



PREFEITURA DE
LONDRINA

Secretaria Municipal de
Educação

ASSESSORIA PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ENSINO FUNDAMENTAL
PROJETO LONDRINA GLOBAL



LET'S STUDY ENGLISH
ATIVIDADES PARA O 4º ANO

Londrina / 2019

Elaboração: Equipe Zona Leste - manhã:

Andrea de Souza Militão, Denise Maria Goya e Lucy Mary Ribeiro

Apoio Pedagógico de Língua Inglesa: Jozélia Jane Corrente Tanaca e Rafaeli Constantino Valêncio Peres

Diagramação: Margareth Alves

Prefeito: Marcelo Belinati

Secretária de Educação: Maria Tereza Paschoal de Moraes

Diretoria de Ensino: Mariângela de Sousa Prata Bianchini

Gerência de Ensino Fundamental: Adriana Haruyoshi Biason

Coordenação do Projeto Londrina Global: Jozélia J.C. Tamaca



Prezado (a) professor (a),

Este caderno de atividades faz parte do material de ensino de Língua Inglesa elaborado por professores de Inglês do Projeto Londrina Global para o ensino da Língua Inglesa em turmas de 1º até o 5º ano, da rede municipal de ensino.

Ele tem como eixo temático "Londrina City – A cidade de Londrina", com foco na produção oral, na integração de conteúdos, na ludicidade, na interculturalidade, na totalidade da língua e no currículo em espiral. O trabalho foi desenvolvido durante encontros de formação continuada, ao longo de dois anos, por meio de pesquisas, planejamento, criação e (re) criação coletiva de atividades. Ele contou com a digitação e edição eletrônica da prof^a Margareth Alves Santos, da Secretaria de Educação.

As atividades contam com um guia de aplicação, nas últimas páginas, com objetivos e procedimentos de ensino para que a língua inglesa seja ensinada de maneira significativa, contextualizada e com objetivos de ensino e de aprendizagem, por parte de quem ensina. Ele constitui o currículo de Língua Inglesa do município e visa suprir a prática docente com recursos que consideram a realidade e as vivências dos professores e das crianças de 4º ano, dentro e fora da escola.

Este caderno é (re) alimentado e enriquecido a medida que professores (as) (re)significam seus saberes e suas práticas docentes. O grupo de trabalho colaborativo deste caderno foi coordenado pela prof^a Andrea Militão, Rafaeli Peres, com as professoras: Denise Marisa Goya, Lucy Mary Kuntz, acompanhado pela coordenação de PGG.

Londrina, Junho de 2020.
Coordenação do Projeto Londrina Global

UNIT 1 – ALL ABOUT ME



Complete the sentences and talk to your pair.

ACTIVITY 1

Hello!

My name is

I am a (boy / girl)

I'm years old.

I study at

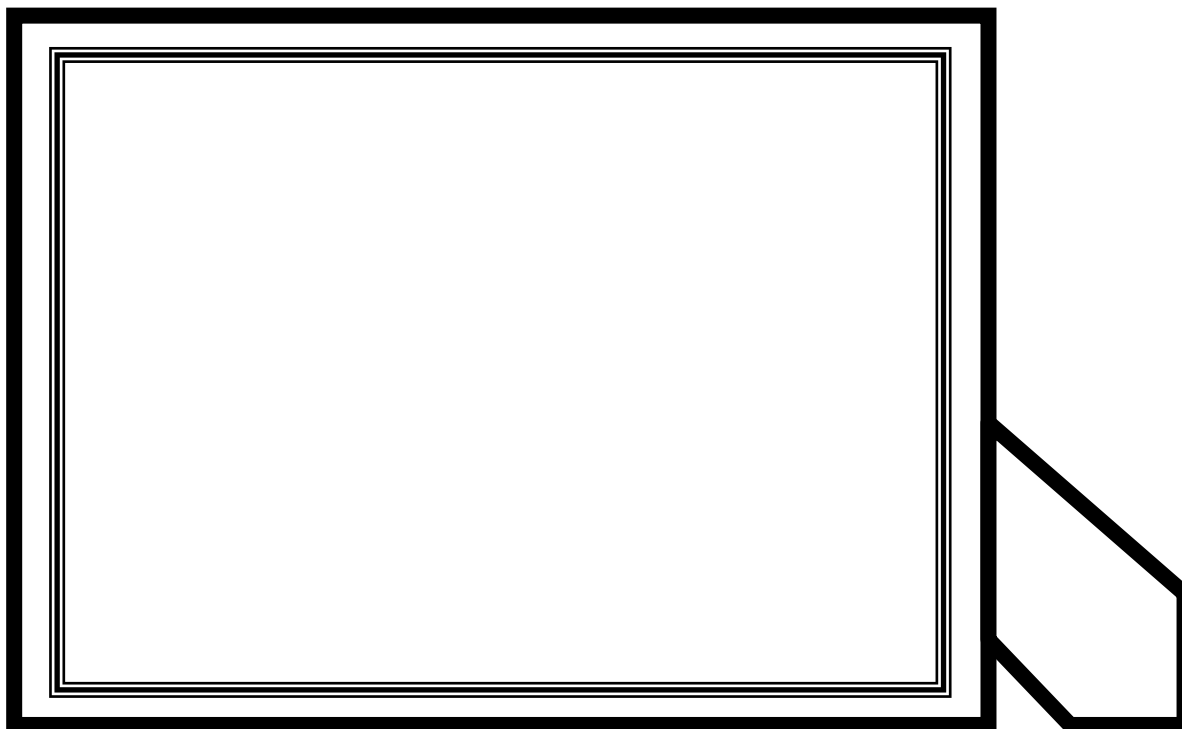
..... school.

And I'm in grade.

My city is



Draw your selfportrait:





ACTIVITY 2

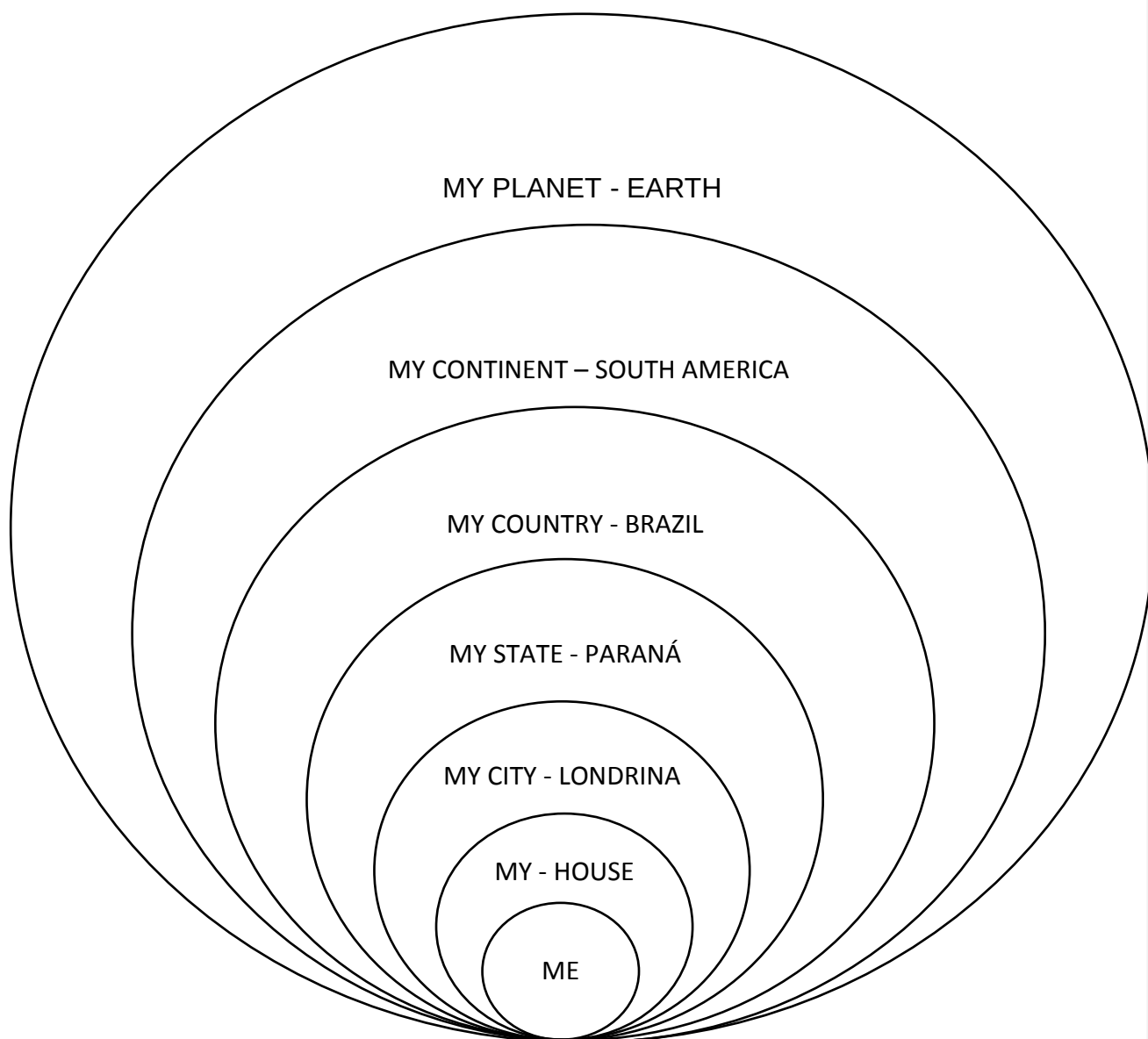
Complete the image





ACTIVITY 3

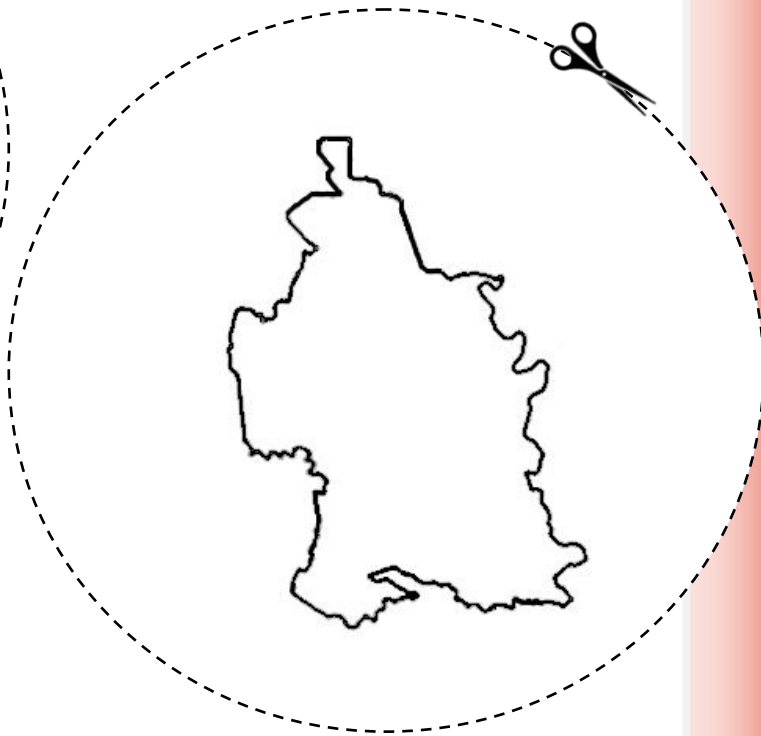
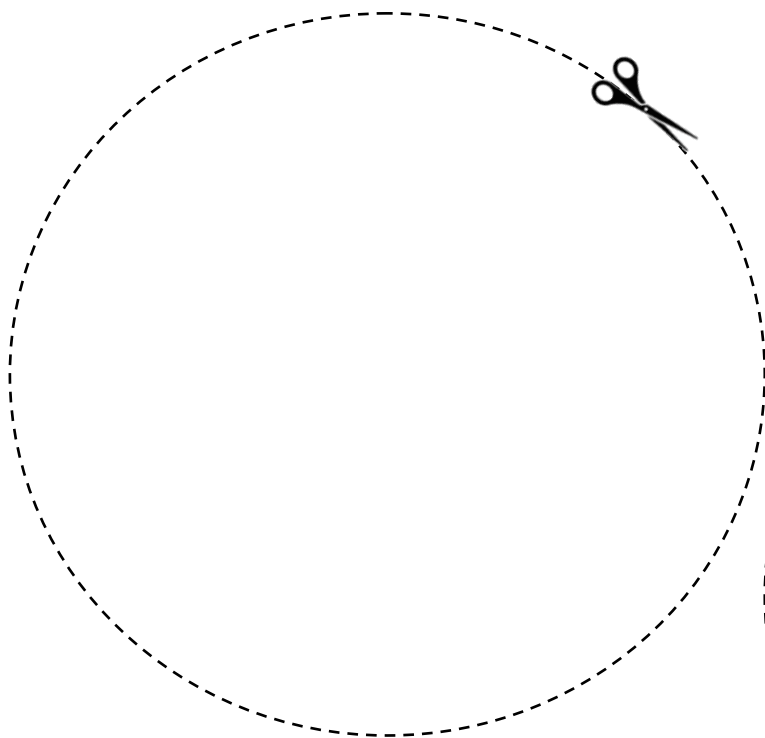
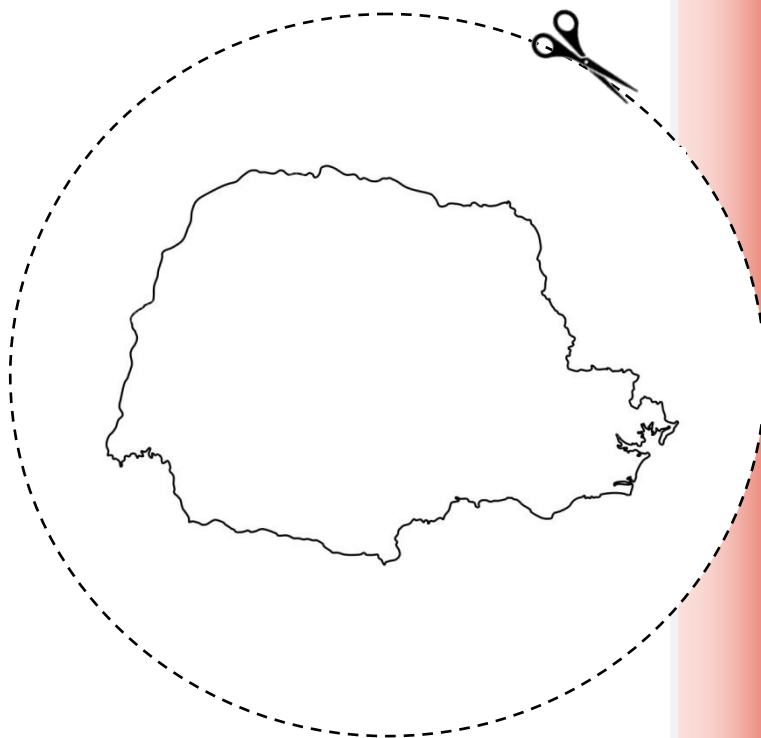
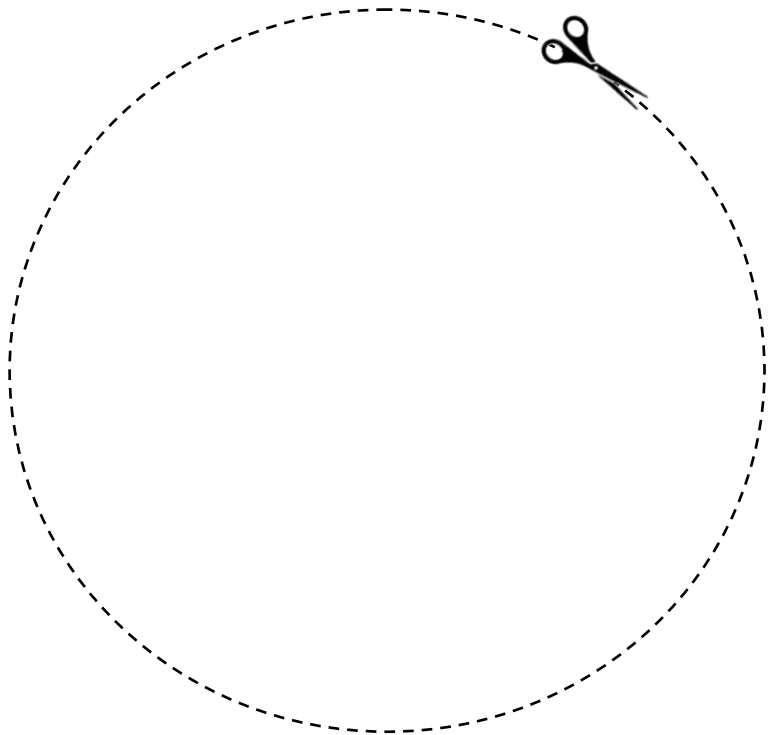
Read and paint according to the legend

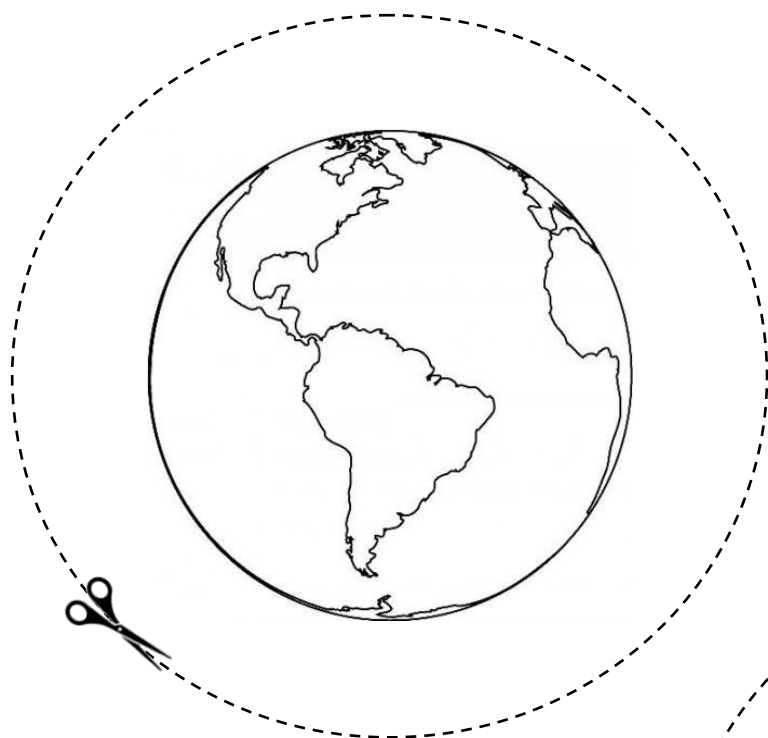


RED	ME	ORANGE	MY STATE
YELLOW	MY HOUSE	BLUE	MY COUNTRY
GREEN	MY CITY	PINK	MY CONTINET
		BROWN	MY PLANET



Now, match the images in the circles to their names.







ME



MY COUNTRY



MY HOUSE



MY STATE



EARTH



SOUTH AMERICA



MY CITY

ACTIVITY 4

Hunt these words in the square:

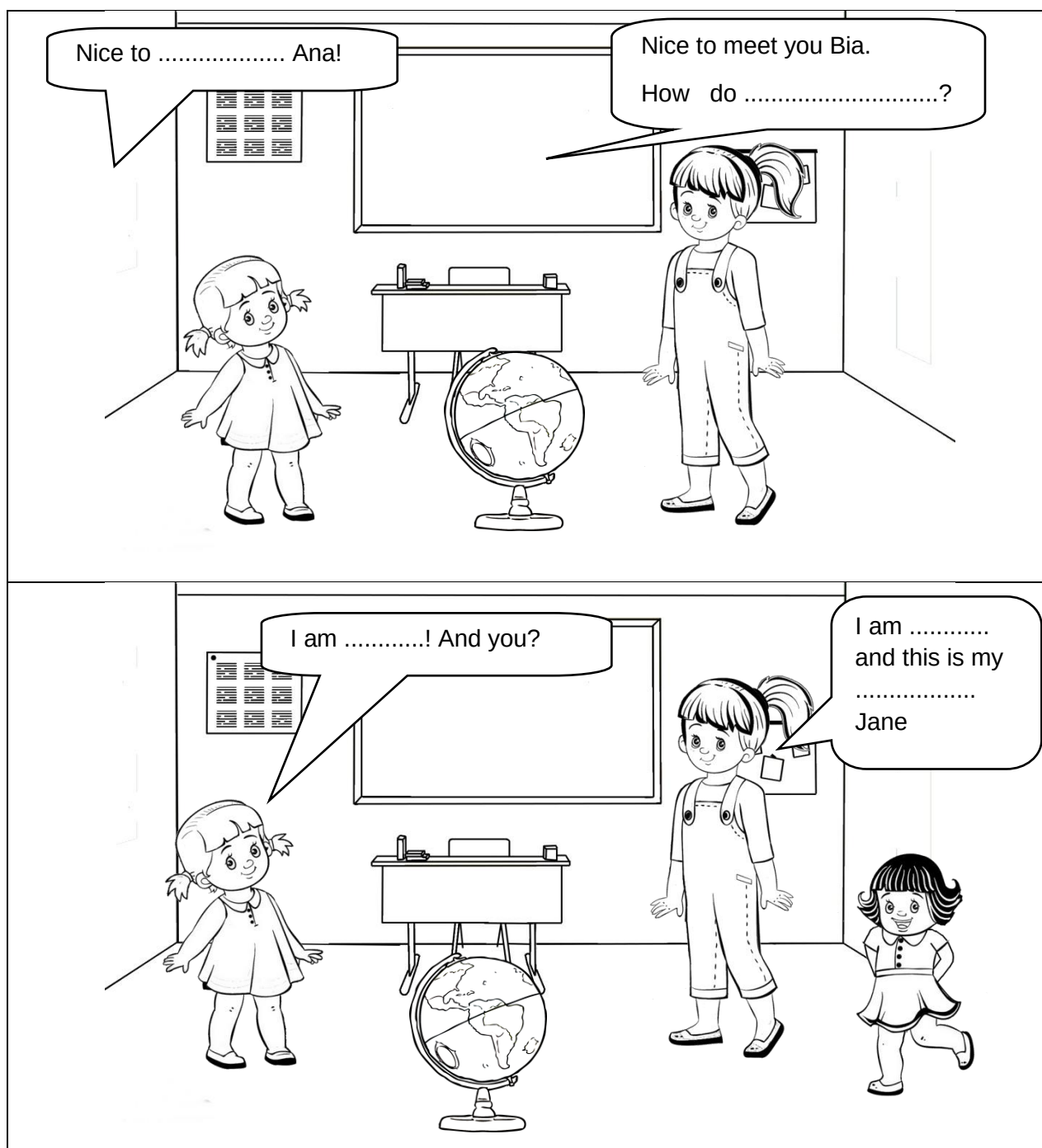
MY	ME	HOUSE	LONDRINA	CITY
PARANÁ	STATE	BRAZIL	COUNTRY	CONTINENT
SOUTH AMERICA	HELLO	GREAT	EARTH	

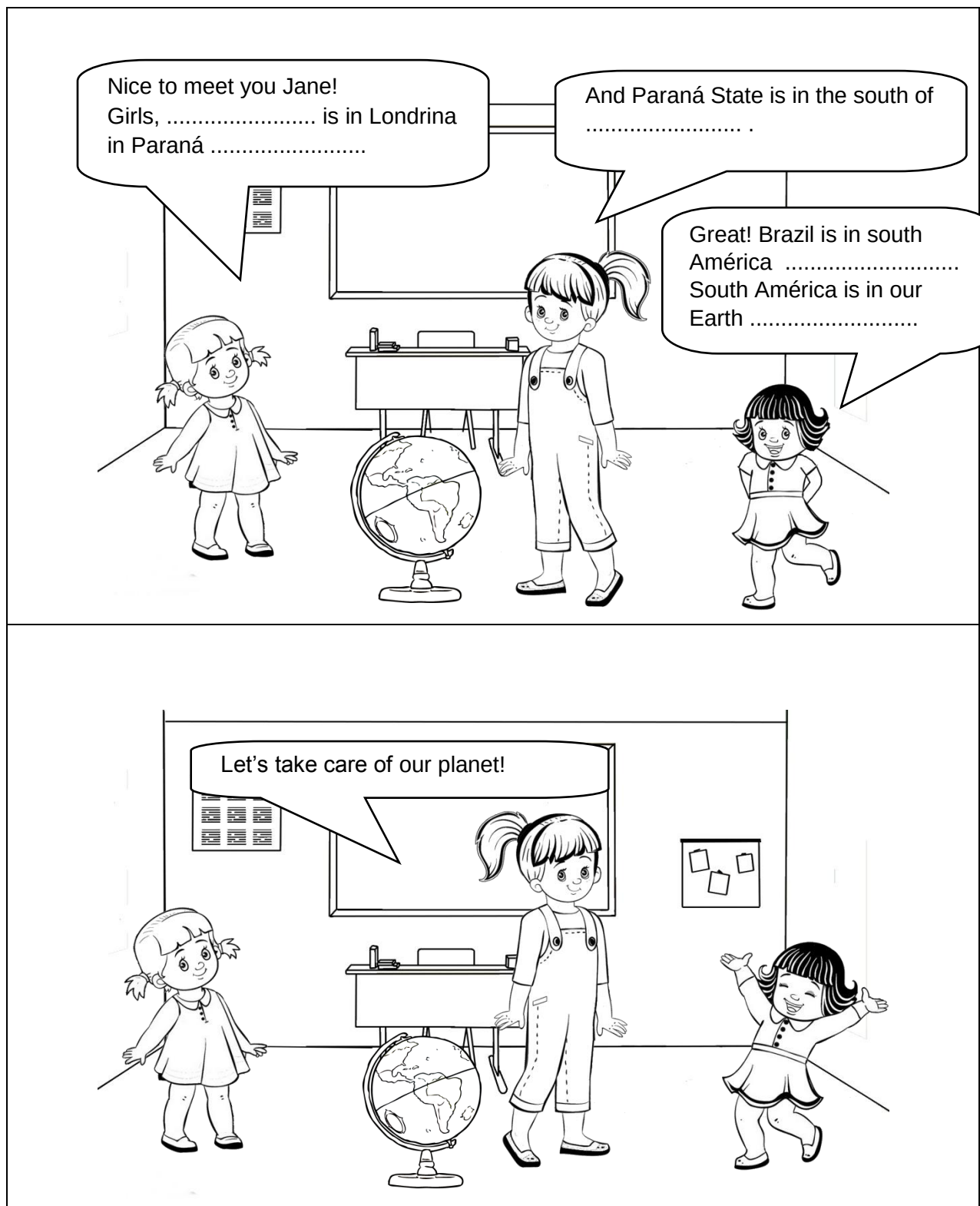
Z	H	F	N	C	C	O	U	N	T	R	Y	R	T	I	H
E	B	R	Y	S	*	U	A	Q	B	V	E	A	R	T	H
F	R	R	B	F	T	H	S	X	P	A	R	A	N	A	E
V	M	Q	A	V	W	A	E	P	E	W	K	L	S	T	R
K	M	C	S	Z	H	J	T	S	S	M	N	I	C	E	R
L	J	*	T	N	I	V	L	E	O	*	X	K	N	O	G
Ç	I	H	W	M	Z	L	G	H	P	A	B	I	O	*	A
S	S	O	U	T	H	*	A	M	E	R	I	C	A	B	M
H	O	T	L	I	O	S	L	Ç	Q	E	R	T	Q	G	E
E	P	G	R	E	A	T	F	B	I	S	*	V	N	C	Q
L	S	U	P	W	B	A	Z	X	K	Ç	Q	S	A	I	E
L	S	R	C	O	N	T	I	N	E	N	T	S	A	T	U
O	*	L	O	N	D	R	I	N	A	U	P	W	D	Y	D
I	M	Y	N	L	S	Q	I	H	O	U	S	E	S	T	Y

ACTIVITY 5

Listen to the teacher and complete the dialogue between Ana and Bia with correct words:

CONTINENT	STATE	YOU	CITY
FINE	YOU DO	MEET	EARTH
BRAZIL	MY HOUSE	PLANET	SISTER



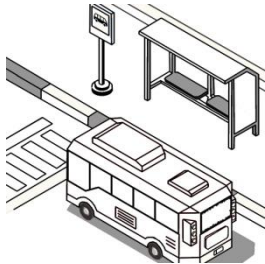
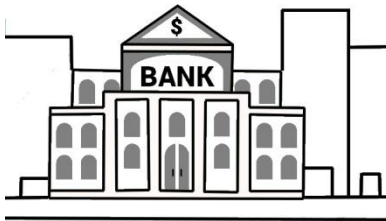
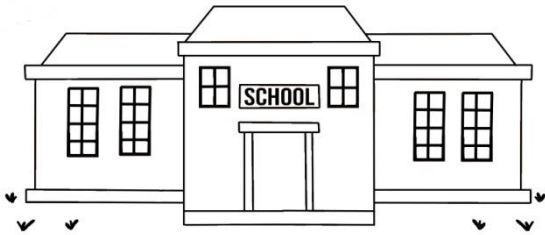


UNIT 2 – PLACES IN THE CITY



ACTIVITY 1

Look, read and complete the sentences:

Supermarket 	Bus station 
Bank 	Book store 
Movie theater 	School 

a- Where do you go to buy food and drink?

I go to the to buy food and drink.

b- Where do you go to buy books?

I go to the to buy books.

c- Where do you go to get money?

I go to the to get money.

d- Where do you go to watch movie?

I go to the to watch movie.

e- Where do you go to catch a bus?

I go to the to catch a bus.

f- Where do you go to learn English?

I go to to learn English.



ACTIVITY 2

Look at the code. Write the secret message:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Z	Y	X	W	V	U	T	S	R	Q	P	O	N
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
M	L	K	J	I	H	G	F	E	D	C	B	A

7 – 19 – 22 – 9 – 22 18 – 8 26 23 – 9 – 6 – 20 – 8 – 7 – 12 – 9 – 22

— — — — — — — — — — — — — — — — — — — —

13 – 22 – 3 – 7 7 -12 7 – 19 – 22 24 – 19 – 6 – 9 – 24 – 19.

— — — — — — — — — — — — — — — — — — — —

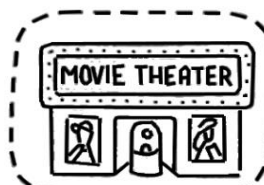
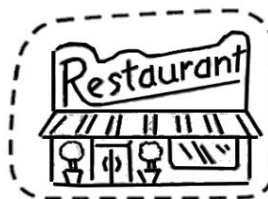


Now, draw what you find out in the secret message:

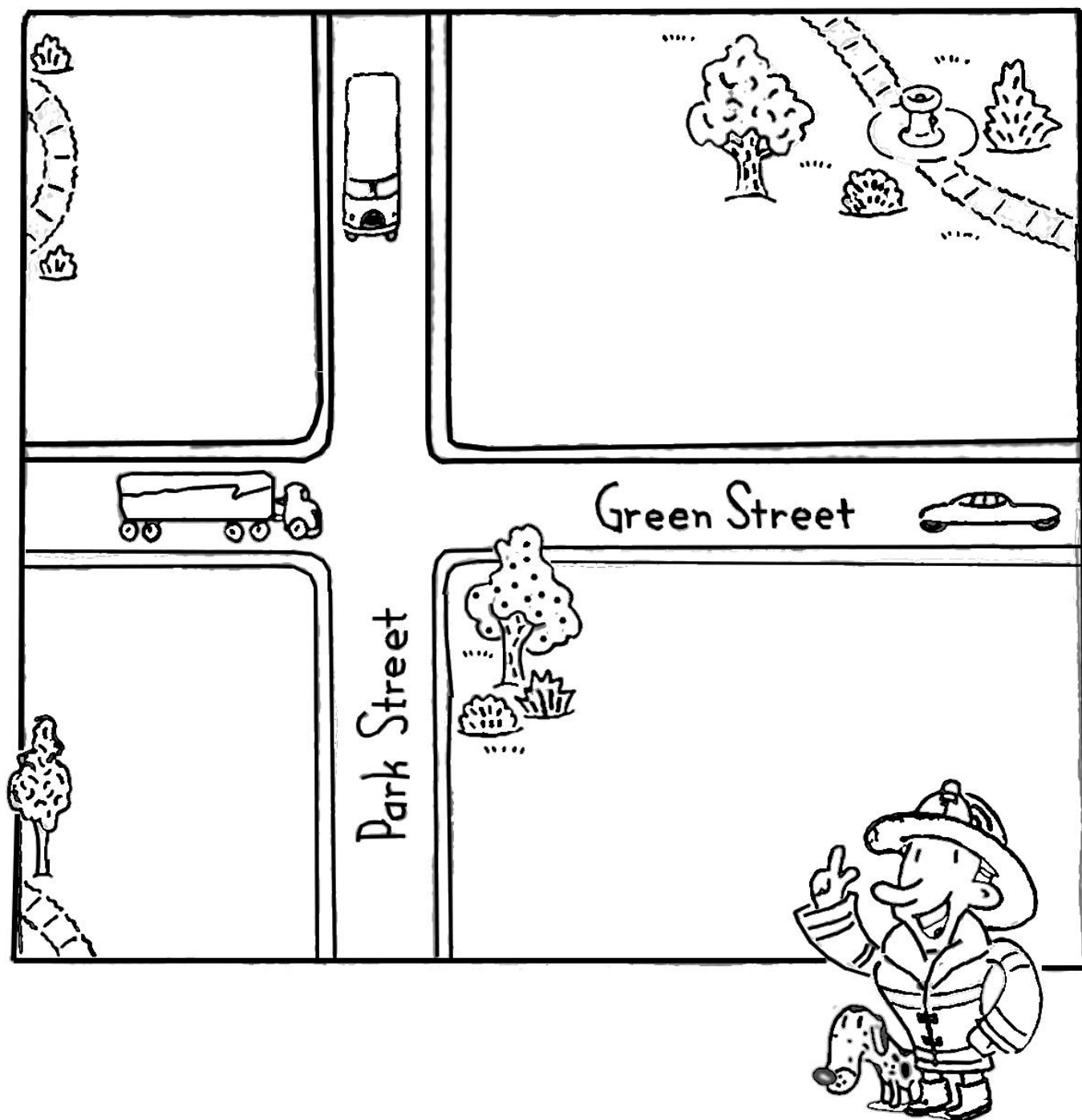


ACTIVITY 3

1) Cut these places.



2) Make a town and talk to a friend:





ACTIVITY 4

Listen to your teacher and complete the picture:





ACTIVITY 5

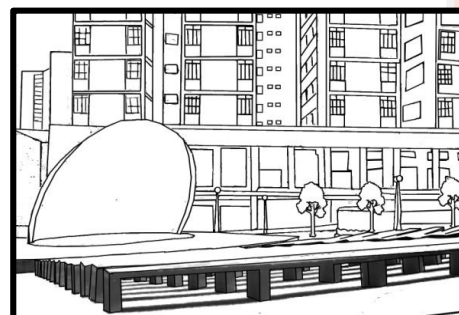
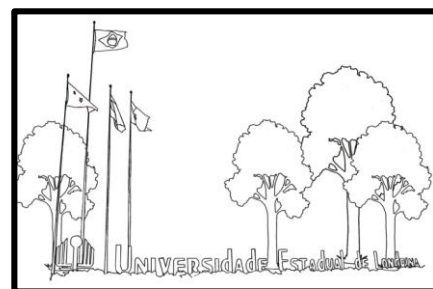
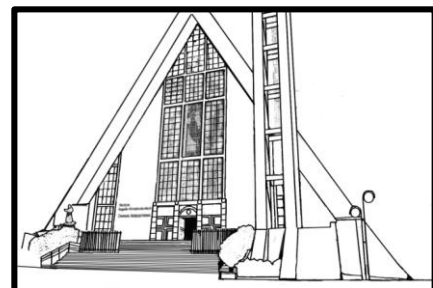
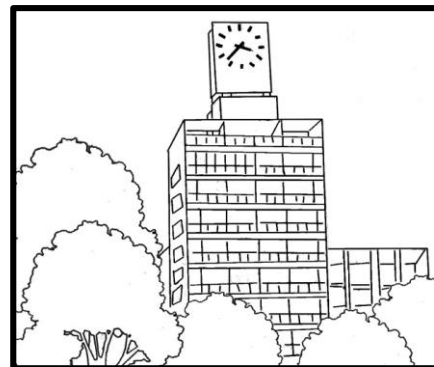
Reading.

Londrina, my Hometown

My hometown is Londrina, a beautiful city in the North of Paraná state. The city is full of trees, and has two lakes, the biggest one is Igapó Lake.

In the past, Londrina's economy was based upon agricultural activity, the most important was coffee crops. The british settlers, who came here at 1920, named the city "Pequena Londres". At that time, Londrina was a small village in a forest with big trees, wild animals and indian people.

Nowadays, the city also produces corn, beans, soy beans, wheat, rice, sugar cane and fruits. Londrina has a large number of Universities, commercial establishments and huge buildings.





QUICK FACTS: Informações importantes e resumidas.



Write three quick facts:

Londrina at 1920:

.....

.....

.....

Londrina at 2019:

.....

.....

.....



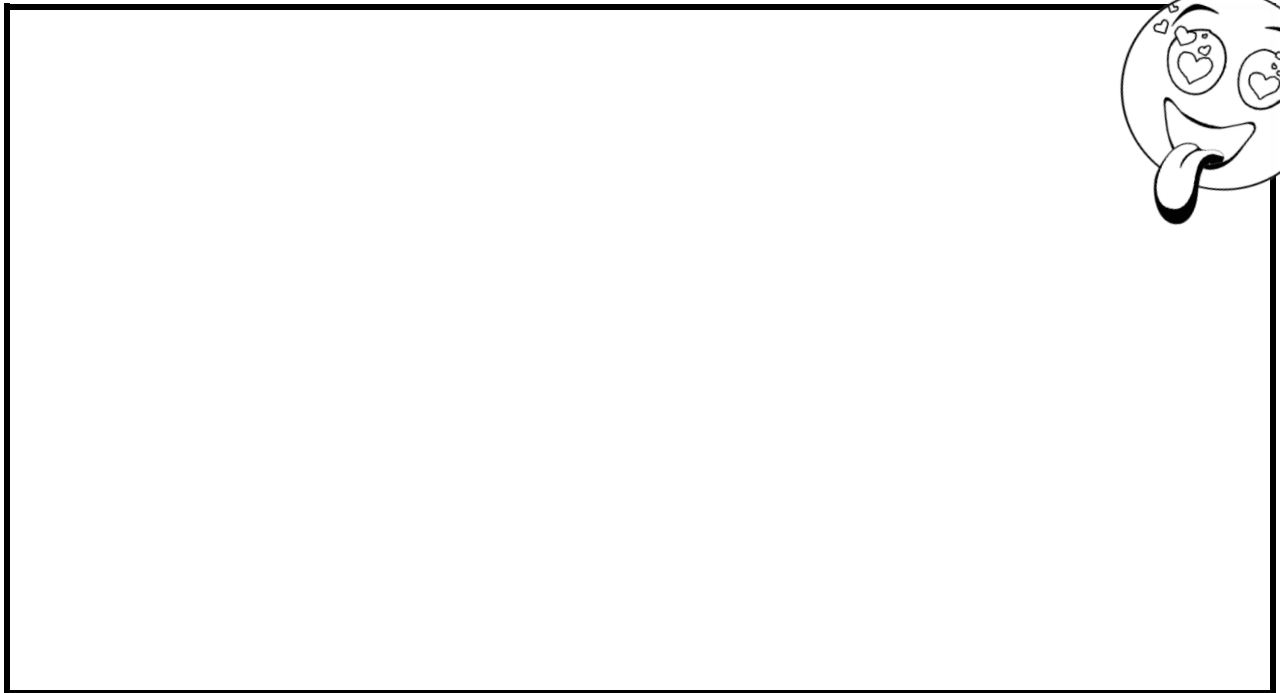
ACTIVITY 6

Read and draw:

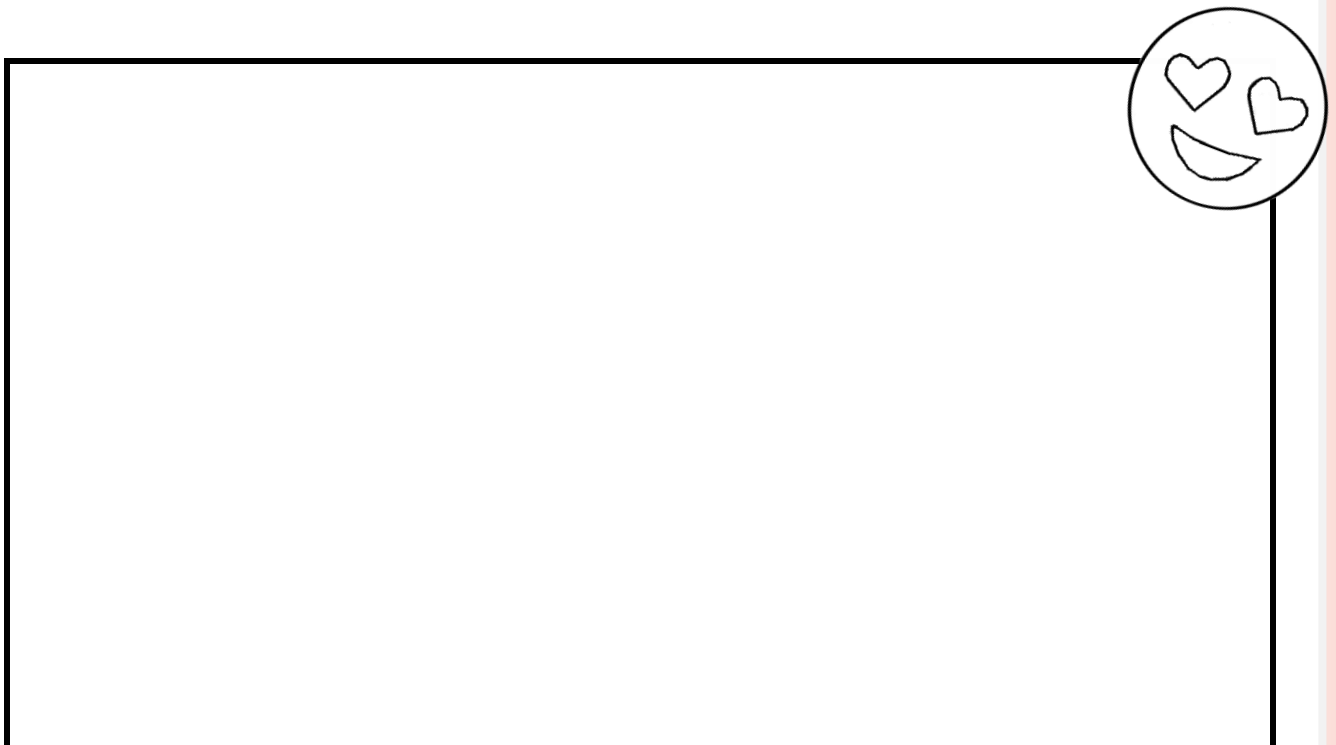
a) Londrina is full of trees and has two lakes, the biggest one is Igapó Lake.



b) Londrina has a large number of universities and commercial establishments.



c) Londrina was a small village in a forest with big trees, wild animals and some Indians.





ACTIVITY 7

Hunt the words in the square.

RICE

INDIANS

SUGAR CANE

COFFEE GRAINS

STATE

ESTABLISHMENT

CORN

LONDRINA

HOMETOWN

SETTLER

WILD ANIMALS

BRAZIL

SOY BEANS

BIG TREES

NORTH

WHEAT

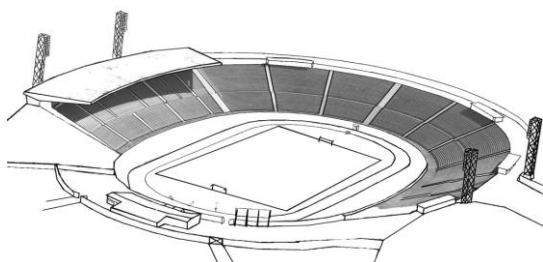
CITY

FRUITS



Londrina, my home town

A	G	F	L	Ç	Z	S	E	T	T	L	E	R	W	R	R	C
G	B	R	A	Z	I	L	H	J	Y	U	S	N	M	Q	A	O
Y	P	U	A	E	H	T	Q	A	B	Z	T	P	J	W	H	F
U	R	I	A	D	G	H	Y	P	I	E	A	W	P	I	W	F
P	T	T	P	O	E	M	N	K	H	F	B	C	V	L	I	E
L	U	S	Q	M	W	W	Q	O	W	H	L	Q	P	D	O	E
S	O	K	A	T	F	H	L	U	R	P	I	S	W	A	P	G
D	D	N	P	B	N	P	E	I	O	T	S	X	Y	N	M	R
H	O	I	D	T	V	E	P	A	N	M	H	O	P	I	Q	A
N	P	P	Q	R	E	A	S	W	T	V	M	K	S	M	W	I
M	R	I	N	D	I	A	N	S	E	P	E	V	E	A	H	N
R	W	E	P	H	R	N	M	H	S	R	N	C	B	L	B	S
I	L	L	D	A	R	S	A	I	N	C	T	E	U	S	F	N
C	O	R	N	P	O	B	I	G	T	R	E	E	S		A	B
E	H	O	N	D	F	E	P	S	H	O	M	E	T	O	W	N
Q	S	T	S	O	Y	B	E	A	N	S	Q	W	J	Ç	I	C
V	S	U	G	A	R	C	A	N	E	P	S	T	A	T	E	S





ACTIVITY 8

Read the images to number the column.



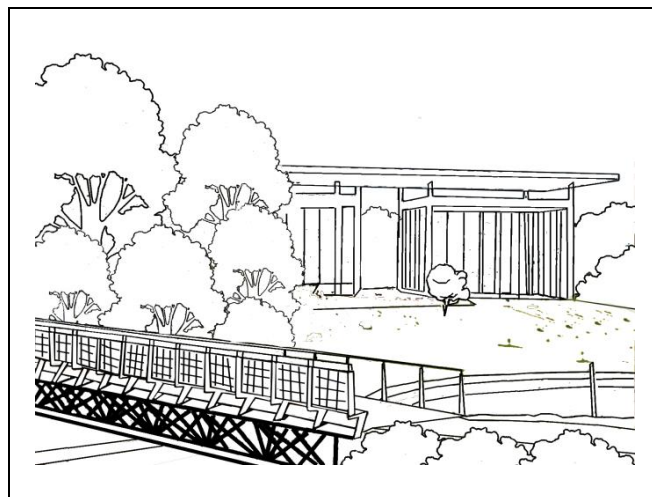
1



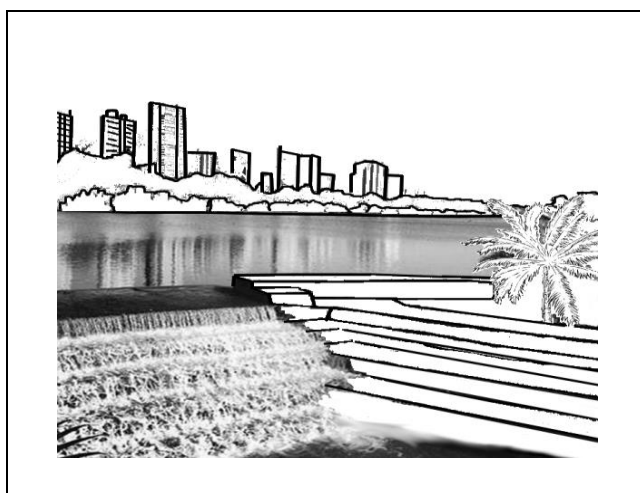
2



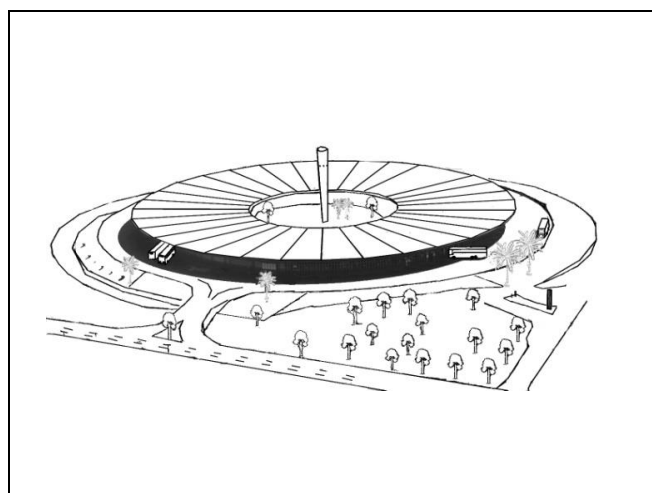
3



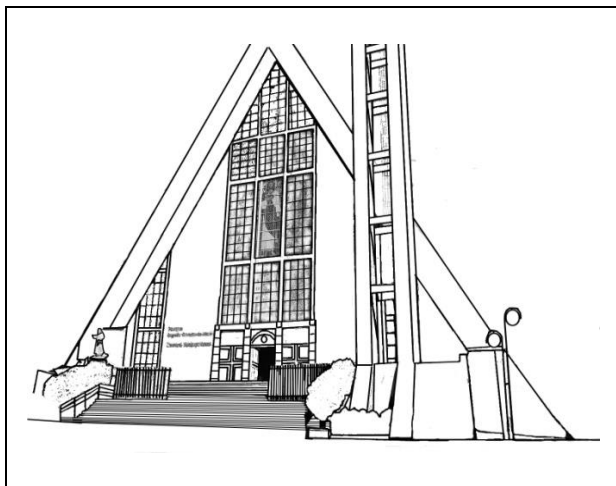
4



5



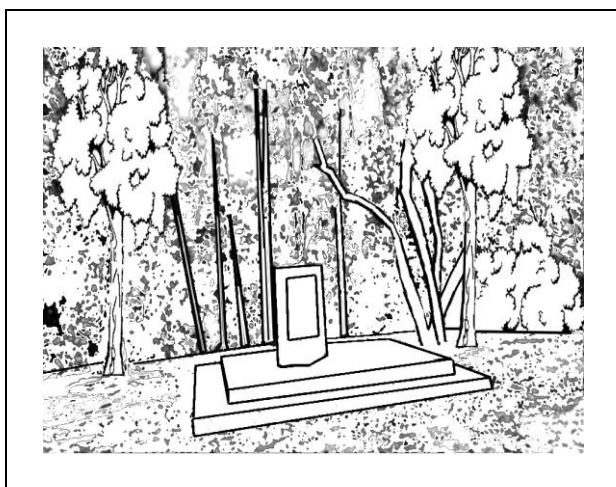
6



7



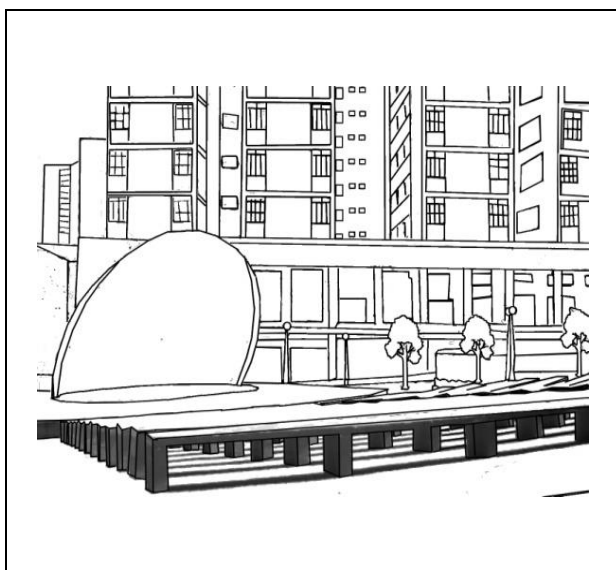
8



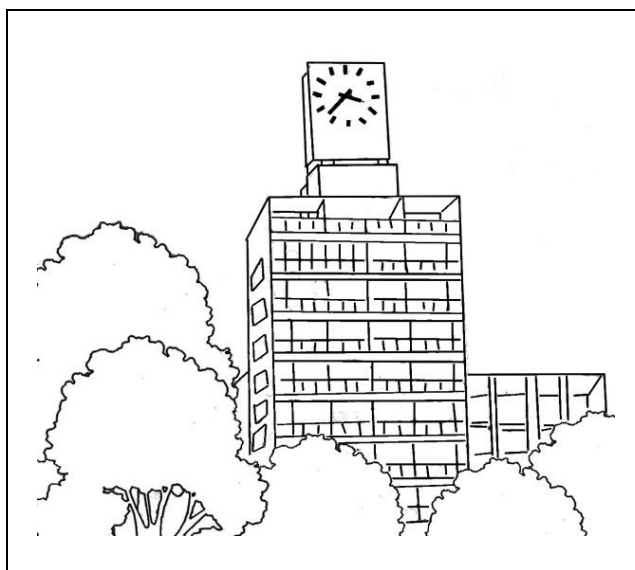
9



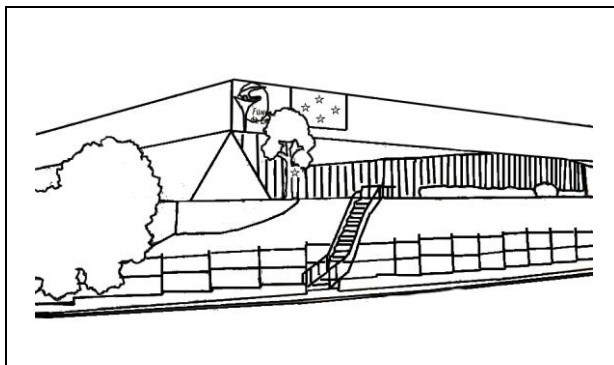
10



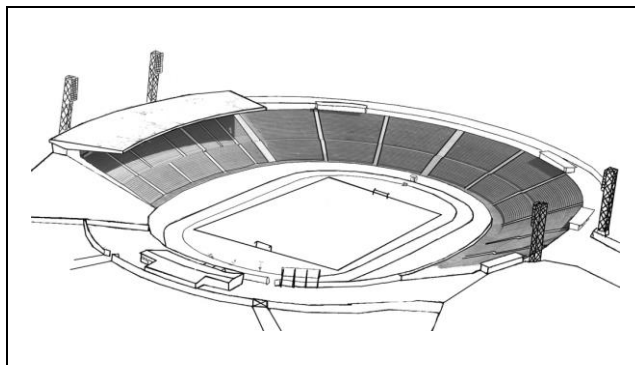
11



12



13



14

Imagem fonte: SANTOS (2019)

I'am the:

- () STATE UNIVERSITY OF LONDRINA
- () BOTANICAL GARDEN
- () ZERÃO
- () PUCIC LIBRARY
- () LONDRINA'S BUS STATION
- () MORINGÃO
- () IGAPÓ LAKE
- () SOCCER STADIUM
- () CATHEDRAL OF LONDRINA
- () BIG WATCH
- () MUNICIPAL THEATER
- () MARCO ZERO
- () CONCHA ACÚSTICA
- () LONDRINA'S MUSEUM



ACTIVITY 9

Londrina's Landmarks.

Guess, who Am I?



I am the place where the CTNP's workers opened a forest glade in 1929.

I am the place where people can take a bus to another cities.

I am the place where people can find a lot of books in Londrina.

I am the place for presentations and popular manifestations in Londrina.



I am the most important catholic church in Londrina.

I am the biggest clock in Londrina city.

I am the place that keeps the History (photos, old objects) of Londrina.

I am the place for big presentations, sports competition and graduations, in Londrina.

I am the place where people play sports.
I am number zero.

People jog around me, play games, practice sports, take beautiful pictures, do pic nick and play aquatic sports on me.

I am the place for pic nick with families and friends. I have lakes, trees and a special place for plants.

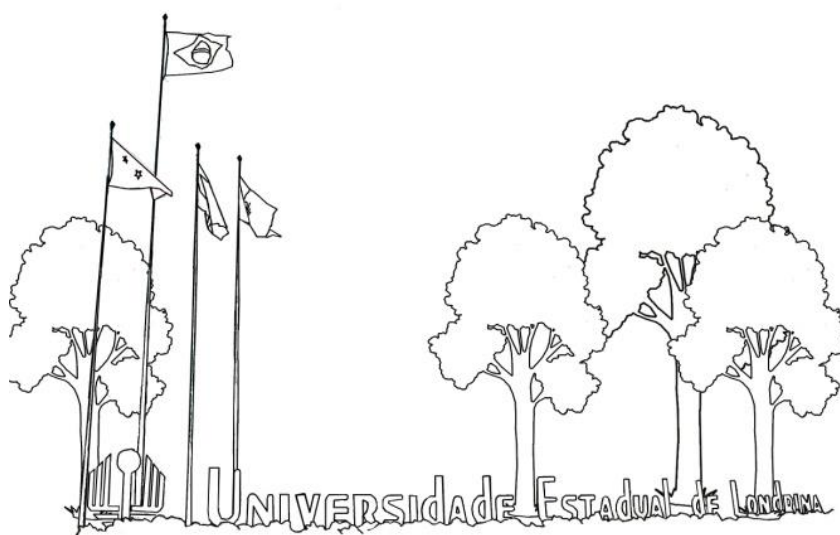
I am one of the most important university in the south of Brazil.

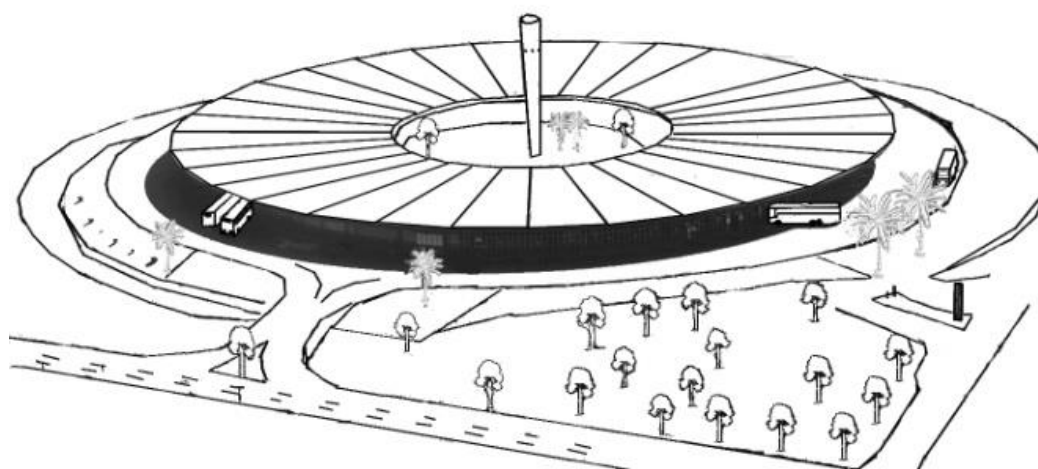
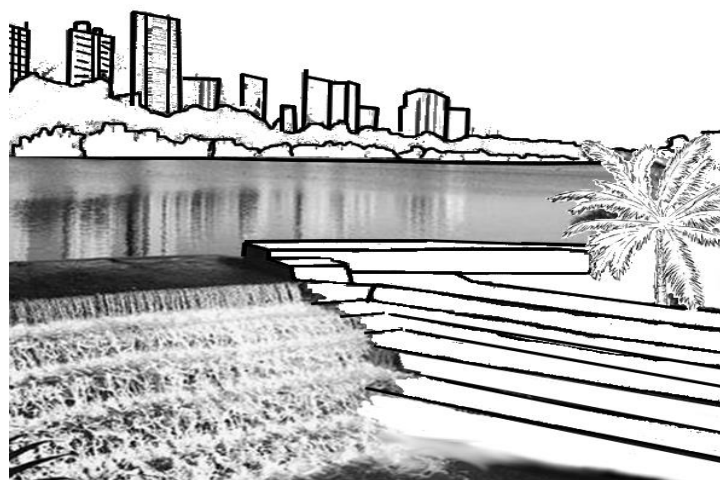


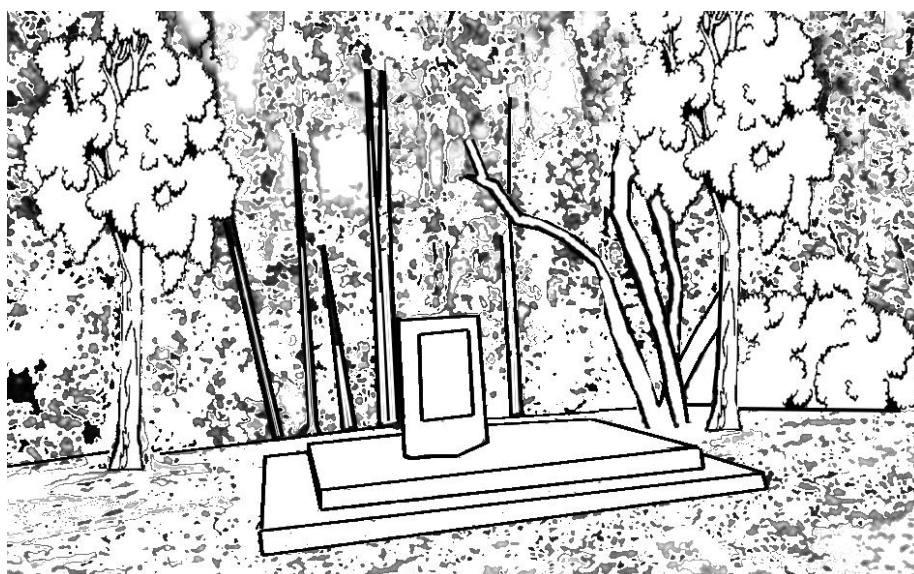
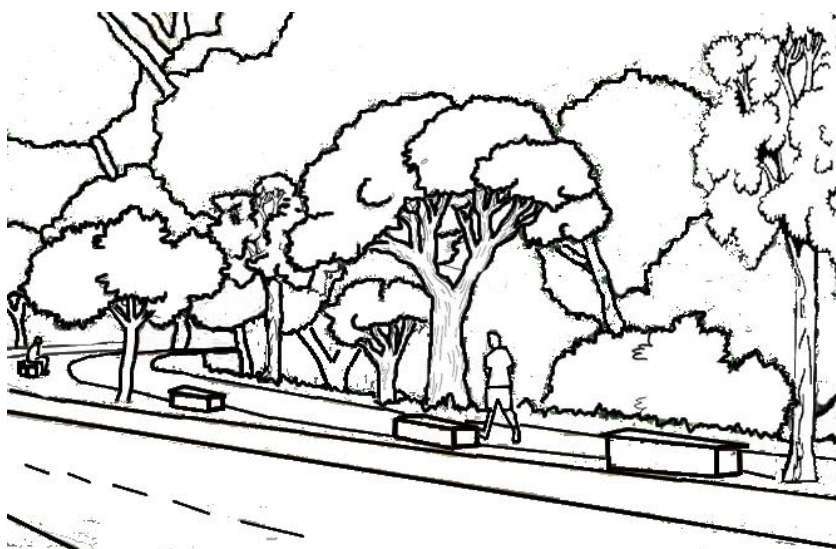
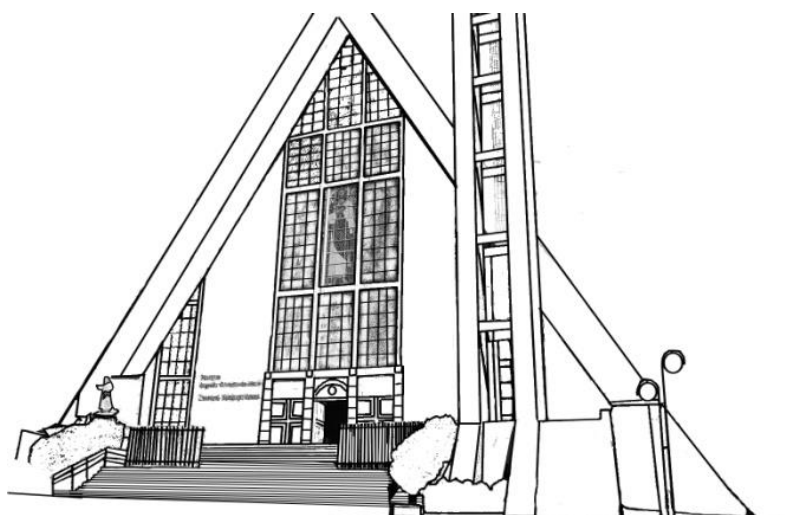
I am the biggest place for soccer games in Londrina.

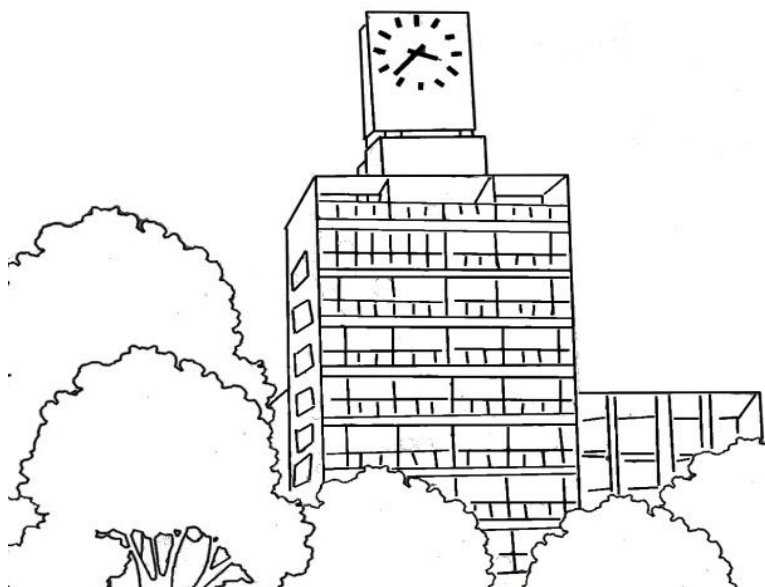
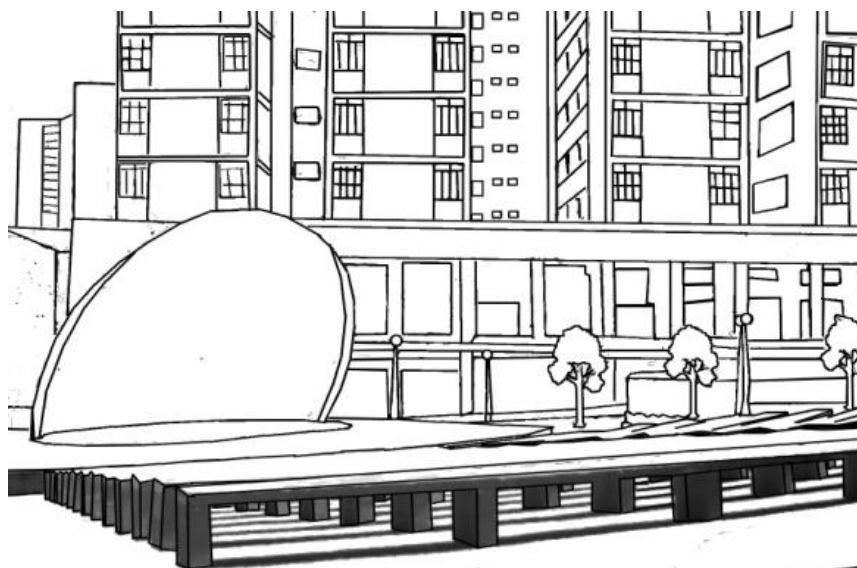


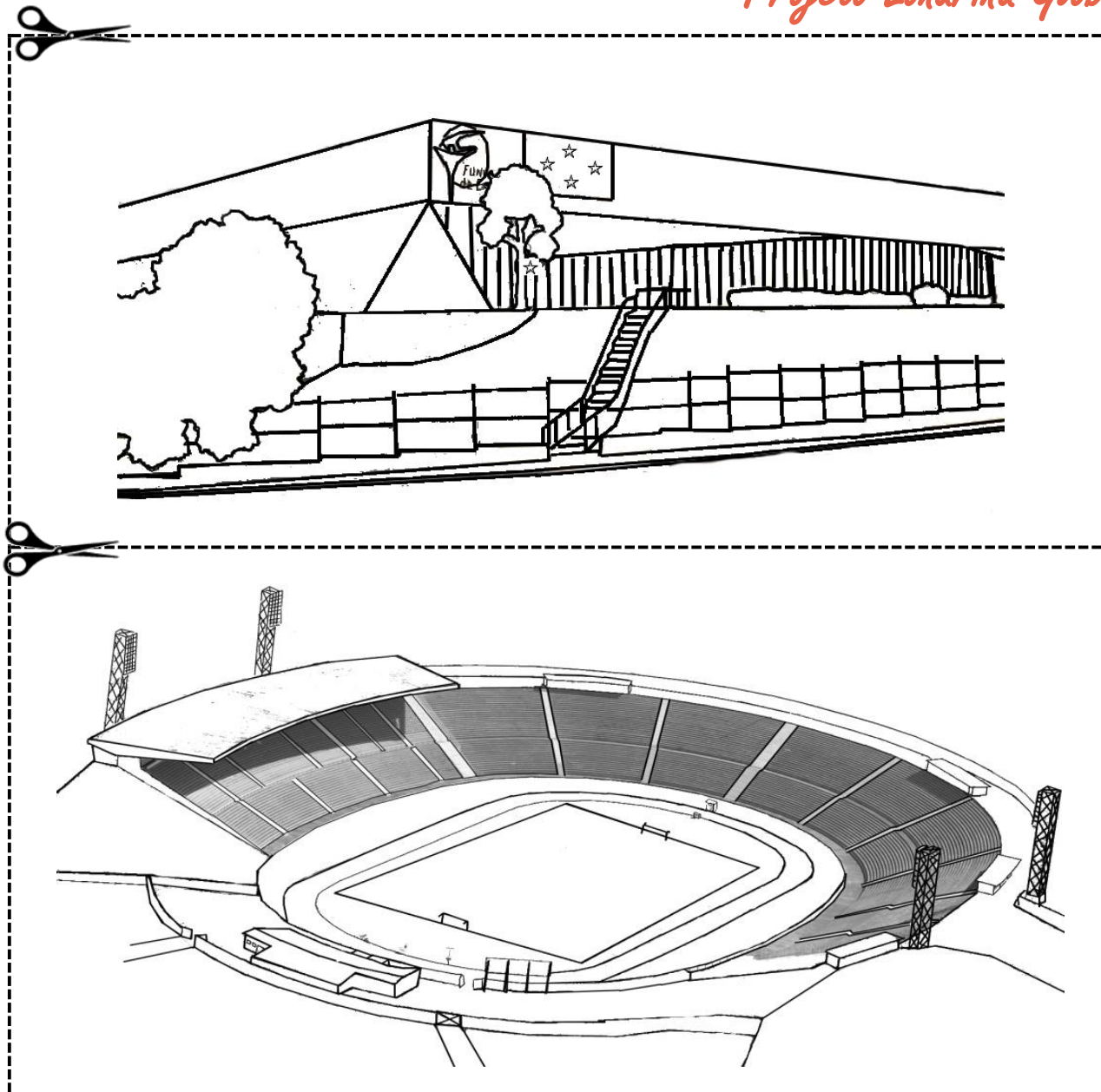
My name represents the richness of the coffee in Londrina's.











Imagens fonte: SANTOS (2019)



ACTIVITY 1

Londrina Esporte Clube - LEC

Londrina Sport Club (LEC) is our soccer team since 1956 and the most famous soccer stadium in Londrina is "Estádio do Café", besides Ayrton Senna International race car place.

A white and light blue shark was designed to be the mascot of Londrina Sport Club in 1976.

Nowadays, the majority of people who cheer for LEC dress a blue and white t-shirt to go to "Estádio do Café".



Imagem – Fonte: <http://londrinaesportecolube.com.br/clube/simbolos>



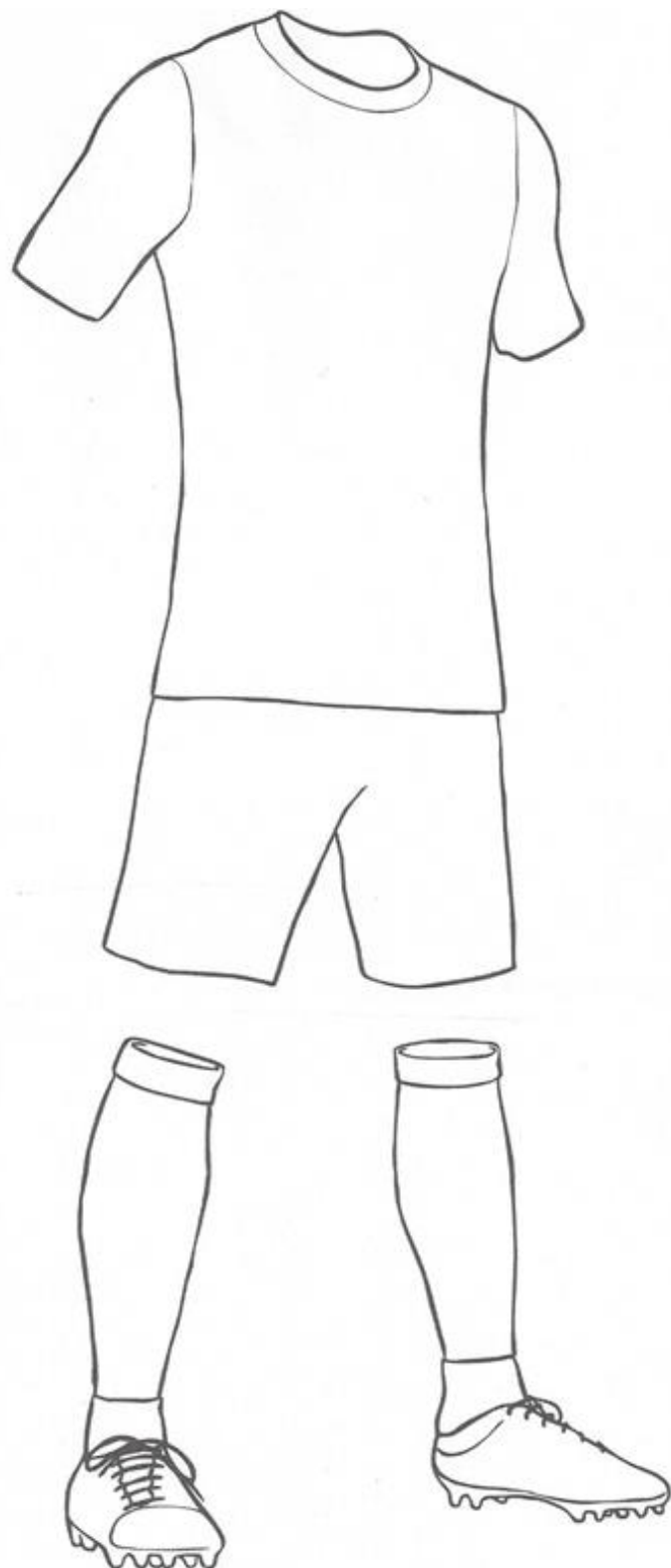
Mark T (TRUE) for true sentences or F (FALSE) for false sentences:

- () Londrina's team is Londrina Esporte Clube.
- () People go to the stadium with a blue and red t-shirt.
- () Londrina Sport Club (LEC) is our soccer team since 1976.
- () A white and light blue shark is LEC mascot.
- () The most famous soccer stadium in Londrina is the Shark Mascot.



ACTIVITY 2

Dress Tubarão soccer team uniform and write about it.





ACTIVITY 3

Attention:

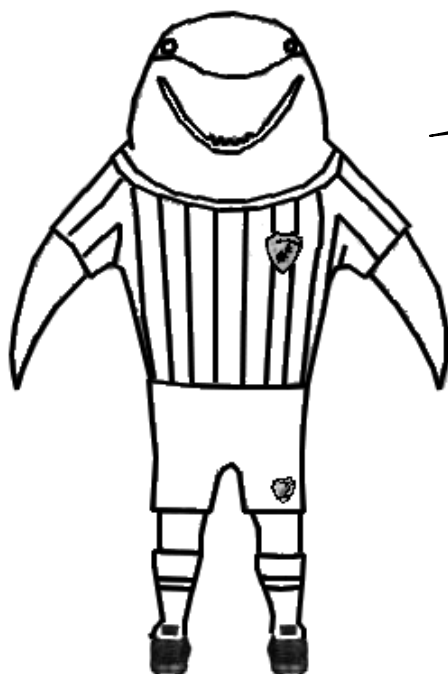
Always – sempre

Sometimes – às vezes

Never – nunca

Every day – todo dia

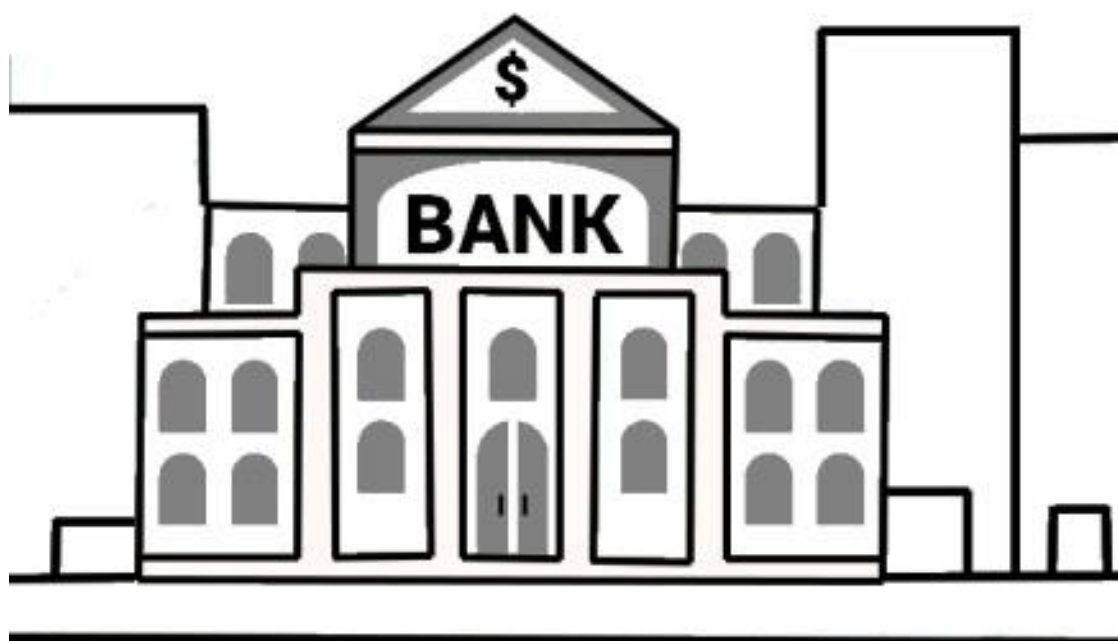
Think and answer:

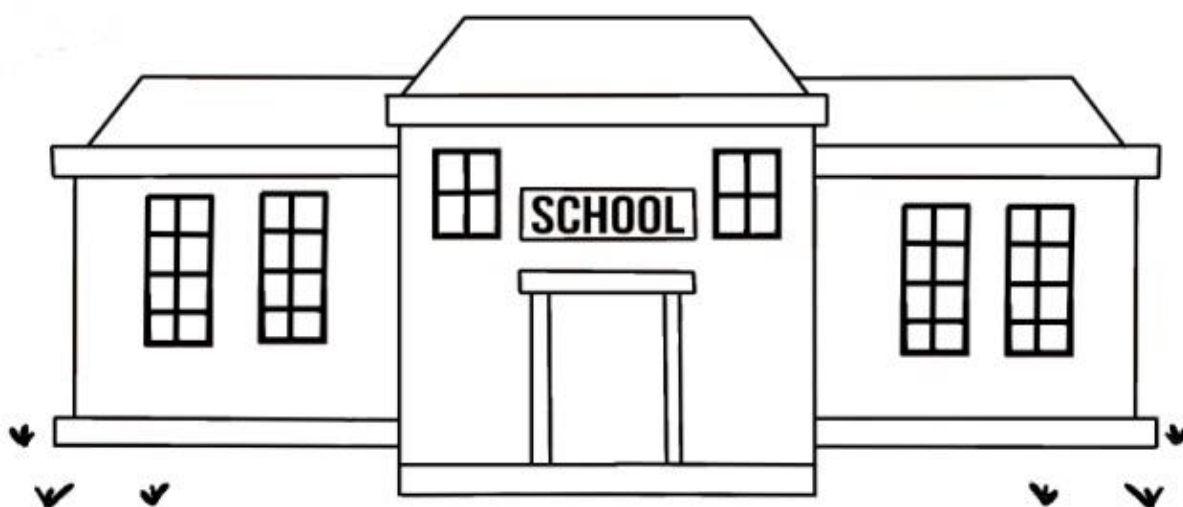


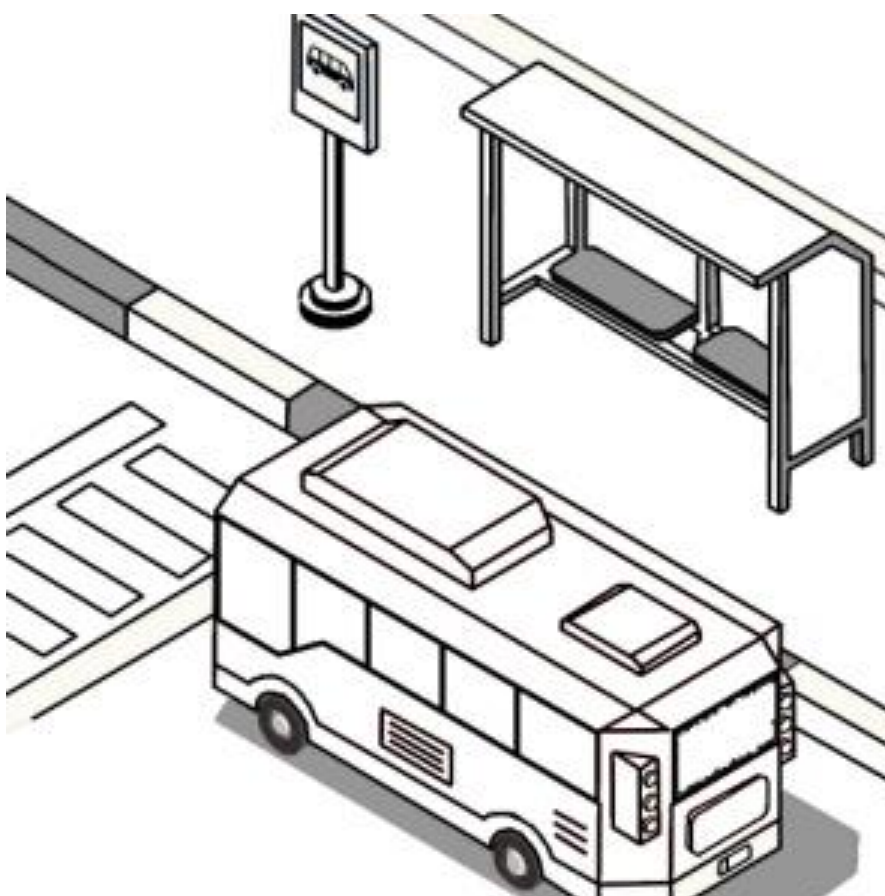
How often do you:

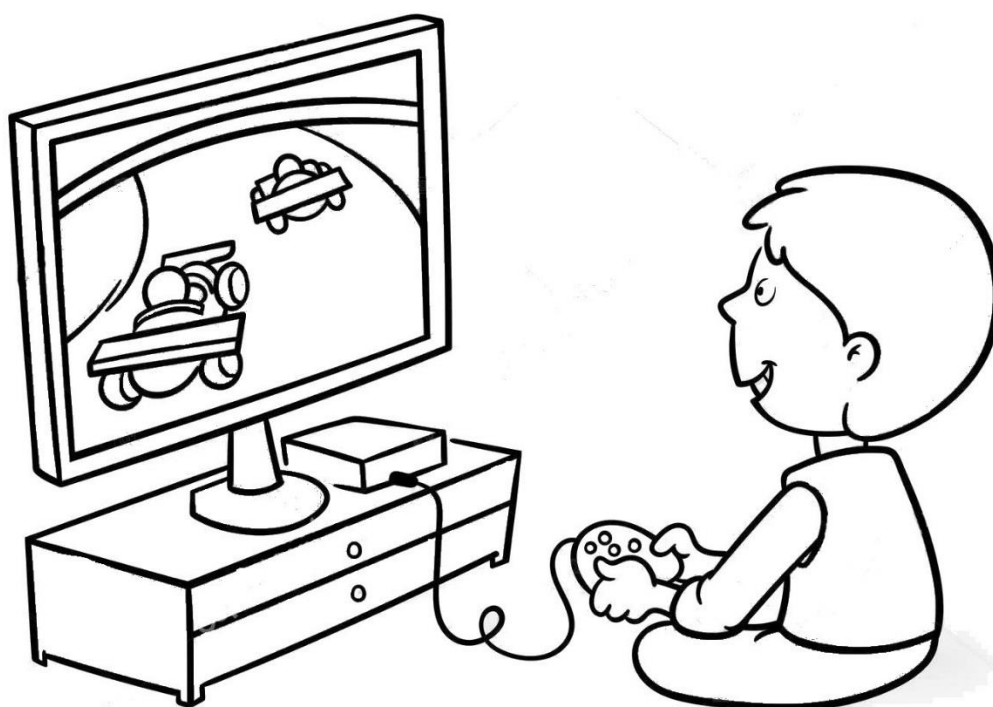
	ALWAYS	SOMETIMES	NEVER	EVERY DAY
GO TO SCHOOL?				
PLAY SOCCER?				
WATCH SOCCER GAMES ON TV?				
GO TO THE STADIUM TO WATCH “TUBARÃO”?				

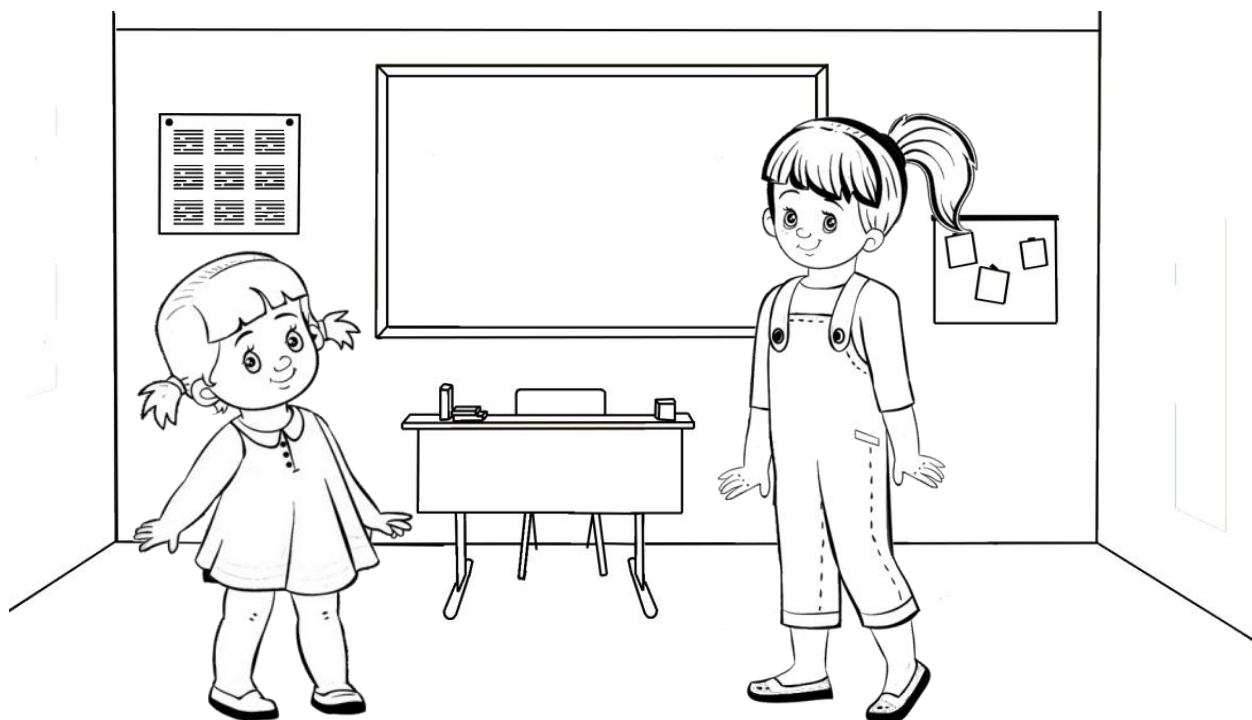
ANEXOS













Projeto Londrina Global



Teacher's Guide: Orientações para a aplicação de atividades para 4º ano do Ensino Fundamental.

Elaborado pelas professoras: Andrea dos Santos Militão, Denise Marisa Goya, Lucy Mary Ribeiro Kuntz.. **Revisão:** Jozélia J.C. Tanaca

UNIT 1 – ALL ABOUT ME

ACTIVITY 1

Complete the sentences and talk to your pair - página 2, caderno do aluno

Objetivos:

- Revisar cumprimentos, em inglês.
- Apresentar-se, ao colega (pair work).

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Conversar com sobre cada um utilizando as estruturas “*What’s your name?*” How old are you? Where do you live? Where do you study?. Esta conversa pode começar com o flash card de um cantor, cantora, atriz ou ator famoso entre as crianças para uma atividade de “warm up”. Após esta conversa sobre alguém famoso, você pode, se preferir escrever a atividade 1 no quadro, conforme o modelo da apostila, para os alunos copiarem e completarem. Após isso pode entregar ¼ de folha sulfite para cada um desenhar seu autorretrato e colar no caderno. A atividade pode ser feita na apostila, também.

ACTIVITY 2

Complete the image - página 3, caderno do aluno

Objetivos:

- Escrever e falar sobre si para os amigos.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Após entregar a atividade impressa, questionar sobre cada item da imagem, o significado das palavras cognatas, dos desenhos e solicitar que preencham. Após a atividade ser completada, solicitar que seja colorida e abrir espaço para que voluntários falem sobre si em inglês (conforme completaram na atividade).

ACTIVITY 3

Página 4, caderno do aluno

Objetivos:

- Revisar cores, em inglês.
- Desenvolver senso de pertencimento.
- Estabelecer relações entre conteúdos de História e Geografia e Inglês.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Entregue a imagem da página 4 para os alunos. No quadro, com auxílio de *flash cards* ou círculos de EVA coloridos, monte uma legenda para que eles completem sua imagem, ressaltando a noção de pertencimento, enfatizada na atividade pelos tamanhos dos círculos e também pelas cores. Após a pintura, essa noção de pertencimento pode ser aprofundada com a identificação de todos os contextos da imagem em mapas geográficos (mapa de Londrina, mapa do Paraná, mapa do Brasil, mapa Mundi).

ACTIVITY 3.1

Página 5 a 8, caderno do aluno

Objetivos:

- Consolidar o conceito de pertencimento geográfico.
- Ler e identificar diferentes contextos, em espaços geográficos.
- Relacionar espaços geográficos com a escrita deles, em Inglês.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Reproduzir as imagens e os escritos em círculos para cada aluno para que eles associem a frente e o verso do círculo com imagem e escrita, fazendo uma colagem. Nos 2 primeiros (*Me, My house*), cada aluno deverá desenhar seu autorretrato e sua casa. Solicitar que os alunos pintem os desenhos. Eles podem montar um mini book ou um móbil com os círculos. Para móveis, peça com antecedência palitos de espetinho ou de sorvete e linha transparente.

Trazar os mapas da escola para a sala e revisar o pertencimento geográfico.

ACTIVITY 4

Hunt these words in the square - página 9, caderno do aluno

Objetivos:

- Fixar a escrita de vocabulário referente a localização geográfica.
- Associar cores com a escrita.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Ler as palavras do quadro, em voz alta. Em seguida, entregar o caça palavras e pedir que circulem ou pintem as palavras lidas. Com *flash cards* de cores ou EVA colorido, criar uma legenda, associando cada palavra com uma cor diferente. Em seguida entregar o caça palavras, que pode ficar pintado de diferentes cores.

ACTIVITY 5

Listen to the teacher and complete the dialogue... - página 10, caderno do aluno

Objetivos:

- Compreender e completar diálogo com palavras do banco de palavras.
- Ler diálogo em voz alta.
- Dramatizar diálogo com vocabulário da localização geográfica.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade

Leia as palavras do banco de palavras, em voz alta, para os alunos. Peça para eles repetirem em coro, depois peça para lerem as imagens do diálogo e tentar adivinhar o assunto da conversa entre as meninas. Após, peça para eles preencherem as lacunas com as palavras lidas. Faça a correção no quadro. Divida a turma em três grupos para fazerem a leitura em voz alta, compartilhada. Oportunize que voluntários dramatizem o

diálogo, para os colegas. Uma sugestão é montar os balões em uma folha, apenas os balões dos diálogos e reproduzir para cada aluno.

UNIT 2 – PLACES IN THE CITY

ACTIVITY 1

Look, read and complete the sentences - página 12 e 13, caderno do aluno.

Objetivos:

- Perguntar sobre lugares da cidade, com a estrutura *Where do you go?*
- Identificar lugares da cidade de acordo com ramo de atividade.
- Completar frases com nomes de estabelecimentos comerciais.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Converse sobre a cidade em que vivemos, os lugares que frequentamos em Londrina. Apresente alguns lugares, com o uso de flash cards (ver a seção anexo, do caderno do aluno). Utilizar a estrutura - *Where do you ...?* (Importante para identificar onde estuda, onde faz compras, mora, onde brica, etc). Ler as perguntas em voz alta e pedir aos alunos que repitam e completem a resposta na folha. Em seguida, fazer a correção oral. Com auxílio dos *flashcards*, contendo nomes e imagens de lugares (escolhidos pelo professor), pedir que voluntários sorteiem uma cartela e representem o lugar com mímica, para os colegas identificarem.

ACTIVITY 2

Look at the code. Write the secret message - página 13, caderno do aluno

Objetivos:

- Identificar a mensagem secreta, em Inglês.
- Representar, através de desenho, a mensagem escrita em Inglês.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Reproduzir a atividade e entregar para que cada aluno descubra e desenhe a mensagem secreta e após alguns minutos fazer a correção no quadro. Depois colorir e colar no caderno.

ACTIVITY 3

Cut the places to make a town - página 14 e 15, caderno do aluno

Objetivos:

- Colar imagens de lugares no mapa da cidade, de acordo com as orientações do professor.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Pedir que deixem a carteira vazia e segurem seus estojos. Apresentar as diferentes preposições representando-as com o uso do estojo. Ex. In front of, (segurar o estojo à sua frente), Behind (segurar o estojo atrás), etc.

Reproduzir mapa e os lugares da cidade, pedir que pintem, recortem os lugares e colemb de acordo com a indicação do professor. Ex. The Bank is on Green Strret, the Restaurant is next to the Bank (fazer o ditado, pausadamente). O professor deverá indicar 3 ou 4 lugares e os demais o aluno deverá colar aleatoriamente e depois, falar em inglês a localização que escolheu para colar a sua figura. Após terminarem, podem colorir a imagem e descreve-la entre os colegas.

ACTIVITY 4

Listen to your teacher and complete the Picture - página 16, caderno do aluno

Objetivos:

- Identificar as indicações do professor, por meio da habilidade de *listening*.
- Desenhar de acordo com as indicações do professor.
- Aplicar o uso das preposições em contexto social.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Ditar frases que descrevam a paisagem que o aluno deve desenhar no cenário dado na página 16. Exemplos de frases que podem ser ditadas:

Ex.

A tree in front of the post office.

A car in front of the drugstore.

A church next to the supermarket.

A school between the post office and the supermarket.

A boy in front of the supermarket.

A girl on the pavement.

Etc..

Pedir que pintem a atividade e cole no caderno.

ACTIVITY 5

Reading Activity - página 17, caderno do aluno

Objetivos:

- Identificar palavras cognatas no texto.
- Ler texto em voz alta.
- Desenvolver a habilidade de leitura e de *listening*.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Pré-reading- pedir aos alunos para pintarem de lápis colorido as palavras em Inglês que eles acham a escrita parecida com o Português (*north, lakes, Igapó, economy, agricultural, activity, importante, coffee, village, forest, animals, indians, fruits, number, fruits, universities*). Ler estas palavras em voz alta, conversar sobre o assunto do texto, ler as imagens na página. Explicar o que são palavras cognatas e pedir outros exemplos que conhecem.

Em seguida, ler o texto em voz alta. Chamar a turma para fazer a leitura em voz alta, coletivamente, depois lerem em pequenos grupos e individualmente.

Sugestão: assistir ao vídeo institucional sobre Londrina, em inglês, disponível na internet.

Atividade Quick facts - página 18, caderno do aluno

Objetivos:

- Escrever pequenos textos sobre fatos conhecidos.
- Desenvolver a habilidade de ler e compreender textos curtos.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

A partir do texto lido na página 17, pedir para que escolham um fato ou uma característica atual sobre Londrina e um fato ou característica do passado e escrevam nos espaços reservados na página 18. Após escreverem podem ler em voz alta para um colega, para a sala toda e depois, ainda, desenhar a cena que escreveram.

ACTIVITY 6

Read and draw - página 18, caderno do aluno

Objetivos:

- Interpretar frases e pequenos textos, em inglês.
- Ler textos em voz alta.
- Representar frases em inglês com desenhos.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Pedir para a turma ler frase por frase e marcar com lápis de cor as palavras que conhece. Fazer a interpretação coletiva da primeira frase e pedir para que cada um faça o seu desenho. As duas frases da página 19 devem ser interpretadas com a mesma estratégia só que, de forma individual. Após desenhar tudo, um aluno mostra o seu desenho a outro, sem a frase, para que ele adivinhe e leia a frase que representa o desenho mostrado. Esta última etapa é feita com o auxílio da apostila e necessita da interação entre os alunos.

ACTIVITY 7

Hunt the words in the square - página 20, caderno do aluno

Objetivos:

- Desenvolver repertório linguístico, fixando vocabulário lido no texto.
- Identificar a escrita correta de palavras.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Ler as palavras em voz alta com os alunos, conversar sobre o significado delas no texto lido e pedir para os alunos as procurarem no caça-palavras, pintando-as de lápis colorido. Após pintar, cada um pode escolher duas ou três palavras para formar frases sobre Londrina. As frases podem ser ilustradas e depois

ACTIVITY 8

Read the images to number the column - página 21, caderno do aluno

Objetivos:

- Identificar contextos conhecidos por seus nomes.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Ler as imagens das páginas 21 e 22 com os alunos, associar esta leitura com o trabalho desenvolvido no projeto Conhecer Londrina, de visitas a lugares que marcam a história e geografia da cidade. Pedir para cada numerar a coluna da página 23 de acordo com o número das imagens lidas, que podem ser coloridas ao final da atividade.

ACTIVITY 9

Londrina's Landmarks - página 24 até 29, caderno do aluno

Objetivos:

- Associar imagens culturais às suas definições.
- Interpretar e ler em voz alta frases e textos curtos.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Explique aos alunos que as imagens das páginas 25 até 29 representam marcas históricas, culturais, arquitetônicas de Londrina o que chamamos em inglês de *landmarks*. Veja a definição:

“*landmarks*”:

a building or place that is easily recognized, especially one that you can use to judge where you are:

*ex: The Rock of Gibraltar is one of Europe's most **famous** landmarks.*

Fonte: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/landmark>

Faça com que eles citem exemplos de *landmarks* conhecidas de outros contextos. Depois, cada um deve recortar as legendas que definem as *landmarks* da atividade (página 24). Após recortadas, as legendas devem ser coladas nas imagens que podem ser coloridas para montar um painel com as marcas de Londrina. Os alunos podem, então, ser organizados em grupos ou duplas que devem escolher três dos desenhos para escrever frases e apresentar aos colegas.

UNIT 3 - SOCCER

ACTIVITY 1

Página 30, caderno do aluno

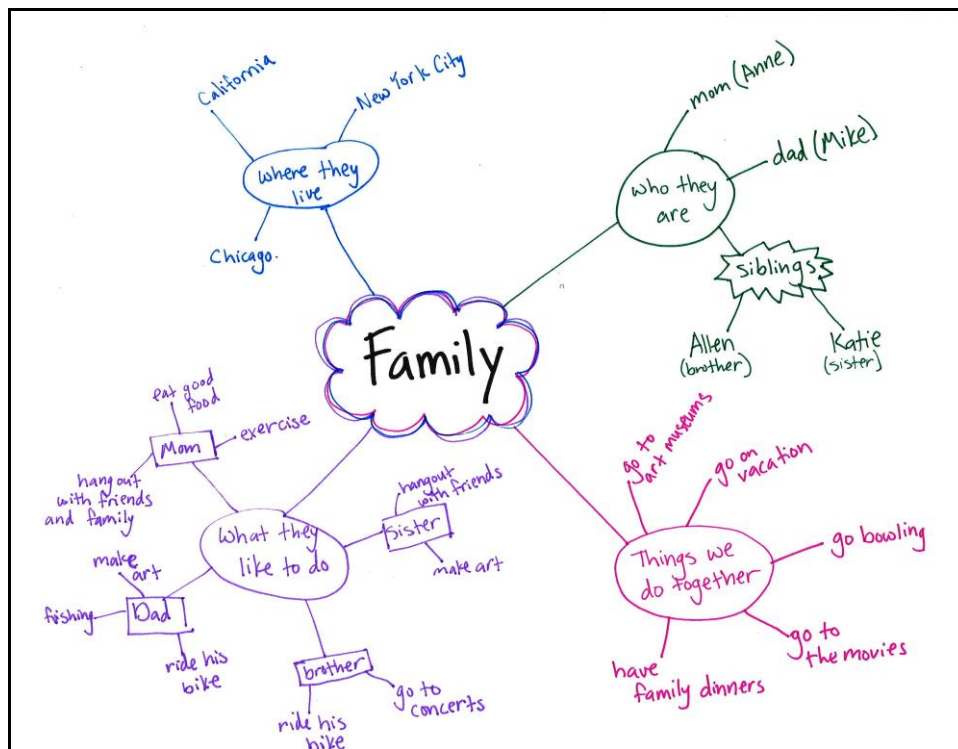
Objetivos:

- Ler e interpretar textos curtos.
- Ampliar repertório de palavras com textos significativos.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Pré-reading activity= Construir um “*mind map*” no quadro negro com o tema *soccer*, antes de ler o texto em voz alta para os alunos. Veja um exemplo de *mind map*, com o tema *Family*. O desenho do mapa é feito por você, no quadro, tendo no centro a palavra *Soccer*, as demais palavras são faladas pelos alunos para compor o mapa que trará palavras que podem estar no texto que será lido. Para isto, vá fazendo perguntas

que direcionem respostas com palavras do texto e tornem o mapa significativo para a leitura do texto.



Depois de fazer este mapa, faça a leitura em voz alta do texto e da imagem, converse sobre as palavras cognatas e as palavras desconhecidas. Peça para a turma ler em voz alta, alternadamente, em filas, em grupos. Depois chame voluntários para leitura individual. Após lerem e conversarem sobre o texto, peça para realizarem a atividade de *True or False*, na página 30, em duplas. Após resolverem a atividade, faça a correção coletiva, pedindo para as duplas se voluntariarem a ler as respostas.

ACTIVITY 2

Dress Tubarão soccer team uniform ... - página 31, caderno do aluno

Objetivos:

- Aplicar vocabulário de cores em contextos significativos.
- Escrever e ler pequenos textos sobre temas conhecidos.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Conversar sobre cores de uniformes de futebol, pedir para descreverem em inglês as cores do uniforme do time que torcem no campeonato brasileiro. Falar do uniforme do Londrina Esporte Clube e pedir para colorirem o uniforme em branco na página 32. Após colorir, todos devem descrever o uniforme, com ajuda de dicionários e dos colegas. O texto poderá ser lido e você deve fazer a correção do que for escrito.

ACTIVITY 3

Página 32, caderno do aluno

Objetivos:

- Falar da frequência com que atividades de rotina são realizadas.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Apresentar os advérbios de frequência utilizando *flashcards* com imagens (no final da apostila do aluno). Questionar sobre a frequência com que fazem as atividades mostradas nos *flash cards* com as perguntas:

How often do you ...

watch TV? ; play video game? ; go to the school? ; do homework?; eat pizza? play tennis?

A medida que fizer as perguntas usando os *flashcards*, apresentar os advérbios de frequência: *always, sometimes, never, every day*, oralmente.

Em seguida pedir para responderem às perguntas do quadro da página 32, marcando X no advérbio que as responde corretamente. Organizar os alunos em duplas para perguntarem e responderem usando advérbios, conforme o quadro na página. Trocar as duplas quando perceber que já leram as 4 perguntas do quadro.
