



PREFEITURA DE
LONDRINA

Secretaria Municipal de
Educação

ASSESSORIA PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ENSINO FUNDAMENTAL
PROJETO LONDRINA GLOBAL



LET'S STUDY ENGLISH
ATIVIDADES PARA O 3º ANO

Londrina / 2019

Elaboração: Grupo Regional em 2018 - Elaine, Luíza, Mara, Maria Angélica, Rosana e Vilma.
Apoio Pedagógico de Língua Inglesa: Jozélia Jane Corrente Tanaca e Rafaeli Constantino Valêncio Peres
Diagramação: Margareth Alves Santos



Prefeito: Marcelo Belinati

Secretária de Educação: Maria Tereza Paschoal de Moraes

Diretoria de Ensino: Mariângela de Sousa Prata Bianchini

Gerência de Ensino Fundamental: Adriana Haruyoshi Biason

Coordenação do Projeto Londrina Global: Jozélia J.C. Tanaka



Prezado (a) professor (a),

Este caderno de atividades faz parte do material de ensino de Língua Inglesa elaborado por professores de Inglês do Projeto Londrina Global para o ensino da Língua Inglesa em turmas de P5 até a 5ª ano, da rede municipal de ensino.

Ele tem como eixo temático a história "The Very Hungry Caterpillar – A lagarta Comilona" (Eric Carle), com foco na produção oral, na integração de conteúdos, na ludicidade, na interculturalidade, na totalidade da língua e no currículo em espiral. O trabalho foi desenvolvido durante encontros de formação continuada, ao longo de dois anos, por meio de pesquisas, planejamento, criação e (re) criação coletiva de atividades. Ele contou com a digitação e edição eletrônica da prof.^a Margareth Alves Santos, da Secretaria de Educação.

As atividades contam com um guia de aplicação, nas últimas páginas, com objetivos e procedimentos de ensino para que a língua inglesa seja ensinada de maneira significativa, contextualizada e com objetivos de ensino e de aprendizagem, por parte de quem ensina. Ele constitui o currículo de Língua Inglesa do município e visa suprir a prática docente com recursos que consideram a realidade e as vivências dos professores e das crianças de 3ª ano, dentro e fora da escola.

Este caderno é (re) alimentado e enriquecido a medida que professores (as) (re) significam seus saberes e suas práticas docentes. O grupo de trabalho colaborativo deste caderno foi coordenado pela prof.^a Vilma Marques e Rafaeli Peres, com as professoras: Luiza Costa, Mara Costa, Maria Angélica Correa, Rosana Caetano; acompanhado pela coordenação do projeto.

Londrina, Junho de 2020.
Coordenação do Projeto Londrina Global

ACTIVITY 1

Read the text with the teacher

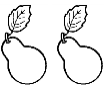
THE VERY HUNGRY CATERPILLAR BY ERIC CARLE

In the light of the  a little  lays on a .

One Sunday morning the warm  comes up and – pop! – out of the egg comes a tiny and very hungry .

He starts to look for some .

On Monday he eats one , but he is still hungry

On Tuesday he eats two , but he is still hungry.

On Wednesday he eats three , but he is still hungry.

On Thursday he eats four , but he is still hungry.

On Friday he eats five , but he is still hungry.

On Saturday he eats one piece of chocolate , one , one , one slice of , on slice of , one , one piece of , one , one , and on slice of .

On Sunday the caterpillar eats one nice green , and he feels much better.

Now he isn't hungry – and he isn't a little caterpillar. He is a big fat caterpillar.

He builds a small house, called a .

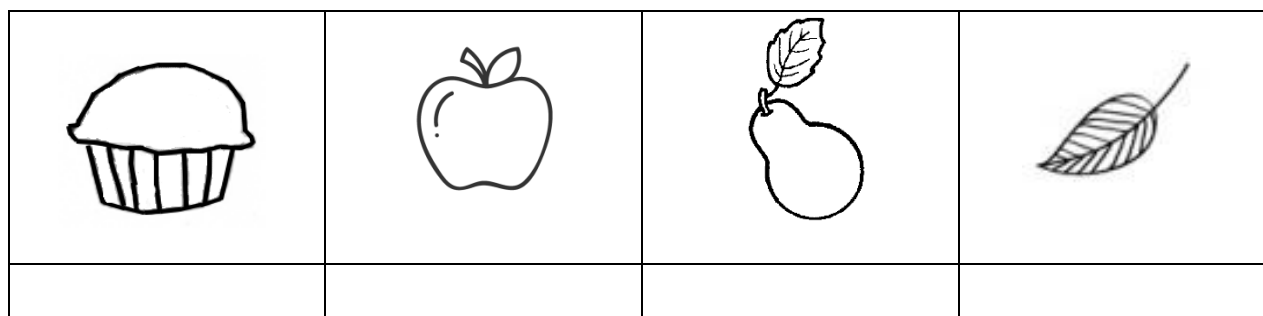
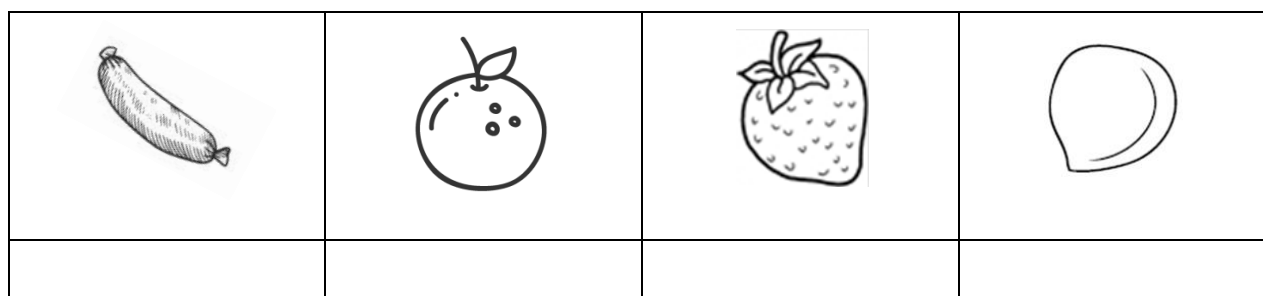
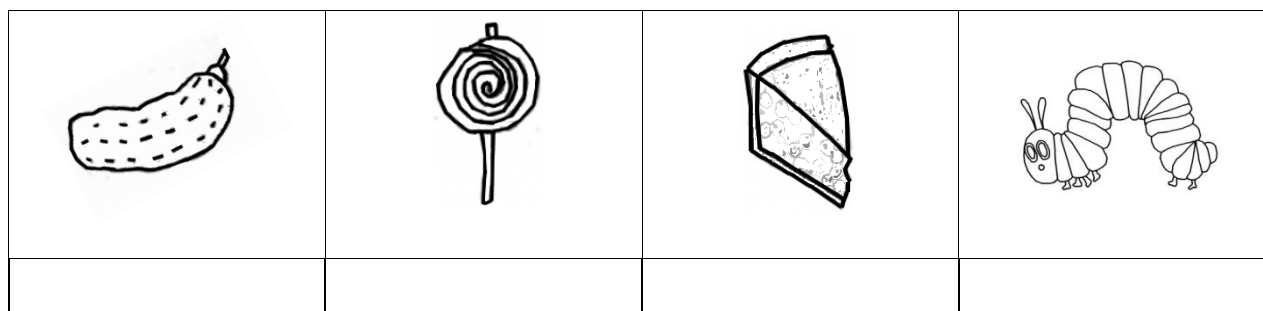
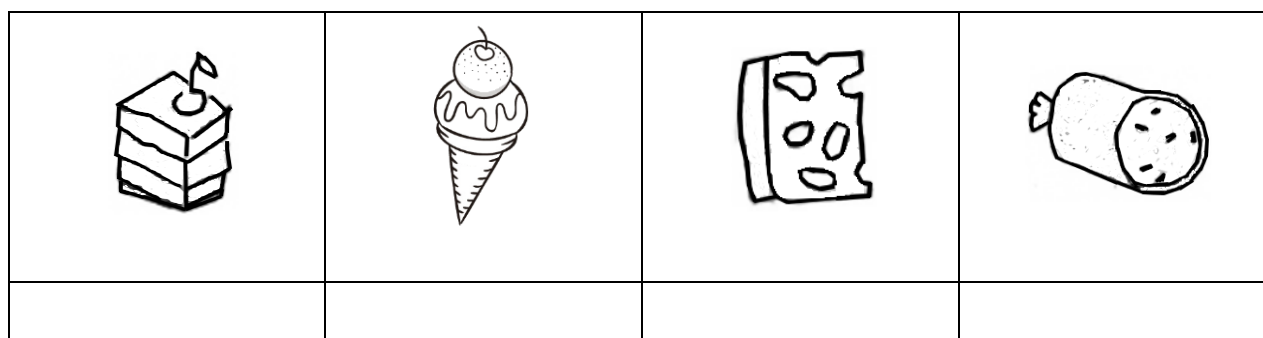
He stays in the  more than two . Then he comes out.....

And..... he is a beautiful  !

ACTIVITY 2

The very hungry caterpillar's glossary. Read the words and write according to the pictures:

CHOCOLATE CAKE - ICE CREAM CONE - SWISS CHEESE - SALAMI
CUCUMBER - LOLLIPOP - CHERRY PIE - CATERPILLAR - SAUSAGE
ORANGE - -STRAWBERRY - PLUM - CUPCAKE - APPLE - PEAR - LEAF



ACTIVITY 3

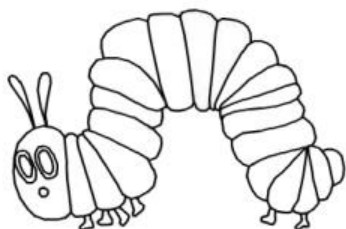
Read the words and draw. Read the glossary's words with the teacher and draw:

Chocolate cake	Ice cream cone	Cheese	Salami
Cucumber	Lollipop	Cherry pie	Caterpillar
Strawberry	Orange	Cupcake	Apple

ACTIVITY 4

Find the words in the word search:

CATERPILLAR – APPLE - CUCUMBER- LOLLIPOP- PEAR- CUPCAKE – LEAF



C	U	P	C	A	K	E	Ç	U	B	E
T	S	L	O	L	L	I	P	O	P	P
C	A	T	E	R	P	I	L	L	A	R
G	L	I	Q	A	E	I	O	M	P	A
V	E	J	W	X	A	Y	H	U	P	Y
G	A	L	E	C	R	T	R	M	L	F
H	F	H	F	B	K	O	I	L	E	D
C	U	C	U	M	B	E	R	R	T	Q



ACTIVITY 5

Complete with the alphabetical order:

apple – Caterpillar – beautiful – weeks – green – nice – Monday – Friday
six – sausage – orange – pear – leaf – tiny – Ice cream cone – one – up – egg – very

A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P
Q	R	S	T
U	V	W	X
Y	Z		

ACTIVITY 6

Listen to the teacher – dictation words:

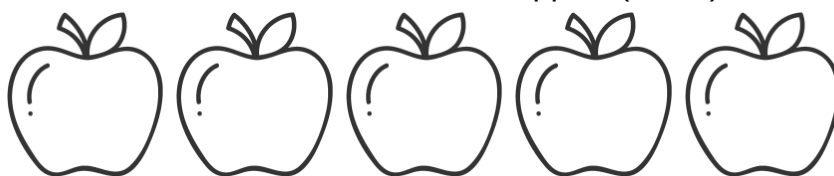
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10

ACTIVITY 7

Color the correct number of fruits that caterpillar ate:

How many apples did the caterpillar eat on Monday?

Color the correct number of apples (in red).



How many pears did the caterpillar eat on Tuesday?

Color the correct number of pears (in green).



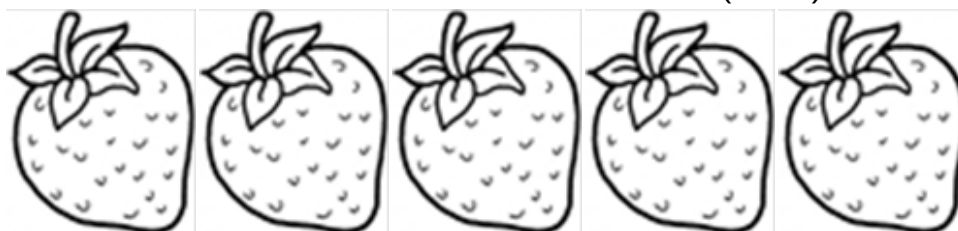
How many plums did the caterpillar eat on Wednesday?

Color the correct number of plums (in purple).



How many strawberries did the caterpillar eat on Thursday?

Color the correct number of strawberries (in red).



How many oranges did the caterpillar eat on Friday?

Color the correct number of oranges (in orange).



ACTIVITY 8

The Very Hungry Caterpillar – Crossword Puzzle

Word bank: cross these words after you've used them

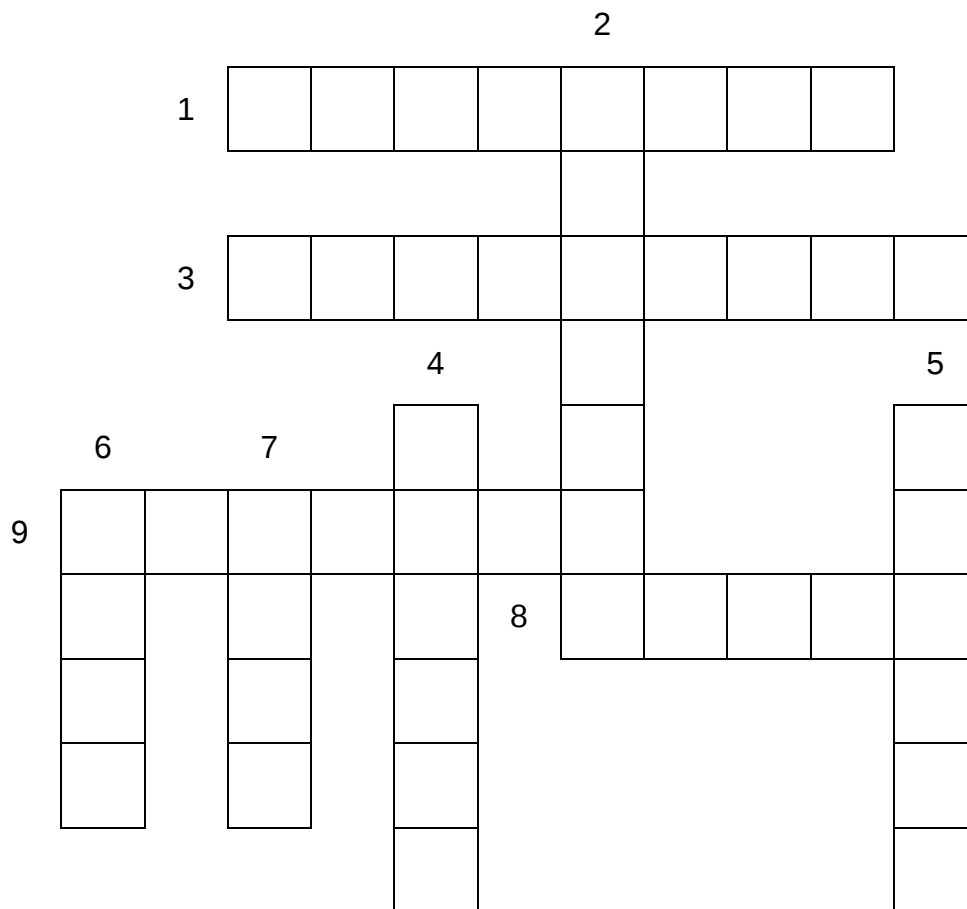
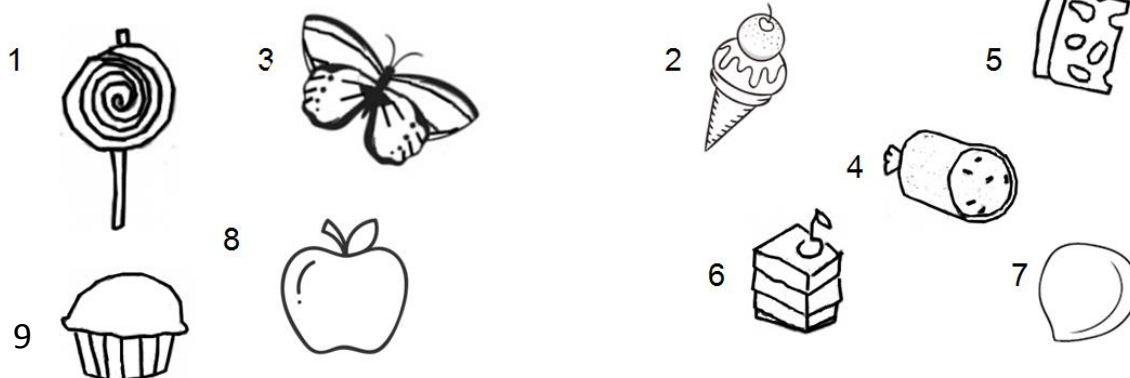
APPLE
BUTTERFLY
CAKE

CHEESE
CUPCAKE
ICE CREAM

LOLLIPOP
PLUM
SALAMI

ACROSS

DOWN



ACTIVITY 9

Read the sentences and number according to the quantity of fruits and foods that the caterpillar ate:



one - two - three – four – five



The very hungry caterpillar ate through _____ apple.

The very hungry caterpillar eat through _____ green pears.

The very hungry caterpillar eat through _____ purple plums.

The very hungry caterpillar eat through _____ red strawberries.

The very hungry caterpillar eat through _____ orange oranges.

The very hungry caterpillar eat through _____ green leaf.

ACTIVITY 10

Number the pictures according to the sentences:

1. One Sunday morning the warm sun came up and pop! Out of the egg came a tiny caterpillar.
2. Now he wasn't hungry anymore, he was a big, fat caterpillar.
3. He built a small house, called a cocoon, around himself.
4. He became a beautiful butterfly.
5. The next day was Sunday again the caterpillar ate through one nice green leaf.
6. The very hungry caterpillar eat apple, pears, plums, strawberries and oranges.

ACTIVITY 11

Make a calendar.

Fill in the month, days of the week and any special holidays

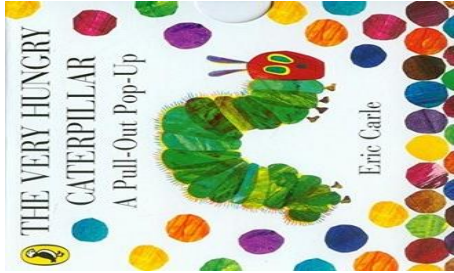
MONTH:						

What do you usually eat in the week: Family Meal Plan

	<i>Breakfast</i>	<i>Lunch</i>	<i>Dinner</i>
<i>SATURDAY</i>			
<i>FRIDAY</i>			
<i>THURSDAY</i>			
<i>WEDNESDAY</i>			
<i>TUESDAY</i>			
<i>MONDAY</i>			
<i>SUNDAY</i>			

ACTIVITY 12

Let's work in pairs to make a caterpillars' book. Find a partner read the sentences together and draw.

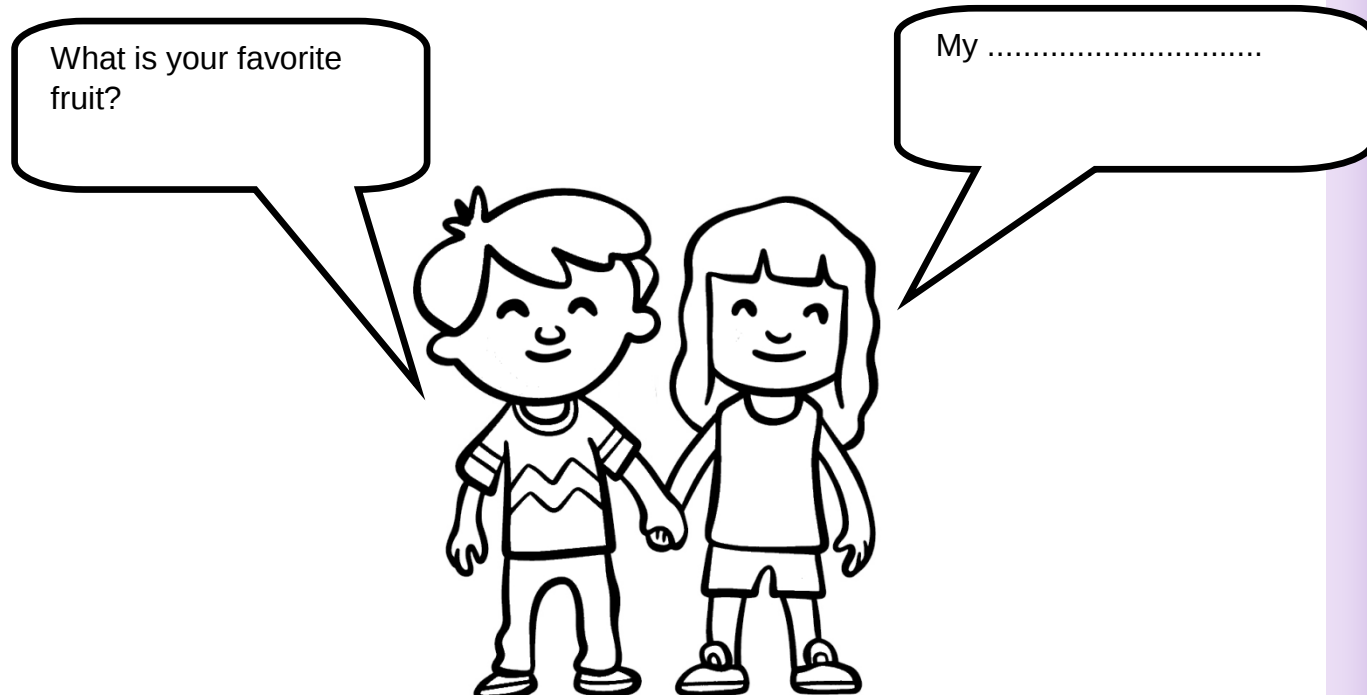
On Monday he ate ...	 By.....
On Tuesday he ate...	On Sunday he ate...
On Wednesday he ate...	On Saturday he ate...
On Sunday he ate...	On Friday he ate...



ACTIVITY 13

Ask to your friend. What fruit would you eat if you were the hungry Caterpillar?

What's your favorite fruit?		
Fruits	Friends	Total
Apple		
Pear		
Plum		
Strawberry		
Orange		



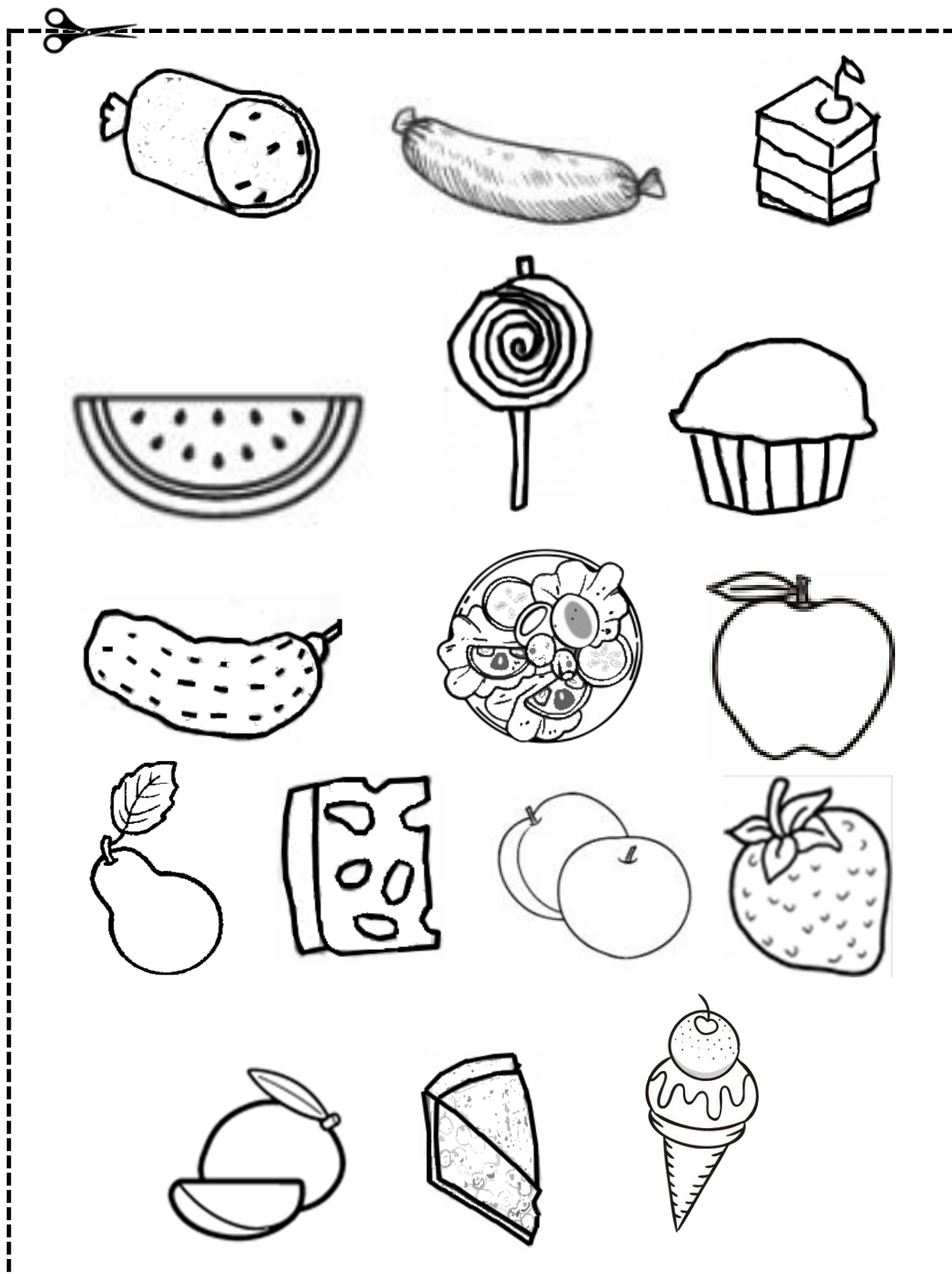
ACTIVITY 14

Complete the Bar Graph with your teacher and friends:

[illegible]

ACTIVITY 15

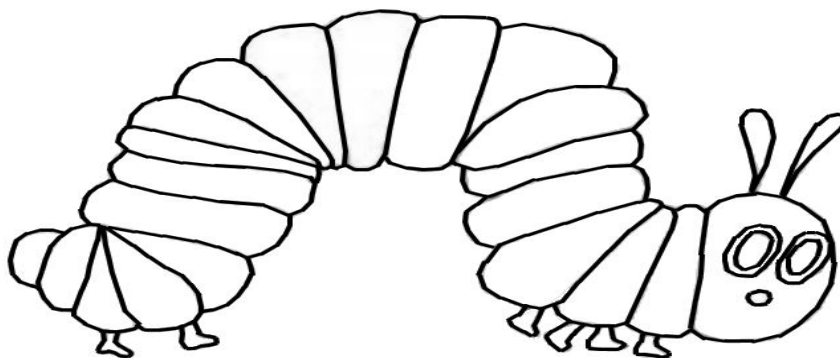
Cut the images, glue in the correct column and write the names.



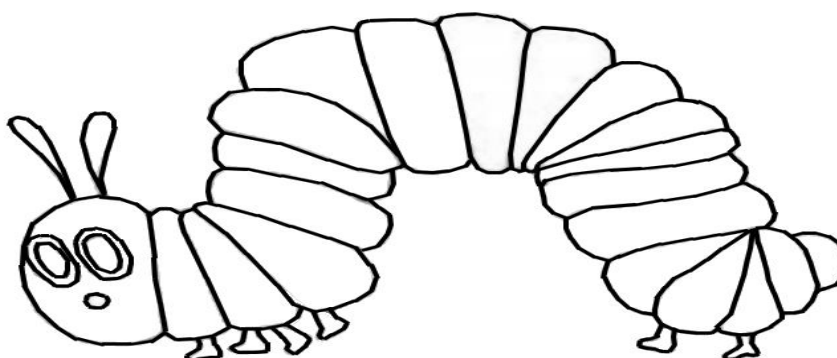
HEALTHY FOODS	UNHEALTHY FOODS

ACTIVITY 16

The very hungry caterpillar: Reading Comprehension. Read with the teacher and tick the right word:



What day did the caterpillar pop out of the egg?	() Saturday () Sunday
How many apples did the caterpillar eat?	() One () Two
What day did the caterpillar eat two pears?	() Monday () Tuesday
How many plums did the caterpillar eat?	() One () Two () Three
Did the caterpillar eat five strawberries?	() Yes () No
How did the caterpillar feel after eating too much food?	() Happy () Poorly () Angry
What was the caterpillar look like when he was finally full?	() small and thin () big and fat
What was the caterpillar's house called?	() hut () cocoon



ACTIVITY 17

Read the Fruit Salad recipe's and make your first salad with your teacher and friends:

Ingredients:

One apple 

Two pears  

Three plums   

Four strawberries    

Five oranges     

Method:

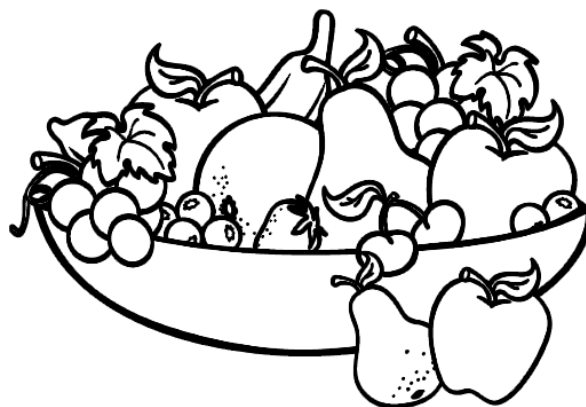
Wash the apple, pears, plums and strawberries.

Cut the fruits in small bite size pieces

Cut the oranges in half and squeeze the juice.

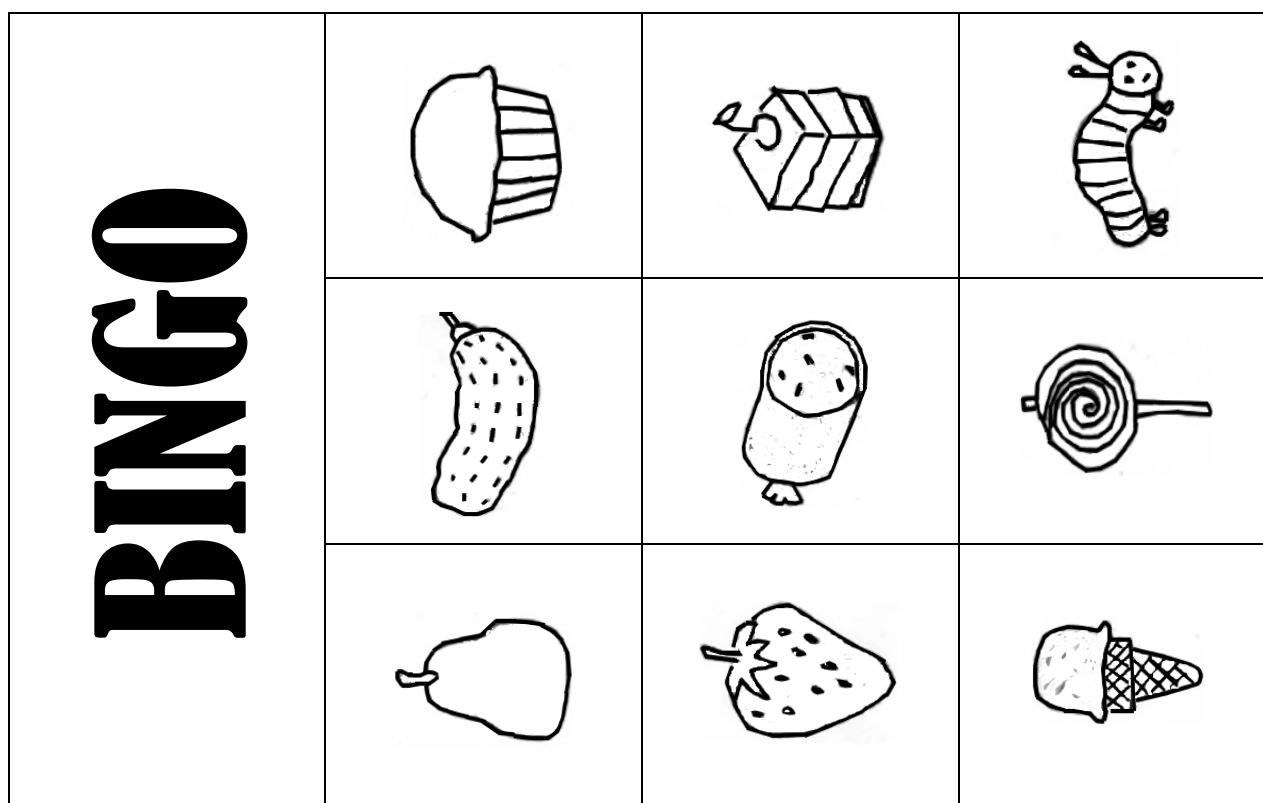
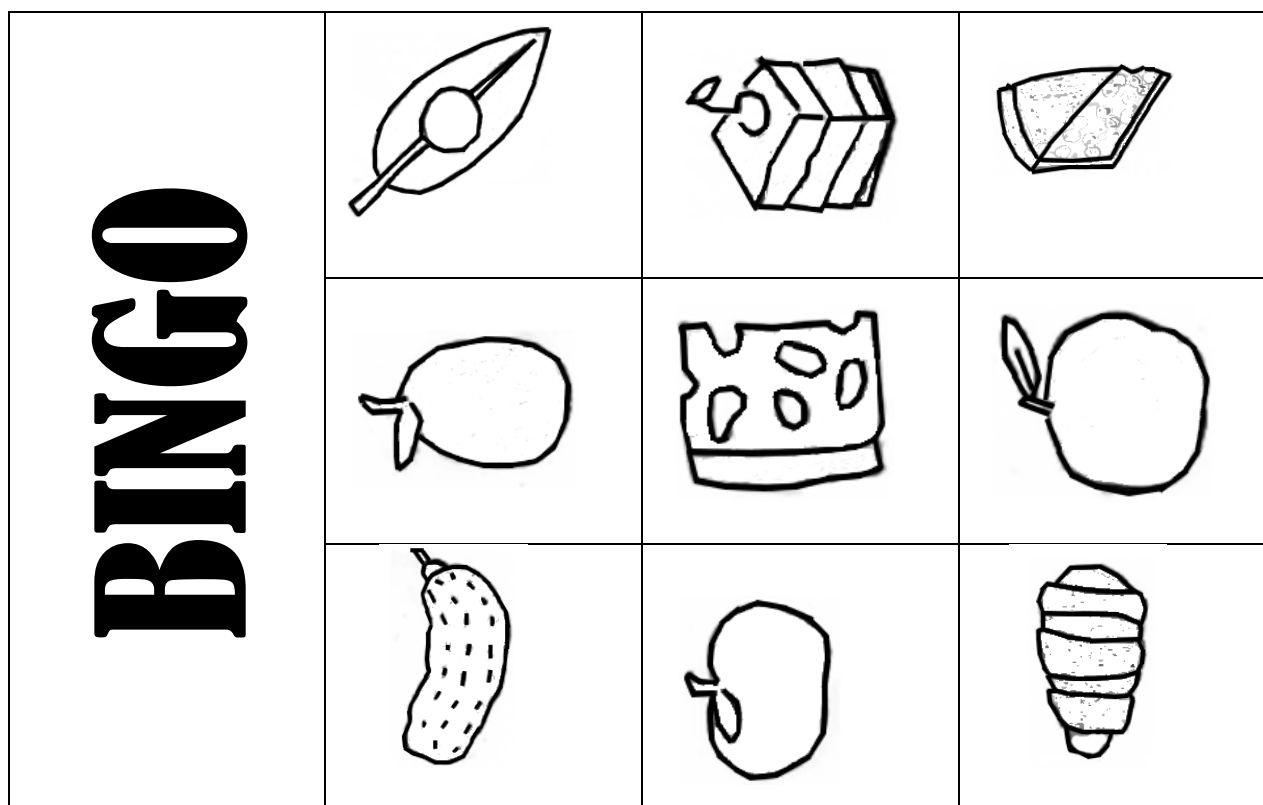
Add the fruits and juice into a bowl, mix it up with a spoon.

Add fruit salad in a small bowl and eat.



ACTIVITY 18

Bingo



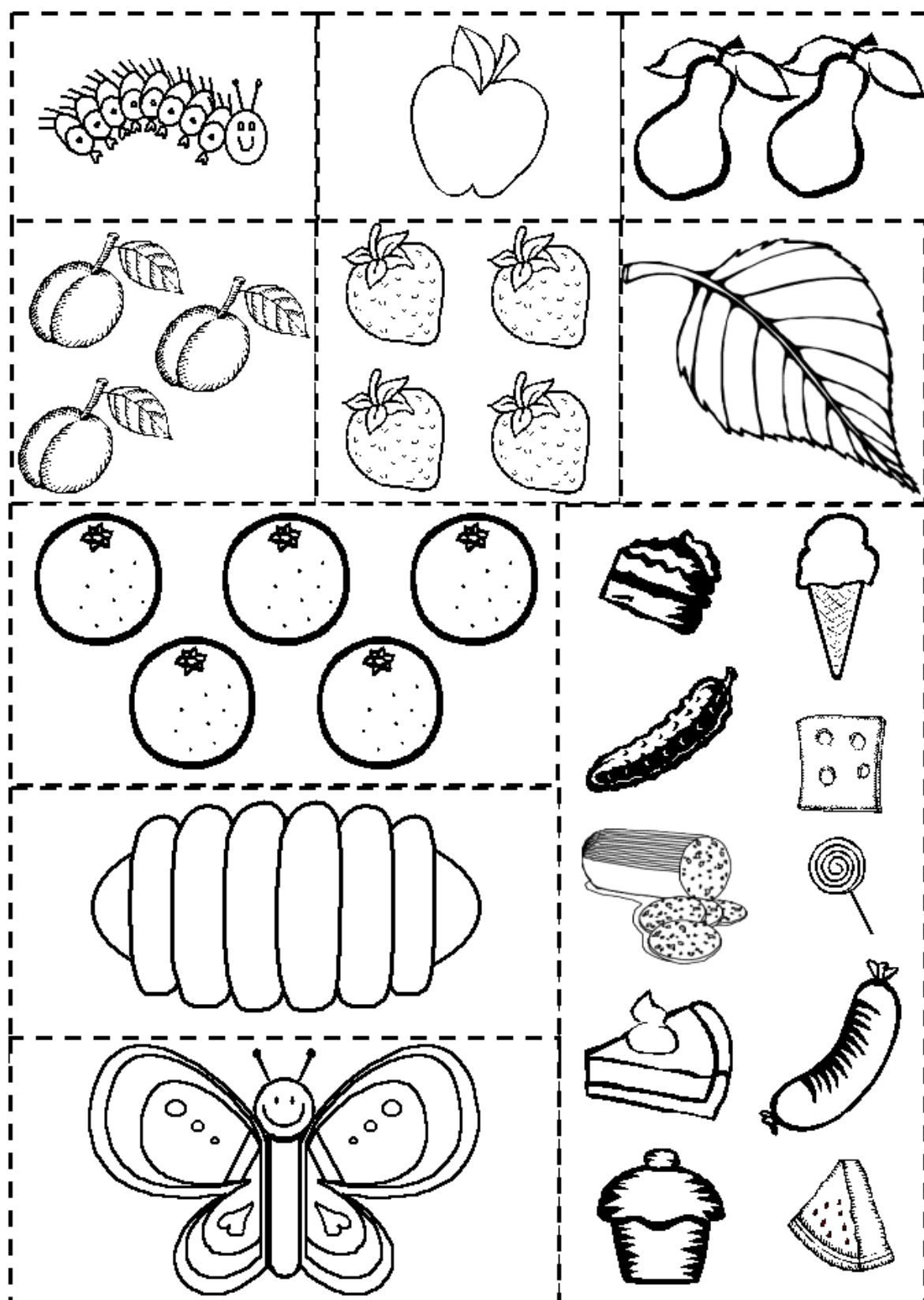
BINGO			
CHOCOLATE CAKE	SALAMI	PLUM	
LOLLIPOP	ORANGE	SAUSAGE	

BINGO			
STRAUBERRY	APPLE	CUPCAKE	
CUCUMBER	LEAF	PEAR	
CHEESE			

BINGO			

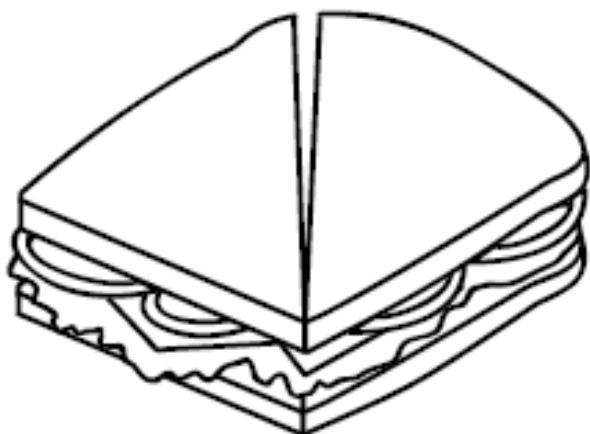
BINGO			

ANEXOS

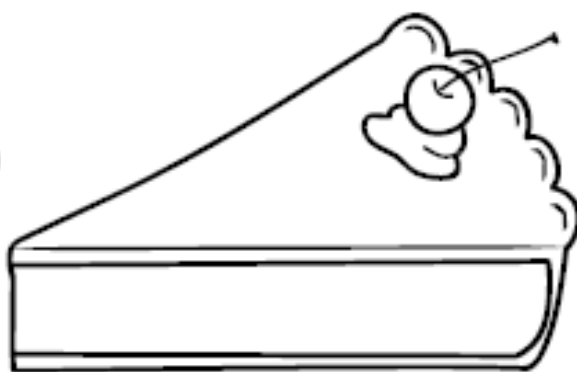


The Very Hungry Caterpillar sequencing cards

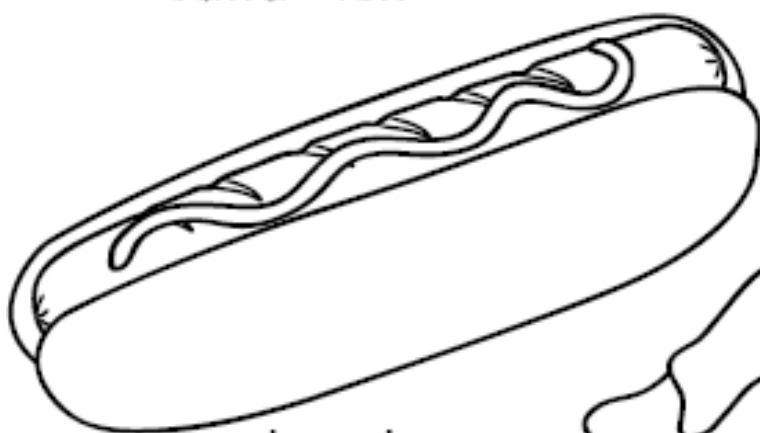
Food



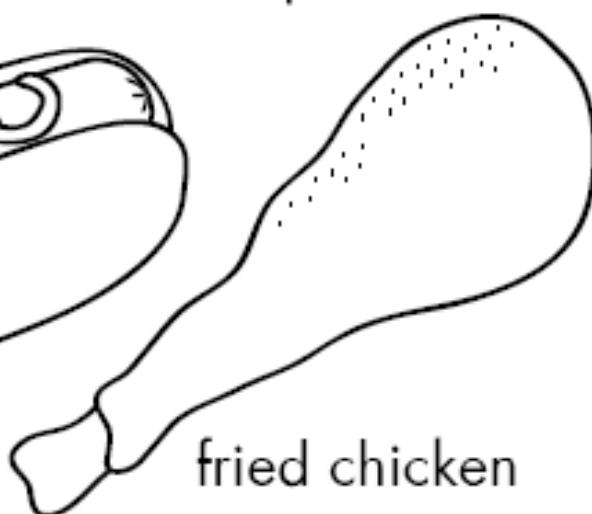
sandwich



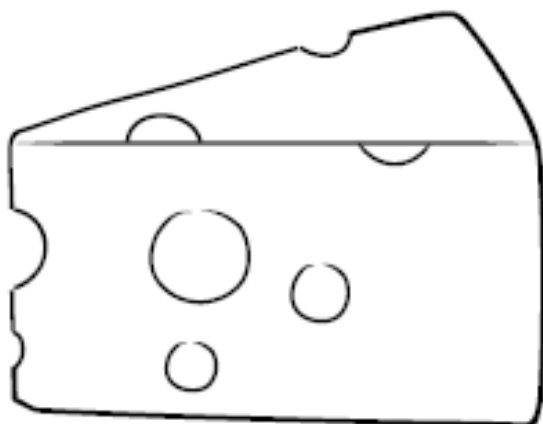
pie



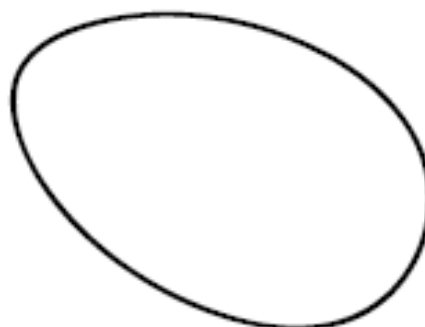
hot dog



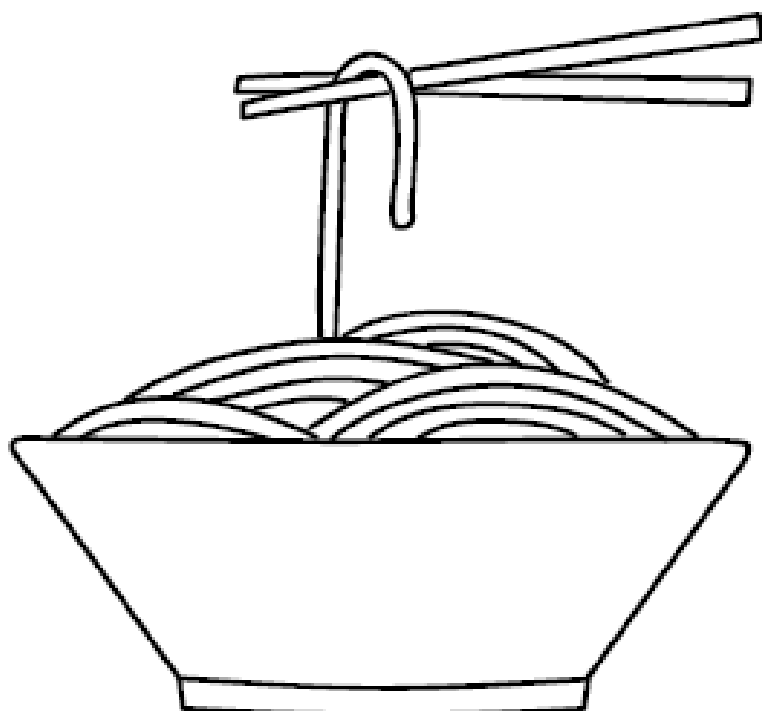
fried chicken



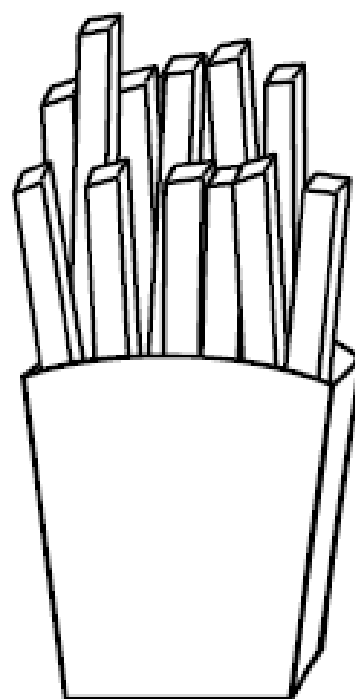
cheese



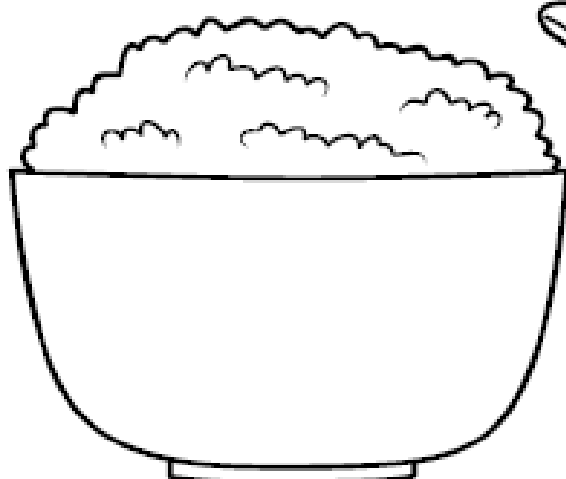
egg



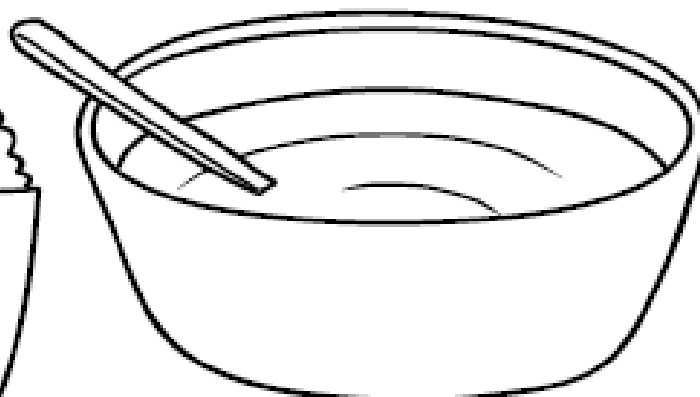
noodles



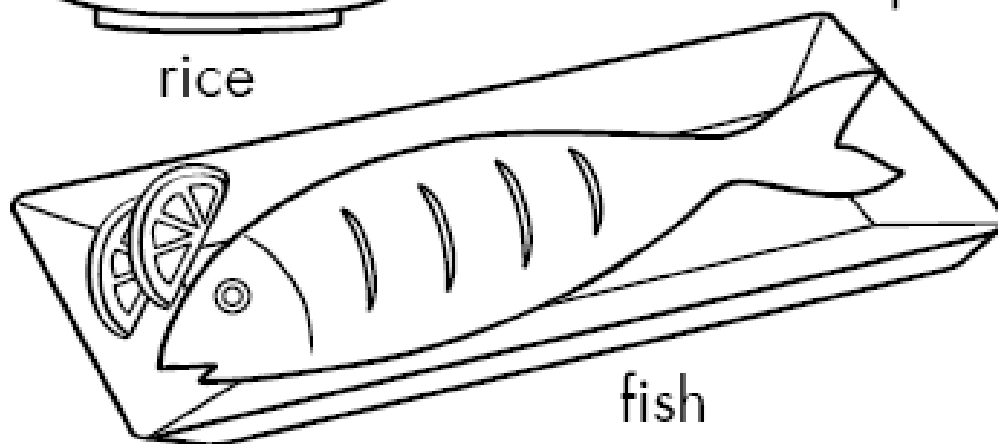
french fries



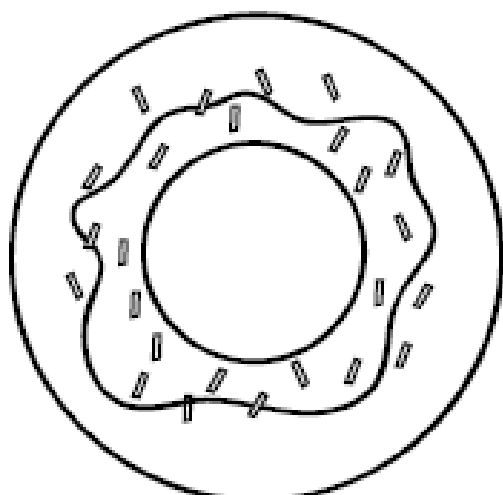
rice



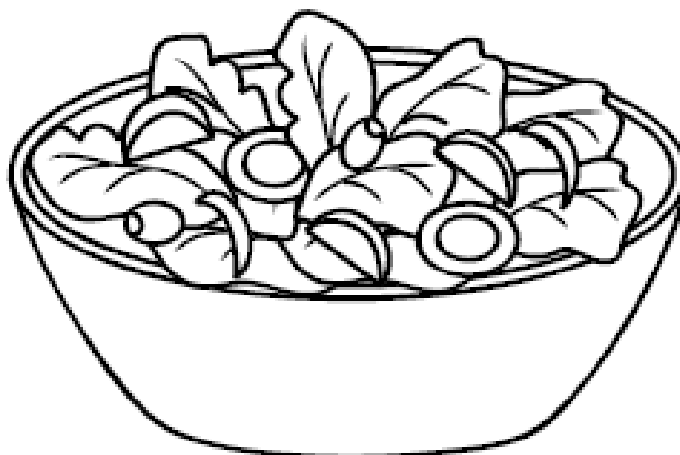
soup



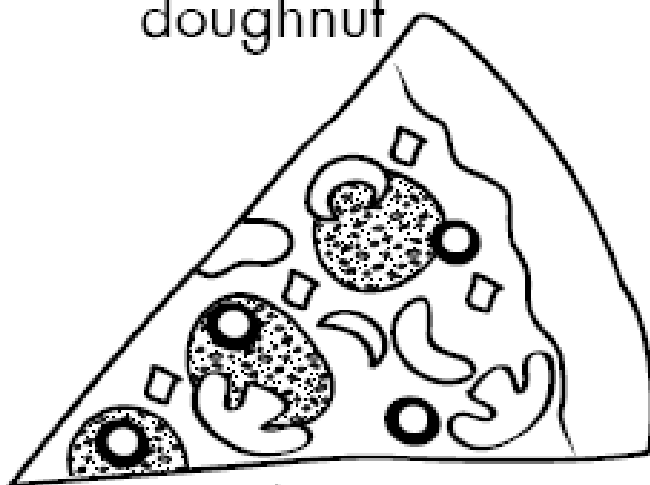
fish



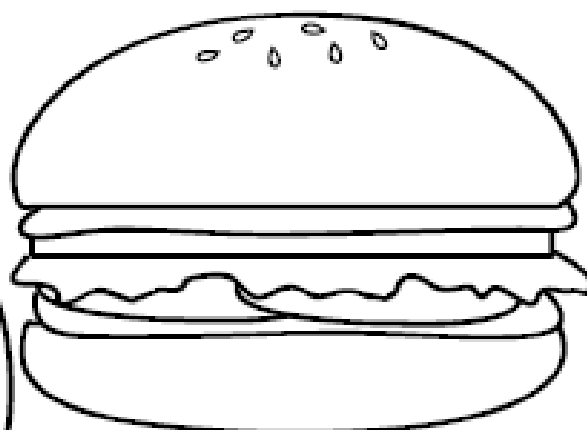
doughnut



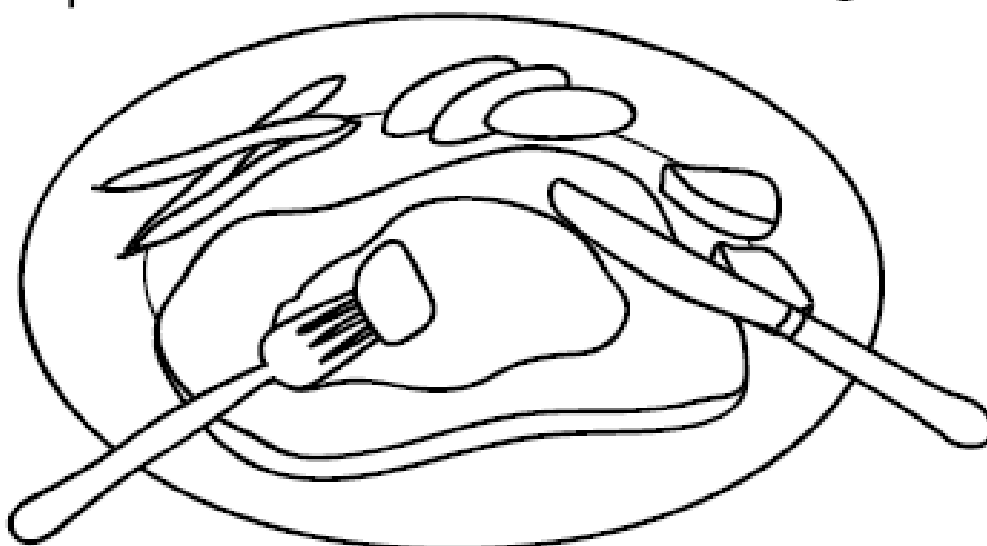
salad



pizza

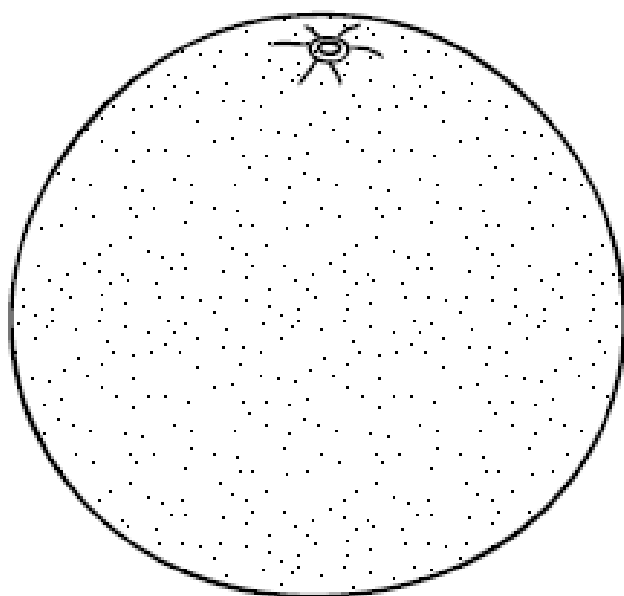


hamburger

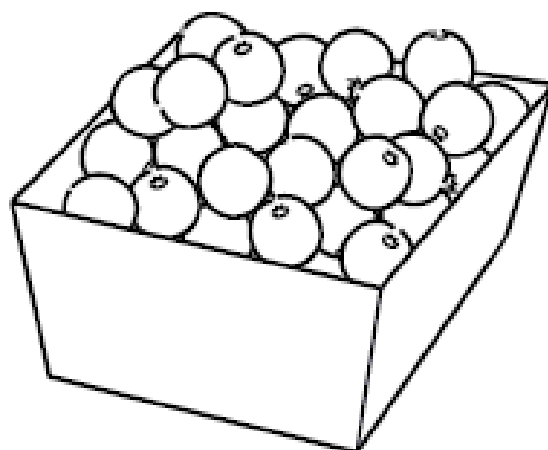


meat

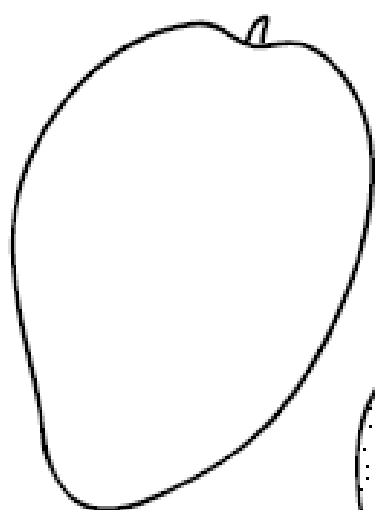
Fruits



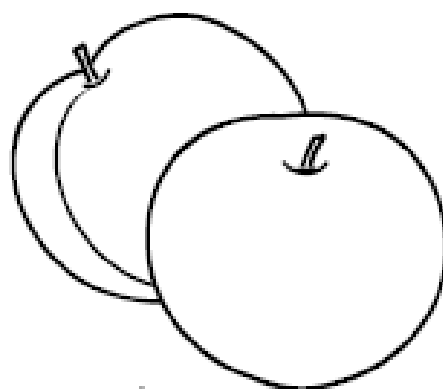
grapefruit



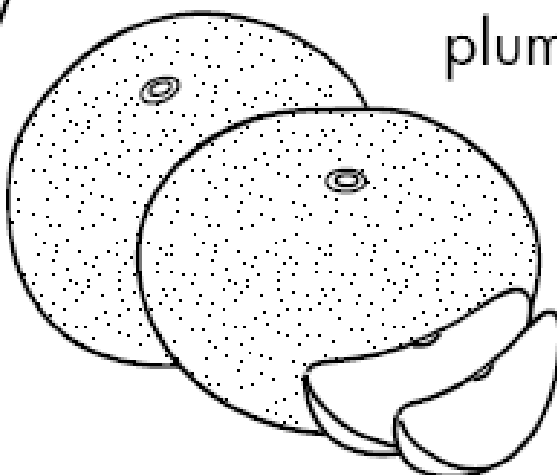
blueberries



mango

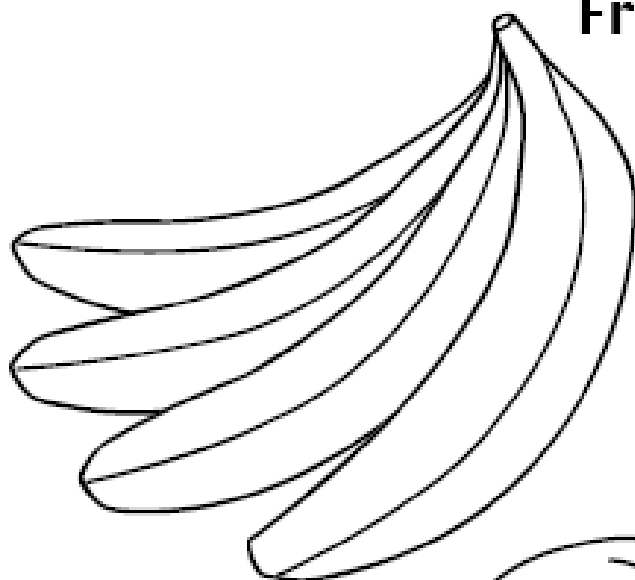


plums

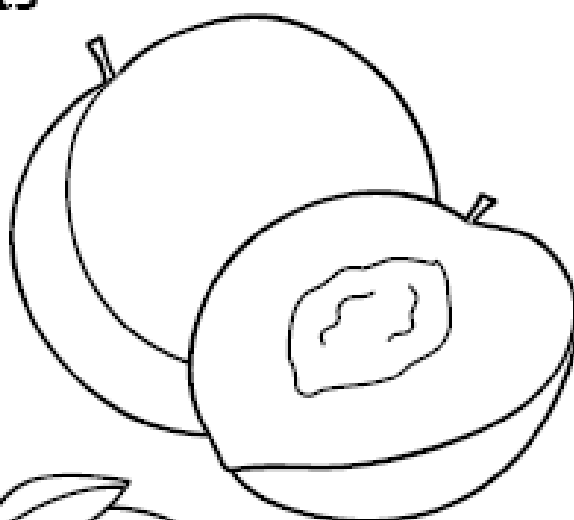


tangerines

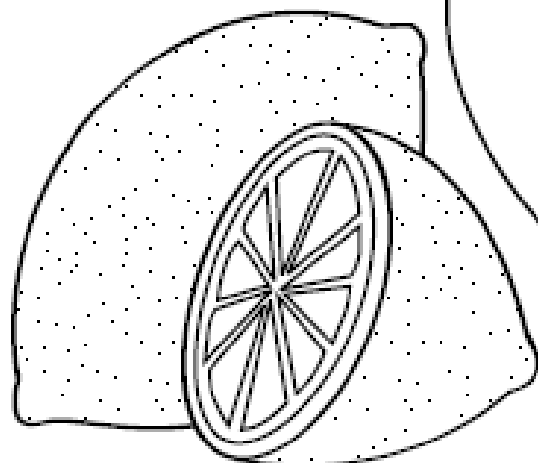
Fruits



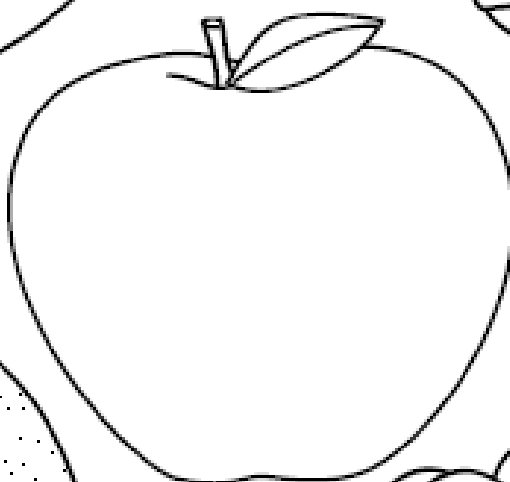
bananas



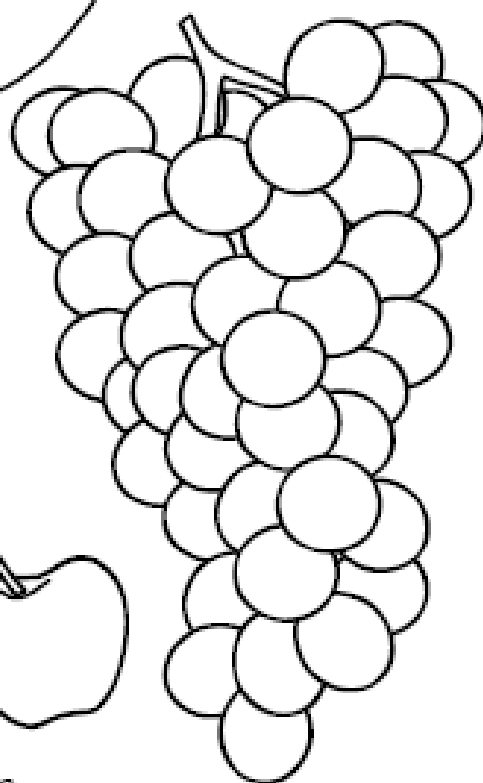
peaches



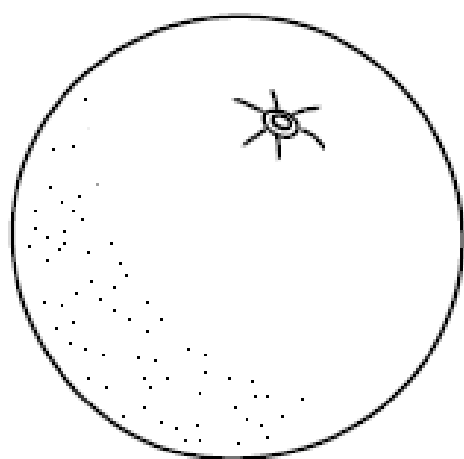
lemons



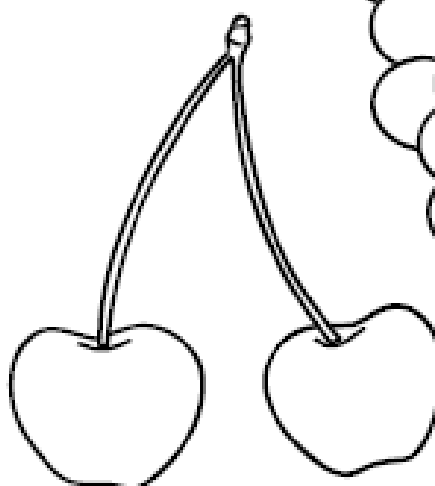
apple



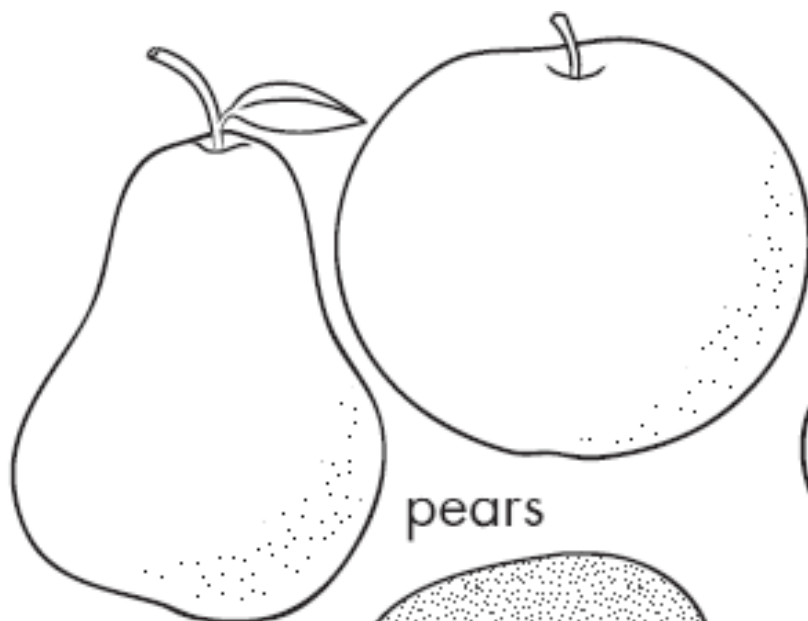
grapes



orange



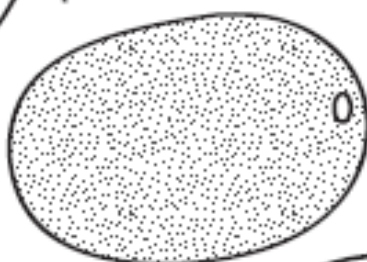
cherries



pears



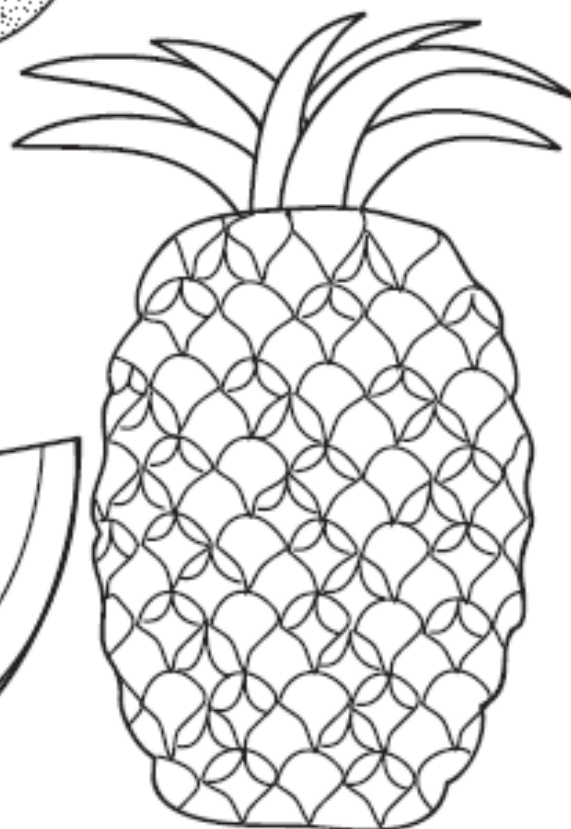
persimmon



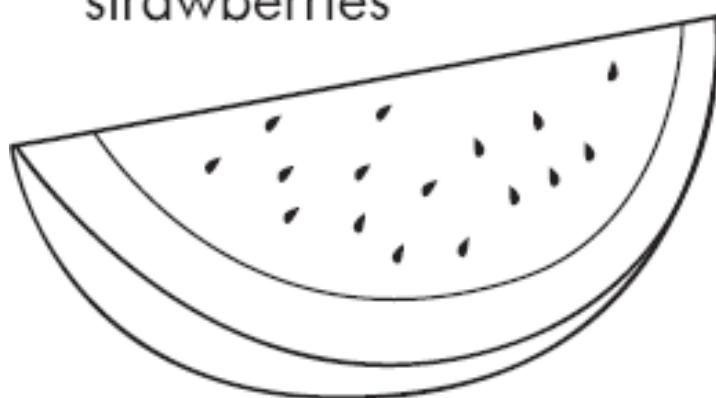
kiwi



strawberries

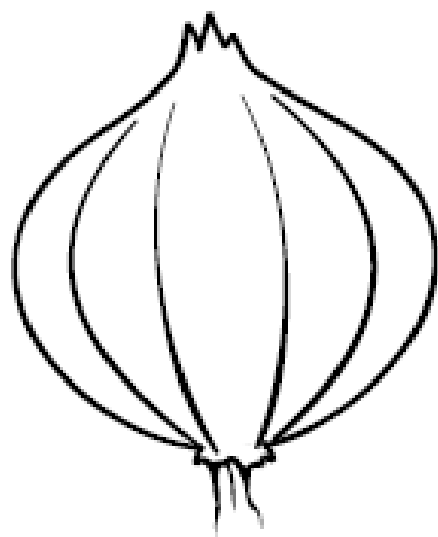


pineapple



watermelon

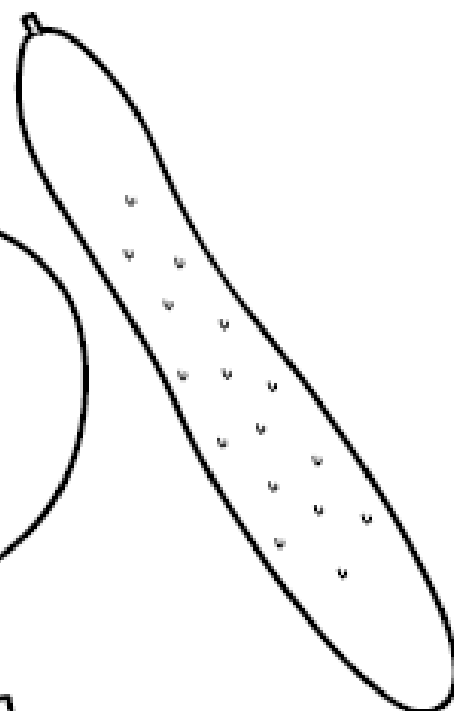
Vegetables



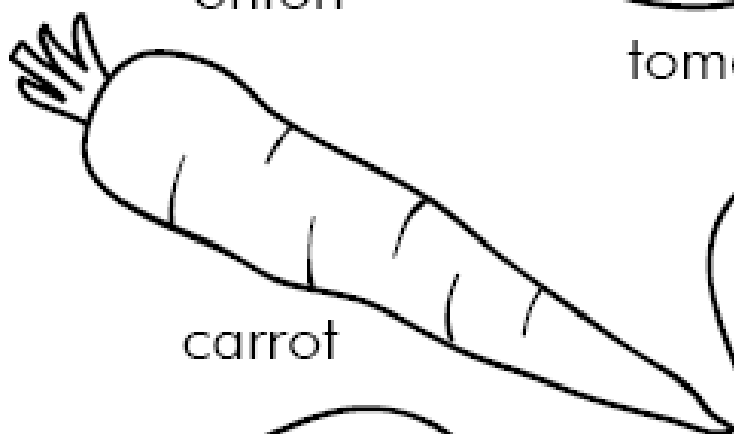
onion



tomato



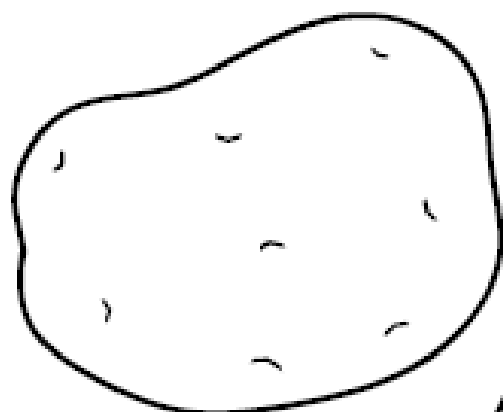
cucumber



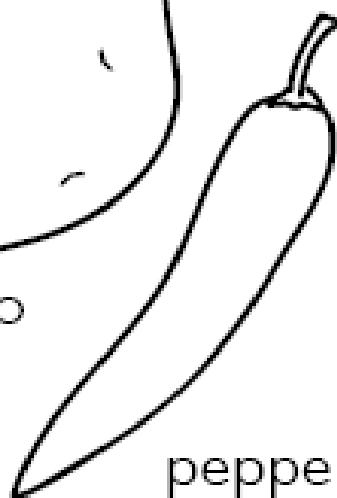
carrot



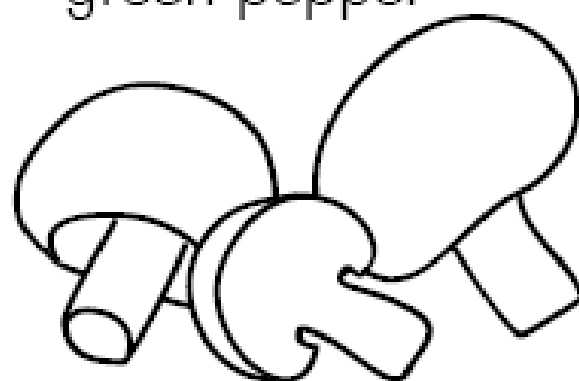
green pepper



potato



pepper



mushrooms

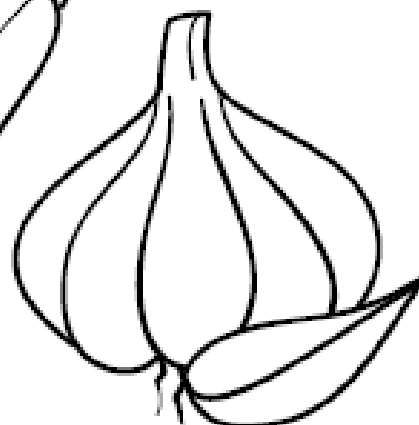
Vegetables



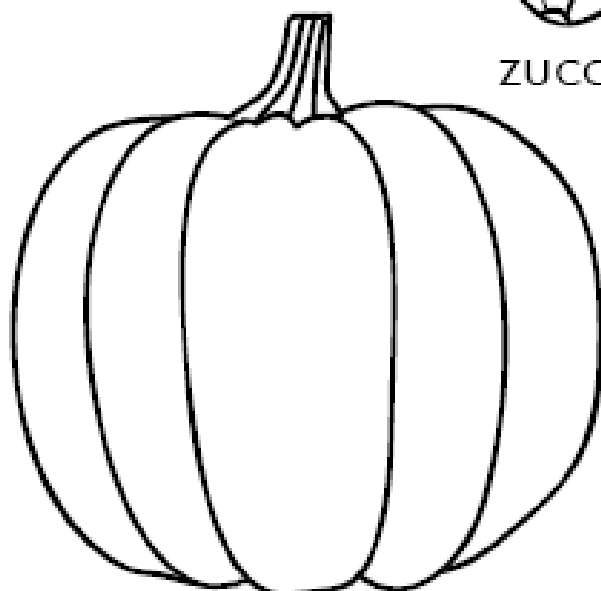
cabbage



zucchini



garlic



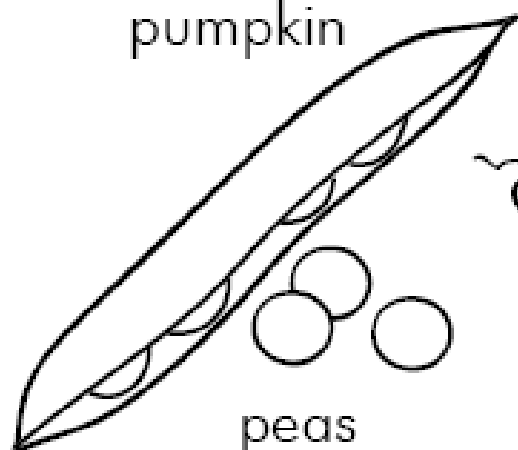
pumpkin



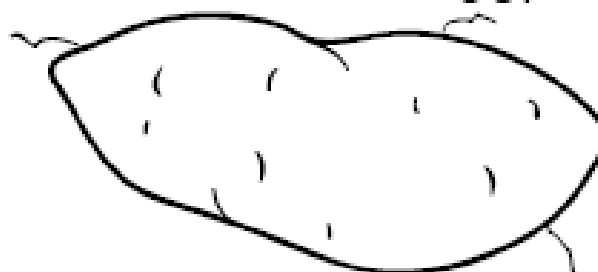
corn



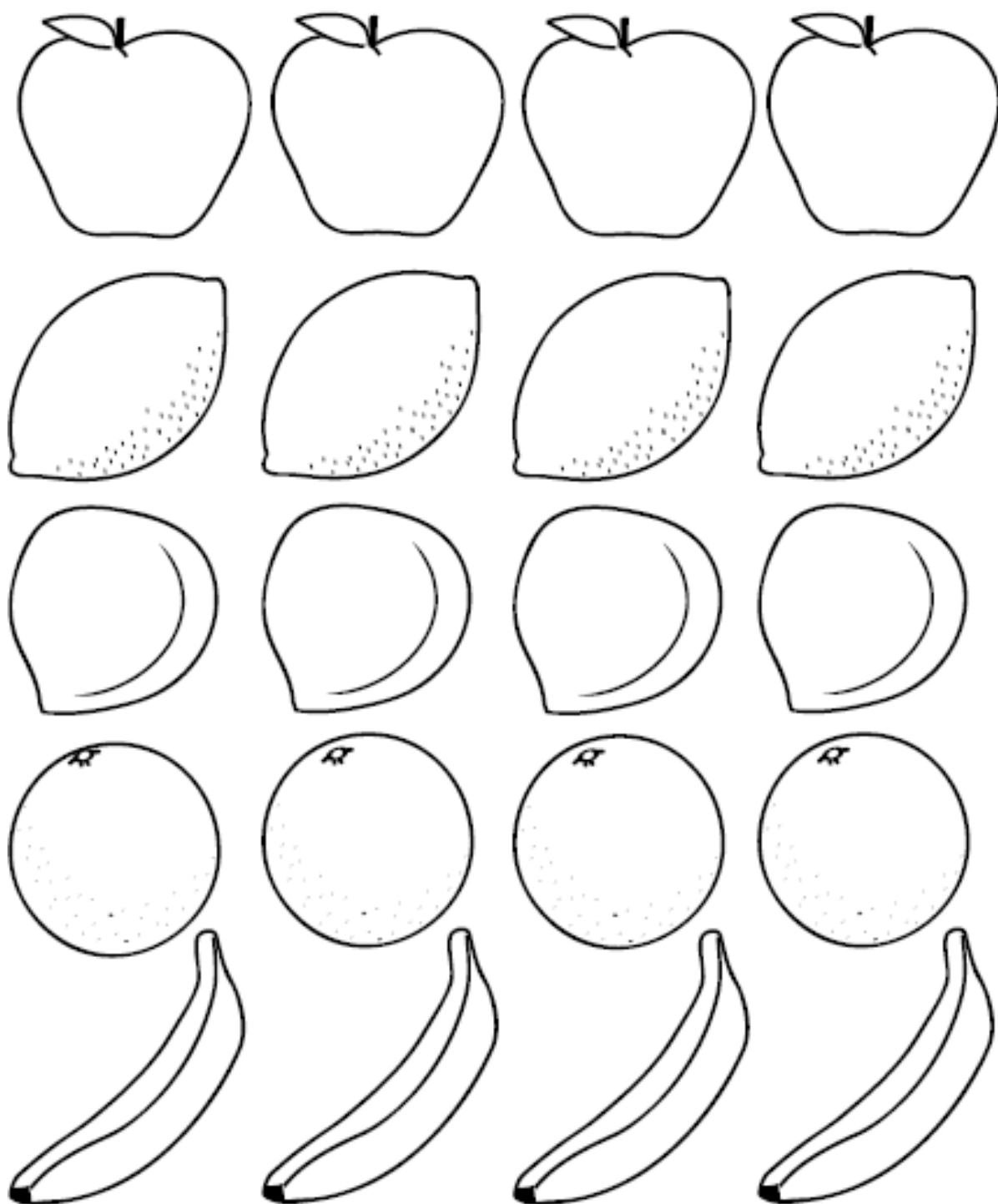
eggplant



peas



sweet potato



Projeto Londrina Global



Teacher's Guide: Orientações para a aplicação da unidade THE VERY HUNGRY CATERPILLAR (BY ERIC CARLE) - 3º ano do Ensino Fundamental.

Elaborado pelas professoras: Angela Cristina de Paula Silva, Mara Regina Rodrigues da Costa, Vanessa Lini e Vilma Ferreira Marques. **Revisão:** Jozélia J.C. Tanaca e Rafaeli C.V. Peres.

Antes de iniciar a unidade 1, sugerimos:

1. Apresentar a história por meio do vídeo disponível no link https://www.youtube.com/results?search_query=the+very+caterpillar+hungry ou flash cards. Conversar com os alunos sobre o que assistiram, chamar atenção para palavras chaves do texto, destacadas com imagens de alimentos (apresentar os nomes que vão aparecer na carta enigmática da página 2: *moon, egg, leaf, sun, caterpillar, food, apple, pears, plums, strawberries, oranges, cake, ice cream, cheese, salami, lollipop, cherry pie, sausage, cupcake, watermelon, cocoon, weeks, butterfly*). A sugestão é utilizar *flashcards*. Associar imagens com as palavras chaves (ex: moon, egg, leaf, sun, food, apple, pears.... etc.), fazer um brainstorming do conteúdo da história, oralmente. Trata-se de uma pre-reading activity.

ACTIVITY 1

Página: 2, caderno do aluno

Objetivos:

- Acompanhar a leitura do texto em Inglês, realizada pela professora.
- Identificar as imagens contidas no texto e sua escrita em Inglês.
- Pintar as imagens e relacioná-las ao nome.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Apos assistir o vídeo ou apresentar os flashcards com as imagens dos alimentos contidos no texto, distribuir a história escrita para os alunos acompanharem a leitura, feita pela professora. Solicitar que eles pintem as imagens contidas no texto, façam a leitura compartilhada, em voz alta.

**ACTIVITIES 2,
3 AND 4**

Páginas 3, 4 e 5, caderno do aluno

Objetivos:

- Ler e escrever sobre o conteúdo da história, em Inglês.
- Desenhar o vocabulário da história.
- Identificar palavras da história no caça- palavras.

Sugestão para o Desenvolvimento destas Atividades:

Distribuir imagens do vocabulário das atividades pelas paredes da sala de aula. A professora lê o vocabulário em Inglês e o aluno deverá se dirigir para a imagem. Realizar a leitura do vocabulário para que o aluno escreva de acordo com a imagem. Solicitar que desenhem as imagens referentes ao vocabulário em Inglês e encontre-as no caça-palavras.

ACTIVITY 5

Página 6

Objetivos:

- Reconhecer o vocabulário referente aos dias da semana, alimentos e números em Inglês.
- Identificar a ordem alfabética das palavras da atividade.
- Praticar a escrita, em Inglês, a partir da história.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Distribuir uma palavra para cada aluno e solicitar que eles se organizem em ordem alfabética e façam a leitura em voz alta, em seguida realizar o registro escrito da atividade, no espaço do caderno de atividade.

ACTIVITY 6

Página 6, caderno do aluno

Objetivos:

- Ouvir e escrever palavras da história, em Inglês.
- Praticar a habilidade de compreensão, a partir do que ouve, em Inglês.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Fazer um hangman game (jogo da forca), utilizando dez palavras da atividade 2 da página 3.

Realizar o ditado (escolher 10 palavras da história, ou frases) e fazer a correção no quadro no término da atividade.

ACTIVITY 7

Página 07, caderno do aluno

Objetivos:

- Estabelecer relação quantidade/número, com imagens de alimentos da história.
- Reconhecer vocabulário de frutas e cores.
- Dialogar sobre a quantia de alimentos que a lagarta come nos dias da semana.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Retomar a história oralmente com os alunos, fazendo perguntas relacionadas à quantidade de frutas que a Caterpillar comeu, quais foram os dias da semana e as cores das frutas. Após esta conversa, realizar a atividade de acordo com as informações da página 7 e propor um diálogo com as perguntas que iniciam com *How many...?* e as respostas. Organizar os alunos em duplas para esta parte do diálogo.

ACTIVITY 8

Página 8

Objetivos:

- Relacionar a figura ao nome em Inglês.
- Identificar a quantidade de letras e a relação letra som, na escrita em Inglês.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

A atividade pode ser realizada em duplas ou grupo, com alfabeto móvel e flash cards das imagens da história. Solicitar que os alunos formem os nomes do *word bank*, identificando a letra inicial e a quantidade de letras de cada palavra. Após, realizar a atividade de registro no diagrama das palavras cruzadas.

ACTIVITY 9

Página 9

Objetivos:

- Relacionar número e quantidade aos alimentos da história.
- Escrever numerais em Inglês.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Apresentar a atividade para que os alunos possam fazer a contagem e a identificação dos números. Após a escrita das quantias na atividade, trabalhar este conteúdo na oralidade, com a leitura das frases completas, individualmente, em pares, em duplas e toda a sala junto. Chamar atenção para o significado da palavra “*through*” nas frases.

ACTIVITY 10

Página 10

Objetivos:

- Identificar a ordem dos acontecimentos da história “*The very Hungry Caterpillar*”.
- Compreender a relação causa e consequência dos fatos, na história.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Retomar o vídeo ou *flash cards* e solicitar aos alunos para ouvirem a história, relacionando as imagens da página com as frases escritas, após verem o vídeo. Fazer a leitura das frases em voz alta depois de ordenar as imagens.

ACTIVITY 11

Páginas 11 e 12

Objetivos:

- Identificar os meses e os dias de cada mês para usar o calendário e acompanhar a rotina das aulas, auxiliando na escrita da data em inglês nas atividades diárias.
- Reconhecer o significado das palavras: *month, calendar, day, ordinal numbers*.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Nesta atividade o nome dos meses, os dias da semana e os números em Inglês serão revisados com o objetivo de registrar nas atividades diárias em sala de aula as datas e a rotina das aulas. O contexto da história “*The very hungry caterpillar*” auxilia a organizar as atividades da semana pelo uso do calendário.

Alguns questionamentos podem ser realizados com os alunos para sondar o que eles já conhecem sobre as unidades de medida de tempo e calendário. Como por exemplo:

- * Como fazemos para descobrirmos que dia é hoje?
 - * O que é calendário?
 - * Quem já viu um calendário?
 - * Para que serve um calendário?
 - * Como é organizado um calendário?
 - * Quais são os dias da semana? E os meses do ano?
 - * Vamos conhecer alguns modelos de calendários?
-

Atividade da página 12, caderno do aluno

Objetivos:

- Identificar os dias da semana e o nome das principais refeições em inglês.
- Reconhecer o vocabulário *breakfast, lunch, dinner*.
- Escrever em inglês os nomes dos alimentos que são comuns na alimentação diária dos alunos na escola e em casa, com auxílio do professor (a).

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Essa atividade requer uma pesquisa entre os alunos, em pares ou grupos sobre quais os alimentos que geralmente são servidos na escola, ou que são mais comuns em casa no cotidiano dos alunos, Após a discussão, a professora poderá decidir se essa atividade acontecerá em duplas ou individual, será uma momento de escrita de palavras com auxílio do professor(a).

ACTIVITY 12

Página 13, caderno do aluno

Objetivos:

- Ler e compreender as frases em inglês para desenhar o que se pede de acordo com a história: "*The very hungry caterpillar*"
- Escrever e completar as frases com as palavras que faltam em inglês.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

A proposta dessa atividade é produzir um *mini-book* em inglês, a atividade apresenta alguns trechos do livro que estão incompletos para que os alunos preencham com as palavras que faltam e depois ilustrem como preferir. Para finalizar é preciso recortar e dobrar as partes da atividade formando um livro.

ACTIVITY 13

Página 14, caderno do aluno

Objetivos:

- Expressar gostos e preferências referentes a alimentos numa situação comunicativa.
- Falar sobre gostos e preferências alimentares utilizando a estrutura: *What is your favorite fruit? My favorite fruit is...*
- Escrever as preferências dos amigos da sala na tabela de atividades.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Apresentar a atividade aos alunos e pedir que anotem as preferências dos colegas de sala enquanto realizam as entrevistas em sala de aula. Após a escrita na atividade, trabalhar este conteúdo na oralidade, individualmente, em pares, em duplas e toda a sala junto.

ACTIVITY 14

Páginas 15, caderno do aluno

Objetivos:

- Coletar dados e organizá-los em tabelas e gráficos.
- Ler e comparar informações de tabelas e gráficos

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Essa atividade é uma continuação da atividade- 13, o objetivo é que as informações coletadas nas entrevistas com os alunos sejam registradas nesse gráfico em barra para que todos os alunos percebam quais são as frutas preferidas da turma. Após preencher o gráfico, a professora poderá comparar os resultados e as informações junto com a turma.

ACTIVITY 15

Páginas 16 e 17, caderno do aluno

Objetivos:

- Avaliar o conhecimento dos alunos a respeito da alimentação saudável por meio do contexto da história “*The very hungry caterpillar*” e trazer essa discussão para o nosso cotidiano.
- Informar sobre a importância dos alimentos que constituem as refeições e a função principal de cada uma delas.
- Estimular a reflexão em discussões sobre o que é alimentação saudável e não saudável.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Após a exploração oral sobre a alimentação saudável e não saudável, a atividade 15 propõe que os alunos recortem os alimentos e coleem nas colunas da tabela healthy food e unhealthy food. Sugerimos que essa atividade seja ampliada em cartaz.

ACTIVITY 16

Páginas 18, caderno do aluno

Objetivos:

- Antecipar o sentido global das questões em inglês.
- Reconhecer, com o apoio de palavras estudadas anteriormente, as informações para identificar a ideia principal de um texto.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Antes de propor essa atividade, é essencial explorar oralmente as questões, a pronúncia e o significado de algumas estruturas como: *What day did the caterpillar pop out of the egg? / How many apples did the caterpillar eat? / What was the caterpillar look like when he was finally full?* Explique aos alunos que as perguntas estão relacionadas às informações que foram estudadas sobre a “Caterpillar” e que deverão marcar com um (X) na alternativa correta. Após resolverem a atividade, as frases devem ser lidas em voz alta por voluntários ou pela classe toda.

ACTIVITY 17

Páginas 19, caderno do aluno

Objetivos:

- Reconhecer o gênero textual receita
- Localizar informações no texto com apoio das imagens e palavras conhecidas em inglês
- Conhecer o vocabulário adequado ao gênero textual “receita” (verbos, unidades de medida, ingredientes, etc.).

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

A receita nesta atividade está ilustrada na parte dos ingredientes, mas é necessário que o professor explore oralmente as palavras e seus significados. O modo de fazer apresenta um vocabulário novo que precisa ser explicado aos alunos no momento da atividade, grifando com lápis de cor as palavras novas, isolando verbos das demais palavras, por exemplo, grifando as palavras que já conhece, etc. A receita deve ser lida pela turma, escolher alunos para dramatizarem o modo de fazer uma sala de fruta enquanto outro aluno faz a leitura.

ACTIVITY 18

Páginas 20, caderno do aluno

SUGESTÕES DE USO DOS ANEXOS DO MATERIAL DO TERCEIRO ANO

O uso dos *flash cards* auxiliam no processo de aprendizagem como apoio para os jogos de linguagem (*Queen's chair, King's chair*), ditados, atividades de compreensão auditiva, jogo da forca e etc.

BINGO: Antes de jogar o bingo é importante revisar as palavras e a pronúncia das palavras. O bingo é um jogo competitivo e divertido que poderá ser proposto em duplas ou individual.