



CONSULTA PEDAGÓGICA

Em tempo algum, as práticas pedagógicas e recursos educativos diferenciados foram tão fundamentais para a melhoria dos processos educacionais como agora durante a pandemia do novo coronavírus.

Desde o início, foram necessárias a criação de novas técnicas, confecção de novos materiais e instrumentos, que possibilitaram uma ação pedagógica diferenciada no atendimento às necessidades e diferentes realidades dos nossos alunos. Essas ações, representam nesse contexto atual, o eixo de sustentação para a implementação de novas ações, comprometidas com a realidade e com o papel que a educação necessita desempenhar num cenário tão distinto e desafiador.

O atual momento requer o fortalecimento do processo de atenção, atendimento, avaliação e o acompanhamento sistemático das ações acordadas na implementação do Plano de Estudos Dirigidos e seu monitoramento.

Portanto, faz-se necessário, insistirmos nas estratégias de busca ativa de crianças e adolescentes que precisam de uma atenção diferenciada, adaptando os processos para atendê-los dentro das condições possíveis.

Diante de toda essa nova perspectiva, primamos sempre, por olhar todos e cada um dos nossos alunos em suas especificidades, tendo o cuidado com aqueles que possuem maior dificuldade em acompanhar o trabalho remoto. A **Consulta Pedagógica** é mais uma estratégia importante para oportunizar o atendimento com intervenções pedagógicas essenciais às crianças com maior grau de dificuldade tanto quanto ao acesso ou dificuldades de aprendizagem.

Vamos pensar juntos?

Sempre que precisamos da opinião de alguém com experiência em uma área, procuramos uma consulta. Hoje, o aluno que mais nos preocupa, é aquele que se desvinculou das atividades remotas por algum motivo, aquele que possui dificuldades e/ou limitações para o desenvolvimento das atividades, ou ainda, aquele aluno que não se conectou com a escola, tanto virtualmente como através das atividades do kit. É desse aluno que estamos falando agora, que precisa de uma atenção diferenciada, precisa se “consultar” com aquele que é o profissional da educação.

Agora vamos pensar na característica do trabalho do professor?

O professor é aquele que **planeja e desenvolve, articuladamente com os demais profissionais, atividades pedagógicas** e discute com os alunos e com os pais ou

responsáveis as propostas de trabalho da unidade educacional, formas de acompanhamento da vida escolar e procedimentos adotados no processo de ensino e aprendizagem dos alunos

Logo, os alunos em situação de maior vulnerabilidade de acesso às aulas remotas e/ou dificuldades de desenvolvimento das mesmas, têm a possibilidade de se consultar com um especialista na área e ter uma nova oportunidade de poder se vincular de alguma forma às atividades escolares, bem como receber um parecer de sua condição atual de aprendizagem.

Essa é a função da **Consulta Pedagógica**, oferecer aos alunos que apresentam maior dificuldade nesse processo de aulas remotas, a possibilidade de um atendimento individual com um profissional da área, tanto para receber intervenções e orientações pedagógicas, como também para um parecer de sua condição de aprendizagem nesse momento.

Essa **atenção**, pode ser ofertada na forma presencial entre o professor e o aluno (desde que todos os protocolos de higiene e distanciamento sejam respeitados) ou on-line, conforme possibilidade dos mesmos no momento.

As ações de monitoramento do PED, realizadas até o presente momento, já possibilitam uma primeira triagem de quem são os alunos com essa necessidade. Entretanto, uma avaliação da classificação de risco pode auxiliar na melhor indicação desse aluno para **Consulta Pedagógica**.

Segue abaixo, **Avaliação da Classificação de Risco no Processo de Ensino Remoto:**

Nível 1 Alunos que sob monitoramento não aderiram às atividades remota.	Nível 2 Alunos com necessidades especiais e/ou dificuldades de aprendizagem, que não conseguiram acompanhar as atividades não presenciais adaptadas, mesmo após revisão e readaptação.	Nível 3 Alunos que se encontram com validação de frequência comprometida ao longo do período de pandemia, com risco de evasão escolar.
--	---	---

Seguem abaixo: **Rotas para o agendamento da Consulta Pedagógica presencial ou on-line:**

Alunos classificados no Nível 1

Rota 1	Agendamento de 01 (uma) consulta pedagógica para verificação das aprendizagens e parecer pedagógico. Após essa avaliação, se necessário, pode-se agendar 01 (uma) nova consulta a cada 15 dias para acompanhamento. Tempo máximo: 50 min.	Número de alunos

Alunos classificados no Nível 2

Rota 2	Agendamento de 01 (uma) consulta pedagógica para verificação das aprendizagens e parecer pedagógico. Após avaliação, se necessário, pode-se agendar nova consulta 1 vez na semana, para atendimento e orientação do PED Acessível em trabalho colaborativo com a especialista do AEE. Tempo máximo: 50 min.	Número de alunos

Alunos classificados no Nível 3

Rota 3	Agendamento de 01(uma) consulta pedagógica para verificação das aprendizagens e parecer pedagógico. Após avaliação, pode-se agendar até 02 consultas semanais para acompanhamento. Tempo máximo: 50 min.	Número de alunos

Antes de organizar o cronograma é importante que a Equipe Gestora realize o levantamento do número de professores para esse atendimento em sua unidade escolar. Com base nesse levantamento, é possível organizar um **PLANO DE ATENDIMENTO** levando em consideração a realidade de cada unidade escolar, número de alunos público alvo para esse atendimento X número de professores disponíveis para este fim.

Importante! Pessoas com:

- **Idade acima de 60 anos;**
- **Condições médicas subjacentes, como doença pulmonar crônica ou asma moderada e grave;**
- **Problemas cardíacos graves;**

- **Imunocomprometidas (incluindo tratamento contra o câncer, tabagismo, transplante de medula óssea ou órgão, deficiências imunológicas, HIV ou AIDS e uso prolongado de corticoides e outros medicamentos que enfraquecem o sistema imunológico);**
- **Obesidade mórbida (índice de massa corporal- IMC igual ou superior a 40);**
- **Diabetes;**
- **Doença renal crônica em diálise;**
- **Doença hepática e,**
- **Gestantes e lactantes.**

Professores e alunos nessas condições somente poderão participar da Consulta Pedagógica em formato on-line.



PLANO DE ATENDIMENTO (anexo I)

UNIDADE ESCOLAR: _____

NÚMERO DE ALUNOS PARA O ATENDIMENTO

Seguem abaixo: Rotas para o agendamento da Consulta Pedagógica presencial ou on-line:

Alunos classificados no Nível 1

Rota 1 Inciso III CMEL	Agendamento de 01 (uma) consulta pedagógica para verificação das aprendizagens e parecer pedagógico. Após essa avaliação, se necessário, pode-se agendar 01 (uma) nova consulta a cada 15 dias para acompanhamento. Tempo máximo: 50 min.	Número de alunos

Alunos classificados no Nível 2

Rota 2 Inciso II CMEL	Agendamento de 01 (uma) consulta pedagógica para verificação das aprendizagens e parecer pedagógico. Após avaliação, se necessário, pode-se agendar nova consulta 1 vez na semana, para atendimento e orientação do PED Acessível em trabalho colaborativo com a especialista do AEE. Tempo máximo: 50 min.	Número de alunos

Alunos classificados no Nível 3

Rota 3 Inciso I CMEL	Agendamento de 01(uma) consulta pedagógica para verificação das aprendizagens e parecer pedagógico. Após avaliação, pode-se agendar até 02 consultas semanais para acompanhamento. Tempo máximo: 50 min.	Número de alunos

NÚMERO DE PROFESSORES DISPONÍVEIS: _____

**NÚMERO DE SALAS E/OU ESPAÇOS
DISPONÍVEIS:** _____

**ESTIMATIVA DO TRÂNSITO DE PESSOAS NO ESTABELECIMENTO NOS HORÁRIOS
DE ENTRADA E SAÍDA DO ATENDIMENTO:** _____

Disponibilizar a planta baixa atualizada e digitalizada em forma de link para verificação dos espaços disponíveis para este atendimento.

Colar aqui o link

Todos os documentos devem ser arquivados pela unidade escolar por 5 anos, podendo ser solicitado o arquivo físico a qualquer momento pelo CMEL.

As unidades de ensino obrigam-se a seguir todos os protocolos de saúde e segurança sanitária, para realização de todas as ações previstas

Declaro que as informações aqui prestadas são verdadeiras.

Responsável legal pela unidade escolar

***Ressaltamos que segue abaixo apenas um modelo. Cada unidade escolar organizará o seu cronograma, conforme o número de alunos para atendimento.**

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
8h às 8h50' Professor A	8h às 8h50' Professor B	8h às 8h50' Professor C	8h às 8h50' Professor D	8h às 8h50' Professor E
Intervalo para higienização de espaços e objetos	Intervalo para higienização de espaços e objetos	Intervalo para higienização de espaços e objetos	Intervalo para higienização de espaços e objetos	Intervalo para higienização de espaços e objetos
9h10 às 10h Professor A	9h10 às 10h Professor B	9h10 às 10h Professor C	9h10 às 10h Professor D	9h10 às 10h Professor E
Intervalo para higienização de espaços e objetos	Intervalo para higienização de espaços e objetos	Intervalo para higienização de espaços e objetos	Intervalo para higienização de espaços e	Intervalo para higienização de espaços e

e para o professor	e para o professor	e para o professor	objetos e para o professor	objetos e para o professor
10h30' às 11h20' Professor A	10h30' às 11h20' Professor B	10h30' às 11h20' Professor C	10h30' às 11h20' Professor D	10h30' às 11h20' Professor E
higienização de espaços e objetos	higienização de espaços e objetos	higienização de espaços e objetos	higienização de espaços e objetos	higienização de espaços e objetos

* Salientamos que para escolas de maior porte, a equipe gestora poderá organizar mais de um professor ao dia e com escala alternada de horários, garantindo controle do fluxo de pessoas dentro da unidade escolar, evitando qualquer possibilidade de aglomeração.

MODELO DE CRONOGRAMA PARA ATENDIMENTO ON-LINE

SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
8h às 8h50' Professor A	8h às 8h50' Professor B	8h às 8h50' Professor C	8h às 8h50' Professor D	8h às 8h50' Professor E
9h às 9h50' Professor A	9h às 9h50' Professor B	9h às 9h50' Professor C	9h às 9h50' Professor D	9h às 9h50' Professor E
Intervalo para o professor	Intervalo para o professor	Intervalo para o professor	Intervalo para o professor	Intervalo para o professor
10h10' às 11h Professor A	10h30' às 11h Professor B	10h30' às 11h Professor C	10h30' às 11h Professor D	10h30' às 11h Professor E

* Para o atendimento online, unidades com maior porte organizarão os cronogramas de acordo com a distribuição de tarefas em teletrabalho feitas pela equipe gestora e seus professores conforme demanda de alunos para o atendimento.

ORIENTAÇÕES PARA ORGANIZAÇÃO DO ATENDIMENTO:

PROTOCOLO DE HIGIENE PARA ATENDIMENTO PRESENCIAL:

- Higienização dos ambientes onde haverá trânsito de pessoas, salas e outros espaços que serão utilizados para a consulta.
- Obrigatório o uso de máscaras para todas as pessoas.
- A consulta é individual, somente um professor e um aluno em sala.
- Disponibilização de álcool em gel para higiene das mãos
- Higienização do espaço e dos objetos a cada intervalo (conforme modelo de cronograma)

Manter portas e janelas abertas durante o atendimento.

PROTOCOLO PARA CONSULTA PEDAGÓGICA :

Essa é uma ação de cunho pedagógico, mas também humanitário. É preciso cuidado e atenção ao contatar ou abordar as famílias. Inicie o contato perguntando como eles estão e como se sentem. Mostre-se disposto a escutar e acolher. Na sequência, faça os combinados necessários para a organização dos atendimentos e esclareça o que é da responsabilidade de cada um:

Cabe a **unidade escolar** se incumbir dos agendamentos, disponibilizando:

- ❑ **Consulta Pedagógica presencial** em dias e horários combinados antecipadamente com a família do aluno, espaço higienizado na escola com a disponibilização de álcool em gel para higiene das mãos, álcool líquido 70% para limpeza dos objetos e ***Bloco de Informações sobre o aluno**. Professor, aluno e seu responsável devem fazer uso máscara e manter o distanciamento necessário.
- ❑ **Consulta Pedagógica on-line:** em dias e horários previamente agendados com as famílias, chamadas de vídeo via WhatsApp e/ou links de acesso on-line (ex: Meet ou Zoom) para o aluno no horário marcado.

Cabe ao **professor:**

- ❑ Estar presente no horário agendado, seja presencial ou on-line.
- ❑ Seguir os protocolos de higiene estabelecidos.
- ❑ Realizar a verificação da real condição do aluno em seus estudos remotos e suas aprendizagens (**seguindo os itens descritos no Bloco de Informações em anexo**)
- ❑ Fazer as anotações no Bloco para posterior emissão de parecer pedagógico.

Cabe ao **aluno e seu responsável:**

- ❑ Comparecer no horário agendado, seja presencial ou on-line

- ❑ Seguir os protocolos de higiene estabelecidos.
- ❑ Para os alunos das Rotas 1 e 2, ter em mãos o último kit didático disponibilizado pela escola para verificação do andamento das atividades remoto.

***segue abaixo modelo de Bloco de Informações do Aluno para Consulta Pedagógica.**



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA
ESTADO DO PARANÁ
Secretaria Municipal de Educação

Bloco de Informações da Família (anexo II)

Marca ou brasão da
unidade escolar

Nome do estabelecimento de ensino

Nome do logradouro, número, bairro, cidade, estado, CEP, telefone

Data de abertura deste bloco: ____/____/____

Nome completo do aluno (a): _____

Data de nascimento: ____/____/____ Turma: _____

Qual a idade (ano e meses) atual da criança? _____

Endereço atualizado: _____

Telefones de contato e para WhatsApp: _____

Nome dos responsáveis e contatos atualizados: _____

Nome do professor: _____

Aluno público da Educação Especial Sim () Não ()

Rota de consulta 1 () 2 () 3 ()

Detalhamento Pedagógico na Educação Infantil

Crianças de 0 a 03 anos

1) ASSINALE O CRITÉRIO DE SELEÇÃO DO ALUNO:

() Alunos que sob o monitoramento não aderiram às atividades remotas.

() Alunos com necessidades especiais e/ou dificuldades de aprendizagem, que não conseguiram acompanhar as atividades não presenciais adaptadas, mesmo após revisão e readaptação;

() Alunos que se encontram com validação de frequência comprometida ao longo do período de pandemia, com risco de evasão escolar.

2) Participou das atividades propostas no período remoto de atividades não presenciais? Sim () Não ()

3) Assinale as tentativas de contato com o estudante para a realização das atividades remotas:

() Estava conectado a plataforma digital definida pela unidade escolar?

() Fez o registro de imagens, comunicação e interação pela plataforma digital?

() Recebeu somente atividade impressa?

() Houve a devolução das atividades impressa realizadas?

() Foi realizada alguma adaptação de atividade?

() Houve visita de um professor ou outro profissional da educação na residência do estudante?

4) Assinale a justificativa para atendimento individual:

() Não estava conectado a plataforma digital definida pela unidade escolar .

() Não fez o registro de imagens, comunicação e interação pela plataforma digital.

() Não recebeu somente atividade impressa.

() Não houve a devolução das atividades realizadas.

() Não foi realizada alguma adaptação de atividade.

() Não houve sucesso após visita de um professor ou outro profissional da unidade escolar na residência do estudante.

Verificação da execução das atividades do kit para alunos das Rotas 1 e 2:

Situação:	às vezes	sempre
-----------	----------	--------

<i>Realizou as atividades do kit de forma parcial</i>		
<i>Realizou as atividades do kit de forma parcial com ajuda</i>		
<i>Realizou as atividades do kit de forma parcial e mesmo com ajuda apresentou muita dificuldade</i>		

Perguntas para às famílias:

marcar sim ou não	características do desenvolvimento
	A criança senta com firmeza de tronco.
	Mantém a cabeça firme.
	Segura objetos com firmeza.
	Engatinha
	Está andando
	Está andando.
	Emite sons (emita carrinho, balbucios, gritinhos ou outros).
	Apresenta alguma dificuldade na fala <ul style="list-style-type: none"> Quando houver essa dificuldade, justificar abaixo da tabela
	Fala frases.
	Atende pequenos comandos.
	Direciona o olhar ao ser chamado pelo nome.
	Já faz o controle de esfíncteres.
	A criança assiste TV

Este espaço é destinado para justificativas que não tinham espaço na tabela anterior:

Quem mora na mesma casa com a criança?

Nesse tempo de Pandemia com quem a criança tem ficado quando o responsável, pai e/ou mãe precisa sair?

Tem feito as principais refeições do dia? () **Sim** () **Não**

Quais as atividades/lazer ou brinquedos a criança tem preferência?

A criança tem realizado as consultas médicas indicadas pela Unidade Básica de Saúde?

() **Sim** () **Não**

Está com as vacinas atualizadas? () **Sim** () **Não**

Apresenta alguma dificuldade na fala:

() **Sim** () **Não**. Se a resposta for sim, especificar qual é a dificuldade:

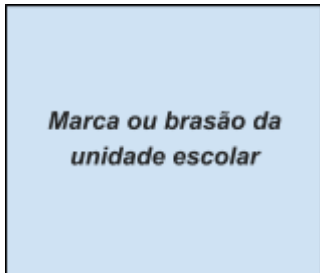
Declaro que as informações aqui prestadas são verdadeiras.

Professora responsável



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA
ESTADO DO PARANÁ
Secretaria Municipal de Educação

Bloco de Informações da Família (anexo III)



Marca ou brasão da
unidade escolar

Nome do estabelecimento de ensino

Nome do logradouro, número, bairro, cidade, estado, CEP, telefone

Data de abertura deste bloco: ___/___/___

Nome completo do aluno (a): _____

Data de nascimento: ___/___/___ Turma: _____

Endereço atualizado: _____

Telefones de contato e para WhatsApp: _____

Nome dos responsáveis e contatos atualizados: _____

Nome do professor: _____

Aluno público da Educação Especial Sim () Não ()

Rota de consulta 1 () 2 () 3 ()

Detalhamento Pedagógico na Educação Infantil

Crianças P4 e P5

1) ASSINALE O CRITÉRIO DE SELEÇÃO DO ALUNO:

() Alunos que sob o monitoramento não aderiram às atividades remotas.

() Alunos com necessidades especiais e/ou dificuldades de aprendizagem, que não conseguiram acompanhar as atividades não presenciais adaptadas, mesmo após revisão e readaptação;

() Alunos que se encontram com validação de frequência comprometida ao longo do período de pandemia, com risco de evasão escolar.

2) Participou das atividades propostas no período remoto de atividades não presenciais? Sim () Não ()

3) Assinale as tentativas de contato com o estudante para a realização das atividades remotas:

() Estava conectado a plataforma digital definida pela unidade escolar?

() Fez o registro de imagens, comunicação e interação pela plataforma digital?

() Recebeu somente atividade impressa?

() Houve a devolução das atividades impressa realizadas?

() Foi realizada alguma adaptação de atividade?

() Houve visita de um professor ou outro profissional da unidade escolar na residência do estudante?

4) Assinale a justificativa para atendimento individual:

() Não estava conectado a plataforma digital definida pela unidade escolar .

() Não fez o registro de imagens, comunicação e interação pela plataforma digital.

() Não recebeu somente atividade impressa.

() Não houve a devolução das atividades realizadas.

() Não foi realizada alguma adaptação de atividade.

() Não houve sucesso após visita de um professor ou outro profissional da unidade escolar na residência do estudante.

Verificação da execução das atividades do kit para alunos das Rotas 1 e 2:

Situação:	às vezes	sempre
-----------	----------	--------

<i>Realizou as atividades do kit de forma parcial</i>		
<i>Realizou as atividades do kit de forma parcial com ajuda</i>		
<i>Realizou as atividades do kit de forma parcial e mesmo com ajuda apresentou muita dificuldade</i>		

Perguntas para às famílias:

marcar sim ou não	características do desenvolvimento
	Apresenta alguma dificuldade na fala <ul style="list-style-type: none"> • Quando houver essa dificuldade, justificar abaixo da tabela
	Fala frases.
	Atende pequenos comandos.
	Direciona o olhar ao ser chamado pelo nome.
	Já faz o controle de esfíncteres.
	A criança assiste TV

Este espaço é destinado para justificativas que não tinham espaço na tabela anterior:

Quem mora na mesma casa com a criança?

Nesse tempo de Pandemia com quem a criança tem ficado quando o responsável, pai e/ou mãe precisa sair?

Tem feito as principais refeições do dia? () **Sim** () **Não**

A criança tem realizado as consultas médicas indicadas pela Unidade Básica de Saúde?

() **Sim** () **Não**

Têm realizadas as vacinas indicadas? () **Sim** () **Não**

Faz reconto de fatos ou histórias?

Quais as atividades/lazer ou brinquedos a criança tem preferência?

A criança assiste TV () **Sim** () **Não**.

Quanto tempo por dia? _____

O que gosta de assistir? _____

Ao segurar o lápis e/ou pincel a criança consegue fazer traços, desenhos ou pinturas, ou tem dificuldade para segurar esses materiais?

A criança consegue desenvolver com equilíbrio atividades de correr, pular, chutar?

Você percebe que a criança gosta e sente-se segura em desenvolver essas atividades?

5- Ela gosta de brincar de escrever, desenhar e pintar?

Quando ela vê alguma letra ou número mostra para vocês?

() **Sim** () **Não**.

Faz algum tipo de associação? () **Sim** () **Não**.

Como? Conta para nós como que ela fala?

Quando alguém pergunta o nome dela e ou sua idade, sabe responder?

Quando pergunta para contar um fato uma situação, uma história? Ela conta com clareza?

() **Sim** () **Não**.

Explica? Ou conta deixando partes da história de lado, ficando confuso de entender.

Foi notado alguma dificuldade com as realizações das atividades?

Quem é a pessoa que auxilia a criança na realização das atividades encaminhadas pelo PED?

Declaro que as informações aqui prestadas são verdadeiras.

Professora responsável



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA
ESTADO DO PARANÁ
Secretaria Municipal de Educação

Bloco de Informações do aluno do Fundamental (anexo IV)

Marca ou brasão da
unidade escolar

Nome do estabelecimento de ensino

Nome do logradouro, número, bairro, cidade, estado, CEP, telefone

Data de abertura deste bloco: _____

Nome completo do aluno (a): _____

Data de nascimento: _____ Ano Escolar: _____ Turma: _____

Endereço atualizado: _____

Telefones de contato e para WhatsApp: _____

Nome dos responsáveis e contatos

atualizados: _____

Nome do professor: _____

Aluno público da Educação Especial Sim () Não ()

Rota de consulta 1 () 2 () 3 ()

1) ASSINALE O CRITÉRIO DE SELEÇÃO DO ALUNO:

- () Alunos que sob o monitoramento não aderiram às atividades remotas.
- () Alunos com necessidades especiais e/ou dificuldades de aprendizagem, que não conseguiram acompanhar as atividades não presenciais adaptadas, mesmo após revisão e readaptação;
- () Alunos que se encontram com validação de frequência comprometida ao longo do período de pandemia, com risco de evasão escolar.

2) Participou das atividades propostas no período remoto de atividades não presenciais? Sim () Não ()

3) Assinale as tentativas de contato com o estudante para a realização das atividades remotas:

- () Estava conectado a plataforma digital definida pela unidade escolar?
- () Fez o registro de imagens, comunicação e interação pela plataforma digital?
- () Recebeu somente atividade impressa?
- () Houve a devolução das atividades impressa realizadas?
- () Foi realizada alguma adaptação de atividade?
- () Houve visita de um professor ou outro profissional da unidade escolar na residência do estudante?

4) Assinale a justificativa para atendimento individual:

- () Não estava conectado a plataforma digital definida pela unidade escolar .
- () Não fez o registro de imagens, comunicação e interação pela plataforma digital.
- () Não recebeu somente atividade impressa.
- () Não houve a devolução das atividades realizadas.
- () Não foi realizada alguma adaptação de atividade.
- () Não houve sucesso após visita de um professor ou outro profissional da unidade escolar na residência do estudante.

Antes de iniciar as atividades pedagógicas de verificação das aprendizagens, pergunte: Como você está hoje? Como está se sentindo?

Dê um tempo para essa escuta. Acolha e respeite seus sentimentos, sejam eles quais forem. Só depois inicie, deixando sempre que ele se expresse.

Verificação da execução das atividades do kit para alunos das Rotas 1 e 2:

<i>Situação:</i>	<i>às vezes</i>	<i>sempre</i>
<i>Realizou as atividades do kit de forma parcial</i>		
<i>Realizou as atividades do kit de forma parcial com ajuda</i>		
<i>Realizou as atividades do kit de forma parcial e mesmo com ajuda apresentou muita dificuldade</i>		

Perguntas para família:

Quem mora na mesma casa com aluno?

Nesse tempo de Pandemia com quem o aluno tem ficado quando o responsável, pai e/ou mãe precisa sair?

Tem feito as principais refeições do dia? () **Sim** () **Não**

O aluno tem realizado as consultas médicas indicadas pela Unidade Básica de Saúde?
() **Sim** () **Não**

Têm realizadas as vacinas indicadas? () **Sim** () **Não**

Já faz o controle de esfíncteres: () **Sim** () **Não**

Quais as atividades/lazer vividos nesse tempo de isolamento social?

Verificação das aprendizagens (Rotas 1, 2 e 3)

Marque X apenas para os aspectos característicos do aluno(a);, o que não for marcado entende-se como já superado.

1. Oralidade

<i>Comunica-se oralmente de maneira articulada</i>	
<i>Faz sinais, números, gestos para se comunicar</i>	
<i>Apresenta ecolalia (repete o que ouve sem ser solicitado)</i>	

<i>Faz relato do cotidiano</i>	
<i>Apresenta patologia física que impede se comunicar</i>	
<i>Relata fatos com sequência lógica</i>	
<i>Descreve cenas com detalhes</i>	
<i>Expressa seus pensamentos e ideias</i>	
<i>Utiliza prancha de comunicação para se comunicar</i>	

2. Motricidade

<i>Apresenta dificuldade de apreensão</i>	
<i>Consegue reproduzir ritmos</i>	
<i>Demonstra dificuldade na coordenação motora ampla</i>	
<i>Demonstra dificuldade na coordenação motora fina</i>	
<i>Tem capacidade de aplicar conceitos espaciais e de lateralidade em seu próprio corpo</i>	
<i>Apresenta sérios comprometimentos de motricidade</i>	

3. Comportamento

<i>Participa das atividades propostas</i>	
<i>Se sente inseguro em todas as atividades</i>	
<i>Apresenta timidez excessiva</i>	
<i>Chora ou se desorganiza frente a dificuldades</i>	
<i>É bastante inquieto, não ficando muito tempo nas tarefas</i>	
<i>Reage intensamente quando frustrado</i>	
<i>Interage bem em momentos de brincadeira</i>	
<i>Demonstra interesse exagerado por algo</i>	

4. Leitura

<i>Demonstra interesse e vontade de ler</i>	
<i>Gosta de ouvir histórias</i>	
<i>Explora livros ou outras formas de texto</i>	
<i>Faz antecipações na hora da leitura</i>	
<i>Apoia-se nas ilustrações para compreender o texto</i>	
<i>Decodifica letras e palavras</i>	
<i>Lê palavras com compreensão</i>	
<i>Lê textos com compreensão</i>	
<i>Não lê convencionalmente</i>	

5. Escrita

<i>Escreve seu 1º nome</i>	
<i>Escreve seu nome completo</i>	
<i>Faz cópias de palavras, frases e/ou textos</i>	
<i>Desenha letras, mas não as reconhece</i>	
<i>Escreve palavras com autonomia</i>	
<i>Escreve frases de sua autoria</i>	
<i>Escreve textos com sequência lógica</i>	
<i>Registre aqui a hipótese de escrita em que se encontra:</i> -----	

6. Pensamento Lógico-Matemático

<i>Conta oralmente seguindo uma sequência lógica</i>	
<i>Identifica o número e sua quantidade</i>	

<i>Classifica e seleciona objetos de acordo com o tamanho e forma</i>	
<i>Identifica cores e seleciona objetos de cores diversas</i>	
<i>Reconhece a data do seu nascimento e sabe sua idade</i>	
<i>Relata fatos com sequência temporal</i>	
<i>Compreende o processo das operações fundamentais de acordo com série</i>	
<i>Faz cálculo mental</i>	

Declaro que as informações aqui prestadas são verdadeiras.

Professora responsável

REFERENCIAL TEÓRICO

<https://educacaointegral.org.br/reportagens/pedagogia-de-emergencia/>

<https://www.guiadacarreira.com.br/profissao/guia-das-profissoes/>

HADJI, C. Avaliação desmistificada. Porto Alegre: ARTMED, 2001.

Corsini, C. F. (1998). Dificuldade de aprendizagem: representações sociais de professores e alunos. Dissertação de Mestrado, Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, São Paulo.

DEMO, Pedro. Saber pensar. São Paulo: Cortez. Instituto Paulo Freire, 2002.

HOFFMANN, J. Avaliar para promover: as setas do caminho. Porto Alegre: Mediação, 2001.

FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia como ciência da educação. Campinas: Papirus, 2003.

WEFFORT, Madalena Freire (Org.). Observação, registro, reflexão. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1996.