



Secretaria Municipal de Educação
Gerência Educacional de Apoio Especializado



**MATERIAL DE APOIO
DEFICIÊNCIA INTELECTUAL**

DEFINIÇÃO

A deficiência intelectual caracteriza-se por um funcionamento intelectual significativamente inferior à média, com manifestação antes dos 18 anos.

É a limitação em pelo menos duas das seguintes habilidades:

- comunicação;
- autocuidado;
- vida no lar;



https://3.bp.blogspot.com/-hF9226btZxQ/W4i3LttzZUI/AAAAAAAAANqM/CMcMbdjkxvU7Cp9KLHQniKX50L4_JmH0gCLcBGAs/s1600/gettyimages-5

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

- adaptação social;
- saúde e segurança;
- uso de recursos da comunidade;
- determinação;
- funções acadêmicas;
- lazer e trabalho.



http://2.bp.blogspot.com/-mijlVsQ3nds/UBqJdwcMXXI/AAAAAAAAAAHY/3QVZQVtD2jw/s1600/crianca_deficiente1_28511110553156.jpg

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

CAUSAS

As causas variam e são complexas, englobando fatores genéticos, como a síndrome de Down, e ambientais, como os decorrentes de infecções e uso de drogas na gravidez, dificuldades no parto, prematuridade, meningite, rubéola e traumas cranianos, exposição a doenças como sarampo ou meningite não tratadas, exposição ao chumbo ou ao mercúrio.



<https://br.depositphotos.com/stock-photos/s%C3%ADndrome-de-down.html?view=66104915>

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

DIAGNÓSTICO

O diagnóstico de deficiência intelectual requer avaliação clínica, e testes de inteligência padronizados do nível intelectual e da funcionalidade da criança. O teste de QI é uma estimativa da habilidade cognitiva de uma pessoa, expressada por um valor, padronizado a partir da relação com a idade da pessoa avaliada. O teste deverá ser realizado por um profissional habilitado e capacitado, psicólogo.



<https://institutoitard.com.br/como-trabalhar-com-alunos-com-deficiencia-intelectual/>

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Classificado por níveis: leve, moderado, grave e profundo.

As crianças com deficiência intelectual leve podem não chamar muita atenção até ingressarem na escola, mas é possível perceber que são mais lentas no aprendizado do dia a dia. Quando adultas, as pessoas com deficiência intelectual leve são capazes de aprender a viver com certa independência e até de manter um emprego.



<https://bcotb.com/wp-content/uploads/2019/04/what-is-autism.jpg>

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL



https://posfg.com.br/wp-content/uploads/2017/06/shutterstock_415310485-2.jpg

Deficientes intelectuais moderados, com muito esforço e suporte adequados, poderão aprender a ler e escrever de um modo simples, exercendo atividade profissional supervisionada e limitada. No geral, são semidependentes, com limitações no relacionamento social e com grande dificuldade em tomadas de decisões.

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Os indivíduos com deficiência intelectual grave e profunda são dependentes para as atividades da vida diária, com limitada capacidade de comunicação, e necessidade de cuidadores ao longo da vida para tomada de decisões.



http://4.bp.blogspot.com/_SYjiqOEMpJM/SusuyWvx_TI/AAAAAAAAAEc/WXU_yOJkmls/s320/retraso-mental.jpg

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Ocorre em cerca de uma em cada 100 pessoas, mas os níveis mais graves são mais raros (seis em cada 1.000 pessoas).



http://www.meon.com.br/files/media/originals/gsutavo_a_rantes_da_silva_soares_de_8_anos_inclusao_nas_escolas_foto_warley_leite_meon_14.jpg

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

FAMÍLIA

A chegada de um novo membro na família gera nos pais sentimentos de felicidade, angústia e até ansiedade diante do desconhecido. Os pais atribuem aos filhos que estão chegando expectativas e ilusões... “Eles querem acreditar que depende apenas deles o destino de seus filhos: se os educarem “de modo correto”, eles serão os adultos que idealizaram. A realidade mostra, no entanto, que não há filhos perfeitos e nem pais perfeitos.” (Levinzon, Gina Khafif).



<https://www.downs-syndrome.org.uk/wp-content/uploads/2014/01/Young-boy-with-family-Copy.jpg>

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Quando nasce uma criança com deficiência, a exigência é ainda maior para os pais no confronto das expectativas com a realidade, causando um grande impacto para eles. Muitos pais acabam se culpando pela deficiência do filho e tentam buscar uma explicação. Essa situação perpassa por alguns sentimentos, como raiva, tristeza, medo, frustração e depressão, principalmente por parte das mães.



<https://s2.glbimg.com/IYJmGr2glA2lBrgpRABx3l10czQ=/620x520/e.glbimg.com/og/ed/f/original/2018/12/12/keciafamily8-768x721.jpg>

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

Profissionais da saúde e da educação são um auxílio importante no processo de compreensão e aceitação dessa nova realidade por parte da família. Através do acolhimento e de informações sobre a patologia, poderão oferecer à família mais suporte para contribuir no desenvolvimento e inclusão social da criança.



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&id=>

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM

A deficiência intelectual pode comprometer o aprendizado como também a dificuldade de comunicação. A inclusão de músicas, brincadeiras orais, leituras com entonação apropriada, poemas e parlendas ajuda a desenvolver a oralidade.

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL



O objetivo pedagógico precisa sempre estar ajustado às habilidades da criança, e não ao que seria esperado que ela tivesse para a sua idade. Essas crianças aprendem mais lentamente, então é preciso dar pequenos passos, sempre focando no que é melhor para que a criança seja mais independente em seu cotidiano. Muitas crianças com deficiência intelectual se saem bem em escolas regulares. Contudo, alguns estudantes podem precisar de uma escola especial que os ajude a desenvolver todas as suas habilidades ou, pelo menos, parte delas.



<https://i.pinimg.com/736x/9a/97/b5/9a97b5f7855205b2ee6afd5fdd0c2e0>

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL



[https://cth.sahk1963.org.hk/common/FCKeditor/UserFiles/Image/2013/CTH20130304IEPELAINE\(1\).jpg](https://cth.sahk1963.org.hk/common/FCKeditor/UserFiles/Image/2013/CTH20130304IEPELAINE(1).jpg)

O melhor caminho para se trabalhar, no entanto, é identificar as competências e habilidades que a criança tem. A deficiência intelectual traz mais dificuldades para que a criança interprete conteúdos abstratos. Isso exige estratégias diferenciadas por parte do professor, que diversifica os modos de exposição nas aulas, relacionando os conteúdos curriculares a situações do cotidiano, e mostra exemplos concretos para ilustrar ideias mais complexas.

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

- Crianças com deficiência intelectual aprendem melhor quando as instruções são claras e curtas, bem como quando cada tarefa é dividida em pequenas partes. Apenas quando um pequeno passo foi alcançado e consolidado (com muita repetição) o próximo é inserido;
- É muito importante ensinar o estudante de uma forma bem concreta, ele precisa mergulhar em seu ambiente de aprendizagem de uma forma bastante prática e colocar a mão na massa. Para cada pequeno avanço, dê um feedback positivo imediato;



http://s.glbimg.com/jo/g1/f/original/2013/02/27/sindrome_de_down16.jpg

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL



<https://br.pinterest.com/pin/659777414132899045/>

- As atividades devem ser direcionadas ao nível de desenvolvimento do aluno, aumentando progressivamente a exigência, de modo a incentivá-lo autonomamente;
- Ajude os pais a prepararem o aluno para novas atividades, antecipe o programa esperado para ele e explique aos pais quais são as habilidades que você espera que sejam alcançadas em cada semana;

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

- Aprenda o máximo que puder sobre como o seu aluno se comporta, mas não espere que ele aja todos os dias do mesmo jeito. Sempre que possível, dê um objetivo imediato e concreto de determinada atividade, deixe-o motivado para trabalhar, oferecendo, por exemplo, atividades de que ele goste;
- Redimensionar o conteúdo com relação às formas de exposição, flexibilizar o tempo para a realização das atividades e usar estratégias diversificadas, como a ajuda dos colegas de sala - o que também contribui para a integração e para a socialização do aluno;



https://www.psicologia.pt/artigos/images/_dreamstime_extrasmall_63932978.jpg

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL



http://i1.ytimg.com/vi/ess5_j-QWZI/hqdefault.jpg

- Fazer uso de recursos visuais e uma rotina bem estruturada são passos muito importantes! Aprender em pequenos grupos pode ajudar;
- Ao planejar as atividades, considerar as dificuldades que o aluno possa ter para realizá-las;
- Permitir que o aluno com deficiência intelectual experimente suas próprias estratégias de aprendizagem;

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

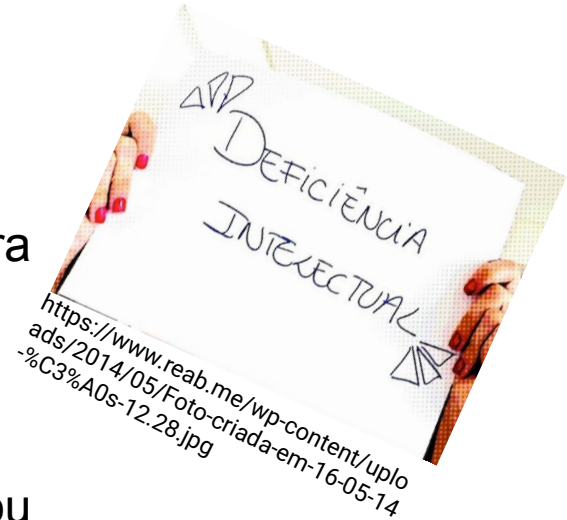
- Procurar preparar a classe para novas atividades, coloque no quadro as atividades planejadas para a semana e ajude o aluno a acompanhar o que foi feito e quais são os próximos passos;
- Sempre que possível, use a tecnologia! Jogos de computador usualmente têm objetivos claros a serem alcançados em cada fase, são motivadores e fornecem feedback imediato ao estudante!



http://1.bp.blogspot.com/-2_tZZ_u7rDk/Vf9XKddi2al/AAAAAAAAANY/n9nOAe0rI3U/s1600/x.jpg

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

- Use exemplos concretos para explicar novos conceitos e crie oportunidades para que o aluno pratique o novo conceito de uma forma mais fácil, ou seja, da forma que ele trabalha melhor.
- Delimitar espaço que você quer que a criança utilize para atividade;
- Não confundir o aluno com instruções longas ou complexas, dê uma instrução de cada vez;



DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

- Proporcionar atividades com jogos, pois o jogo permite o desenvolvimento afetivo, motor, cognitivo, social, moral, além da aprendizagem de diversos conceitos;
- Propor atividades lúdicas de coordenação motora global. Ex: andar na linha, amarelinha, atividade com uso de corda;



<http://1.bp.blogspot.com/-CyBadFxy-m4/UmnXfVxJNgl/AAAAAAAAADo/cnyrQNrUQcc/s1600/DSCF0411.JPG>

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

- Alunos em fase de alfabetização devem ter em mãos letras manipuláveis, material para contagem e jogos pedagógicos que possam contribuir para melhor aprendizagem;
- Disponibilizar recursos concretos manipuláveis (objetos que as famílias possuem em casa como por exemplo: pregadores, talheres, tampas plásticas etc) que possibilitem a criança relacionar o conhecimento ao conceito abstrato;



<https://www.altoastral.com.br/wp-content/uploads/2016/11/crian%C3%A7as-autismo-aprendizado.jpg>

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

- Dar instruções de várias maneiras, assegurando a compreensão da criança e pedindo que ela repita o que ouviu, para dar prosseguimento na atividade;
- A atitude da pessoa que orienta a atividade deve passar confiança, agir com paciência e compreensão;



http://3.bp.blogspot.com/-fZFKDqG2YnY/U KIBHRwpOWI/AAAAAAAAACK/aRcRAXQvzjs/s1600/mi_4856257458671649.jpg

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

- Propor atividades de forma gradual, com objetivo de diminuir a ansiedade e precipitação do aluno;
- Elogie a criança e diga especificamente o que ela conseguiu fazer corretamente e vá trabalhando suas dificuldades.



<http://portal.mec.gov.br/images/stories/noticias/2011/neuropsicomotor.jpg>

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

REFERÊNCIAS

www.psicologia.pt/artigos/ver_artigo_licenciatura.php?familia-do-deficiente-intelectual-reflexoes-acerca-do-sofrimento-familiar-e-do-trabalho-do-psicologo&codigo=TL0413&area=D¹⁵

www.neurologica.com.br/blog/como-deficiencia-intelectual-se-manifesta-classificacao-e-causas

www.planalto.gov.br/ccivil_3/_ato2015-1018/2015/leii13146.htm

www.psicologia.pt/artigos/textos/TL0413.pdf

heheco2015.files.wordpress.com/2015/09/uma-perspectiva-histc3d3rica-da-deficic3aancia-intelectual1.pdf

DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

REFERÊNCIAS

Leitura e Escrita no Contexto da Diversidade, Ana Cláudia Lodi, 112 págs., Ed. Mediação

Aprendizagem de A a Z: Deficiências Intelectuais. Pearson.

