PREFEITURA DE LONDRINA | Secretaria Municipal de Educação

# ASSESSORIA PEDAGÓGICA

# GERÊNCIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

# PROJETO LONDRINA GLOBAL

# LET'S STUDY ENGLISH

# ATIVIDADES PARA O 2º ANO

Londrina / 2019

Elaboração: Equipe Centro – manhã:
Adelaine Zucoloto, Helena Mozatto, Heloísa Poças, Janete Tobias Lima, Marisa Balarini Mensato, Michelli de Assis Ribeiro e Renê Alessandra Araujo Betio
Apoio Pedagógico de Lingua Inglesa: Jozélia Jane Corrente Tanaca e Rafaeli Constantino Valêncio Peres
Diagramação: Margareth Alves Santos

Prefeito: Marcelo Belinati
Secretária de Educação: Maria Tereza Paschoal de Moraes
Diretoria de Ensino: Mariangela de Sousa Prata Bianchini
Gerência de Ensino Fundamental: Adriana Haruyoshi Biason
Coordenação do Projeto Londrina Global: Jozélia J.C. Tanaca.

Prezado (a) professor (a),

Este caderno de atividades faz parte do material de ensino de Língua Inglesa elaborado por professores de Inglês do Projeto Londrina Global para o ensino da Língua Inglesa em turmas de P5 até 5º ano, da rede municipal de ensino.

Ele tem como eixo temática " A fazenda – The farm" , com foco na produção oral, na integração de conteúdos, na ludicidade, na interculturalidade, na totalidade da língua e no currículo em espiral. O trabalho foi desenvolvido durante encontros de formação continuada, ao longo de dois anos, por meio de pesquisas, planejamento, criação e (re) criação coletiva de atividades. Ele contou com a digitação e editoração eletrônica da prof ª Margareth Alves Santos, da Secretaria de Educação.

Os atividades contam com um guia de aplicação, nas últimas páginas, com objetivos e procedimentos de ensino para que a língua inglesa seja ensinada de maneira significativa, contextualizada e com objetivos de ensino e de aprendizagem, por parte de quem ensina. Ele constitui o currículo de Língua Inglesa do município e visa suprir a prática docente com recursos que consideram a realidade e as vivências dos professores e das crianças de 2º ano, dentro e fora da escola.

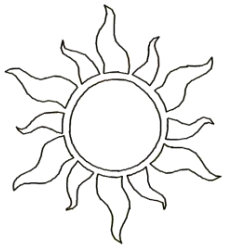
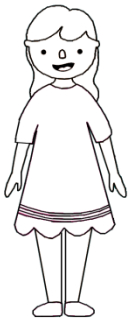
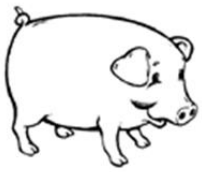
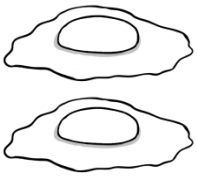
Este caderno é (re) alimentado e enriquecido a medida que professores (as) (re)significam seus saberes e suas práticas docentes. O grupo de trabalho colaborativo deste caderno foi coordenado pela profª Renê C. Crauyo Betio, Rafaeli Peres com as profª Cidelaine Zucatelato, Helena Mozatto, Heloísa Pocas, Janete Tobias Lima, Marisa Balarini Mensato, Michelli de Assis Ribeiro.

Londrina, Junho de 2020.
Coordenação do Projeto Londrina Global

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

**LET'S GO TO THE FARM!**

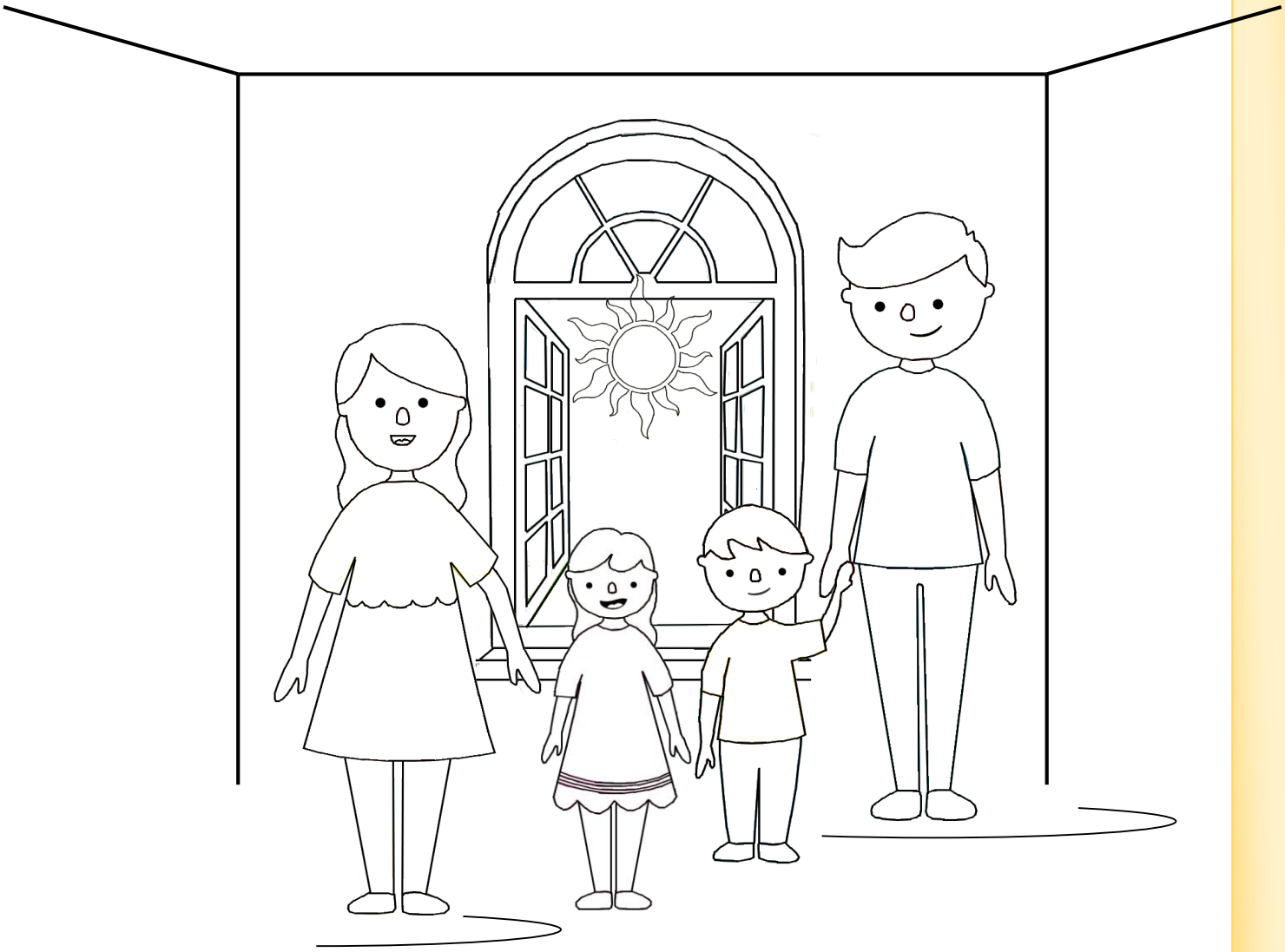
Apresentar algumas palavras com imagens para a turma antecipar o assunto do texto que irão ler com um "GUESSING GAME" de palavras do texto. Estas imagens podem ser pintadas.

| | | | |
|---|---|---|---|
| SUN  | KIDS  | FARMER | PIG  |
| LITTLE PIGS | CHIKEN | FRIED EGGS  | NEST |

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

Professor: Explorar a cena com a turma de maneira a instigá-los a falar sobre o que está acontecendo, aproveitando para dizer o nome dos personagens (Daisy (mãe), Ben (filho), Sophie (filha), Joe (pai)).

**LET'S GO TO THE FARM**



1) Ler o texto para os alunos e continuar explorando o vocabulário:

DAD: WAKE UP! GOOD MORNING KIDS!

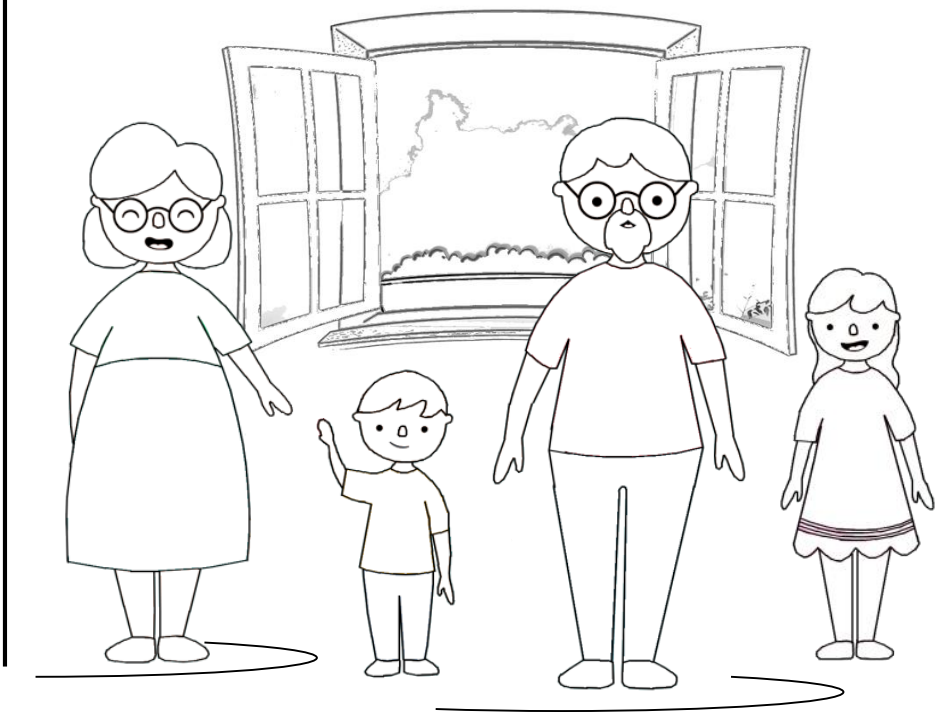
MOM: GOOD MORNING! LET'S GO TO THE FARM!

DAD: THE SUN IS SHINNING!

KIDS: GOOD MORNING! GREAT!! LET'S GO!

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

**AT THE FARM**



KIDS: HELLO GRANDPA! HELLO GRANDMA!

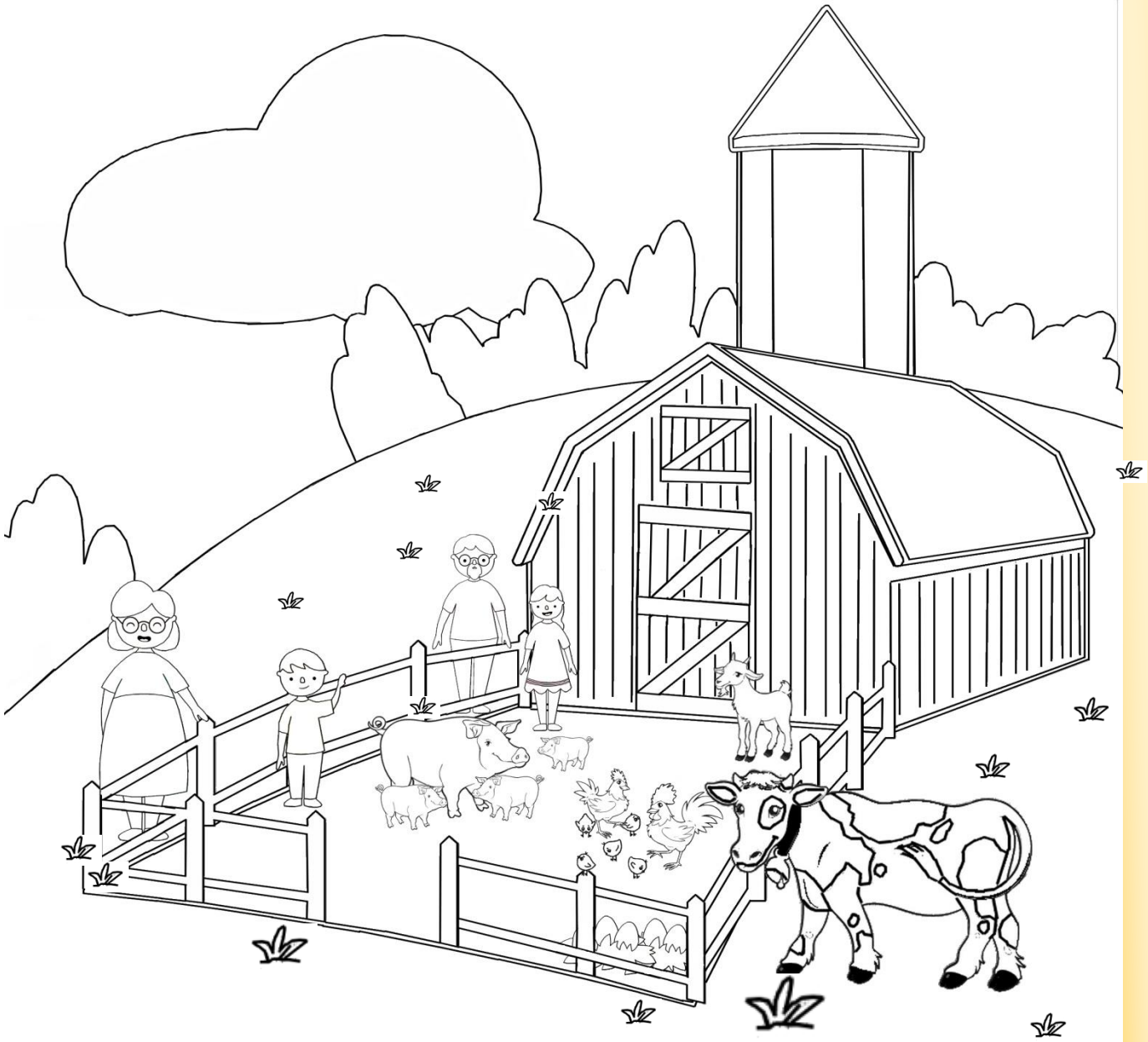
GRANDPA: HI KIDS! WELCOME! LET'S HELP ME WITH THE ANIMALS AT THE FARM!

KIDS: WOW!!

GRANDMA: LET'S SEE THE ANIMALS!

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

**AT THE FARM**



GRANDPA: LOOK! THE PIG HAS THREE LITTLE PIGS!

BEN: I LIKE PIGS!

SOPHIE: I DON'T LIKE PIGS. THEY ARE DIRTY!

GRANDMA: LOOK AT THE CHICKENS! THE NESTS ARE FULL OF EGGS!

SOPHIE: I LIKE FRIED EGGS.

GRANDPA: OK KIDS! WHAT ABOUT A PIC NIC NOW!

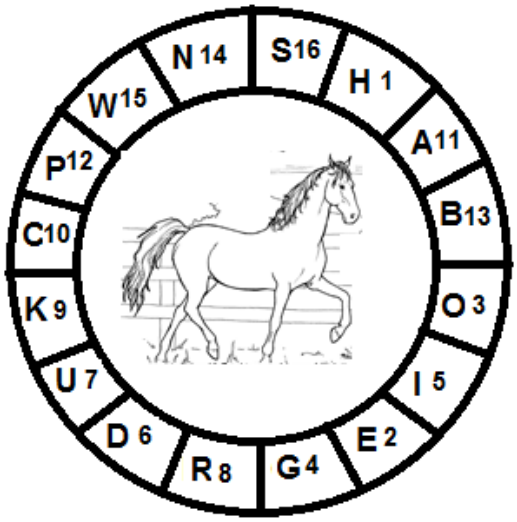
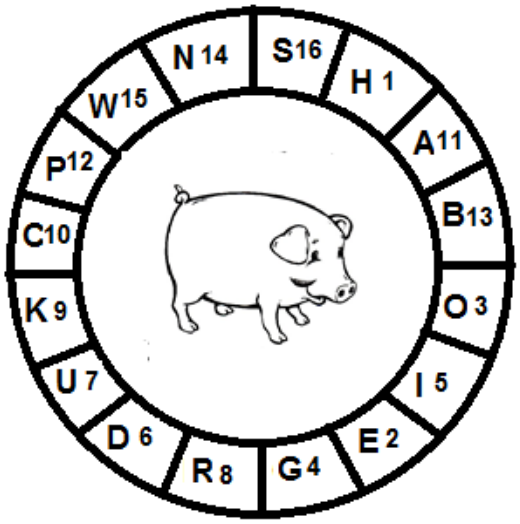
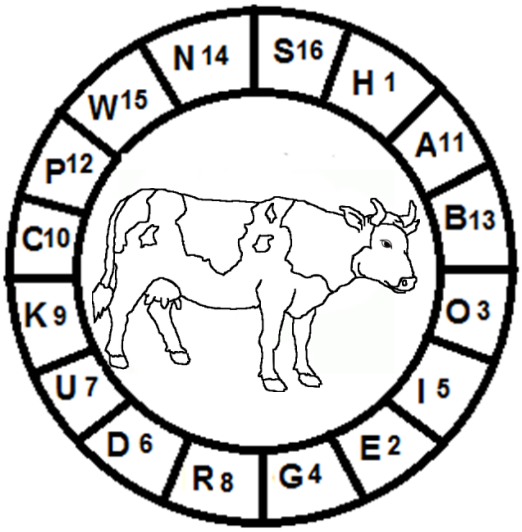
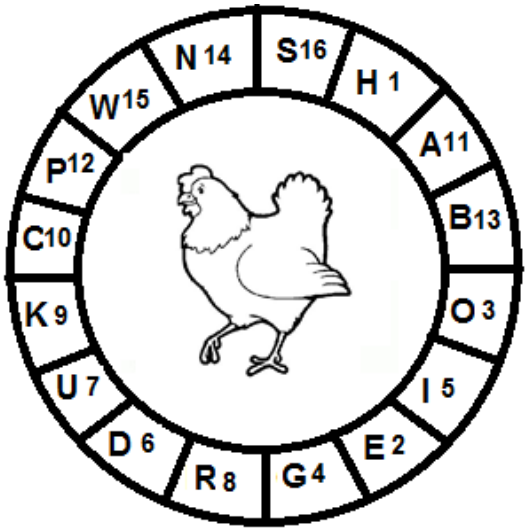
KIDS: GREAT IDEA!

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

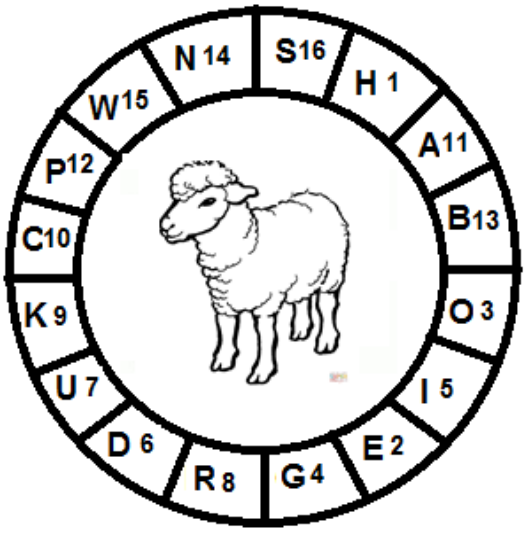
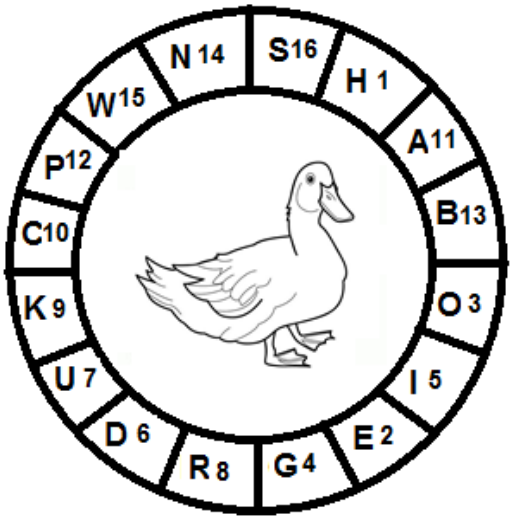
## ACTIVITY 1

Professor: trabalhar o vocabulário dos animais, através da atividade trocando os números por letras.

Change the number by letters. Write the names of the animals:

| | |
|---|---|
|  |  |
| 1 3 8 16 2 | 12 5 4 |
|  |  |
| 10 3 15 | 10 1 5 10 9 2 14 |

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

| | |
|---|---|
|  |  |
| ____ ____ ____ ____ ____<br>16 1 3 3 12 | ____ ____ ____ ____<br>6 7 10 9 |

## ACTIVITY 2

Professor, fazer o ditado dos animais e de palavras do texto com flashcards (anexos)

BINGO GAME

| | | |
|---|---|---|
| PIG | CHICKEN | SUN |
| FARM | NEST | EGG |
| KIDS | GRANDPA | GRANDMA |

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

## ACTIVITY 3

Professor: pedir para a turma completar a imagem e depois escrever o nome dos animais, em inglês.

DISCOVER THE ANIMAL AND WRITE:

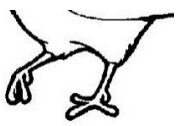
_____

_____

_____

_____

_____



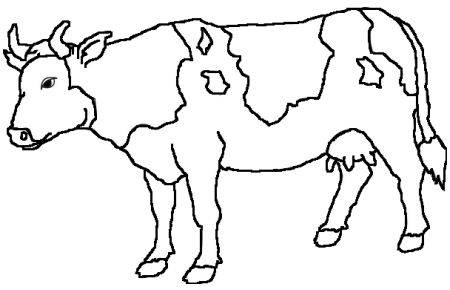
_____

## ACTIVITY 4

Professor: ler as frases a seguir, uma de cada vez, para a turma associá-las às imagens, colocando o número no quadradinho.

LISTEN AND NUMBER:

1- LOOK! IT'S A CHICKEN.
2- LOOK! IT'S A HORSE.
3- LOOK! IT'S A SHEEP.
4- LOOK! IT'S A PIG.
5- LOOK! IT'S A DUCK.
6- LOOK! IT'S A COW.

| | |
|---|---|
| ☐ | ☐ |
| ☐ | ☐ |
| ☐ | ☐  |

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

## ACTIVITY 5

Professor, esta atividade revisa o vocabulário de “animais da fazenda”, com a associação da imagem à escrita, reconhecimento de vocabulário. Faça a leitura da imagem com a turma.

PAINT THE ANIMALS ACCORDING TO THE LEGEND

RED – 2 CHICKENS

PINK – 1 PIG

YELLOW – 2 LITTLE PIGS

GREEN – 3 DUCKS

BLACK – 2 SHEEPS

ORANGE – 2 COWS

BROWN – 3 HORSES

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

## ACTIVITY 6

Professor: trabalhar a escrita e o desenho do animal que a turma gosta (I like...) e não gosta (I don´t like) e em seguida trabalhar o speaking and listening (um aluno falará para o outro sobre o que escreveu e em seguida, ouvir o que o amigo escreveu).

DRAW AN ANIMAL, COMPLETE THE SENTENCE AND TALK TO YOUR FRIENDS:

| |
|---|
| **I LIKE…** |
| **I DON'T LIKE…** |

## ACTIVITY 7

Professor: Assistir ao vídeo Old Macdonald (https://www.youtube.com/watch?v=lWhqORImND0 ) Em seguida, peça aos alunos que pintem e recortem os desenhos dos animais para colocarem na ordem em que são apresentados no vídeo. Explorar também o som dos animais.

**LISTEN TO THE SONG. THEN, CUT AND PASTE THE ANIMALS IN THE RIGHT PLACE:**

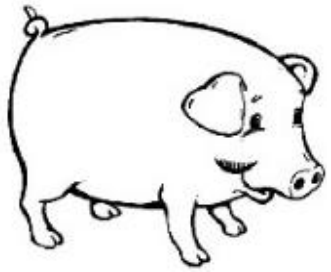
**OLD MACDONALD HAD A FARM**

| | |
|---|---|
| OLD MACDONALD HAD A FARM, E-I-E-I-O.<br>AND ON HIS FARM HE HAD A **COW**, E-I-E-I-O.<br>WITH A "MOO-MOO-MOO" HERE<br>AND A "MOO-MOO-MOO" THERE.<br>HERE A "MOO", THERE A "MOO"<br>EVERYWHERE A "MOO-MOO"!<br>OLD MACDONALD HAD A FARM, E-I-E-I-O. | |
| OLD MACDONALD HAD A FARM, E-I-E-I-O.<br>AND ON HIS FARM HE HAD A **HORSE**, E-I-E-I-O.<br>WITH A "NEIGH - NEIGH" HERE<br>AND A "NEIGH - NEIGH" THERE.<br>HERE A "NEIGH" , THERE A "NEIGH"<br>EVERYWHERE A "NEIGH- NEIGH"!<br>OLD MACDONALD HAD A FARM, E-I-E-I-O. | |
| OLD MACDONALD HAD A FARM, E-I-E-I-O.<br>AND ON HIS FARM HE HAD A **PIG**, E-I-E-I-O.<br>WITH AN "OINK-OINK" HERE<br>AND AN "OINK-OINK" THERE.<br>HERE AN "OINK", THERE AN "OINK"<br>EVERYWHERE AN "OINK-OINK"!<br>OLD MACDONALD HAD A FARM, E-I-E-I-O. | |

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

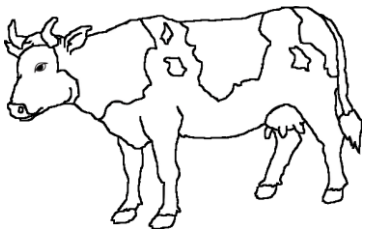
| | |
|---|---|
| OLD MACDONALD HAD A FARM, E-I-E-I-O.<br>AND ON HIS FARM HE HAD A **SHEEP**, E-I-E-I-O.<br>WITH A "BAA - BAA" HERE<br>AND A "BAA - BAA" THERE.<br>HERE A "BAA", THERE A "BAA"<br>EVERYWHERE A "BAA - BAA"!<br>OLD MACDONALD HAD A FARM, E-I-E-I-O. | |
| OLD MACDONALD HAD A FARM, E-I-E-I-O.<br>AND ON HIS FARM HE HAD A **DUCK**, E-I-E-I-O.<br>WITH A "QUACK - QUACK" HERE<br>AND A "QUACK - QUACK" THERE.<br>HERE A "QUACK", THERE A "QUACK"<br>EVERYWHERE A "QUACK - QUACK"!<br>OLD MACDONALD HAD A FARM, E-I-E-I-O. | |
| OLD MACDONALD HAD A FARM, E-I-E-I-O.<br>AND ON HIS FARM HE HAD A **ROOSTER**<br>E-I-E-I-O.<br>WITH A "COCK-A-DOODLE-DOO" HERE<br>AND A "COCK-A-DOODLE-DOO" THERE.<br>HERE A "COCK-A-DOODLE-DOO",<br>THERE A "COCK-A-DOODLE-DOO"<br>EVERYWHERE A "COCK-A-DOODLE-DOO"!<br>OLD MACDONALD HAD A FARM, E-I-E-I-O. | |

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

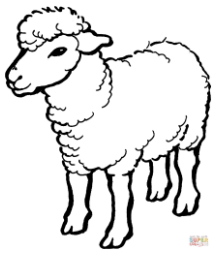


PIG

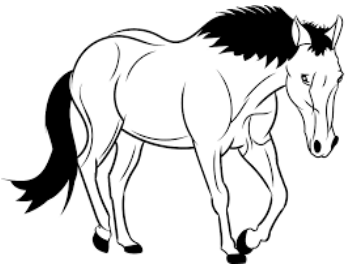
ROOSTER



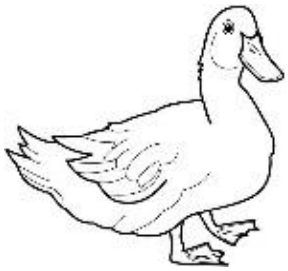
COW



SHEEP



HORSE



DUCK

## ACTIVITY 8

Professor, ler as palavras da lista em voz alta com os alunos e pedir para eles “caçarem as palavras”.

HORSE
COW
CHICKEN
DUCK
FARMER
SHEEP
PIG
LITTLE PIGS
ROOSTER
FARM
ANIMALS
WELCOME
KIDS

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| W | E | F | J | M | Q | W | P | H | I | H | O | R |
| S | C | H | I | C | K | E | N | U | E | T | R | F |
| R | A | J | E | A | D | L | W | B | M | Y | O | I |
| L | E | N | W | Q | I | C | B | G | S | H | O | R |
| I | W | G | F | T | H | O | M | P | K | O | S | R |
| T | Z | G | O | P | H | M | P | S | Q | R | T | W |
| T | I | F | A | R | M | E | R | W | H | S | E | S |
| L | O | D | S | A | N | L | S | A | N | E | R | O |
| E | N | N | O | P | T | Q | S | P | O | Y | H | F |
| P | E | R | P | I | G | S | H | E | E | P | P | A |
| I | D | O | W | G | P | Y | J | A | T | S | K | R |
| G | U | P | E | Q | P | U | X | Z | M | D | Q | M |
| S | C | F | L | M | Q | C | O | W | G | A | L | A |
| C | K | I | D | S | F | A | N | I | M | A | L | S |

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

Professor: Explorar os desenhos com os alunos de maneira a instigá-los a falar sobre o que está acontecendo na cena, aproveite para retomar os personagens da fazenda e apresentar algumas palavras do texto. Ler o texto para os alunos associando esse contexto à realidade deles.

GRANDMA: KIDS, LET'S HAVE SOME FRUITS?

GRANDPA: - WHAT'S YOUR FAVORITE FRUIT SOPHIE?

SOPHIE: - MY FAVORITE FRUIT IS APPLE.

BEN: YUCKY*! I DON'T LIKE APPLES. I PREFERE ORANGES

GRANDPA: LET'S SEE, HERE WE HAVE: APPLES, ORANGES, BANANAS, STRAWBERRY, PEAR, PINEAPPLE, GRAPES, AVOCADO AND LEMON.

SOPHIE: OW! LET'S HAVE A FRUIT SALAD!

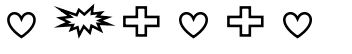
Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

## ACTIVITY 9

Professor: trabalhar a escrita do nome das frutas, substituindo os símbolos por letras para formar o nome de algumas delas, em inglês.

DISCOVER THE CODE AND WRITE THE FRUIT:

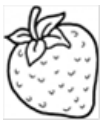
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| |  | | | |  | | | | | | |  |
| **N** | **O** | **P** | **Q** | **R** | **S** | **T** | **U** | **V** | **X** | **Y** | **W** | **Z** |
| | | | | | | | | |  | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ..... | | ..... |
| |  ..... | | ..... |
| | ..... | | ..... |
| | ..... | | ..... |
| | ..... | | |

## ACTIVITY 10

Professor: Atividade de leitura e associação da escrita à imagem. A turma deverá associar a imagem da fruta com sua forma escrita.

CIRCLE THE CORRECT WORD:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | AN ORANGE | GRAPES | A BANANA |
|  | A STRAWBERRY | A PEAR | A PINEAPPLE |
| | AN AVOCADO | AN APPLE | AN ORANGE |
| | AN APPLE | AN AVOCADO | GRAPES |
| | A MANGO | A PEAR | A STRAWBERRY |
| | A PINEAPPLE | A BANANA | AN ORANGE |
| | AN APPLE | A MANGO | AN AVOCADO |
| | A STRAWBERRY | AN ORANGE | AN APPLE |

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

## ACTIVITY 11

Professor: Reconhecer a fruta, associada às frases com uso de “this is”.

LOOK AND READ. WRITE T (TRUE) OR F (FALSE):

| | | |
|---|---|---|
| | THIS IS AN APLLE | _____ |
| | THIS IS AN ORANGE | _____ |
| | THIS IS A PEAR | _____ |
| | THIS IS A PINEAPPLE | _____ |
| | THIS IS AN AVOCADO | _____ |

## ACTIVITY 12

Professor: Jogar Bingo com o nome das frutas em Inglês, escrever a lista das frutas no quadro negro para cada aluno montar a sua cartela.

Sugestão:

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

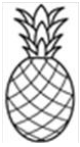
## ACTIVITY 13

Professor: trabalhar speaking and listening. O aluno marcará a fruta que mais gosta, e depois perguntará ao outro/a (what´s your favorite fruit?) e também responderá qual é a sua fruta favorita. Como sugestão poderá ser montado um gráfico para saber qual a fruta favorita da turma.

ASK THREE FRIENDS AND MARK X.

EXAMPLE: WHAT`S YOUR FAVORITE FRUIT?

MY FAVORITE FRUIT IS……

| FRIENDS | | |  | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

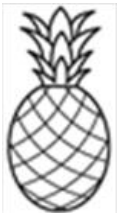
Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

## ACTIVITY 14

READ AND DRAW THE FACES

LIKE

DON'T LIKE



a) b) c) d) e)

NOW, WRITE WHAT YOU LIKE AND WHAT YOU DON'T LIKE

A) .....

B) .....

C) .....

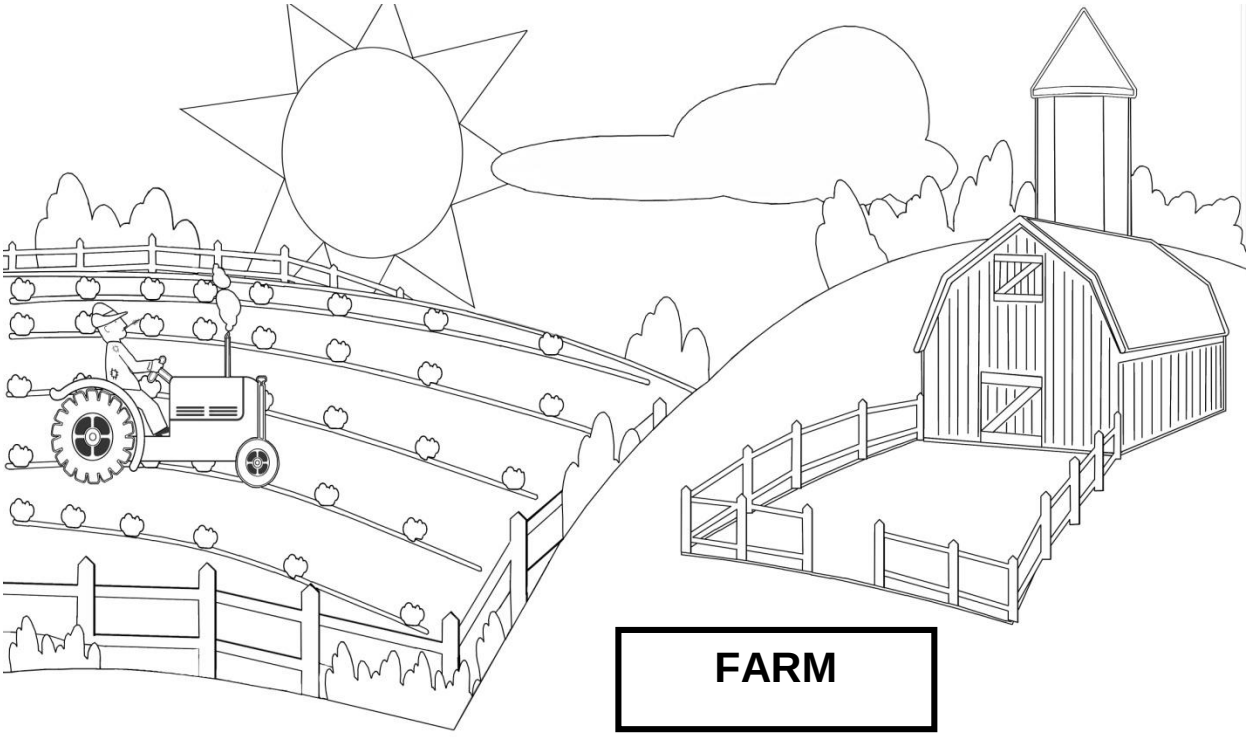
D) .....

E) .....

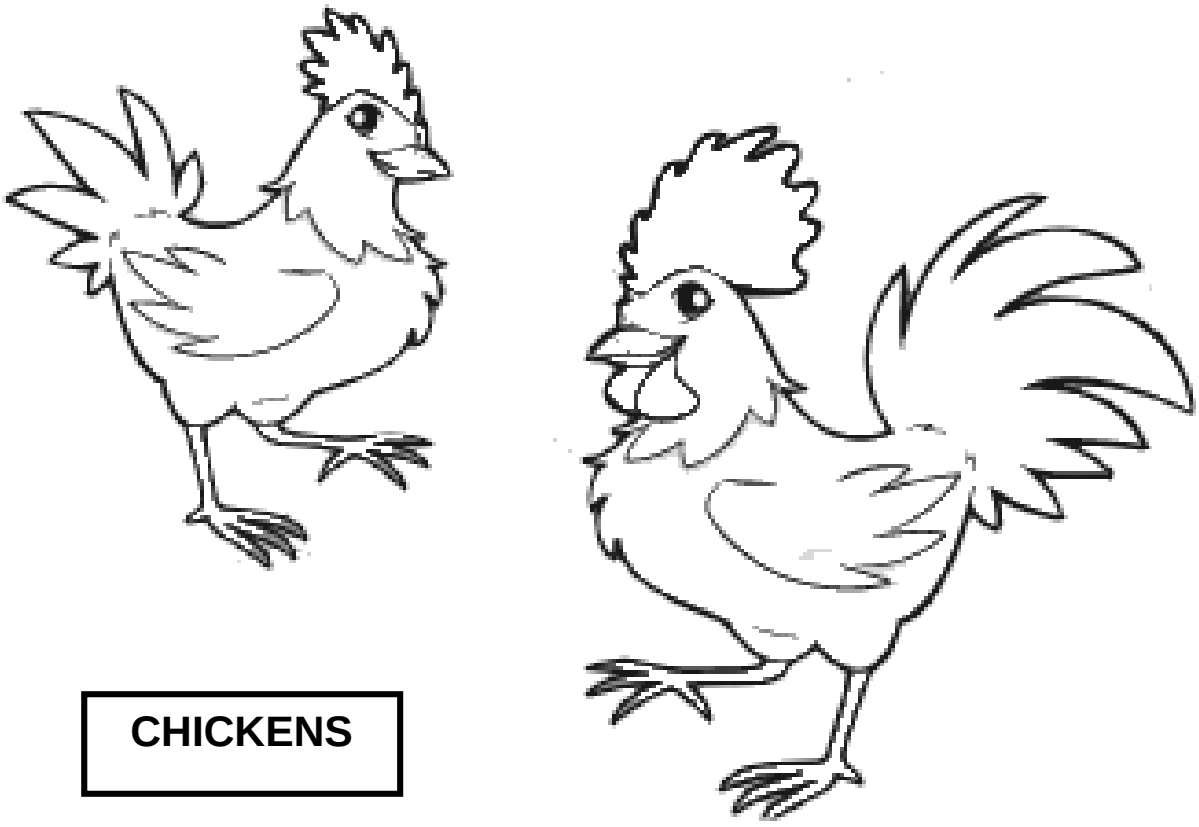
Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

## ANEXOS

### FLASHCARDS



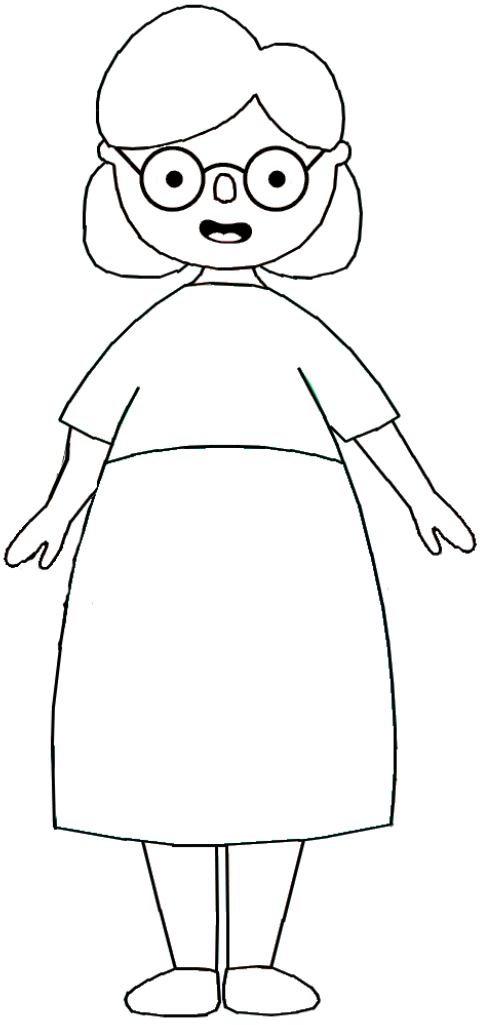
**FARM**



**CHICKENS**

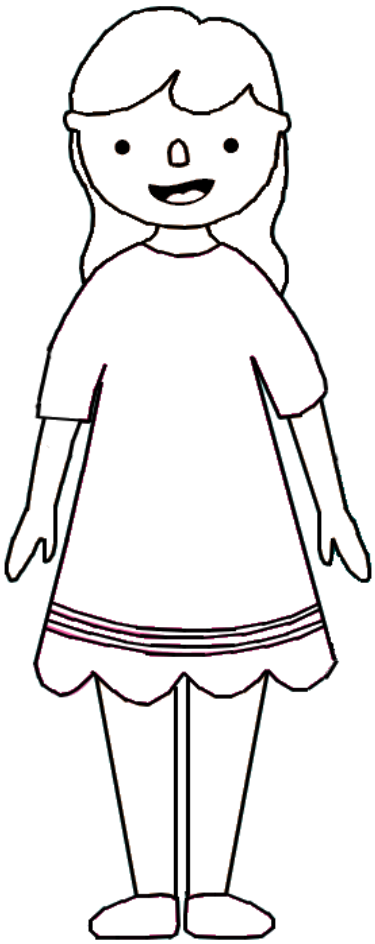
Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

NEST



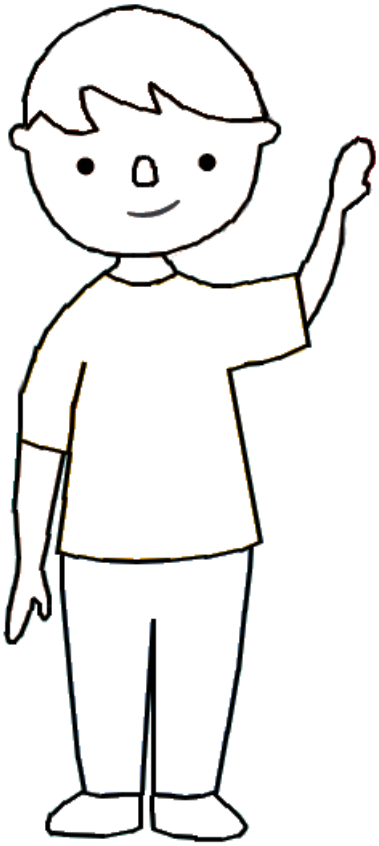
GRAND MOTHER

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis



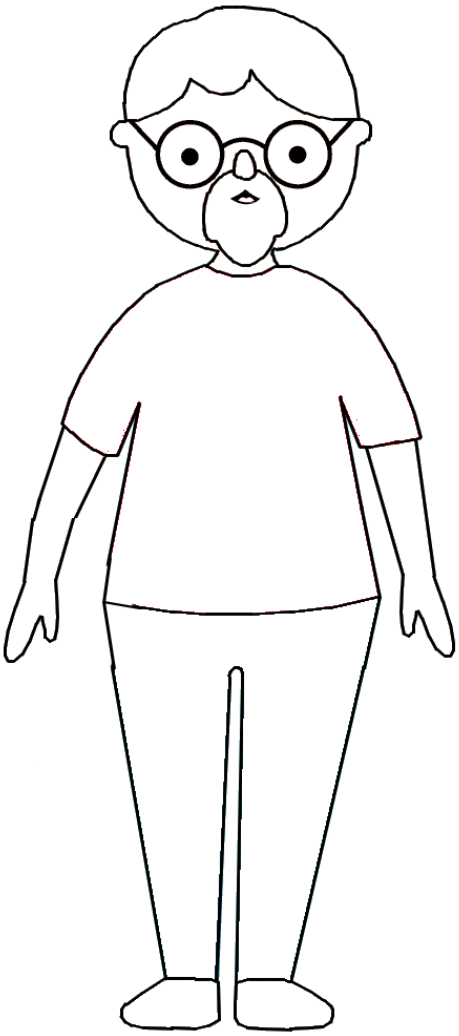
GIRL

KIDS

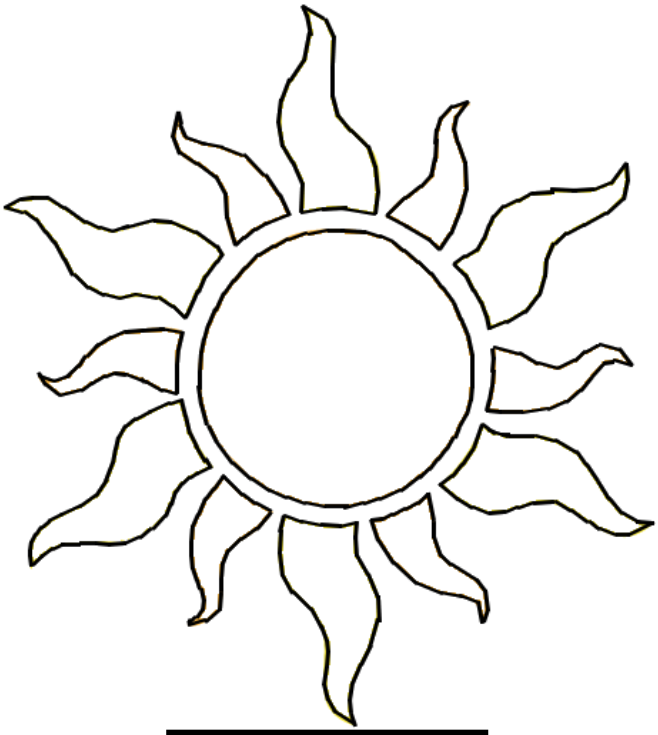


BOY

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

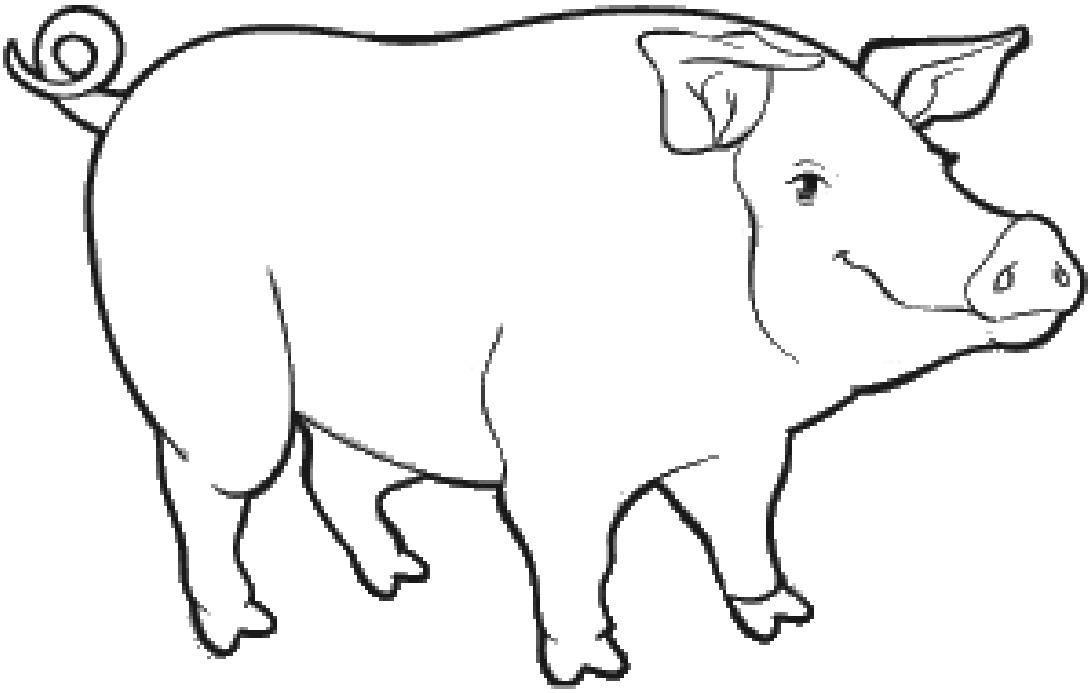


GRAND FATHER

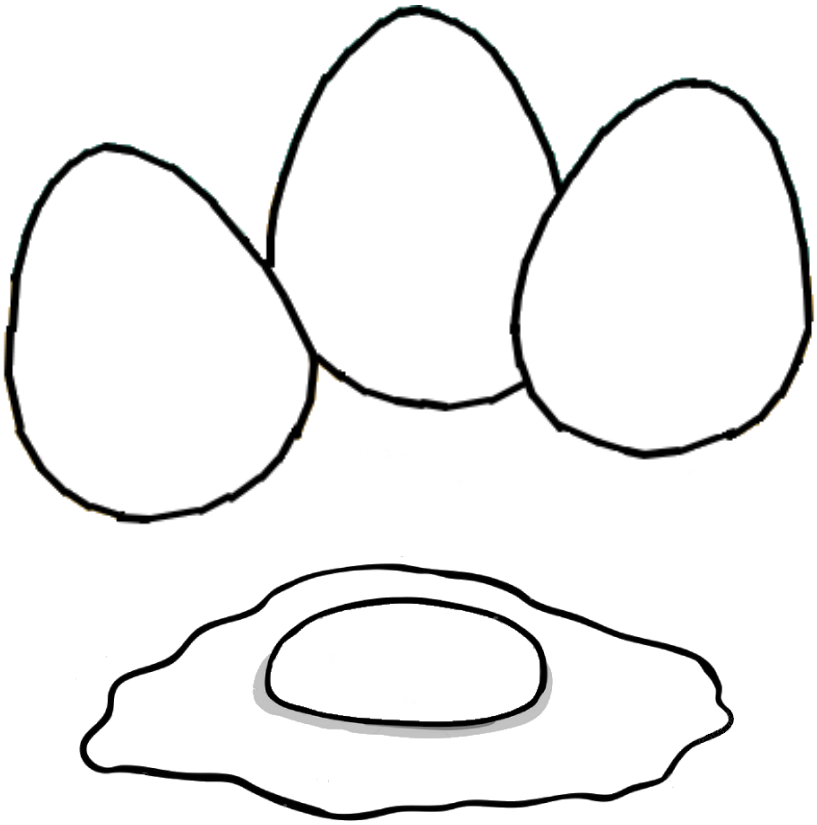


SUN

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis



PIG



EGG

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

# Projeto Londrina Global

# Teacher's Guide: Orientações para a aplicação de atividades para 2 º ano do Ensino Fundamental

**Elaborado pelas professoras:** Helena Ester da Silva Mozzato, Heloisa Poças, Janete Tobias Lima, Marisa Balarini, Michelli Ribeiro, Monica Bossa dos Santos Schmid. **Revisão:** Jozélia J. C. Tanaca.

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

**UNIT 1 – Let's go the Farm - Página 2, caderno do aluno**

**Objetivo:**

- Apropriar-se do vocabulário da cena estudada, do contexto fazenda: *sun, kids, farmer, pig, little pigs, chiken, fried eggs, nest.*

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Trabalhar os *flashcards* **– caderno do aluno (estão no final da apostila, na seção anexos, unidade *Let's go to the farm*)**. Apresentar os *flashcards*, permitindo que os alunos associem as palavras äs figuras.

- Fazer a correção apresentando a pronúncia correta das palavras;
- Conversar com a turma qual assunto será trabalhado no texto que eles vão ler, com base nos *flashchards* apresentados.
- As imagens da página 2 podem ser pintadas, após a apresentação do vocabulário, da leitura em voz alta pela professora e pelos alunos, de modo compartilhado, em filas, em duplas e individual.

---

**TEXTO: "*Let's go to the farm"* - página 3 até 4, caderno do aluno.**

**Objetivos:**

- Apropriar-se da estrutura linguística do diálogo presente no texto.
- Ler em voz alta.
- Desenvolver a habilidade de listening.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Explorar a cena com os alunos de maneira a instigá-los a dizer sobre o que está acontecendo nela; apresentar os personagens da família (*dad, mom, grandpa, grandma*) e os cumprimentos (*Hello, good morning, bye*), utilizando as imagens do texto.

- Relacionar *He / She* com os personagens e os alunos da sala. (Caminhar pela sala apontando aleatoriamente meninos e meninas para que os alunos falem: he / she.)
- Apresentar a estrutura "*He/she is + name*". (Refazer a dinâmica acima, acrescentando o nome do aluno).

Ler o texto para os alunos e continuar explorando o vocabulário referente äs saudações, cumprimentos e preferências “I like / I don’t like.

- *I like / I don’t like*: relacionar com os gestos e exemplos orais.
- Fazer a leitura em voz alta do texto para os alunos ouvirem silenciosamente e depois repetirem em coro, em voz alta, de modo diversificado (em coro, em filas, meninos e meninas, etc)
- Dividir os alunos em 7 grupos e orientar uma leitura dramatizada onde cada grupo lê em voz alta a fala de seu personagem (distribuir os personagens para os grupos: BEN, SOPHIE, GRANDMA, GRANDPA, KIDS, MOM, DAD...)
- As imagens podem ser pintadas após as atividades de leitura e dramatização da história.

---

## ACTIVITY 1

**Change the number by letters, write the name of the animals – página 6, caderno do aluno.**

**Objetivo:**

**-** Conhecer a forma escrita do vocabulário dos animais: *pig, cow, horse, hen, sheep, duck,* descobrindo as letras que compõem seus nomes.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Antes de iniciar a atividade, converse com os alunos sobre quais animais da fazenda eles conhecem, ativando assim, o conhecimento prévio deles. Após essa conversa, apresentar os *flashcards* (anexo 1, páginas: 21 a 25) dos animais que serão trabalhados, assim como seus nomes e seus sons característicos. Poderá ser utilizado também o vídeo https://www.youtube.com/watch?v=RVJbKPW3Crs.

Orientar as crianças que elas deverão trocar os números pelas letras para lerem o nome do animal que está na figura, em inglês.

---

## ACTIVITY 2

**Ditado e Bingo - página 7, caderno do aluno.**

**Objetivos:**

- Praticar o '*listening*' e a grafia das palavras ouvidas, associando com as imagens apresentadas pelo professor.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

As palavras ditadas podem ser as da cartela de bingo. Ou seja, as crianças escrevem as palavras que você ditará e depois todos fazem a correção da escrita para jogar o bingo. Se preferir, a atividade de ditado pode ser separada do bingo, pode ser no caderno, você pode mostrar imagens das palavras que serão escritas, se preferir. Após o ditado, podem jogar o bingo da cartela da página 7 no caderno do aluno. A cartela já está pronta para a brincadeira. A premiação pode ser um adesivo, um carimbo, etc.

---

## ACTIVITY 3

**Discover the animal and write - página 8, caderno do aluno.**

**Objetivo:**

**-** Identificar e grafar corretamente o nome do animal apresentado.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

A atividade mescla linguagem verbal e imagem. Primeiro, peça para todos completarem o desenho do animal na página, depois peça para escreverem o nome do animal, no espaço riscado na folha e pintá-lo.

---

## ACTIVITY 4

**Associar frases às imagens - página 9, caderno do aluno.**

**Objetivos:**

- Reconhecer a utilização do verbo " *to look*" no imperativo.
- Desenvolver a compreensão auditiva do vocabulário.

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

- Associar imagem à escrita.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Leia as frases do quadro, em voz alta, uma de cada vez para o aluno enumerar as imagens na ordem em que as frases forem lidas pelo professor:

Frases para listening:

1- LOOK! IT'S A HEN.
2- LOOK! IT'S A HORSE.
3- LOOK! IT'S A SHEEP.
4- LOOK! IT'S A PIG.
5- LOOK! IT'S A DUCK.
6- LOOK! IT'S A COW.

Sugestão: Para a correção da atividade, poderão ser utilizados os *flashcards* (anexo 1, páginas: 21 a 25). O professor escolhe alguns alunos que irão a frente para pegar os *flascards* na ordem em que as frases foram lidas, além disso, falar para a turma a frase: "Look! It's a ..."

---

## ACTIVITY 5

**Paint the animals according to the legend - página 10, caderno do aluno**

**Objetivo:**

- Identificar a quantia, a cor e o animal a ser pintado.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Fazer a leitura da imagem da página 10, coletivamente, retomando vocabulários aprendidos em inglês. Orientar a pintura individual, de acordo com a legenda apresentada na atividade.

---

## ACTIVITY 6

**Draw an animal - Página 11, caderno do aluno**

**Objetivos:**

- Desenhar um animal que gosta e um que não gosta.
- Completar frase com o nome de animais.
- Falar sobre o animal que gosta e que não gosta, utilizando as expressões “I like”/ “I don’t like”.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Conversar com a turma sobre os animais preferidos deles. Apresentar a expressão *I like* e *I dont like*. Pedir para cada um escrever a frase do animal que gosta e do que não gosta no espaço desta atividade. Depois, organizar os alunos em um espaço em que eles possam se locomover para conversar com os colegas. Um aluno pergunta e responde ao outro. Um gráfico dos animais preferidos da turma pode ser feito com esta atividade, assim como estimativas matemáticas (mais, menos ...)

---

## ACTIVITY 7

**Old MacDonald Song - páginas 11 a 14, caderno do aluno**

**objetivos:**

- Consolidar as formas oral e escrita dos nomes dos animais da fazenda, através da letra da canção.
- Cantar a canção “*Old MacDonald*”

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Assistir ao vídeo com a música: https://www.youtube.com/watch?v=5oYKonYBujg.

Em seguida, pedir aos alunos que sigam os seguintes passos para a realização da atividade:

**B -** Pintar os nomes dos animais na letra da música usando cores diferentes;

**B -** Pintar e recortar os animais da página 14;

**C -** Colar os animais nos lugares corretos, nas páginas 12 e 13.

**D** - Cantar a música antes e depois de fazer estas atividades.

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

## ACTIVITY 8

**Word Search - página 14, caderno do aluno**

**Objetivo:**

- Localizar as palavras da lista, no caça-palavras.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Ler as palavras da lista em voz alta, pedir para os alunos repetirem, em voz alta. Em seguida, podem localizar as palavras no diagrama, usando lápis de cor.

---

**Texto: "At the Farm" - página 15, caderno do aluno**

**Objetivos:**

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

- Explorar a imagem com os alunos de maneira a instigá-los a falar sobre o que está acontecendo na cena; ler o texto aproveitando para retomar o nome dos personagens e o vocabulário do texto 1 "*Let's go to the farm*". Buscar compreender o contexto do diálogo pela observação da imagem, retomada oral de vocabulário e estruturas da língua. Em seguida, fazer a leitura em voz alta do diálogo para a turma. Dividir as vozes do diálogo entre os alunos e pedir que leiam, em voz alta, compartilhadamente. Organizar grupos de 4 alunos para ensaiarem a leitura e dramatizarem o diálogo. A turma pode preparar e saborear uma "*fruit salad*" no final das leituras, se houver o seu planejamento prévio desta atividade.

---

## ACTIVITY 9

**Discover the Code and Write the Fruit - página 16, caderno do aluno**

**Objetivo:**

- Desvendar os códigos de acordo com a tabela dada para escrever corretamente o nome das frutas.

- Escrever o nome de frutas, em inglês.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Escrever o nome das frutas, substituindo códigos por letras. As frutas da página podem ser coloridas ao final da atividade.

---

## ACTIVITY 10

**CIRCLE THE CORRECT WORD - página 17, caderno do aluno**

**Objetivos:**

- Associar a imagem da fruta à sua forma escrita.
- Distinguir o uso dos artigos “a” e “an”, na língua inglesa.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

- Pedir para os alunos colorirem as frutas que estão nesta atividade e depois circular o nome delas no quadro. Explicar para a turma o uso de artigos em Inglês.

---

## ACTIVITY 11

**LOOK AND READ. WRITE T (TRUE) OR F (FALSE) - Página 18, caderno do aluno**

**Objetivo:**

- Reconhecer a fruta associada à estrutura linguística “*This is*”.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Trabalhar a estrutura “*This is*...” utilizando *flashcards*, antes de pedir para os alunos fazerem a atividade desta página. Questionar a identificação das frutas mostradas com a estrutura “*Is this*...?”. Essa pergunta é para o aluno responder “Yes” ou “No”, usando a estrutura “*This is*...”. Após a apresentação oral desta estrutura, orientar os alunos a fazerem a atividade escrita da página 18.

---

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

## ACTIVITY 12

**BINGO (fruits) - página 18 e 19, caderno do aluno**

**Objetivo:**

- Desenvolver a habilidade de *listening* e *comprehension*, durante brincadeiras.
- Escrever e ler o nome das frutas, em inglês.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

A atividade pode ser feita com variações da proposta que está no caderno do aluno. Ou seja, você pode escrever uma lista de palavras no quadro, fazer a leitura delas e pedir para os alunos escolherem qual irá na cartela de bingo deles. Também é possível apresentar as palavras em cartões ilustrados, colados no quadro, após a leitura, cada um escolhe as palavras que vão para a sua cartela do bingo.

---

## ACTIVITY 13

**Ask three friends and mark X - página 19, caderno do aluno**

**Objetivos:**

- Perguntar a preferência pelas frutas, em inglês.
- Responder sobre a fruta preferida, em inglês.
- Organizar as preferências das frutas em um gráfico.

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

O aluno marcará na tabela a fruta que mais gosta e depois perguntará ao colega (*what´s your favorite fruit?)* e também responderá qual é a sua fruta favorita. Como sugestão poderá ser montado um gráfico para saber qual a fruta favorita da turma.

---

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis

## ACTIVITY 14

**Read and draw the faces - página 20, caderno do aluno**

**Objetivos:**

- Expressar através de desenho preferencias sobre frutas.
- Escrever suas preferencias, utilizando-se da estrutura ‘I like / I don’t like’

**Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:**

Pedir para os alunos completarem o círculo com a representação de “gosto” e “não gosto” e depois escreverem a frase completa no espaço pontilhado. A atividade pode ser revisada oralmente, com a correção no quadro e também com diálogos, onde um aluno fala para o outro de suas preferências.

---

Imagens: www.pixabay.com.br
https://br.freepik.com/vetores-gratis