



Secretaria Municipal de Educação
Gerência Educacional de Apoio Especializado



**MATERIAL DE APOIO
DEFICIÊNCIA VISUAL**

DEFICIÊNCIA VISUAL

Segundo critérios estabelecidos pela Organização Mundial da Saúde (OMS), os graus de visão abrangem um amplo espectro de possibilidades: desde a cegueira total até a visão perfeita. A expressão '**deficiência visual**' se refere ao espectro que vai da **cegueira** até a **visão subnormal**. Chama-se visão subnormal ou baixa visão, como preferem alguns especialistas, à alteração da capacidade funcional decorrente de fatores como rebaixamento significativo da acuidade visual, redução importante do campo visual e da sensibilidade aos contrastes e limitação de outras capacidades visuais.



FONTE: https://br.freepik.com/vetores-premium/criancas-desabilitadas_5136147.htm



FONTE: https://br.freepik.com/vetores-gratis/fluxograma-de-pessoas-cegas_5974074.htm

DEFICIÊNCIA VISUAL

Entre os dois extremos da capacidade visual, estão situadas patologias como miopia, estrabismo, astigmatismo, ambliopia, hipermetropia, que não constituem necessariamente deficiência visual, mas que na infância, devem ser identificadas e tratadas o mais rapidamente possível, pois podem interferir no processo de desenvolvimento e na aprendizagem.



FONTE: <http://www.institutodecegosdabahia.org.br/institucional/como-lidar-com-o-deficiente-visual/>

A **visão subnormal** não deve ser confundida com a cegueira, que é a perda total da visão. Ainda que reduzida, a baixa acuidade visual apresenta uma capacidade visual de 20% (ou menos) da visão normal. Além de diminuir a nitidez de objetos, essa condição pode provocar uma visão afunilada (como se enxergasse por um tubo), com a redução da visão periférica (lateral). Pode ocorrer ainda uma mancha escura na visão central, quando a pessoa tenta fixar o olhar em um objeto, o que significa a ausência ou diminuição da visão central.

DEFICIÊNCIA VISUAL

A **cegueira ou perda total da visão** pode ser adquirida ou congênita.

- **Cegueira adquirida** refere-se ao indivíduo que nasce com o sentido da visão, perdendo-o mais tarde. Desta forma, guarda memórias visuais, consegue se lembrar das imagens, luzes e cores que conheceu e isso é muito útil para sua readaptação.

- **Cegueira Congênita** refere-se ao indivíduo que nasceu sem a capacidade da visão, por outro lado, jamais pode formar uma memória visual ou possuir lembranças visuais.



FONTE: <https://www.pinterest.com.mx/pin/310748443041166715/>

DEFICIÊNCIA VISUAL

Para elaboração das atividades dos alunos com **visão subnormal**, os **PROFESSORES** podem tomar as seguintes providências:



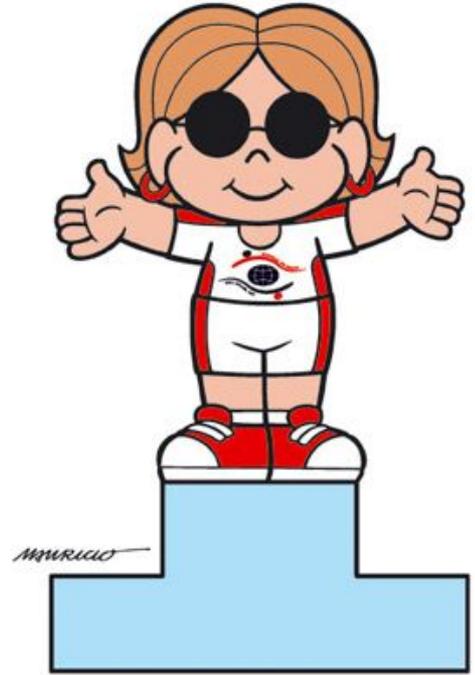
FONTE: <https://www.w3c.br/Materiais/materiais/cartilha-w3cbr-acessibilidade-web-fasciculo-III.html>

- Usar as fontes ARIAL ou VERDANA e tamanho de letra 24, pois contempla a maioria das pessoas com baixa visão. Entretanto, é necessário avaliar se esta fonte de letra está adequada ao aluno;
- Avaliar se é o caso de aumentar o espaçamento das pautas (linha dupla) e disponibilizar folhas com pautas bem marcadas;
- Desenvolver material com fontes negritadas e sublinhar parte dos textos com outra cor, para destacar palavras ou frases;
- Optar pela letra bastão (maiúscula). A leitura em letra cursiva é mais difícil para o aluno com baixa visão;
- Organizar as atividades com gravuras simples, com poucos detalhes, contrastes intensos, cores vivas e contornos bem definidos;
- Se houver disponibilidade de recursos ópticos, como lupas para leitura de perto e telescópios para a leitura, pensar nas adaptações já considerando o seu uso.

DEFICIÊNCIA VISUAL

Para os alunos com **cegueira**, os **PROFESSORES** devem:

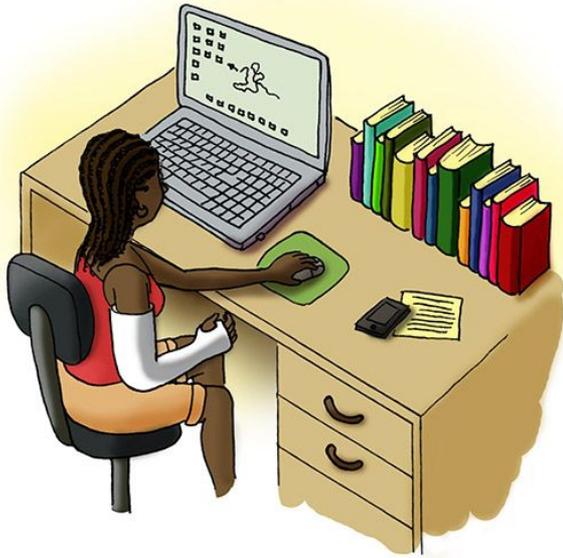
- Usar dispositivo de gravação para apresentar conteúdos, textos, livros, histórias e lições específicas;
- Contornar as imagens de mapas, figuras e formas geométricas, com barbante para delinear-los em relevo;
- Propor atividades com diferentes texturas que estimule todos os sentidos do seu aluno;
- Buscar estratégias diferenciadas para o trabalho, viabilizando a imaginação, a criatividade e outros canais de percepção e expressão (tátil, auditiva, olfativa, gustativa, cinestésica e vestibular), além da reflexão, da manipulação e exploração dos objetos de conhecimento;
- Utilizar recursos tecnológicos é essencial para o desenvolvimento das atividades acadêmicas pelos alunos cegos. Nessa perspectiva deve usar computador, gravador, arquivos em formato eletrônico (textos, slides, filmes), reglete (régua com linhas de retângulos correspondente à cela Braille), punção (espécie de lápis) para escrita braile, entre outros materiais adaptados em relevo.



FONTE: <https://www.pinterest.com.mx/pin/310748443041166715/>

DEFICIÊNCIA VISUAL

Para realização das atividades, os **PAIS ou RESPONSÁVEIS**, dos alunos com **visão subnormal**, podem:



FONTE: <https://www.w3c.br/Materiais/materiais/cartilha-w3cbr-acessibilidade-web-fasciculo-III.html>

- Reservar um local com iluminação adequada para que o aluno possa estudar com tranquilidade;
- Posicionar o aluno de forma que a claridade não incida diretamente sobre os seus olhos ou gere sombras que atrapalhem sua leitura e escrita;
- Oferecer o uso de lápis 4B ou 6B, que têm o grafite mais escuro e de borrachas adequadas, que não deixem borrões;
- Permitir que a criança aproxime-se do material de leitura, colocando-o perto dos olhos. Isso não prejudica a visão. Sugerimos a utilização de uma prancha inclinada durante a leitura, para melhor ajuste de posicionamento e postura;
- Permitir que o aluno movimente sua cabeça, buscando a posição que mais favorece o uso do seu campo de visão.

DEFICIÊNCIA VISUAL

Para realização das atividades, os **PAIS ou RESPONSÁVEIS**, dos alunos com **cegueira**, podem:

- Encorajar a criança a conhecer o espaço da casa, reconhecer a posição dos móveis, onde estão dispostos os materiais e qualquer recurso de acesso do aluno;
- Descrever as ilustrações nos livros didáticos e livros de história, gráficos, mapas, vídeos, fotografias etc;
- Realizar a audiodescrição, descrevendo as propostas, como as atividades estão organizadas, como estão dispostos os objetos no entorno da criança, entre outras ações que se tornarem necessárias;
- Expressar verbalmente as emoções ao aluno, pois ele não consegue distinguir suas feições e gestos.



FONTE: <https://plenarinho.leg.br/index.php/2019/04/8-de-abril-e-o-dia-nacional-sistem-a-braille/>

DEFICIÊNCIA VISUAL

Referências

GIL, Marta (org). **Deficiência Visual.** Disponível em:
<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/deficienciavisual.pdf> / Acesso em 16 de abril de 2020.

SILVA, Luzia Guacira dos Santos. **Orientações para atuação pedagógica junto a alunos com deficiência:** intelectual, auditiva, visual, física. Natal: WP Editora, 2010.

