



PREFEITURA DE  
**LONDRINA**

Secretaria Municipal de  
Educação

ASSESSORIA PEDAGÓGICA  
GERÊNCIA DE ENSINO FUNDAMENTAL  
PROJETO LONDRINA GLOBAL



LET'S STUDY ENGLISH  
ATIVIDADES PARA O 1º ANO

Londrina / 2019

Elaboração: Equipe Zona Norte:

Angelita Silva Bispo, Carlos Galera, Cristina Aparecida de Oliveira, Elisabeth Higuchi, Silvia Rossato Cirillo e  
Viviane de Sousa Mayer

Apoio Pedagógico de Língua Inglesa: Jozélia Jane Corrente Tanaca e Rafaeli Constantino Valêncio Peres

Diagramação: Margareth Alves Santos

Prefeito: Marcelo Belinati

Secretária de Educação: Maria Tereza Pascheal de Moraes

Assessoria Pedagógica: Mariângela de Sousa Prata Bianchini

Gerência de Ensino Fundamental: Adriana Haruyoshi Biason

Coordenação do Projeto Londrina Global: Jozélia J.C. Tamaca



Prezado (a) professor (a),

Este caderno de atividades faz parte do material de ensino de Língua Inglesa elaborado por professores de Inglês do Projeto Londrina Global para o ensino da Língua Inglesa em turmas de 1<sup>o</sup> até o 5<sup>o</sup> ano, da rede municipal de ensino.

Ele tem como eixo temático "Brinquedos (Toys)", com foco na produção oral, na integração de conteúdos, na ludicidade, na interculturalidade, na totalidade da língua e no currículo em espiral. O material foi desenvolvido durante encontros de formação continuada, ao longo de dois anos, por meio de pesquisas, planejamento, criação e (re) criação coletiva de atividades. Ele contou com a digitação e edição eletrônica da prof.<sup>a</sup> Margareth Alves Santos, da Secretaria de Educação e está em constante realimentação.

As atividades contam com um guia de aplicação, nas últimas páginas, com objetivos e procedimentos de ensino para que a língua inglesa seja ensinada de maneira significativa, contextualizada e com objetivos de ensino e de aprendizagem, por parte de quem ensina. Ele constitui o currículo de Língua Inglesa do município e visa suprir a prática docente com recursos que consideram a realidade e as vivências dos professores e das crianças de 1<sup>o</sup> ano, dentro e fora da escola.

Este caderno é (re) alimentado e enriquecido a medida que professores (as) (re) significam seus saberes e suas práticas docentes. O grupo de trabalho colaborativo deste caderno foi coordenado pela prof.<sup>a</sup> Viviane Mayer e Rafaeli Peres, composto pelas professoras: Angélica Bispo, Carlos Galera, Cristina Oliveira, Elisabeth Higuchi, Silvia Cirilo; acompanhado pela coordenação do projeto.

Londrina, Junho de 2020.

Coordenação do Projeto Londrina Global

UNIT 1 - GREETINGS



**ACTIVITY 1**

LET'S SING!



A) HELLO SONG:

HELLO, HELLO, HELLO, HOW ARE YOU?  
I'M FINE, I'M FINE, I'M FINE THANK YOU!



B) HELLO TEACHER... HELLO TEACHER. HOW ARE YOU? HOW ARE YOU? I'M FINE THANK YOU... I'M FINE THANK YOU.. AND YOU? AND YOU?

C) HELLO STUDENTS... HELLO STUDENTS. HOW ARE YOU? HOW ARE YOU? I'M FINE THANK YOU... I'M FINE THANK YOU.. AND YOU? AND YOU?

D) BYE BYE SONG:

BYE, BYE TEACHER! BYE, BYE TEACHER!  
BYE, BYE FRIENDS! BYE, BYE FRIENDS!  
SEE YOU TOMORROW! SEE YOU TOMORROW!  
HAVE A NICE DAY! HAVE A NICE DAY!



BYE BYE SONG (RITMO "MEU LANCHINHO")

BYE, BYE TEACHER! BYE, BYE TEACHER!  
BYE, BYE FRIENDS! BYE, BYE FRIENDS!  
SEE YOU TOMORROW! SEE YOU TOMORROW!  
HAVE A NICE DAY! HAVE A NICE DAY!



E) LET'S SING WITH THE VÍDEO:



HELLO, SUPER SINGLE SONG:

<https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>



HELLO, HELLO, WHAT'S YOUR NAME:

<https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg>

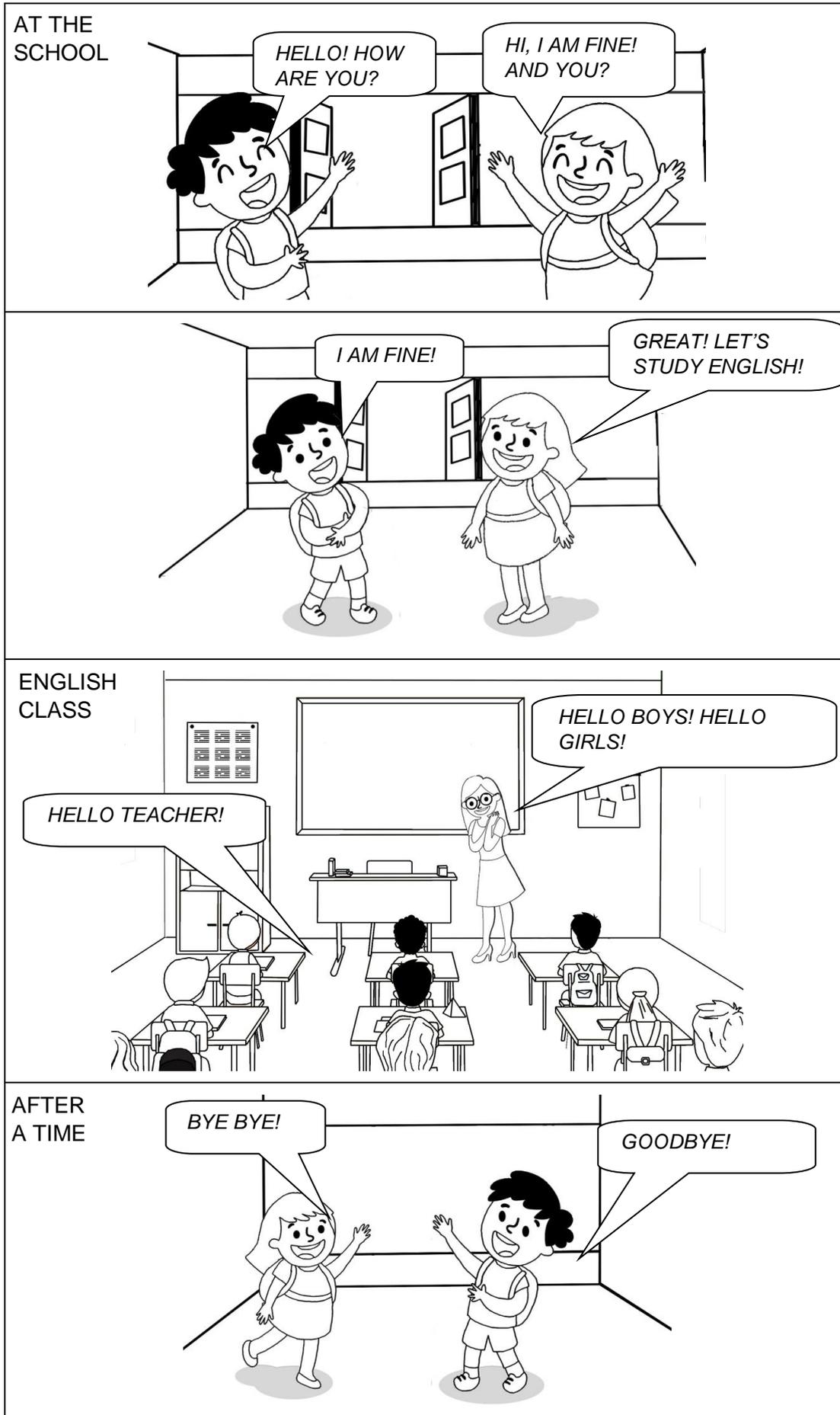
<https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728>



**ACTIVITY 2**

**COLOR AND READ WITH THE TEACHER**

AT THE SCHOOL!!

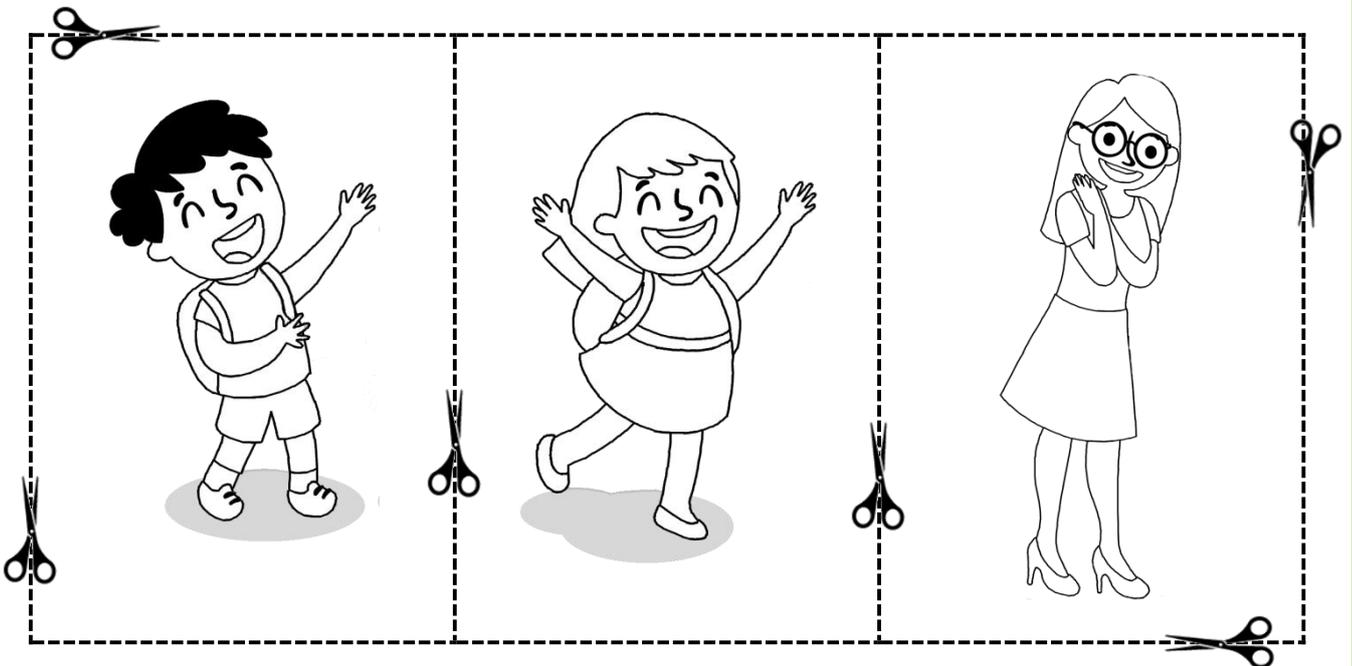




ACTIVITY 3

COLOR, CUT OUT AND GLUE

TEACHER	BOY	GIRL

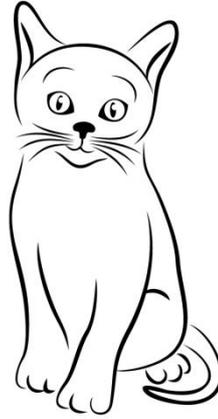




**ACTIVITY 4**

**MEOW CAT**

LET'S PLAY MEOW CAT

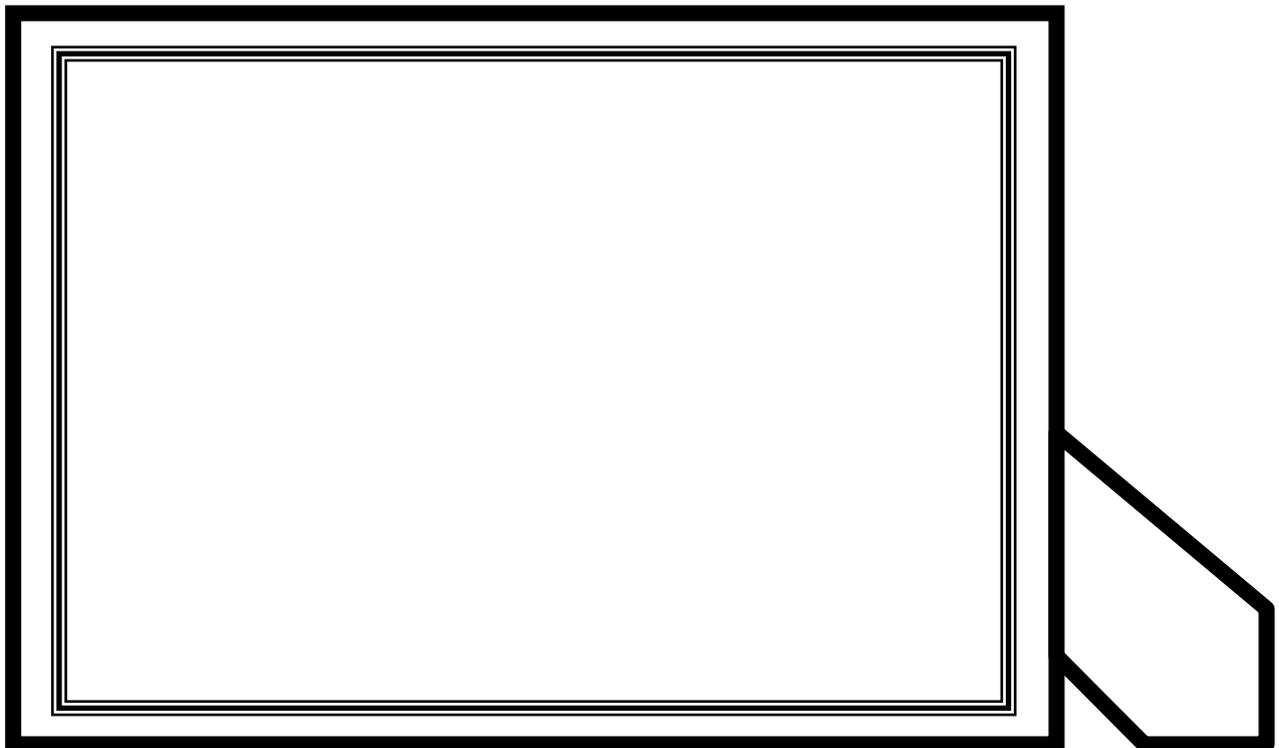


**ACTIVITY 5**

**DRAW AND COLOR SELF PORTRAIT**

I AM A ..... MY NAME IS .....

(BOY / GIRL)

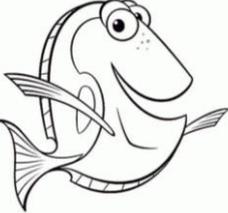




**ACTIVITY 6**

**LET'S PLAY. FIND YOUR PAIR**

A) LEIA O GLOSSÁRIO DE PERSONAGENS COM A TEACHER

<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS BATMAN</p>	<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS TOM</p>	<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS CEBOLINHA</p>	<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS DONALD</p>
<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS PATATI</p>	<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS SHEREK</p>	<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS CHAVES</p>	<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS NEMO</p>
<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS DORY</p>	<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS MICKEY</p>	<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS THE PRINCE</p>	<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS CINDERELA</p>
<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS FIONA</p>	<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS KIKO</p>	<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS MINIE</p>	<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS PATATÁ</p>
<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS JERRY</p>	<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS DAISY</p>	<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS MÔNICA</p>	<p>WHAT IS YOUR NAME</p>  <p>MY NAME IS ROBIN</p>

B) PROCURAR O SEU PAR ENTRE OS COLEGAS.  
PERGUNTAR E RESPONDER OLHANDO SEU CARTÃO

I'AM	 MY NAME IS BATMAN
WHAT IS YOUR NAME	 MY NAME IS ROBIN

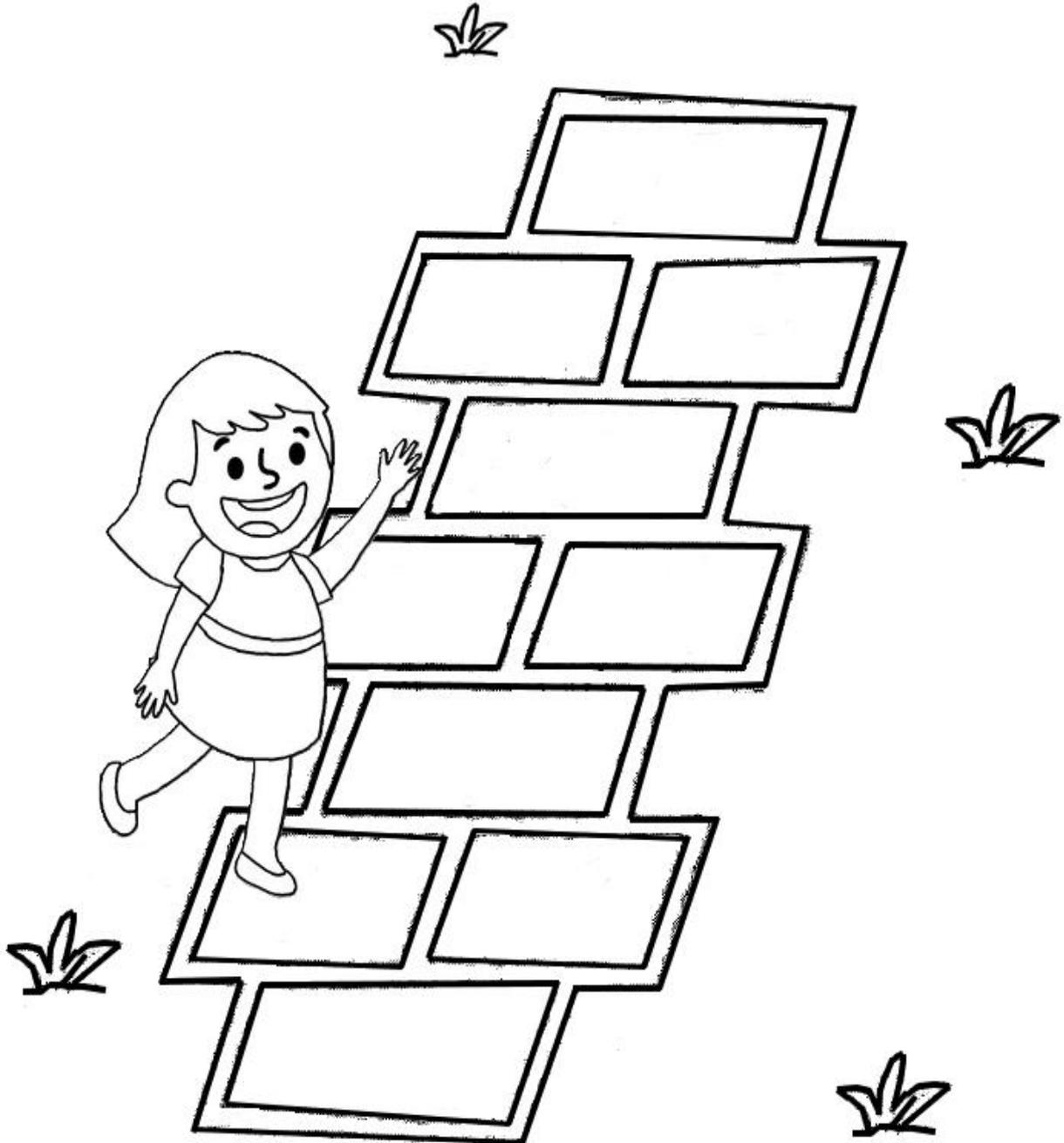
UNIT 2 - NUMBERS



ACTIVITY 1

PLAY HOPSCOTCH

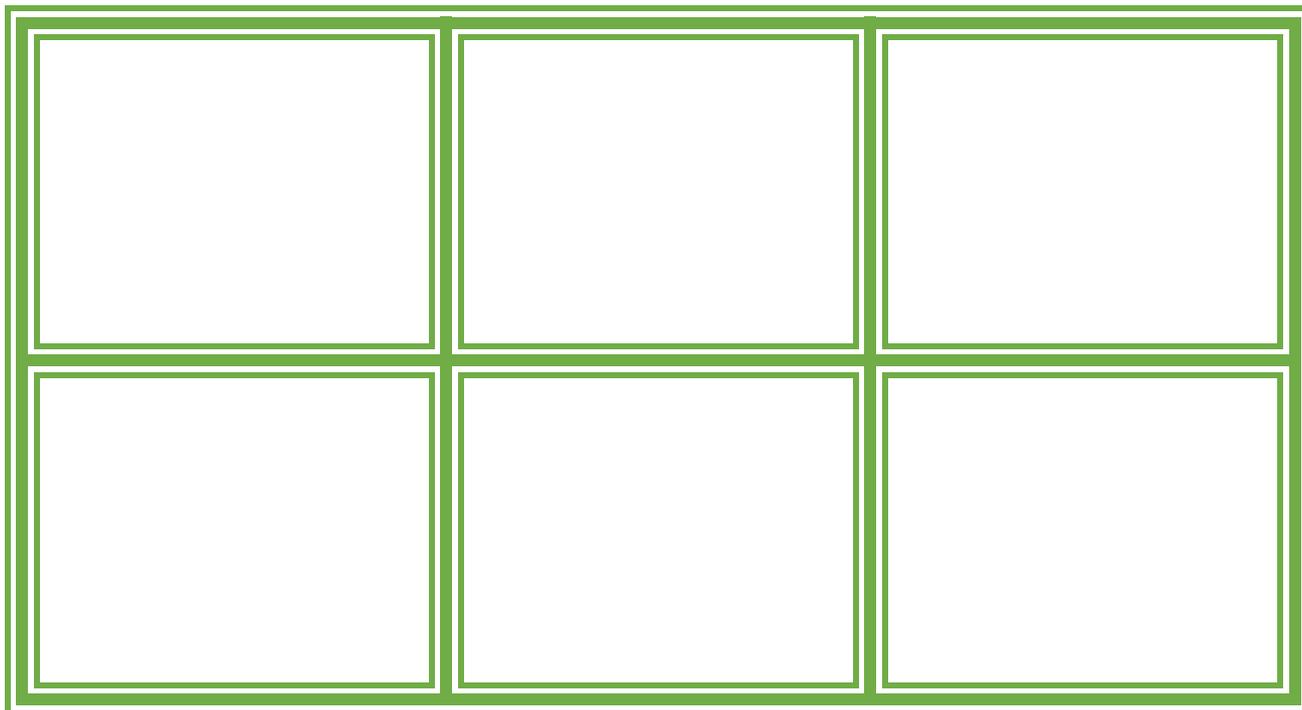
WRITE THE NUMBERS, COUNT IN ENGLISH AND





**ACTIVITY 2**

**LET'S PLAY BINGO**



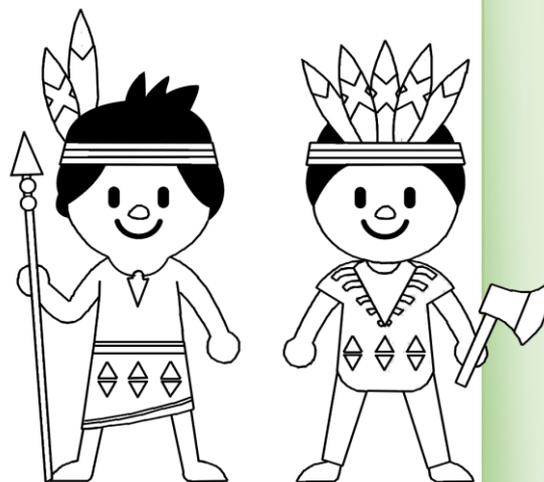
**ACTIVITY 3**

**LET'S SING!**

**TEN LITTLE INDIANS**

ONE, LITTLE TWO, LITTLE THREE, LITTLE INDIANS,  
FOUR, LITTLE FIVE, LITTLE SIX, LITTLE INDIANS,  
SEVEN, LITTLE EIGHT, LITTLE NINE, LITTLE INDIANS,  
TEN LITTLE INDIAN BOYS.

TEN LITTLE NINE, LITTLE EIGHT, LITTLE INDIANS  
SEVEN LITTLE SIX, LITTLE FIVE, LITTLE INDIANS  
FOUR LITTLE THREE, LITTLE TWO, LITTLE INDIANS  
ONE LITTLE INDIAN BOY.

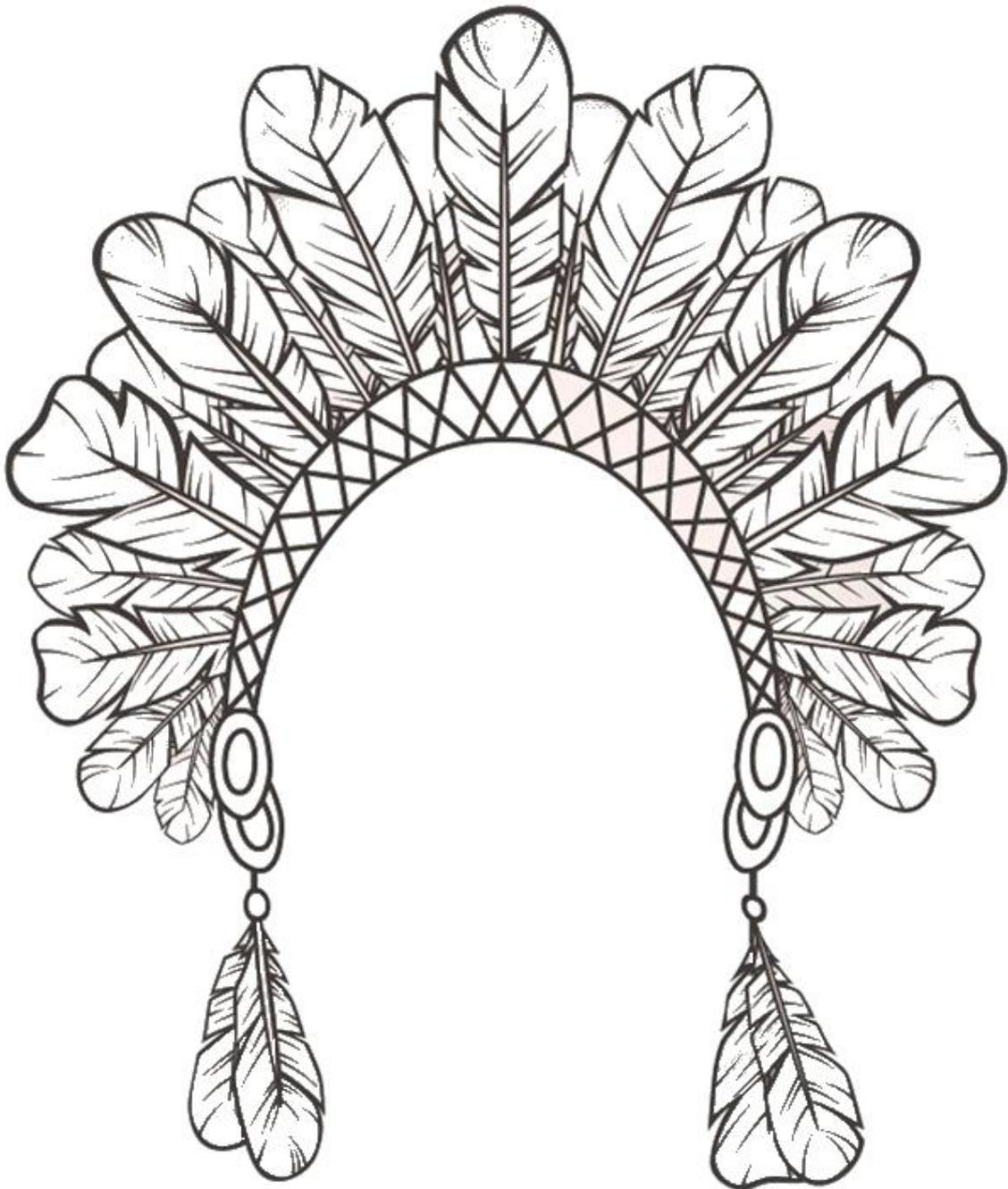


VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=UncNXNH6m78>



**ACTIVITY 4**

**LET'S MAKE A COCAR**

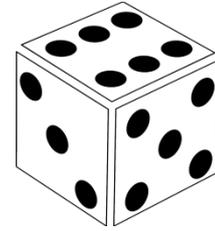




ACTIVITY 5

THE NUMBER GAME

A) ROLL THE DICE OR CUBES TO FIND 2 ADDENDS. WRITE THEM ON THE FIRST TWO LINES. THEN, ADD TO FIND THE SUM.



1) ..... + ..... = .....

2) ..... + ..... = .....

3) ..... + ..... = .....

4) ..... + ..... = .....

5) ..... + ..... = .....

6) ..... + ..... = .....

7) ..... + ..... = .....

8) ..... + ..... = .....

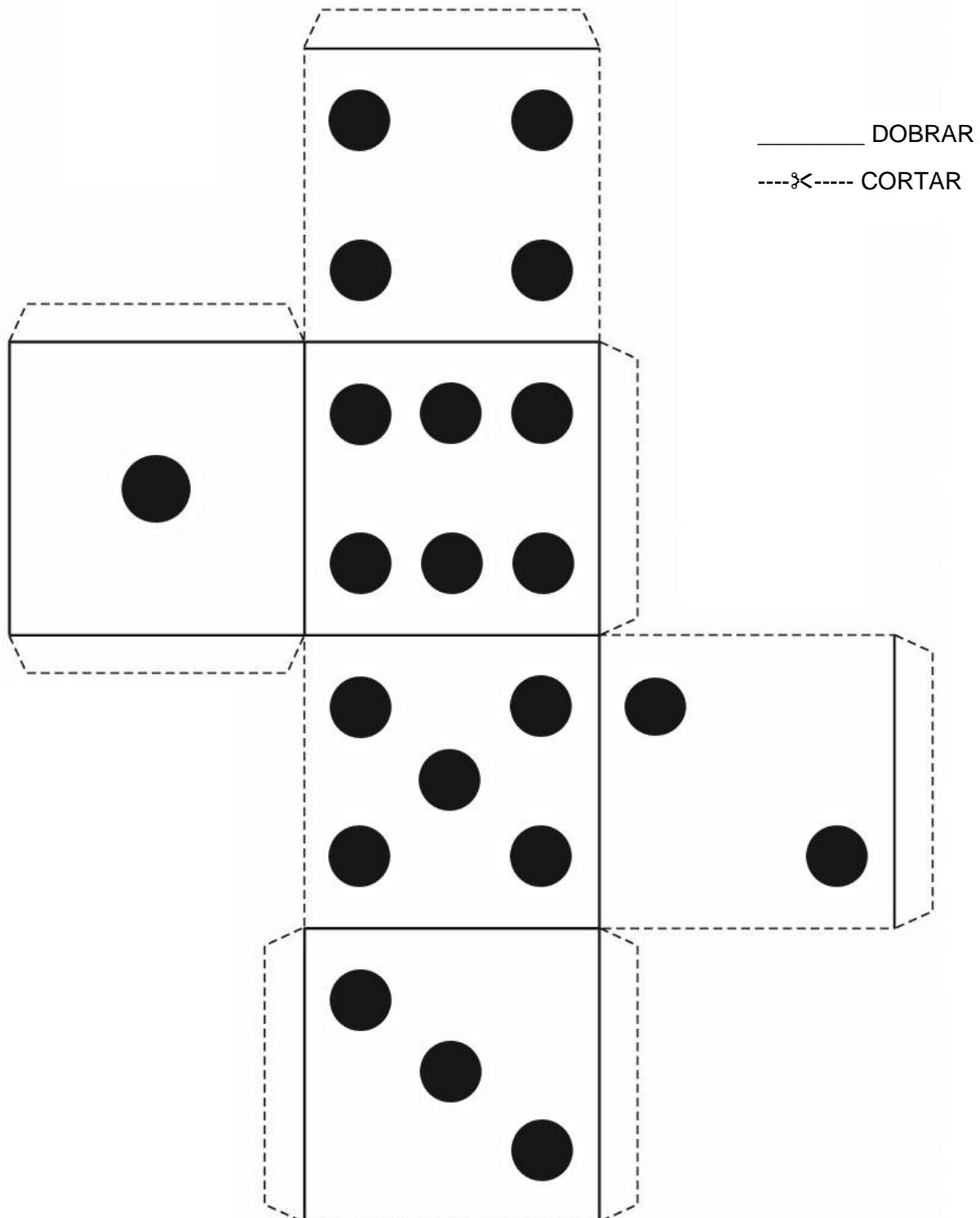
9) ..... + ..... = .....

10) ..... + ..... = .....



B) TO MAKE THE DICE:

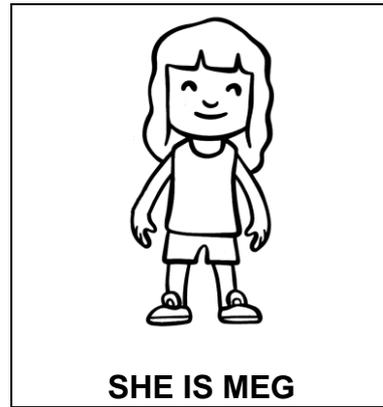
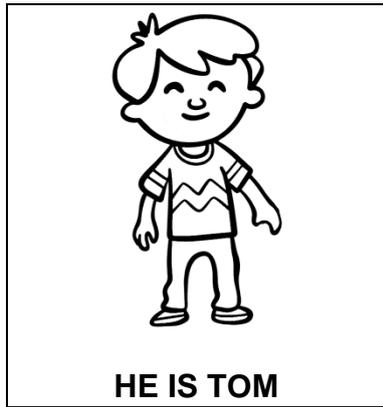
1. COPY THE PATTERN AND COLOR IT
2. CUT OUT ON THE OUTER EDGE, LAMINATE, FOLD ON THE DOTTED LINES AND TAPE THE FLAPS UNDER TO FORM A CUBE





ACTIVITY 6

HOW OLD ARE YOU?



**Happy Birthday Tom!**

HOW OLD ARE YOU TOM?

PLEASE, COUNT.

ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE, SIX, SEVEN, EIGHT, NINE, TEN.

YES, MEG. I AM TEN YEARS

HOW OLD ARE YOU MEG?

PLEASE, COUNT.

ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE, SIX, SEVEN, YOU ARE SEVEN.

YES, TOM. I AM SEVEN



ACTIVITY 7

YOUR TURN! TALK TO YOUR FRIEND

HOW OLD ARE YOU? .....

**UNIT 3 – ANIMAL PETS AND COLORS**



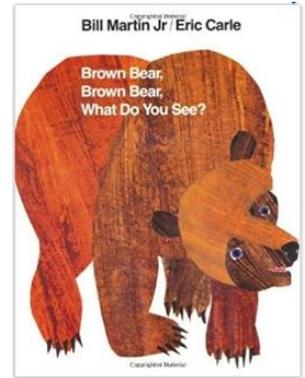
LET'S WATCH THE VÍDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM>

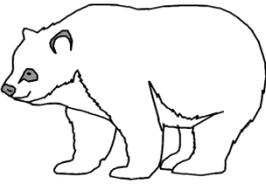
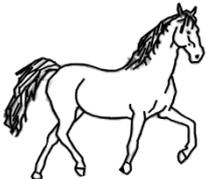


**ACTIVITY 1**

LET'S COLOR THE ANIMALS



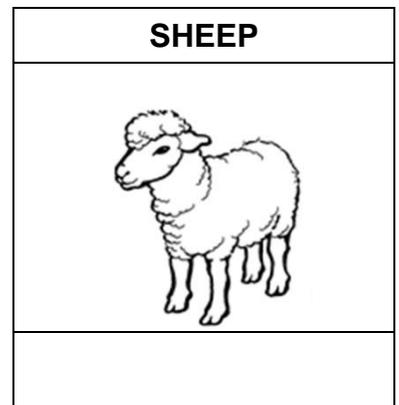
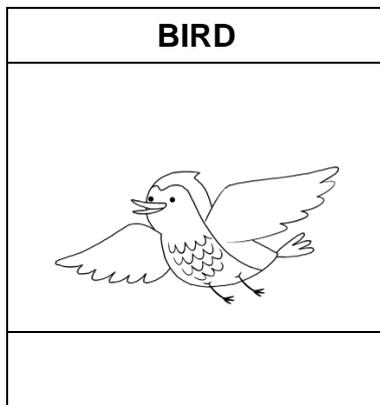
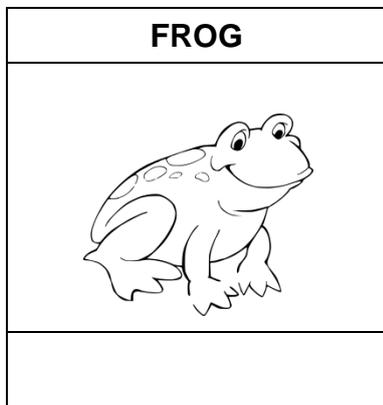
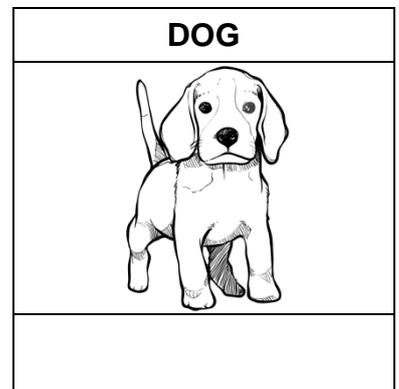
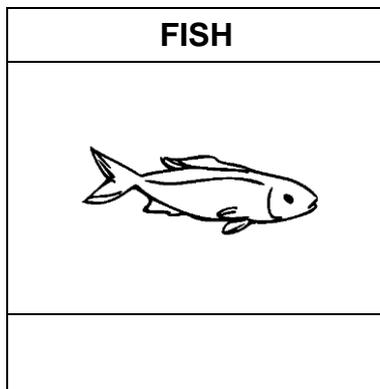
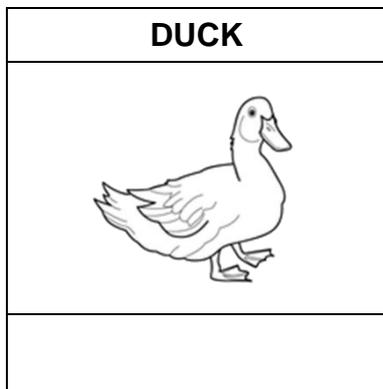
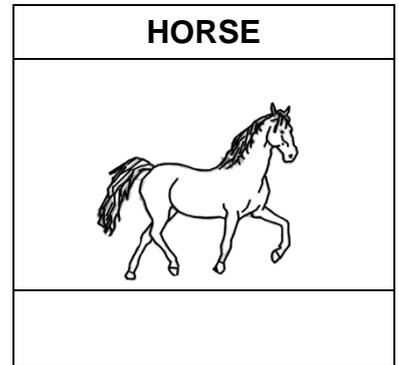
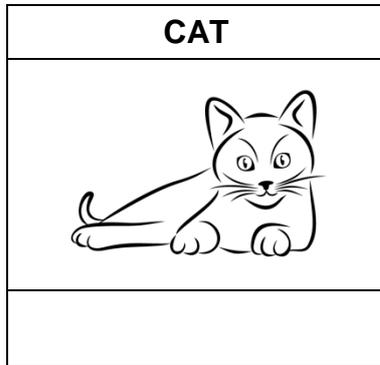
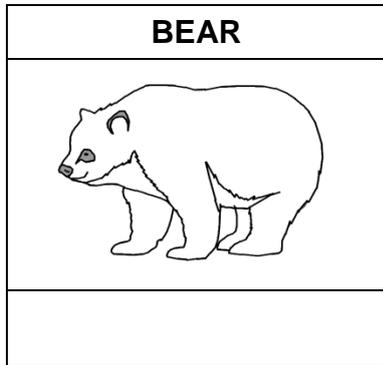
BROWN BEAR, BROWN BEAR, WHAT DO YOU SEE?

<p><b>PURPLE CAT</b></p> 	<p><b>RED BIRD</b></p> 	<p><b>GOLDFISH</b></p> 	<p><b>BLACK SHEEP</b></p> 
<p><b>CHILDREN</b></p> 	<p><b>BROWN BEAR</b></p> 	<p><b>WHITE DOG</b></p> 	<p><b>BLUE HORSE</b></p> 
<p><b>YELLOW DUCK</b></p> 	<p><b>GREEN FROG</b></p> 	<p><b>BROWN BEAR, BROWN BEAR, WHAT DO YOU SEE? BY BILL MARTIN, JR.</b></p>	



ACTIVITY 2

BROWN BEAR COLOR WORDS CUT AND PASTE



RED

BROWN

WHITE

YELLOW

GREEN

PURPLE

BLACK

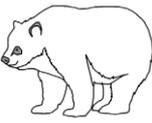
GOLD

BLUE



ACTIVITY 3

COLOR, COMPLETE AND WRITE

 **BROWN** 

I LIKE THE BROWN BEAR.

I LIKE THE ..... BEAR.

--	--	--	--	--	--

 **PURPLE** 

I LIKE THE PURPLE CAT.

I LIKE THE ..... CAT.

--	--	--	--	--	--

 **RED** 

I LIKE THE RED BIRD.

I LIKE THE ..... BIRD.

--	--	--

 **GOLD** 

I LIKE THE GOLD FISH.

I LIKE THE ..... FISH.

--	--	--	--

 **WHITE** 

I LIKE THE WHITE DOG.

I LIKE THE ..... DOG.

--	--	--	--	--

 **BLACK** 

I LIKE THE BLACK SHEEP.

I LIKE THE ..... SHEEP.

--	--	--	--	--

 **BLUE** 

I LIKE THE BLUE HORSE.

I LIKE THE ..... HORSE.

--	--	--	--

 **YELLOW** 

I LIKE THE YELLOW DUCK.

I LIKE THE ..... DUCK.

--	--	--	--	--	--

 **GREEN** 

I LIKE THE GREEN FROG.

I LIKE THE ..... FROG.

--	--	--	--	--



**ACTIVITY 4**

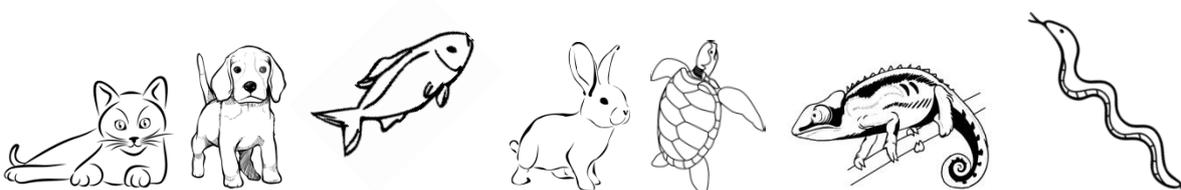
**LET'S TELL THE STORY**



**ACTIVITY 5**

**DO YOU HAVE A PET?**

YES	NO

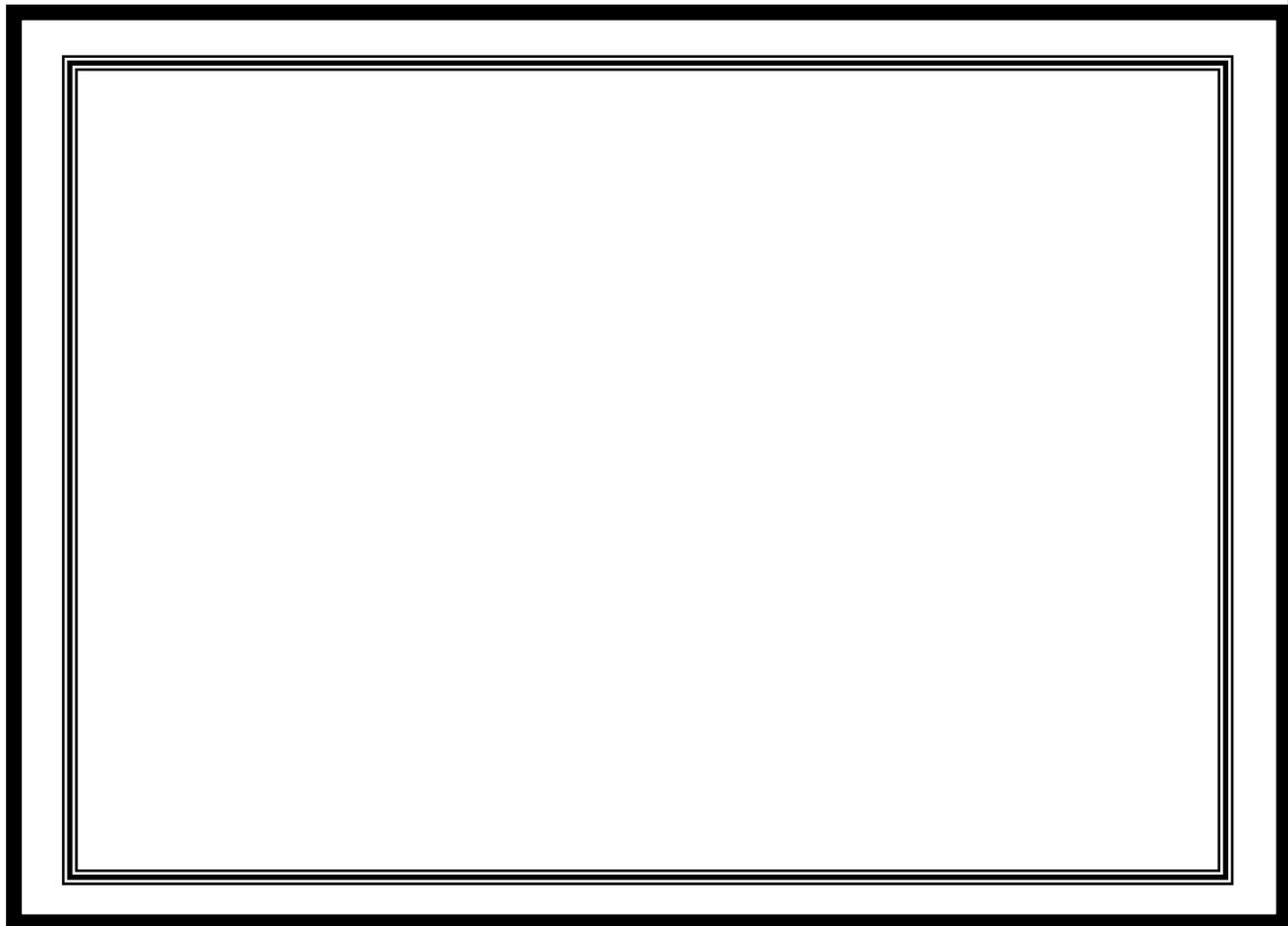




**ACTIVITY 6**

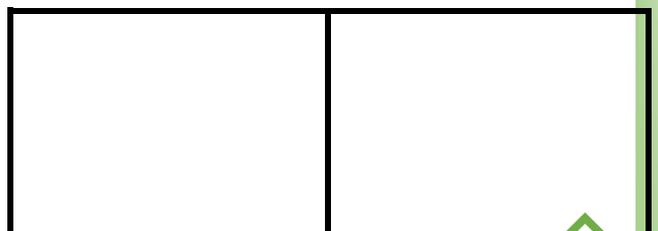
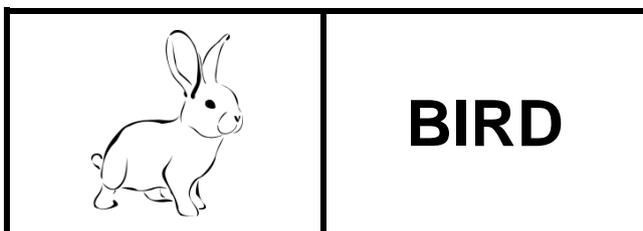
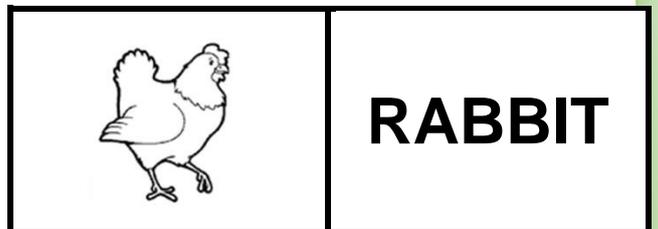
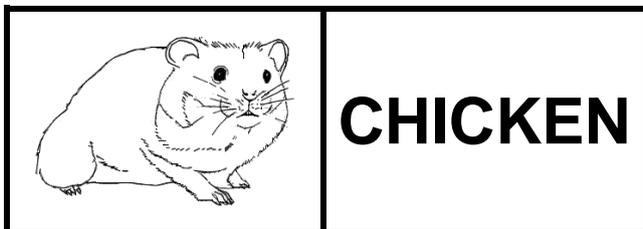
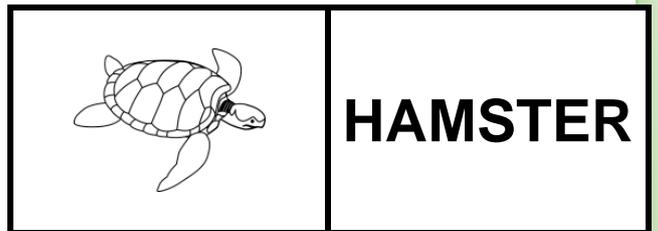
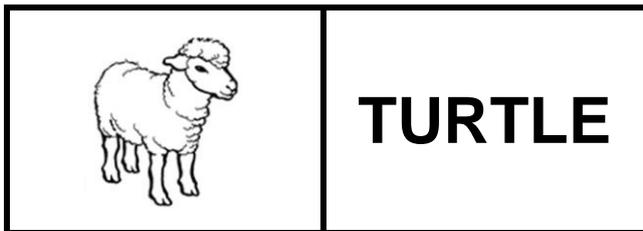
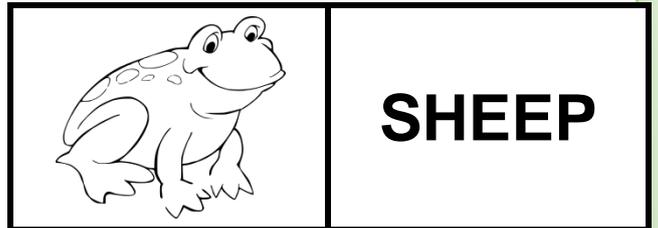
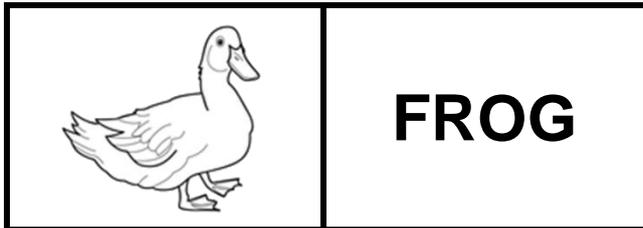
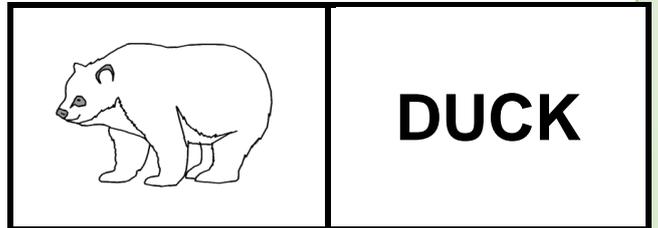
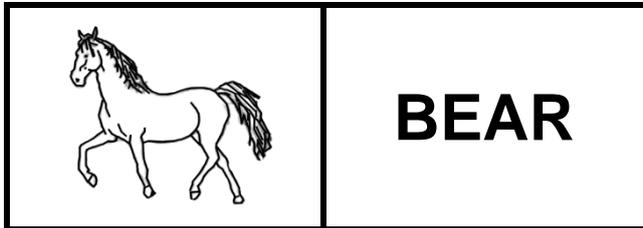
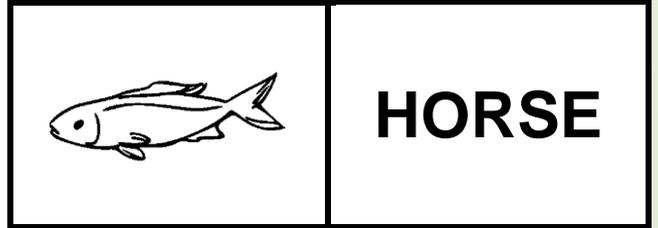
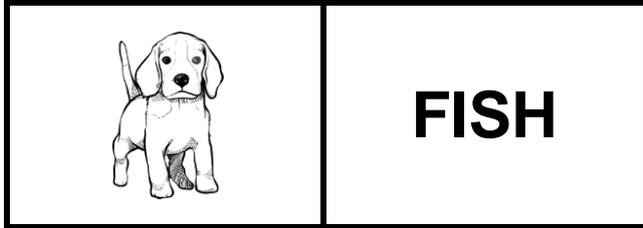
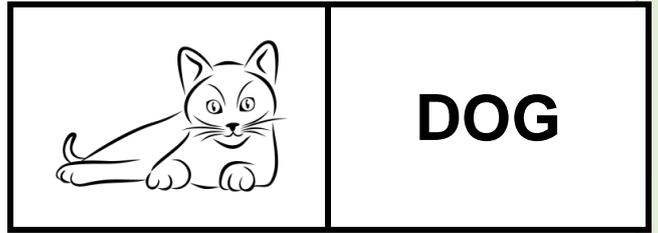
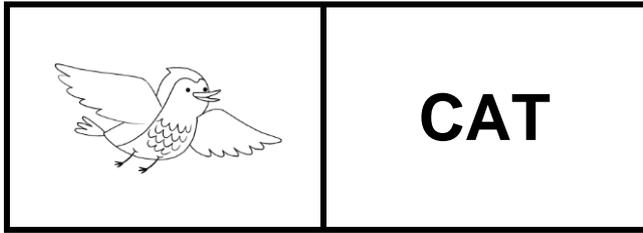
**DRAW YOUR PET**

MY PET IS A .....



**ACTIVITY 7**

**COLOR, CUT OUT AND PLAY THE DOMINÓ PETS**





ACTIVITY 8

COLOR THE BEAR

**1 BLUE**                      **3 YELLOW**                      **5 BLACK**

**2 BROWN**                      **4 RED**

[www.0to5.com.au](http://www.0to5.com.au)

Fonte: <https://goo.gl/PcgAXX>



**ACTIVITY 9**

**LISTEN TO THE TEACHER, DRAW AND COLOR**

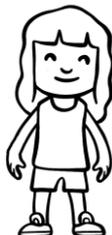
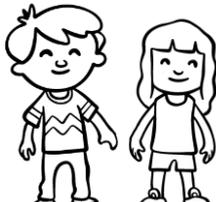
<b>THREE YELLOW DUCKS</b>	<b>FIVE BLUE CATS</b>	<b>TWO RED HORSES</b>
<b>ONE BLACK BIRD</b>	<b>FOUR GREEN FISHES</b>	<b>SIX GOLD FROGS</b>
<b>EIGHT WHITE DOGS</b>	<b>ONE ORANGE SHEEP</b>	<b>SEVEN BROWN BEARS</b>

**UNIT 4 – FAMILY**



**ACTIVITY 1**

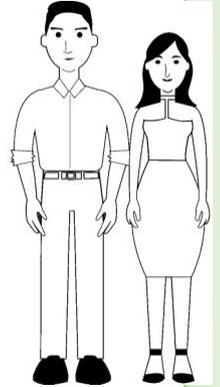
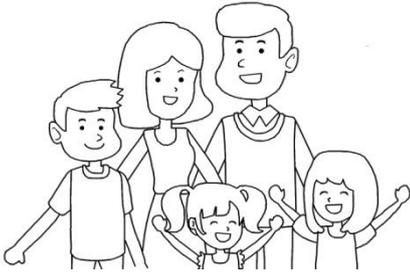
**DO YOU HAVE A BROTHER OR A SISTER?**

1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
	<b>BROTHER</b> 	<b>SISTER</b> 	<b>BROTHER SISTER</b> 	<b>NO BROTHER NO SISTER</b>



ACTIVITY 2

WORD SEARCH



A	V	F	A	M	I	L	Y	H	J	K	T	H	Y	M	N
J	N	A	N	O	P	J	J	T	I	U	F	Ç	L	Q	W
H	O	Ç	L	H	H	A	D	A	R	Y	B	T	E	R	N
T	P	S	D	U	Y	T	B	V	J	D	U	O	P	C	B
W	R	H	Y	U	Q	W	C	X	A	E	L	K	Ç	G	A
B	R	O	T	H	E	R	R	E	W	X	T	H	A	G	A
A	A	T	Q	W	V	B	N	K	L	W	X	T	A	A	F
B	C	B	N	D	Q	A	E	Y	U	B	O	Y	J	V	L
Z	D	C	A	A	Q	I	P	H	T	B	N	A	Z	D	O
X	M	R	T	R	Q	V	I	Y	Y	M	M	S	E	P	P
C	A	B	N	N	Q	F	A	T	H	E	R	R	O	A	E
H	T	A	Z	N	B	N	W	T	Y	J	L	Ç	S	I	T
V	H	U	I	T	X	M	O	T	H	E	R	A	R	H	D
R	H	W	E	A	T	M	M	I	Q	E	J	T	Y	I	C
G	R	E	R	T	I	N	G	F	S	I	S	T	E	R	H
A	B	Q	W	R	H	G	I	R	L	A	J	Y	W	V	E



MOTHER	GIRL	FAMILY
SISTER	BOY	FATHER
BROTHER		



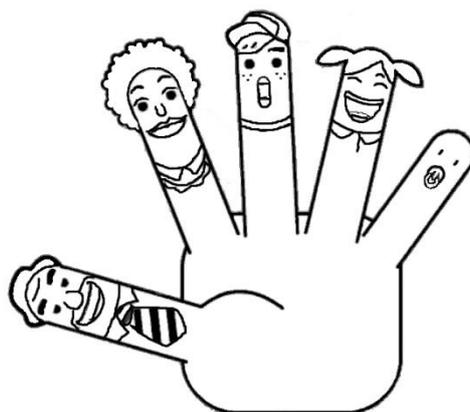


**ACTIVITY 3**

**LET'S SING THE FINGER FAMILY**

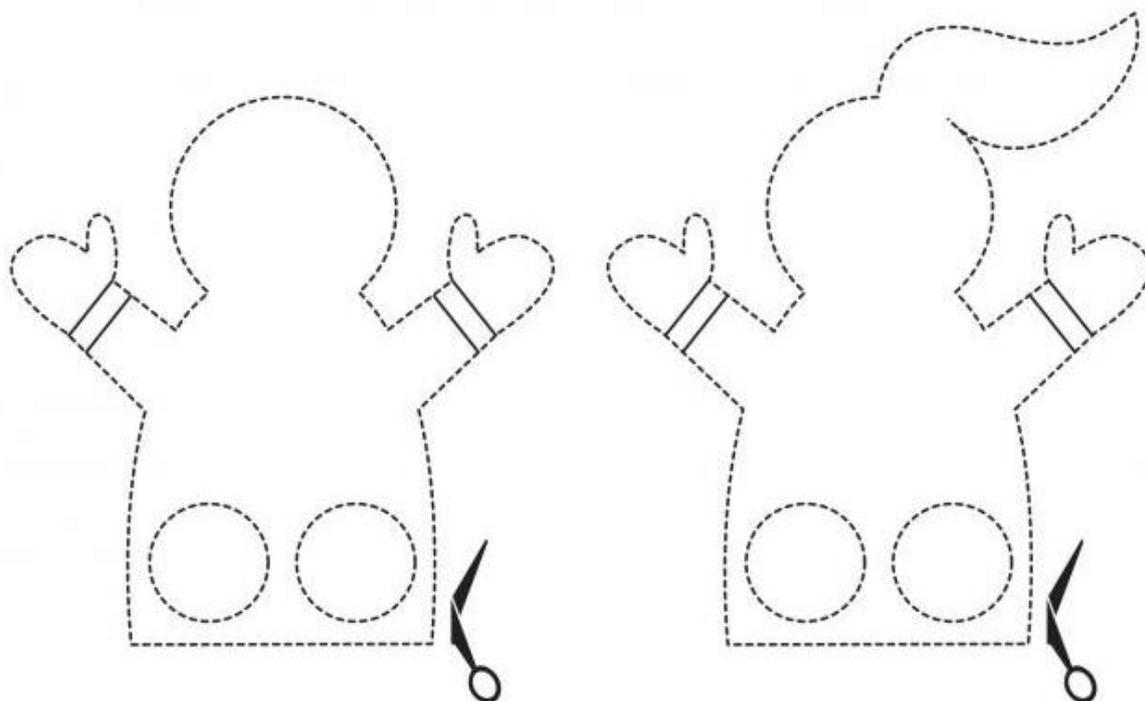


<https://www.youtube.com/watch?v=mjFcrv6Lfx8>



**ACTIVITY 4**

**MY FINGER FAMILY**



Fonte: <https://goo.gl/XiAPwe>



**ACTIVITY 5**

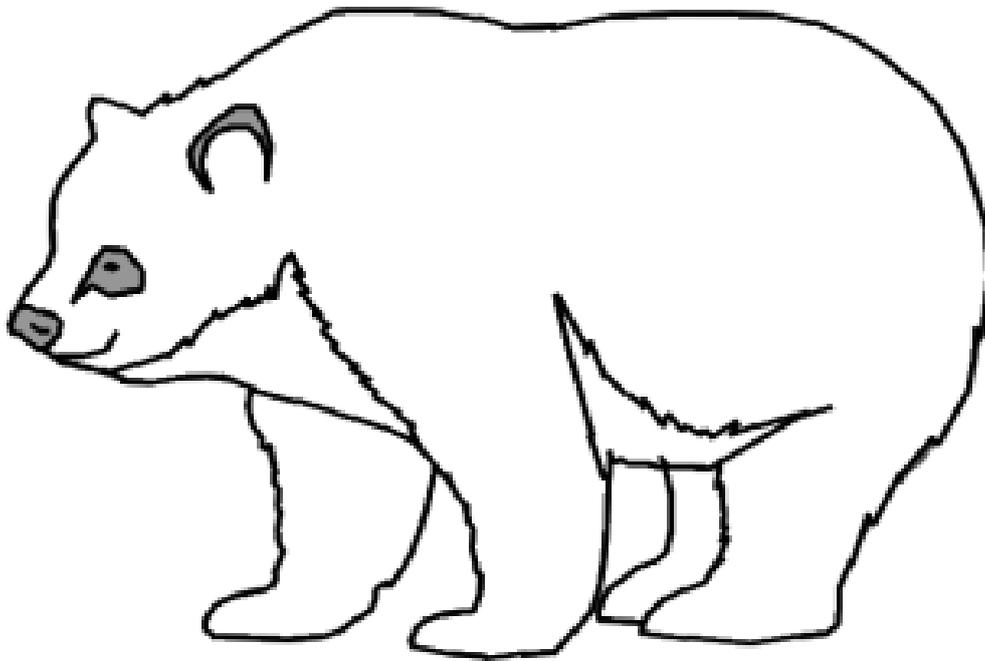
**ALL ABOUT ME**

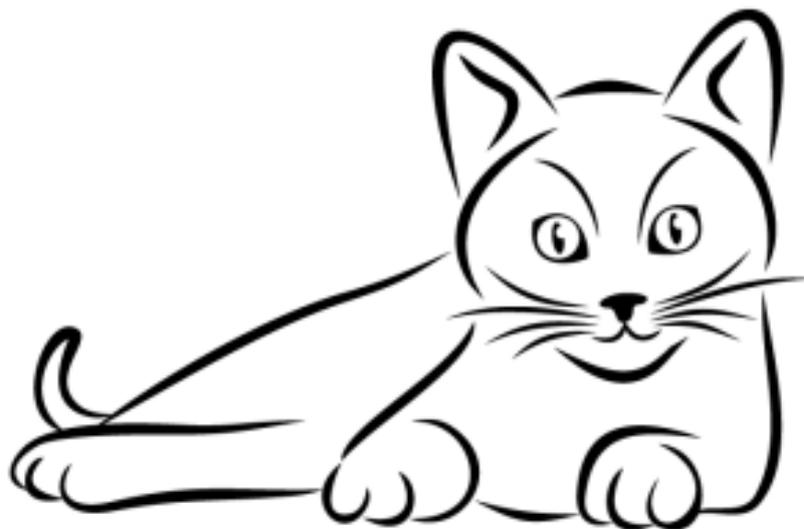
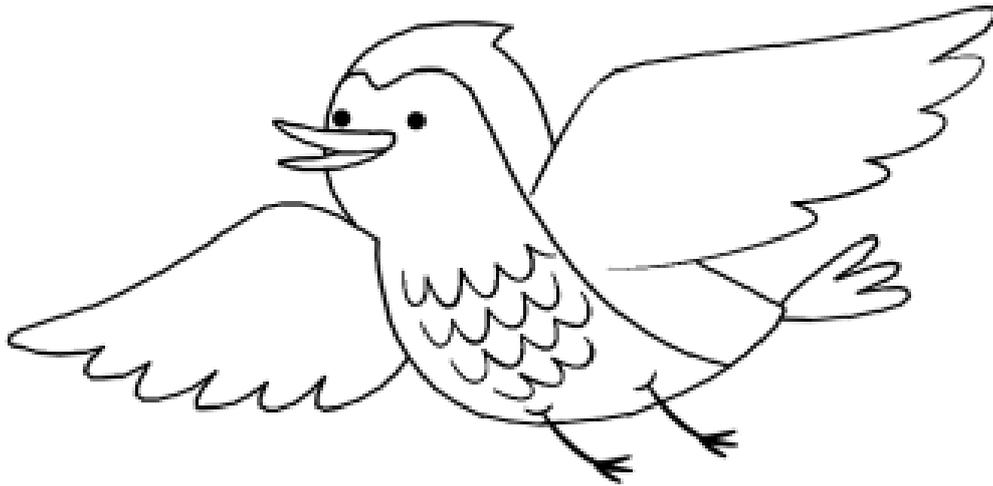
MY NAME IS .....

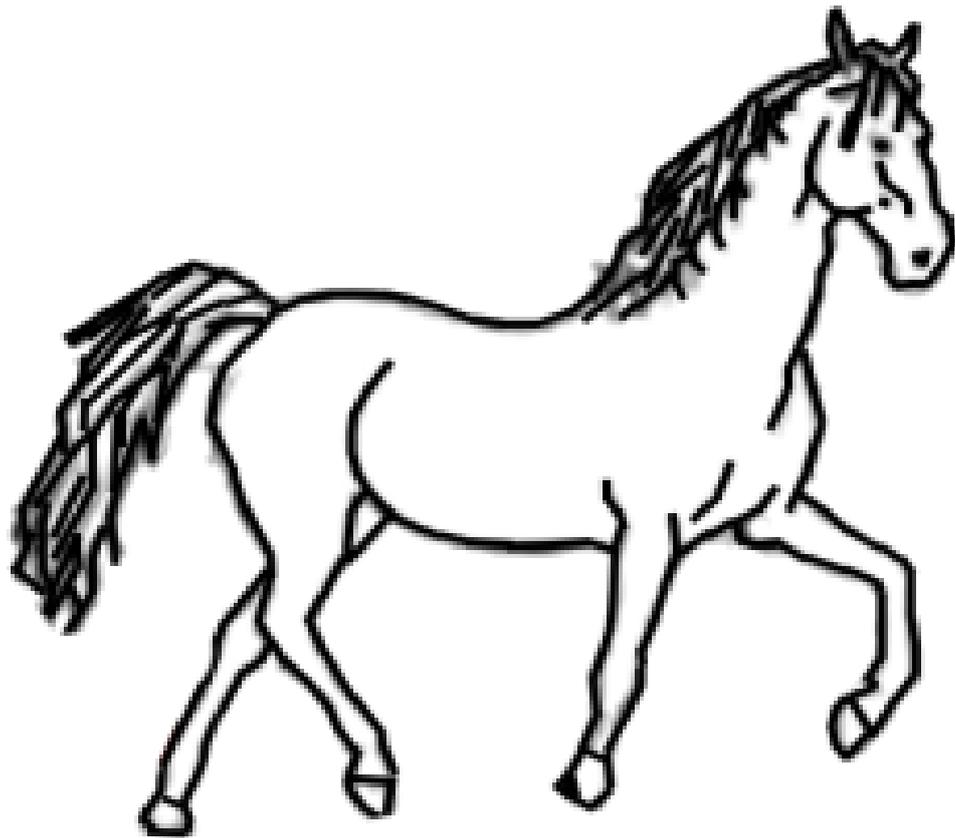
I AM ..... YEARS OLD.

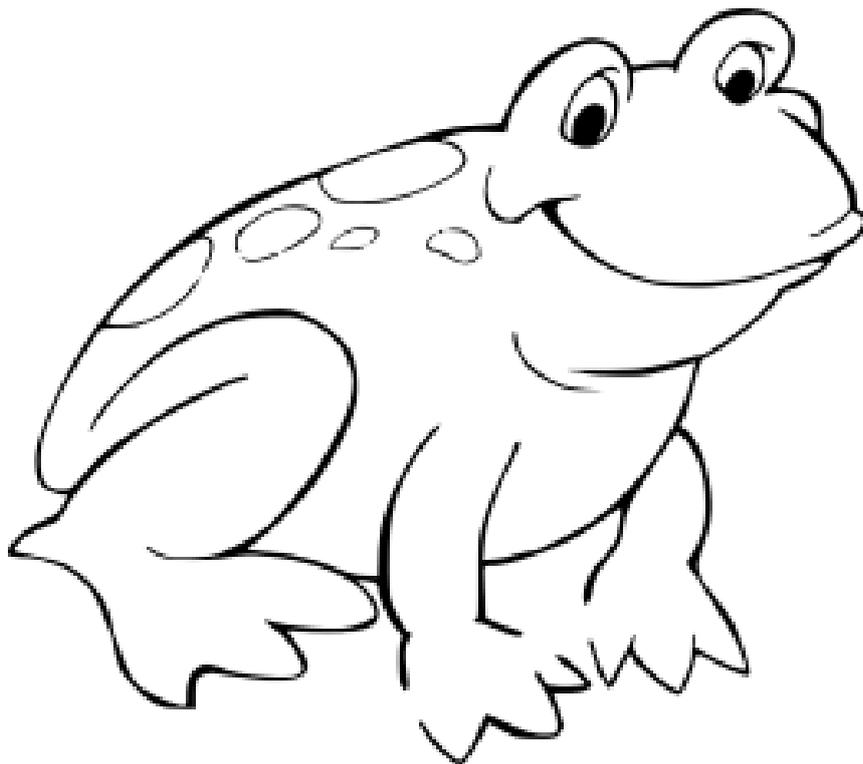
MY FAMILY

ANEXO









## Projeto Londrina Global



### Teacher's Guide: Orientações para a aplicação de atividades para 1º ano do Ensino Fundamental.

**Elaborado pelas professoras:** Viviane de Sousa Mayer, Carlos Rubens Ruiz Galera, Angelita da Silva Bispo, Cristina Aparecida de Oliveira, Silvia Rossato Cirillo, Vanessa Lini Dalto, Elisabeth Megumi Higuchi, Alessandra Rodrigues Lopes, Edna Neves.  
**Revisão:** Jozélia J.C. Tanaca.

## UNIT 1- GREETINGS

Páginas 2 até 4, caderno do aluno

### **Objetivos:**

- Saudar e cumprimentar-se em Inglês.
- Socializar-se em Inglês.

### **Desenvolvimento:**

Cumprimentar e saudar os alunos, em Inglês, no início e no final de todas as aulas. Elicitar a repetição do cumprimento por eles, em todas as aulas até que cumprimentar-se em Inglês se torne um hábito. Vídeos para que os alunos possam ouvir e cantar os cumprimentos em Inglês podem ser apresentados na primeira aula (**AULA 1**) em que os cumprimentos são ensinados (ver links, junto com a letra das músicas, páginas 2 e 3 do caderno do aluno).



### **ACTIVITY 2**

**AT THE SCHOOL – página 4, caderno do aluno**

**Color and read with the teacher**

### **Objetivos:**

- Cumprimentar-se em Inglês.
- Ler pequenos textos, em Inglês, em voz alta.

### **Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Revisar oralmente, de maneira coletiva, os cumprimentos em Inglês. Utilizar o texto da **página 4 – caderno do aluno**, para fazer diferentes dinâmicas de leitura:

- 1º leitura silenciosa pelos alunos.

- 2º leitura em voz alta pelo professor.
- 3º leitura em voz alta pela turma toda.
- 4º leitura em voz alta, em dois grupos e participação do professor.
- 5º leitura em voz alta, em trios (dramatização).

Após as leituras e dramatizações, o diálogo pode ser pintado com lápis de cor.

---

### ACTIVITY 3

**COLOR, CUT OUT AND GLUE - página 5, caderno do aluno**

#### **Objetivos:**

- Associar a escrita ao desenho.
- Praticar *listening* e *speaking* com o vocabulário: *boy, girl e teacher*.
- Desenvolver coordenação motora, relação espacial, associação.

#### **Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Antes de pedir para os alunos recortarem e colarem as imagens com as palavras, revise o vocabulário da atividade, fazendo a seguinte brincadeira:

Convidar duas crianças para irem à frente da sala. Vendar os olhos de uma delas e pedir para a criança que estiver com os olhos sem vendar falar “*Good morning* ou *Good afternoon*”. A criança com os olhos vendados deve adivinhar se quem está falando é “*boy* ou *girl*”, falando em Inglês. Após esta etapa, todos podem pintar as imagens da página 5, depois recortar e colar no espaço adequado.

---

### ACTIVITY 4

**MEOW CAT – página 6, caderno do aluno**

#### **Objetivos:**

- Praticar “*listening*” e “*speaking*” com o vocabulário: *boy, girl e teacher*.

#### **Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Escolher um aluno para ir à frente da sala, em seguida virará o aluno de costas para os outros e cobrirá seus olhos.



Só então, um dos alunos falará “meow”, disfarçando a voz para que o aluno que está na frente tente adivinhar se é BOY ou GIRL. Poderá ser definida quantas chances esse aluno terá para descobrir. Se o aluno descobrir, troca de lugar com o outro que miou.

---

## ACTIVITY 5

**DRAW AND COLOR SELF PORTRAIT - página 6, caderno do aluno**

### Objetivos:

- Praticar leitura, oralidade e escrita da pergunta e resposta sobre nome, em Inglês.

### Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Antes de pedir para as crianças desenharem-se no porta retrato, passar os vídeos: *Hello, Hello, What is your name?* <https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg>

*What's your name?* <https://www.youtube.com/watch?v=Uv1JkBL5728>

Fazer uma roda de conversa para explorar o que assistiram. Praticar na roda o diálogo em pares, a professora pode fazer a pergunta: *What's your name ?* E o aluno responde *My name is .....*

---

## ACTIVITY 6

**LET'S PLAY. FIND YOUR PAIR - página 7, caderno do aluno**

### Objetivos:

- Responder e perguntar o nome.
- Socializar-se.
- Fixar o vocabulário de pergunta e resposta sobre o nome.

### Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Recorte os cartões da página 7 e entregue aos alunos, com pares de personagens conhecidos. Explique que cada personagem tem um par, dando um exemplo. **EX: o par do BATMAN é o ROBIN (página 8).**

Cada um deve verificar qual personagem ele é. Logo após, os alunos deverão se dirigir um ao outro fazendo a pergunta: WHAT'S YOUR NAME?

Esperar ouvir a resposta: MY NAME IS ...

Quando encontrarem o par do seu personagem, eles formam a dupla. A busca continua até todos encontrarem seu par.

---

## **UNIT 2 - NUMBERS**

### **ACTIVITY 1**

**WRITE THE NUMBERS, COUNT IN ENGLISH AND PLAY**

**HOPSCOTCH – página 9, caderno do aluno.**

#### **Objetivos:**

- Contar de 1 até 10, enquanto brinca de amarelinha.
- Fazer relação numeral à quantidade.
- Reconhecer números de 1 até 10, em inglês.

#### **Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Após contar de 1 até 10, em Inglês, proponha aos alunos pular amarelinha (Hopscotch), contando em Inglês. Esclareça as regras do jogo, antes de brincar.

Regras:

- Um aluno deve jogar a pedrinha e falar em voz alta o número da casa para que tenha o direito de pisar nela e avançar no jogo;
  - Não pode pisar na risca;
  - Vence quem chegar ao número 10, primeiro.
- 

### **ACTIVITY 2**

**LET'S PLAY BINGO - página 10, caderno do aluno.**

#### **Objetivos:**

- Contar de 1 até 10, brincando.
- Desenvolver a habilidade de escuta dos números, em Inglês.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Entregar as cartelas de bingo com números de 1 a 10, cantando o bingo de maneira tradicional ou usando modos diferente (com imagens, com objetos, por exemplo) de acordo seu planejamento.

---

**ACTIVITIES 3  
AND 4**

**LET'S SING! LET'S MAKE A COCAR!** - páginas 10 e 11, caderno do aluno.

**Objetivos:**

- Desenvolver a habilidade de listening, em Inglês.
- Falar os números em Inglês, em atividades lúdicas.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Assistir ao vídeo “*Ten Little Indians*” e cantar a música. Depois de cantar, pedir para os alunos circularem a escrita dos números de 1 até 10 na letra da música, na página 10. Após, poderão confeccionar o cocar de penas para cantarem coletivamente a música.

---

**ACTIVITY 5**

**THE NUMBER GAME**

**Objetivos:**

- Integrar conteúdos de Matemática e Inglês, no aprendizado dos números em Inglês.
- Efetuar cálculos matemáticos integrados ao uso da Língua Inglesa.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

O dado da página 13 deve ser confeccionado, conforme instruções na página, antes da brincadeira de somar e escrever a quantia em Inglês. A atividade deve ser feita em duplas, os números sorteados nos dados devem ser falados em voz alta, em Inglês e depois o registro escrito da soma deve ser feito na página 12.

**ACTIVITIES 6  
AND 7**

**HOW OLD ARE YOU? - Página 14, caderno do aluno**

**Objetivos:**

- Perguntar a idade, em Inglês, utilizando a estrutura "How old are you?"
- Responder a idade, em Inglês, utilizando a estrutura I'm....

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

- Apresente os personagens que participam do diálogo do aniversário e depois peça para eles tentarem identificar o tema do diálogo, lendo as imagens.
- Faça a leitura em voz alta do diálogo.
- Divida a turma em dois grupos e proponha a leitura deles em voz alta.
- Divida a turma em duplas e proponha a leitura em voz alta.
- Após ler e praticar o diálogo, os alunos podem dramatizar e pintar as imagens.
- Na sequência, organizar pares para perguntarem e responderem sobre a idade dos colegas. Promover trocas entre os pares, na sala.
- Cantar a música "Happy Birthday Song" com o vídeo disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=90w2RegGf9w>

---

**UNIT 3 – ANIMAL PETS AND COLORS - página 15, caderno do aluno**

**Objetivos:**

- Desenvolver a habilidade de listening da história 'Brown Bear, Brown Bear...'
- Associar imagens em movimento à narração oral da história.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Assistir ao vídeo disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQleM>, quantas vezes as crianças tiverem interesse. Conversar sobre o conteúdo e vocabulário da história, usando flashcards nesta conversa. Após esta atividade inicial, ler a história do livro.

*Brown Bear, Brown Bear, What do you see?*

*I see a red bird looking at me.*

*Red Bird, Red Bird, What do you see?*

*I see a yellow duck looking at me.*

*Yellow Duck, Yellow Duck, What do you see?*

*I see a blue horse looking at me.*

*Blue Horse, Blue Horse, What do you see?*

*I see a green frog looking at me.*

*Green Frog, Green Frog, What do you see?*

*I see a purple cat looking at me.*

*Purple Cat, Purple Cat, What do you see?*

*I see a white dog looking at me.*

*White Dog, White Dog, What do you see?*

*I see a black sheep looking at me.*

*Black Sheep, Black Sheep, What do you see?*

*I see a goldfish looking at me.*

*Goldfish, Goldfish, What do you see?*

*I see a mother looking at me.*

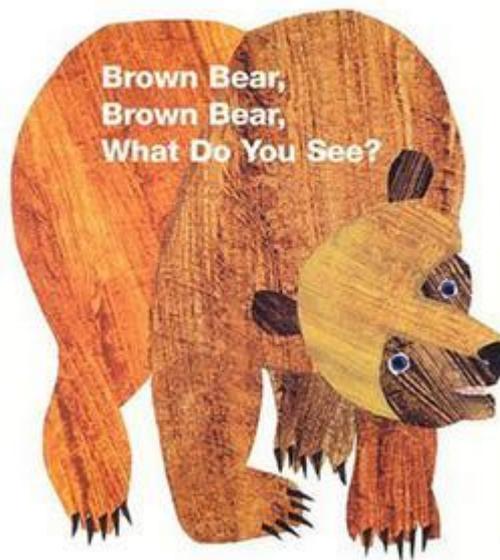
*Mother, Mother, What do you see?*

*I see beautiful children looking at me."*

*Children, Children, What do you see?*

*We see a Brown Bear, a Red Bird, a Yellow Duck, a Blue Horse, a Green Frog, a purple cat, a White dog, a Black Sheep, a Goldfish, and a Mother looking at us. That's what we see.*

**Bill Martin Jr / Eric Carle**



## ACTIVITY 1

**LET'S COLOR THE ANIMALS - página 15, livro do aluno**

### **Objetivos:**

- Memorizar o nome dos animais da história e suas cores, em inglês.

### **Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Pedir às crianças para pintarem os animais do quadro, de acordo com as cores que eles são apresentados no livro e no vídeo. Depois de pintada, a tabela pode ser utilizada para jogo da memória.

---

## ACTIVITY 2

**BROWN BEAR, COLOR WORDS CUT AND PASTE - página 16, do livro do aluno**

### **Objetivos:**

- Associar a escrita do nome de animais às suas imagens.

### **Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Solicitar o recorte dos nomes dos animais no retângulo pontilhado e a colagem nas imagens que os representam. Após a colagem, os desenhos podem ser pintados e as peças podem ser utilizadas para jogo da memória.

---

## ACTIVITY 3

**COLOR, COMPLETE AND WRITE – página 17 e 18, caderno do aluno**

### **Objetivos:**

- Escrever e ler cores e nomes de animais, em Inglês.
- Associar a escrita à imagem.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

- Pedir para as crianças pintarem as imagens dos quadros das páginas 17 e 18, livremente.
- Depois de pintarem as palavras que representam as cores, pedir para as crianças escreverem a cor na frase sobre os animais e também a cor dentro dos quadrados, com o tanto de letras. Após pintura e escrita, a sala pode fazer a leitura coletiva e individual de todo o texto, em voz alta, com a sua ajuda.

**ACTIVITY 4**

**LET'S TELL THE STORY – página 19, caderno do aluno**



**Objetivos:**

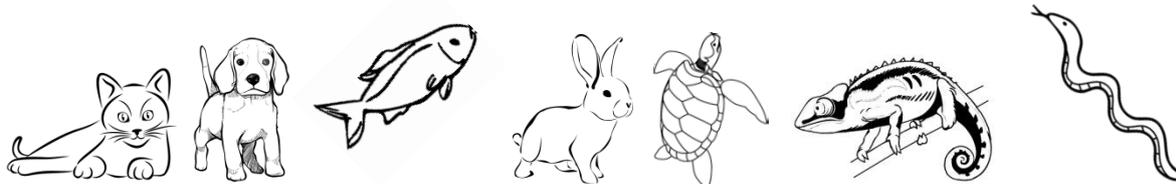
- Praticar a língua, contando história, em Inglês.
- Narrar a sequência de histórias, em Inglês.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Fazer um varalzinho na sala, dividir a turma em 9 grupos, entregar um animal para cada grupo (ver anexos), pedir para colorirem e estudarem como e quem vai apresentar o animal no varalzinho pois a turma, em conjunto, fará a contação coletiva da história “*Brown Bear*”.

## ACTIVITY 5

DO YOU HAVE A PET? - página 19, caderno do aluno.



### Objetivos:

- Entrevistar colegas sobre animais preferidos.
- Conversar, em inglês, sobre os animais preferidos da sala.

### Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

- Montar duplas na sala e organizá-las em um espaço em que elas possam circular. Um aluno pergunta ao outro se tem animal de estimação e escreve o nome na tabela. Em seguida, trocam de par para encher os quadros da página 19 com nomes dos colegas.

---

## ACTIVITY 6

DRAW YOUR PET - Página 20, caderno do aluno.

### Objetivos:

- Representar com escrita e desenho o animal de estimação, ou animal preferido.

### Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Cada aluno escreve o nome do seu animal preferido e depois o desenha. Todos os desenhos podem compor um painel dos animais preferidos da sala.

---

## ACTIVITY 7

COLOR, CUT OUT AND PLAY THE DOMINÓ PETS - página 21, caderno do aluno

### Objetivos:

- Associar escrita à imagem dos animais.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Pedir para os alunos pintarem os animais, recortarem as peças, montarem duplas e jogarem o dominó pets.

---

**ACTIVITY 8**

**COLOR THE BEAR - página 22 caderno do aluno.**

**Objetivos:**

- Memorizar o nome das cores em atividade lúdica.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

A atividade de pintura da página 22 pode ser realizada individualmente ou em duplas, após a revisão de cores com *flashcards* coloridos. Mostrar os flashcards e ir questionando a cor deles para os alunos.

---

**ACTIVITY 9**

**LISTEN TO THE TEACHER, DRAW AND COLOR - página 23, caderno do aluno**

**Objetivos:**

- Desenvolver a habilidade de “*listening*” (compreensão do que ouve em Inglês)

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Ditar, pausadamente, para os alunos as propostas da página 23. Os desenhos podem ser feitos na tabela da página, no caderno de classe, no caderno de desenho ou em sulfite separado.

**UNIT 4 – FAMILY**

**ACTIVITY 1**

**DO YOU HAVE A BROTHER OR A SISTER? - página 24, caderno do aluno**

**Objetivos:**

- Perguntar e responder sobre a família.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Montar duplas na sala e organizá-las em um espaço em que elas possam circular. Um aluno pergunta ao outro se eles tem irmão ou irmã e escreve o nome na tabela. Em seguida, trocam de par para encher a tabela da página 24 com nomes dos colegas que tem irmão, irmã e os que também não tem. Um gráfico colorido pode ser feito na sequência.

---

**ACTIVITY 2**

**WORD SEARCH - página 25 caderno do aluno**

**Objetivos:**

- Memorizar o vocabulário do grupo semântico “família”.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

A atividade de caça-palavras pode ser realizada individualmente ou em grupo.

---

**ACTIVITIES 3 AND 4**

**LET’S SING THE FINGER FAMILY - página 26, caderno do aluno**

**Objetivos:**

- Desenvolver a habilidade oral e de “*listening, comprehension*”, nas brincadeiras.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Assistir ao vídeo “*The finger family*” e cantar a canção dos dedinhos.  
Pintar e recortar os dedoches para cantar “*the finger family song*”.

---

**ACTIVITY 5**

**ALL ABOUT ME - página 27, caderno do aluno**

**Objetivos:**

- Descrever perfil pessoal e a família.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Completar a ficha com nome, idade e desenhar a família.