



Secretaria Municipal de Educação
Gerência Educacional de Apoio Especializado



**MATERIAL DE APOIO
DEFICIÊNCIA AUDITIVA**

Deficiência auditiva - Incapacidade auditiva (mesmo com o uso de aparelho auditivo, se a pessoa usá-lo) dividida em:

Incapaz de ouvir (pessoa se declara totalmente **surda**),

Grande dificuldade permanente de ouvir (pessoa declara ter grande dificuldade permanente de ouvir, ainda que usando aparelho auditivo)

Alguma dificuldade permanente de ouvir (pessoa declara ter alguma dificuldade permanente de ouvir, ainda que usando aparelho auditivo);

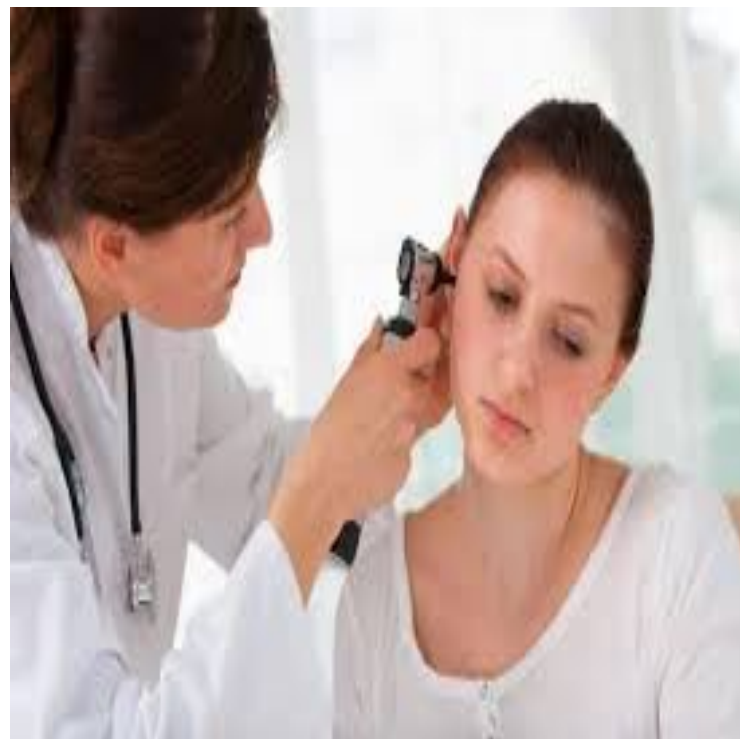


Fonte: [Práxis Vividapraxistecnologica.wordpress.com](https://www.praxisvividapraxistecnologica.wordpress.com)

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Quanto mais agudo o grau de deficiência auditiva, maior a dificuldade de aquisição da língua oral.

É importante lembrar que a perda da audição deve ser diagnosticada por um médico especialista ou por um fonoaudiólogo.



Fonte: <https://www.direitodeouvir.com.br/blog/5-vantagens-fonoaudiologos-direito-ouvir>

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

A estimulação precoce da criança, que nasce ou se torna surda no período de zero a três anos de idade, é fator essencial para a aquisição da linguagem.



Fonte: Arquivo do Ministério da Saúde.

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Os aparelhos e órteses ajudam parcialmente, mas o aprendizado de Libras e da leitura orofacial, sempre que possível, é recomendado.



fonte: <https://www.pngflow.com/pt/free-transparent-png-xehqr>

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

DICAS BÁSICAS:

Para lidar com a deficiência auditiva na escola, existem recursos simples dos quais os professores podem utilizar, auxiliando tanto no desenvolvimento cognitivo da criança/adolescente quanto psicossocial.



Fonte: <https://cronicasdasurdez.com/dicas-para-professores-deficiencia-auditiva/>

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

DICAS BÁSICAS:

Estratégias visuais como escrever no quadro ou na lousa e utilizar imagens diversas.



fonte: <https://www.t4h.com.br/noticias/784-a-realidade-da-deficiencia-auditiva-em-sala-de-aula/>

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Minimize o ruído na sala de aula

Crianças com qualquer grau de perda auditiva podem ter dificuldade para ouvir as informações importantes quando estão rodeadas por ruídos, pois eles mascaram as coisas importantes que são ditas e precisam ser ouvidas.

Mantenha o barulho na sala o menor possível.



fonte: <http://revistapontocom.org.br/materias/ruídos-afetam-e-incomodam-os-estudantes>

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Assentos preferenciais

Coloque o aluno num assento que permita que os dois ouvidos estejam de frente para a fonte do som desejada e longe de sons como os de janelas, parquinho, ar condicionado e outras crianças conversando.

Um assento na primeira ou segunda fileira, no centro, é preferível.

Isso vai aumentar a oportunidade do aluno de ouvir, escutar e observar a linguagem corporal e a comunicação não verbal.



fonte: <http://www.maceio.al.gov.br/2019/09/>

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Durante as discussões em grupo

Faça com que uma pessoa fale por vez - uma dica é a regra de que só quem estiver com o 'lápiz da fala' pode falar enquanto os outros escutam.



fonte: <http://semed.manaus.am.gov.br/>

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Consiga a atenção

Tenha certeza de que você tem a atenção do aluno.

Diga o nome dele/dela ou peça a atenção da classe inteira quando for dizer algo importante.



fonte: playtable.com.br

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

O colega que ajuda

Ter um colega parceiro de atividades fornece ao aluno um apoio amigável e ajuda o professor a ter certeza de que o aluno com deficiência auditiva está engajado em todas as atividades.



Fonte: itanhaemnoticias.com.br

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Overhear (ouvir por acaso)



fonte: demonstre.com

Crianças com deficiência auditiva muitas vezes não ouvem por acaso (do inglês *overhear*) as conversas, novas palavras, etc. 90% da linguagem aprendida por crianças ouvintes se dá por aprendizagem incidental.

Os professores devem se certificar de que o aluno com deficiência auditiva está incluído nas conversas e checar se ele está mesmo ouvindo.

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

Os pais

Os pais têm bom conhecimento de como ajudar seus filhos.

Dando a eles novos vocabulários, temas, tópicos e conceitos antes que os mesmos sejam mostrados em sala de aula irão ajudar a criança a entender de um modo muito mais fácil neste ambiente.



fonte: amazoniasemfronteiras.com

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

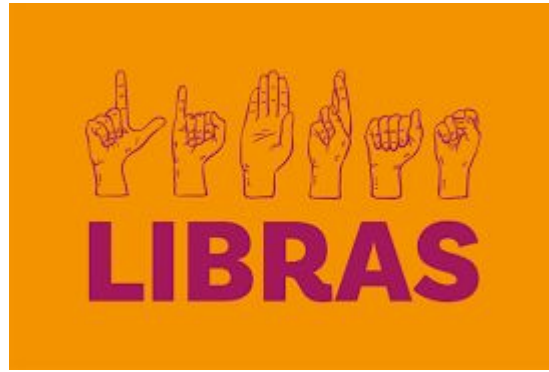
Quando a comunicação falha

1. Veja se a bateria e o funcionamento do AASI ou acessório estão ok e comunique os pais
2. Aproxime-se e reduza o barulho
3. Ao invés de repetir, pergunte à criança o que ela ouviu
4. Repita a informação ou torne fácil para a criança entender
5. Realce palavras-chave! Ex: “Quero que você pegue o seu **caderno** agora!”



Fonte: nscototal.com.br

DEFICIÊNCIA AUDITIVA

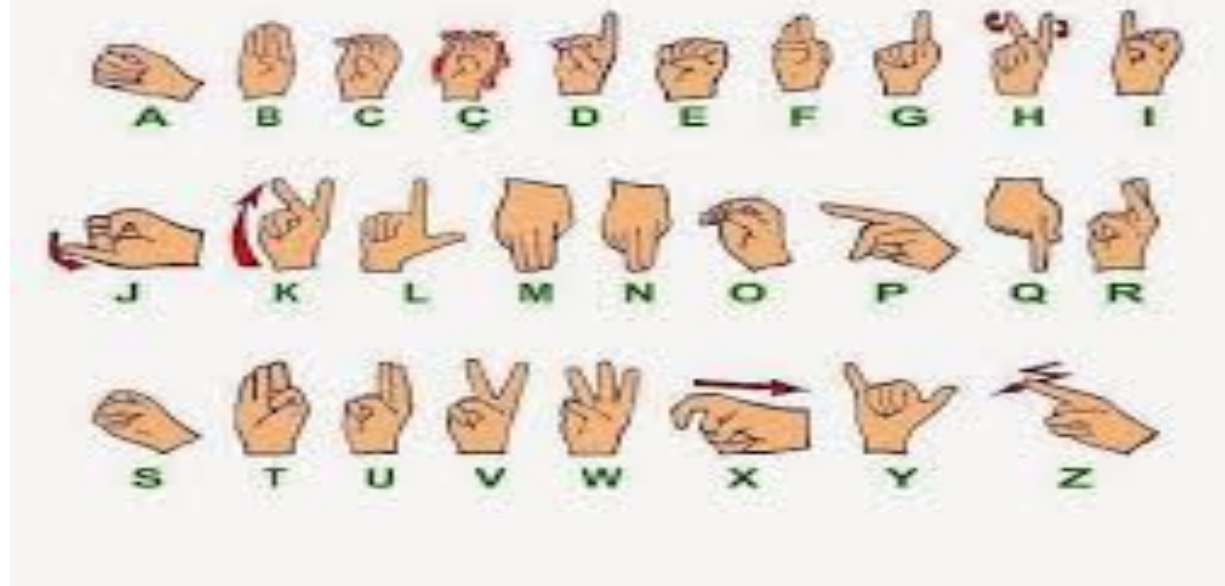


Fonte: <https://www.parabolablog.com.br/index.php/blogs/expressoes-faciais-dos-interpretres-de-libras>

A Língua Brasileira de Sinais é reconhecida pela lei nº 10.436, de 24 de abril de 2002, e regulamentada pelo decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005.

SURDEZ

ALFABETO DE LIBRAS



fonte: <https://curitiba.ifpr.edu.br/menu-academico/libras/>

SURDEZ



Fonte: sjc.sp.gov.br









Fonte: <https://www.librasol.com.br/falta-de-profissionais-atrasa-processo-de-insercao-de-libras-em-escolas/>

Todo estudante surdo tem direito a estar na escola regular.

Assim como para os outros estudantes público alvo da Educação Especial, a instituição escolar precisa se organizar para essa oferta com qualidade.

SURDEZ

Todos os profissionais que atuam junto ao estudante surdo na escola regular devem estar atentos para:

-  Aceitar o aluno surdo sem rejeição;
-  Ajudar o surdo a pensar, raciocinar, não lhe dando soluções prontas;
-  Não manifestar conduta de superproteção;
-  Tratar o estudante normalmente, sem discriminação ou distinção;
-  Não ficar de costas para o aluno, ou de lado, quando estiver falando;
-  Utilizar a língua escrita e a Língua Brasileira de Sinais;



SURDEZ

👉 Colocar o estudante nas primeiras carteiras da fila central ou colocar a turma, ou o grupo em círculo ou semicírculo, para que ele possa ver todos os colegas, e para que seus colegas laterais possam servir-lhe de apoio;

👉 Utilizar todos os recursos que facilitem sua compreensão (dramatizações, mímicas, materiais visuais);



Fonte: Bobby Fabisak/JC Imagem

👋 Estimular o estudante a se expressar oralmente, por escrito e por sinais cumprimentando-o pelos sucessos alcançados; colocá-lo a par de tudo o que está acontecendo na comunidade escolar;

👋 Interrogar e pedir sua ajuda para que possa sentir-se um membro ativo e participante.



fonte: <https://www.diariodajaragua.com.br/geral/aluno-surdo-e-destaque-na-escola-francisco-solamon-2/370400/>

SURDEZ

👋 Se você não sabe utilizar a Língua Brasileira de Sinais, tenha esses cuidados ao encontrar a pessoa surda:

👋 Ao falar, dirigir-se diretamente ao surdo, usando frases curtas, porém com estruturas completas e com o apoio da escrita;

👋 Falar mais pausadamente, porém sem excesso e sem escandir as sílabas.

👋 O falar deve ser claro, num tom de voz normal, com boa pronúncia.



Referências Bibliográficas:

Bisol, C. A. & Valentini, C. B. Surdez e Deficiência Auditiva - qual a diferença? Objeto de Aprendizagem Incluir – UCS/FAPERGS, 2011. Disponível em http://www.grupoelri.com.br/Incluir/downloads/OA_SURDEZ_Surdez_X_Def_Audit_Texto.doc. Acessado em 28 de abril de 2020.

Isaac M, Manfredi A. Diagnóstico precoce da surdez na infância. Medicina (Ribeirao Preto Online) [Internet]. citado 29abr.2020];38(3/4):235-44. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/rmrp/article/view/449>

Sites pesquisados:

<https://cronicasdasurdez.com/dicas-professores-deficiencia-auditiva/>

<https://blog.audiumbrasil.com.br/deficiencia-auditiva-na-escola/>

DEFICIÊNCIA AUDITIVA E SURDEZ