raciocínio e a linguagem);
- Assincronismo criança-escola ou assincronismo escolar-social (característico da criança que domina mais informações e cujo ritmo de aprendizagem é superior ao de seus colegas);
- Assincronismo nas relações familiares ou assincronismo familiar (desequilíbrio entre o desenvolvimento intelectual e afetivo).

**ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO**



FONTE: <http://neuroescola.blogspot.com/2016/02/neurociencias-altas-habilidades.html>

Na prática educacional, precisamos proporcionar suplementações curriculares, que promovam maior envolvimento do educando com as propostas e o desenvolvimento de suas habilidades.

Diante deste apontamento, é possível estabelecermos algumas sugestões de atividades, observando as características pessoais, sociais e afetivas do educando.

Para elaboração das atividades, os **PROFESSORES**, podem seguir algumas atividades, sendo estas, classificadas de acordo com o perfil do educando:

**ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO**

# PERFIL INTELECTUAL

Os estudantes com características de capacidade intelectual geral, geralmente gostam de enfrentar desafios de pensamentos que envolvam resolução de problemas, rapidez, perspicácia, análise de possibilidades, memória, habilidade de generalizar e criar princípios. Alternativas interessantes podem advir do trabalho com:

- Desafios do raciocínio lógico;
- Análise de fatos e fenômenos da vida cotidiana;
- Desafios de compreensão e significados de fórmulas matemáticas, entre outros;
- Análise de situações metacognitivas;
- Observação, comparação e classificação de informações;
- Coleta e organização de dados;
- Exercício de crítica;
- Enigmas, entre outras atividades.

(Brasil, 2006)



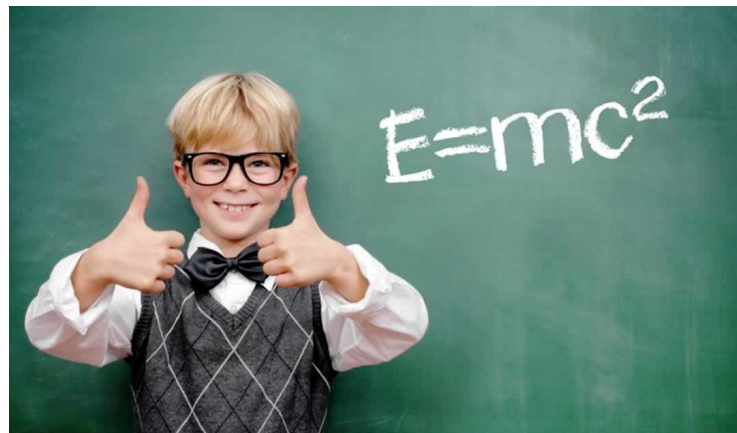
FONTE: <https://g1.globo.com/pr/parana/especial-publicitario/bom-jesus/quia-dos-pais/noticia/ve-ja-se-o-seu-filho-tem-altas-habilidades.ghtml>

## ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO

# PERFIL ACADÊMICO

Educandos com tal habilidade, evidenciam aptidão acadêmica específica, atenção, concentração; rapidez de aprendizagem, boa memória, gosto e motivação pelas disciplinas acadêmicas de seu interesse; habilidade para avaliar, sintetizar e organizar o conhecimento e capacidade de produção acadêmica. Para os estudantes com este perfil, podemos sugerir:

- Produção de textos livres e dirigidos;
- Leitura comentada de jornais, revistas e livros;
- Elaboração de resenhas literárias;
- Elaboração e resolução de problemas;
- Confeção de tabelas matemáticas, projetos e outros;
- Construção de jogos, passatempos e números cruzados;
- Elaboração de charadas matemáticas;
- Reflexão crítica de situações matemáticas;
- Análise de possibilidades matemáticas em jogos de xadrez, senha, tangram, damas, Torre de Hanói, Lego e jogos coletivos como: futebol, vôlei, basquete, bolinhas de gude, entre outros.
- Leituras informativas com exercício de formulação de hipóteses sobre as transformações ambientais;
- Leitura e interpretação de mapas, globo e maquetes;
- Estudo sobre diferentes países, identificando a diversidade cultural;
- Pesquisar sobre o sistema solar, os planetas e astros do Universo.



FONTE: <https://diálogosdosaber.com.br/superdotação-dificuldade-de-aprendizagem/>

(Brasil, 2006)

## ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO



## PERFIL DE LIDERANÇA



FONTE: <http://editorageracaodigital.com.br/blog/2018/01/22/eu-tenho-um-filho-lider-sera/>

Os trabalhos ou atividades em que podem ser aproveitados ou aperfeiçoados os talentos na área da liderança são vários, frequentemente, envolvendo atividades com grupos e situações em que esse aspecto se torne mais evidente. Entretanto, nas atividades remotas, o aluno pode se beneficiar e experimentar as seguintes propostas:

- Organização de campanhas virtuais;
- Estudo de técnicas de apresentação em público;
- Estudo da história de líderes das civilizações.

(Brasil, 2006)

**ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO**

## PERFIL PSICOMOTOR



FONTE: <https://hypescience.com/brincar-ao-ar-livre/>

Estudantes com esta habilidade, destacam-se por apresentar habilidade e interesse pelas atividades psicomotoras, evidenciando desempenho fora do comum em velocidade, agilidade de movimentos, força, resistência, controle e coordenação motora.

- Desenvolvimento de projetos que envolvam áreas mecânicas, motoras e destrezas motrizes;
- Consertos de objetos, brinquedos, ferramentas, aparelhos eletrônicos;
- Estudo de modalidades esportivas e técnicas de uso corporal.

(Brasil, 2006)

# ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO



## PERFIL ARTÍSTICO

São várias as expressões a serem estimuladas na área do talento. O professor pode enriquecer as áreas específicas, propondo a combinação de outras a fim de estimular ou enriquecer as habilidades de seus alunos.

- Estudo dos diferentes instrumentos musicais e suas amplitudes sonoras;
- Estudos dos compositores de interesse do aluno e suas contribuições na área musical;
- Trabalhos plásticos que envolvem a pesquisa de linhas, cores, texturas, contrastes, volumes, ritmos, formas, espaços, espessuras, dimensões, perspectivas entre outras possibilidades;
- Estudos dos artistas plásticos de interesse do educando e suas contribuições no contexto plástico mundial, brasileiro ou regional;
- Elaboração de pesquisas na área plástica;
- Análise das principais características da arte nos diferentes períodos históricos;
- Elaboração de pesquisa cênica.

(Brasil,

2006)



Fonte: <https://g1.globo.com/pr/parana/especial-publicitario/bom-jesus/guia-dos-pais/n-oticia/veja-se-o-seu-filho-tem-altas-habilidades.ghtml>

# ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO

Para realização das atividades, os **PAIS ou RESPONSÁVEIS**, podem:

- Organizar as atividades do estudante, para que ele cumpra uma rotina em casa, horário para brincar, estudar, tomar banho, dormir, acordar etc. isso traz segurança à criança, além de desenvolver sua autonomia;
- Respeitar o nível de aprendizagem do aluno, sem elevar o nível de exigência/expectativa, por ele apresentar indicadores de AH/SD;
- Encorajar o educando a buscar novos desafios e ajudá-lo nessa caminhada;
- Utilizar linguagem acessível, dar explicações simples e adequadas quando o educando lhe questionar sobre algum conteúdo. Se não souber sobre o assunto, informe-o, diga que não sabe e que podem buscar por informações juntos;
- Organizar com o educando um horário para leitura, pode ser coletiva ou individual, conversem sobre o tema do livro, vejam as diversas partes da história e brinquem com o tema.



FONTE: <https://www.revive.com.br/editorias/teen/inteligencia-maxima/>

# ALTAS HABILIDADES / SUPERDOTAÇÃO

## REFERÊNCIAS:

BRASIL, Ministério da Educação. **Saberes e práticas da inclusão:** Desenvolvendo competências para o atendimento às necessidades educacionais especiais de alunos com altas habilidades/superdotação. Coordenação geral SEESP/MEC. - Brasília : MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006.

BRASIL, Ministério da Educação. **Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.** Portaria Ministerial nº 555, de 5 de junho de 2007, prorrogada pela Portaria nº 948, de 09 de outubro de 2007.

FLEITH, Denise de Souza (org). **A construção de práticas educacionais para alunos com altas habilidades/superdotação:** volume 1: orientação para professores. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2007.

PÉREZ, Susana Graciela Pérez Barrera; FREITAS, Soraia Napoleão. **Manual de identificação de altas habilidades/superdotação.** Guarapuava: Apprehendere, 2016.

VIRGOLIM, Angela M. R. **Altas Habilidades/superdotação:** encorajamento potenciais. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Especial, 2007.

