



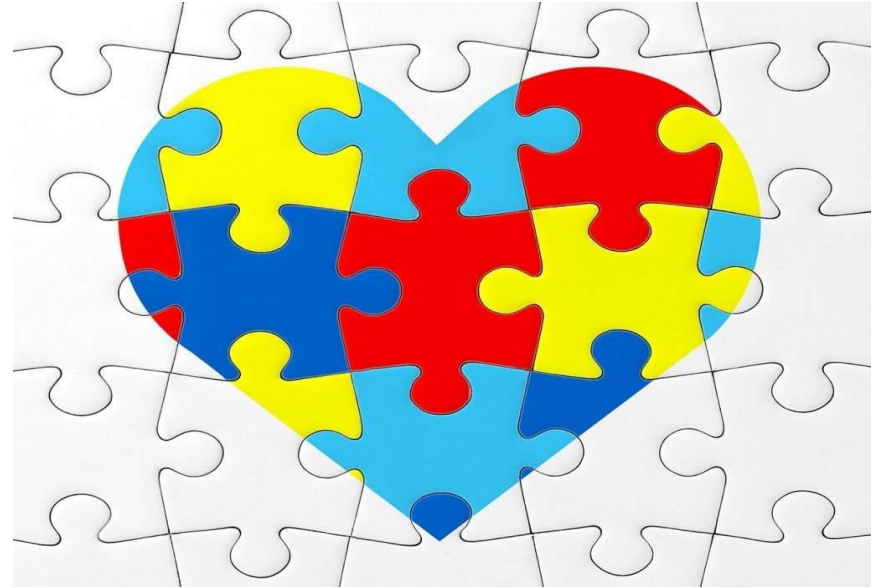
Secretaria Municipal de Educação
Gerência Educacional de Apoio Especializado



**MATERIAL DE APOIO
TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA**

TEA: o que pode ajudar!

- ❖ O **Transtorno do Espectro Autista -TEA** caracteriza-se por déficits persistentes na comunicação, socialização, bem como em padrões restritivos e repetitivos de comportamento, que podem manifestar-se conjuntamente ou de forma isolada.
- ❖ Dentro do quadro do Espectro as características podem variar, visto que os prejuízos apresentadas podem ser em maior (sintomas severos de autismo) ou menor grau (sintomas leves de autismo).



FONTE: <https://institutoinclusaobrasil.com.br/autismo-1/>

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

TEA: o que pode ajudar!

- ❖ O diagnóstico é exclusivamente clínico, com base no sinais e sintomas estabelecidos pelo **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais – DSM-5** e **Classificação Internacional de Doenças do OMS – CID-10**.
- ❖ Muito embora o diagnóstico seja clínico a família e a escola apresentam um importante papel frente ao diagnóstico precoce. Comportamentos atípicos no desenvolvimento da criança devem servir para identificar o Transtorno do Espectro Autista e procurar ajuda de um especialista.



FONTE: <https://www.istockphoto.com/br/vetor/o-rapaz-est%C3%A1-sentado-no-quebra-cabe%C3%A7as-coloridos-s%C3%ADmbolos-do-autismo-ilustra%C3%A7%C3%A3o-em-gm860481202-142402899>

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

TEA: o que pode ajudar!

- ❖ O diagnóstico precoce possibilita que a criança TEA receba estimulação/intervenção necessária para um melhor desenvolvimento cognitivo, linguagem e habilidades sociais.
- ❖ Os sintomas costumam aparecer antes dos três anos de idade, entretanto sinais de alerta podem aparecer nos primeiros meses de vida.



FONTE: <https://imgbin.com/png/tdhqZwSB/boy-childhood-work-id-autism-awareness-day-png>

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

TEA: o que pode ajudar!

Sinais de alerta:

- ❖ Comunicação: atraso no balbucio, atraso na fala, atraso na comunicação gestual, ecolalia (repetição de frase e palavras), regressão na fala, ausência ou diminuição de ações imaginativas e imitação social, ausência de reciprocidade em diálogos, entre outros.



FONTE: <https://incrivel.club/inspiracion-crianza/11-senales-en-el-comportamiento-de-un-nino-que-pueden-indicar-que-tiene-autismo-1014710/>

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

TEA: o que pode ajuda!

Sinais de alerta:

- ❖ Socialização: dificuldade em manter o contato visual e expressão facial (sorriso), não responde ao ser chamado pelo nome, não responde a separação dos pais, ausência ou limitação na interação social, falta de reciprocidade social e emocional, raramente procura e/ou oferece conforto ou afeição em outras pessoas, não desenvolve e mantém amizades, etc.



FONTE: <https://incrivel.club/inspiracion-crianza/11-senales-en-el-comportamiento-de-un-nino-que-pueden-indicar-que-tiene-autismo-1014710/>

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

TEA: o que pode ajudar!

Sinais de alerta:

- ❖ Padrões restritivos e restritivos de comportamento: brincadeira repetitiva, comportamentos estereotipados (motores ou verbais), interesses restritos e intensos, manter rotinas repetitivas, alterações sensoriais (visual, auditiva, olfativa, paladar), entre outros.



FONTE: <https://incrivel.club/inspiracion-crianza/11-senales-en-el-comportamiento-de-un-nino-que-pueden-indicar-que-tiene-autismo-1014710/>

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

- ❖ Crianças com Transtorno do Espectro Autista, (TEA) tem dificuldades em aprender com métodos que focam na intuição, ou seja, tem dificuldade em organizar a própria aprendizagem com base em suas experiências, tentativas e erros;
- ❖ Por esse motivo as crianças com TEA, necessitam de atenção quanto a organização de suas experiências de aprendizagem;

TEA: o que pode ajudar!



Ao pensar em uma atividade para uma criança TEA, é bom pensar em pistas visuais como gravuras, vídeos, pequenas cenas do cotidiano.

<https://www.google.com/search?sxsrf=ALeKk03EHmshGCPZ80zbCM1ybDaLFFmJjQ:1588599106187&source=univ&tbm=isch&q=desenho+crian%C3%A7a+estudando&sa=X&ved=2ahUKEwj5rjrqJrpAhXUBtQKHfPqBWkQ7Al6BAgJEB8&biw=2560&bih=969>

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

TEA: o que pode ajudar!

- ❖ Seja claro e consistente pois as crianças aprendem melhor quando são instruídas diretamente sobre o que aprender e quando as expectativas e regras são simples e claras;
- ❖ Instruções, simples e bem explícitas, com modelo concreto, apoiadas em um passo a passo bem claro do que ela deve fazer;
- ❖ Usar figuras para mostrar o passo a passo de uma atividade ou exercício é uma alternativa;
- ❖ Crianças com TEA podem se beneficiar de pistas visuais para aprender, ou seja figuras que marcam as atividades ou o que é esperado dela ajudam.



<https://www.google.com/search?xsrf=ALeKk03EHmshGCPZ8OzbCM1ybDaLFfMjQ:1588599106187&source=univ&tbm=isch&q=desenho+crian%C3%A7a+estudando&sa=X&ved=2ahUKEwj5rqrqJrpAhXUBtQKHfPqBWKQ7Al6BAGJEB8&biw=2560&bih=969>

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA



**Utilizar o centro
de interesse do
aluno com
atividades
relacionadas a
este.**

TEA: o que pode ajudar!

O aprendizado da criança com TEA pode não se dar de forma linear, ela pode aprender conteúdos mais complexos, sem demonstrar o domínio de conteúdos mais básicos.

Por esse motivo, os conteúdos sempre devem ser apresentados.

<https://www.google.com/search?xsrf=ALeKk03EHmshGCPZ80zbCM1ybDaLFFmIjQ:1588599106187&source=univ&tbn=isch&q=desenho+crian%C3%A7a+estudando&sa=X&ved=2ahUKEwj5rjrqJrpAhXUBtQKHfPqBwKQ7Al6BAgJEB8&biw=2560&bih=969>

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

TEA: o que pode ajudar!

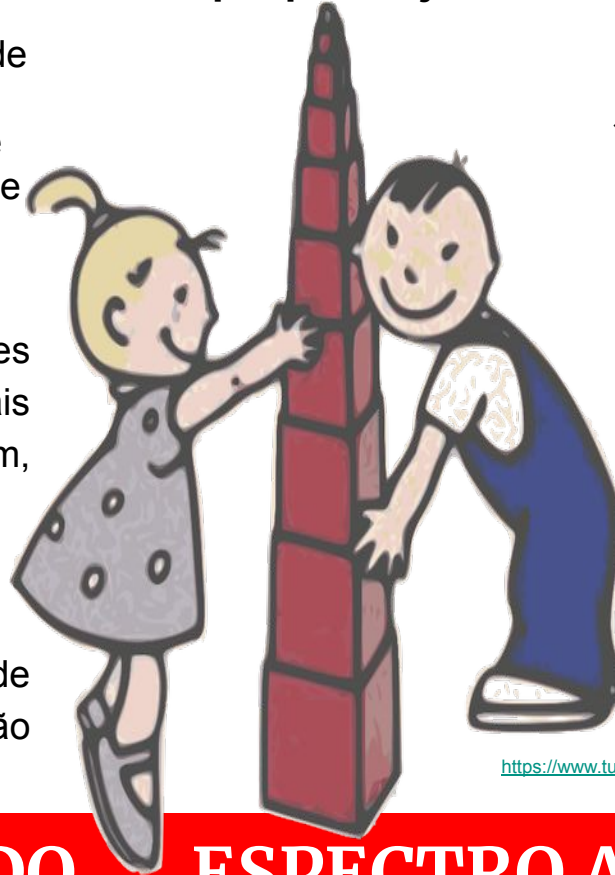
- ❖ Evite distrações no ambiente. Escolha, sempre que possível, um lugar para estudo com o mínimo de interferência externa, onde haja quantidade suficiente de iluminação e o menor índice de barulho;
- ❖ Procure estipular uma rotina de estudo, com horários determinados e momentos de intervalo entre as atividades;
- ❖ Intercale tarefas mais desafiadoras com atividades lúdicas;
- ❖ Divida a informação, dando destaque para os pontos-chave e usando recursos visuais, para organizar e melhorar a compreensão e revisar as informações.



TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

TEA: o que pode ajudar!

- ❖ Proponha momentos de audição de histórias infantis visando ampliar seu vocabulário, sua linguagem e a melhora na habilidade de relato e sequência de fatos;
- ❖ Sugira e disponibilize atividades que possibilitem o uso de materiais manipuláveis, recorte, colagem, massinha de modelar, tinta;
- ❖ Proponha a construção de sequência, classificação, seriação com os objetos disponíveis



- ❖ Sugira atividades motoras amplas ao ar livre como pular em um pé só, andar sobre risca, engatinhar, andar como macaco, andar de ré, pular e saltar, passar por baixo e ou, pular obstáculos, etc.

<https://www.tudodesenhos.com/d/criancas-empilhando-blocos>

TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA

Referências Bibliográficas

Associação Americana de Psiquiatria. **DSM – 5 - Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais**. Artmed, 2013.

Aprendizagem de A a Z-Transtorno do Espectro Autista (TEA)-Disponível em <http://www.pearsonclinical.com.br/cartilhadeaprendizagem>.

FONSECA, E.M.G. **O diagnóstico dos transtornos do espectro do autismo -TEA**, 2015.
Disponível em:

[http://www.feapaesp.org.br/material_download/283_O%20diag%C3%B3stico%20de%20transtornos%20do%20espectro%20do%20autismo%20\(1\).pdf](http://www.feapaesp.org.br/material_download/283_O%20diag%C3%B3stico%20de%20transtornos%20do%20espectro%20do%20autismo%20(1).pdf)



Referências Bibliográficas

FISCHER, Marta Luciane. Tem um Estudante Autista na minha Turma! E Agora? O Diário Reflexivo Promovendo a Sustentabilidade Profissional no Desenvolvimento de Oportunidades Pedagógicas para Inclusão. *Rev. bras. educ. espec.* [online]. 2019, vol.25, n.4 [citado 2020-04-29], pp.535-552. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-65382019000400535&lng=pt&nr m=iso>. Epub 25-Nov-2019. ISSN 1413-6538. <https://doi.org/10.1590/s1413-65382519000400001>.

Montenegro, Maria Augusta. Transtorno do Espectro Autista: Manual Prático de Tratamento e Diagnóstico. Thieme Revinter Publicações, 2018.

ZANON, R.B; BACKES, B.; BOSA, C.A. **Identificação dos primeiros sintomas de autismo pelos pais.** Psicologia: teoria e prática, 2014.

