



PREFEITURA DE
LONDRINA

Secretaria Municipal de
Educação

ASSESSORIA PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ENSINO FUNDAMENTAL
PROJETO LONDRINA GLOBAL



LET'S STUDY ENGLISH
ATIVIDADES PARA O 5º ANO

Londrina / 2019

Elaboração: Equipe Zona Sul - manhã:

Marcia Elaine de Oliveira, Maria Cândida Veraschin Cruz Ferdin, Maria Luiza Candido Tomaz, Monica Aparecida do Carmo Souza, Renata Valerio Alécio e Tânia Regina Zambaldi Mota

Apoio Pedagógico de Língua Inglesa: Jozélia Jane Corrente Tanaca e Rafaeli Constantino Valêncio Peres

Diagramação: Margareth Alves Santos

Prefeito: Marcelo Belinati

Secretária de Educação: Maria Tereza Pascheal de Moraes

Diretora de Ensino: Mariângela de Sousa Prata Bianchini

Gerência de Ensino Fundamental: Adriana Haruyoshi Biason

Coordenação do Projeto Londrina Global: Jozélia J.C. Tamaca



Prezado(a) professor(a),

Este caderno de atividades faz parte do material de ensino de Língua Inglesa elaborado por professores de Inglês do Projeto Londrina Global para o ensino da Língua Inglesa em turmas de 1^o até o 5^o ano, da rede municipal de ensino.

Ele tem como eixo temático "Agricultural Fair – Feira Agrícola", com foco na produção oral, na integração de conteúdos, na ludicidade, na interculturalidade, na totalidade da língua e no currículo em espiral. O trabalho foi desenvolvido durante encontros de formação continuada, ao longo de dois anos, por meio de pesquisas, planejamento, criação e (re) criação coletiva de atividades. Ele contou com a digitação e editoração eletrônica da prof.^a Margareth Alves Santos, da Secretaria de Educação.

As atividades contam com um guia de aplicações, nas últimas páginas, com objetivos e procedimentos de ensino para que a língua inglesa seja ensinada de maneira significativa, contextualizada e com objetivos de ensino e de aprendizagem, por parte de quem ensina. Ele constitui o currículo de Língua Inglesa do município e visa suprir a prática docente com recursos que consideram a realidade e as vivências dos professores e das crianças de 5^o ano, dentro e fora da escola.

Será (re) alimentado e enriquecido a medida que os (as) professores (as) (re) significarem seus saberes e suas práticas docentes. O grupo de trabalho colaborativo deste caderno foi coordenado pela prof.^a Márcia Elaine de Oliveira, Rafaeli Peres com as professoras: Mônica Carme, Renata Valera, Jania Meta, Maria Luiza Tomáz, Maria Cândida F. Cruz; acompanhado pela coordenação do projeto.

Londrina, Junho de 2020.

Coordenação do Projeto Londrina Global

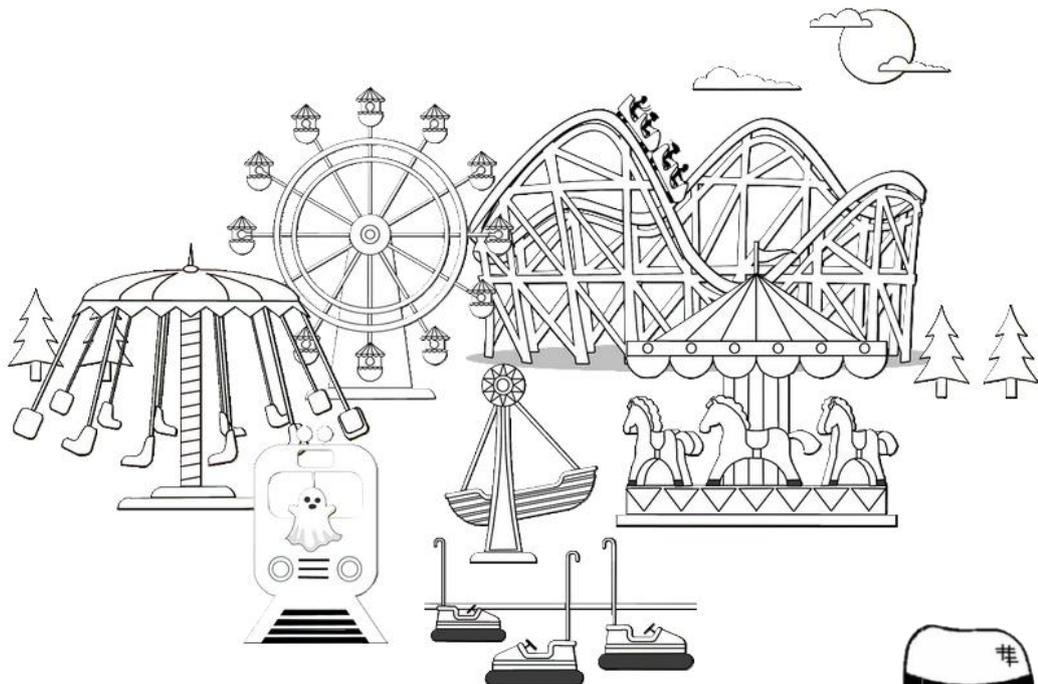
A DAY IN THE AMUSEMENT PARK!

ACTIVITY 1

READING



Peter and Mary are visiting the Agricultural Fair at Ney Braga's Park in Londrina!



Hi I'm Peter, I love to go to the amusement park. My favorite ride is bumper car.



PETER

Hello everyone! Hi Peter, I am Mary and my favorite ride is the ferris wheel. It's very funny and colorful.



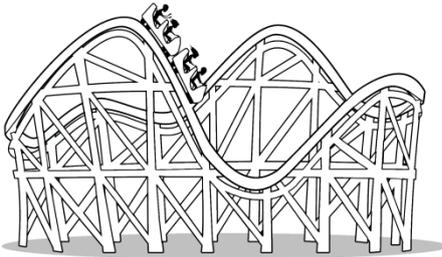
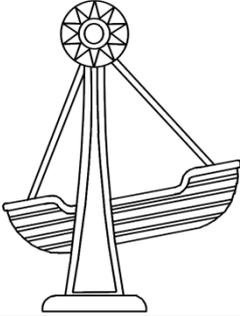
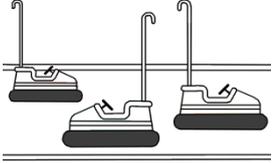
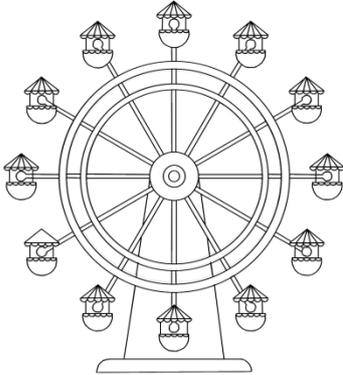
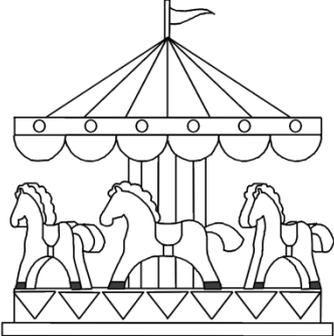
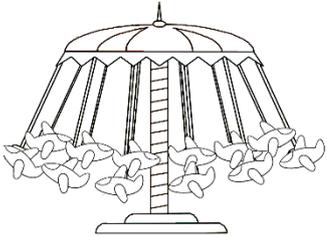
MARY

➔ Professor, ler o nome dos brinquedos em voz alta.

ACTIVITY 2



Circle the ride's name that you listen:

		
ROLLER COASTER	PIRATE BOAT	BUMPER CARS
		
FERRIS WHEEL	CAROUSEL	PLANE RIDE
		
GHOST TRAIN		

ACTIVITY 3



Ask to your friend about his or her favorite ride:

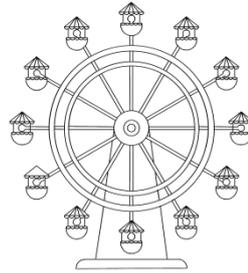
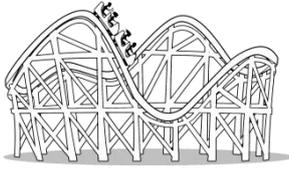
A: Which is your favorite ride?

B: My favorite

ACTIVITY 4



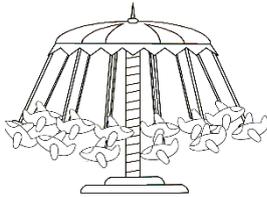
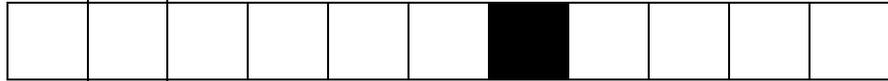
Write the names of these rides in the crossword:



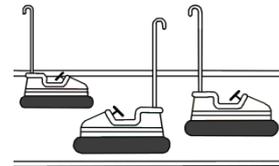
2



3



4



5



Students pay attention: look at page 1 to review and correct the words!

ACTIVITY 5



Complete the sentences, according to pictures on page 3. Choose the right word.

- A) In the ferris-wheel there are Seats.
 () one () twelve () ten
- B) In the plane-ride there are Planes.
 () six () eight () twelve
- C) In the roller-coaster there are cars.
 () four () ten () eleven
- D) In the carousel there are Seats.
 () three () one () four

ACTIVITY 6

READING



Feelings

How are you?



 I'm happy	 I'm doubtful	 I'm funny	 I'm dizzy
 I'm sad	 I'm nervous	 I'm in love	 I'm shy

 <p>I'm very weel</p>	 <p>I'm angry</p>	 <p>I'm hot</p>	 <p>I'm curious</p>
 <p>I'm exhausted</p>	 <p>I'm fine</p>	 <p>I'm frightened</p>	 <p>I'm anxious</p>
 <p>I'm petrified</p>	 <p>I'm scared</p>	 <p>I'm afraid</p>	

Fonte: <https://adoptionhealing.com/HowFeel.html>

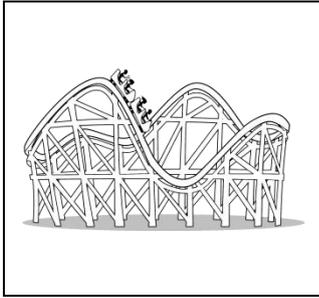
ACTIVITY 7



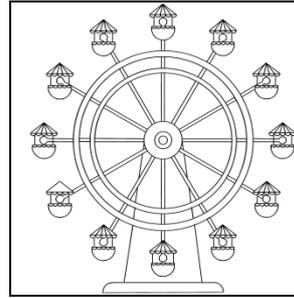
Read the feelings and answer the question:



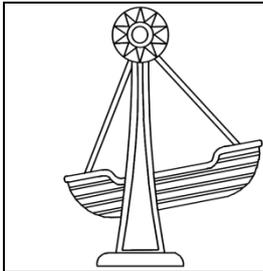
How do you feel, after a ride??



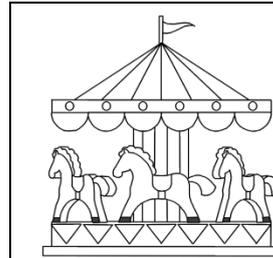
I get _____



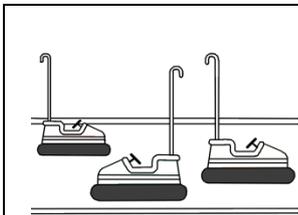
I get _____



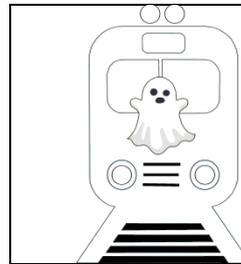
I get _____



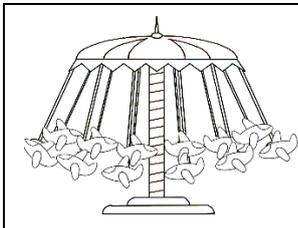
I get _____



I get _____



I get _____



I get _____

ACTIVITY 8

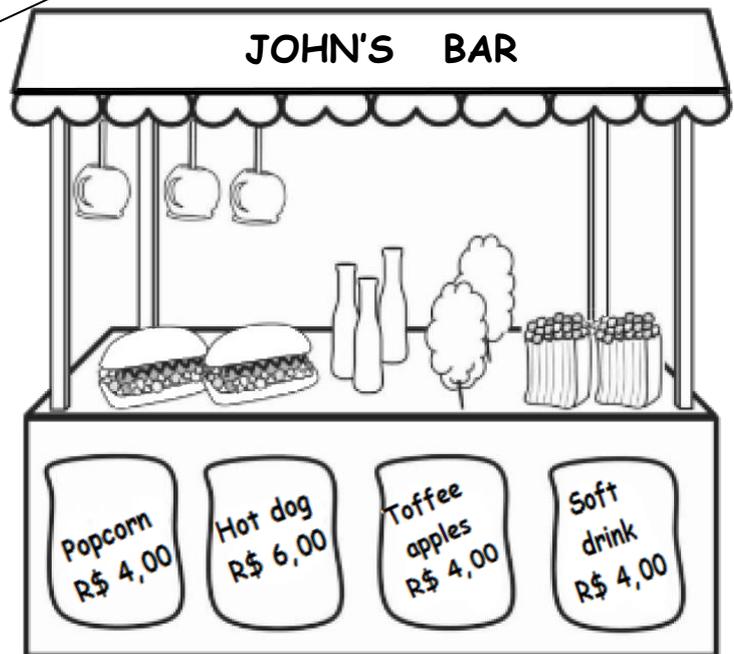


Read and listen to the teacher:



We can have a lot of food at the funfair food: juice, soft drink, toffee, apples, pizzas, hot dog, popcorn, sandwiches, ice-cream, candy floss and barbecue sauce.

Hey kids!! Let's taste the best barbecue skewers and stick at John's bar"



ACTIVITY 9



Write the names of the fun fair foods:

ACTIVITY 10



Solve the problem

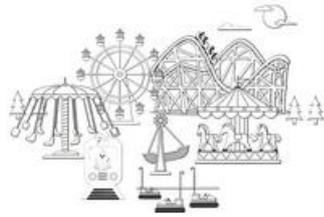
Peter received R\$ 20,00 reais from his father. He bought popcorn, soft drink and sandwich at the park. And you, what would you buy with R\$ 20,00?

ACTIVITY 11

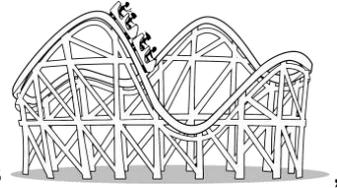


Rewrite the text:

I went to the



my favorite ride is



But I get



. I had a

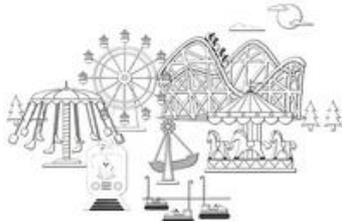


and a



at

the



I spent

R\$ 10,00

reais. My day was



ACTIVITY 12

READING



Professor, converse com os alunos sobre receitas de comidas do parque de diversão, peça para circularem as palavras que eles já conhecem na receita a seguir:



Homemade Barbecue Sauce

PART 1

Ingredients

2 cups ketchup

½ cup apple cider vinegar



¼ cup packed brown sugar

2 tablespoons honey

1 tablespoon lemon juice

¼ tea spoon hot sauce

PART 2

Directions

Whisk together all ingredients in a medium saucepan situated over medium heat. Allow to come to a bubble and then reduce the heat to low. Allow to simmer until thickened, about 10 minutes.



Activity 12 - Answer the questions about the recipe:

1. What are the parts of the homemade barbecue sauce recipe?

2. Where we must whisk all ingredients?

() medium saucepan () microwave () a saucepan

3. How many minutes the barbecue sauce has to simmer?

4. If we doubled the ketchup, how many cups would we need?

5. How many tablespoon of honey are necessary to do barbecue sauce?

ACTIVITY 13

LISTENING

→ Professor, explicar e dar exemplos de palavras cognatas para a turma e também de palavras falsas cognatas e pedir para eles identificarem as palavras cognatas da música que fala de fogos de artifícios cantada por Katy Perry.

The fireworks displays, at agricultural fair opening ceremony, is amazing!



Let's listen to the song and underline the cognate words.



SONG: FIREWORK

BY: KATY PERRY

DO YOU EVER FEEL LIKE A PLASTIC BAG

DRIFTING THOUGHT THE WIND

WANTING TO START AGAIN

DO YOU EVER FEEL, FEEL SO PAPER THIN

LIKE A HOUSE OF CARDS

ONE BLOW FROM CAVING IN

DO YOU EVER FEEL ALREADY BURIED DEEP

SIX FEET UNDER SCREAM



BUT NO ONE SEEMS TO HEAR A THING

DO YOU KNOW THAT THERE'S STILL A CHANCE FOR YOU

'CAUSE THERE'S A SPARK IN YOU

YOU JUST GOTTA IGNITE THE LIGHT

AND LET IT SHINE

JUST OWN THE NIGHT

LIKE THE FOURTH OF JULY

'CAUSE BABY YOU'RE A FIREWORK

COME ON SHOW 'EM WHAT YOUR WORTH

MAKE 'EM GO "OH, OH, OH!"
AS YOU SHOOT ACROSS THE SKY-Y-
Y
BABY YOU'RE A FIREWORK
COME ON LET YOUR COLORS
BURST
MAKE 'EM GO "OH, OH, OH!"
YOU'RE GONNA LEAVE 'EM FALLIN'
DOWN DOWN DOWN

YOU DON'T HAVE TO FEEL LIKE A
WASTE OF SPACE

YOU'RE ORIGINAL, CANNOT BE
REPLACED

IF YOU ONLY KNEW WHAT THE
FUTURE HOLDS

AFTER A HURRICANE COMES A
RAINBOW

MAYBE A REASON WHY ALL THE
DOORS ARE CLOSED

SO YOU CAN OPEN ONE THAT
LEADS YOU TO THE PERFECT ROAD

LIKE A LIGHTNING BOLT, YOUR
HEART WILL GLOW

AND WHEN IT'S TIME, YOU'LL KNOW

YOU JUST GOTTA IGNITE THE LIGHT
AND LET IT SHINE

JUST OWN THE NIGHT

LIKE THE FOURTH OF JULY

'CAUSE BABY YOU'RE A FIREWORK

COME ON SHOW 'EM WHAT YOUR
WORTH

MAKE 'EM GO "OH, OH, OH!"

AS YOU SHOOT ACROSS THE SKY-Y-
Y

BABY YOU'RE A FIREWORK

COME ON LET YOUR COLORS
BURST

MAKE 'EM GO "OH, OH, OH!"

YOU'RE GONNA LEAVE 'EM FALLIN'
DOWN DOWN DOWN

BOOM, BOOM, BOOM

EVEN BRIGHTER THAN THE MOON,
MOON, MOON

IT'S ALWAYS BEEN INSIDE OF YOU,
YOU, YOU

AND NOW IT'S TIME TO LET IT
THROUGH

'CAUSE BABY YOU'RE A FIREWORK

COME ON SHOW 'EM WHAT YOUR
WORTH

MAKE 'EM GO "OH, OH, OH!"

AS YOU SHOOT ACROSS THE SKY-Y-
Y

BABY YOU'RE A FIREWORK

COME ON LET YOUR COLORS
BURST

MAKE 'EM GO "OH, OH, OH!"

YOU'RE GONNA LEAVE 'EM FALLIN'
DOWN DOWN DOWN

BOOM, BOOM, BOOM

EVEN BRIGHTER THAN THE MOON,
MOON, MOON

BOOM, BOOM, BOOM

EVEN BRIGHTER THAN THE MOON,
MOON, MOON



www. <https://www.lettras.mus.br/katy-perry/1731882/>

ACTIVITY 14

DRAW



Escolha uma parte da música, copie aqui e depois represente esta parte com desenhos.

ACTIVITY 15

LISTENING



Listen again Kate Perry's song and complete the lyrics with the following expressions

so paper thin - a chance fo you - hear - cards -
a plastic bag - wind - buried deep

Do you ever feel like

Drifiting through the, wanting to start again?

Do you ever feel, feel.....

Like a house of, one blow from caving in?

Do you ever feel already?

Six feet under screams but no one seems to..... a thing

Do you know that there's still..... cause there's a spark in YOU?

Projeto Londrina Global



Teacher's Guide: Orientações para a aplicação da unidade "A DAY IN THE AMUSEMENT PARK " para o 5º ano do Ensino Fundamental

Elaborado pelas professoras: Márcia Elaine de Oliveira, Monica do Carmo, Renata Valero, Maria Cândida F. Cruz, Maria Luiza C. Tomaz, Tania Regina Zambaldi.

Revisão: Jozélia J.C. Tanaca e Rafaeli C.V. Peres.

Antes de iniciar a unidade 1, contextualize o estudo da unidade:

- Conversar com a turma sobre os objetivos da Feira Agrícola-Pecuária e Cultural de Londrina, suas atrações e principais atividades. Falar das preferências sobre a feira e o parque de diversão, pedir para turma falar dos brinquedos que eles conhecem dentro de um parque de diversão.
- Apresentar algumas fotos de brinquedos de parque de diversão (*flash cards*) e perguntar se pertencem ao parque de diversão da feira de Londrina, nomeando-os em inglês. Este é o momento em que a turma fala do que sabe sobre a feira e o (a) professor (a) complementa o assunto, podendo passar o vídeo sobre as 7 montanhas russas mais radicais no mundo (7 minutos). Pedir para turma escolher uma, entre as 7 montanhas apresentadas no vídeo, que mais os impressiona. Após assistirem o vídeo eles devem falar o nome e onde fica a montanha russa mais impressionante, para eles.
- Fonte do vídeo: <http://www.youtube.com/watch?v=Rdx5031mJXg>
- *7 Most Extreme Roller Coaster In the world* (7 minutos)

ACTIVITIES 1, 2 AND 3

Páginas: 2 e 3, caderno do aluno

Objetivos:

- Ler a apresentação de um parque de diversão em Inglês (silenciosa, em voz alta e compartilhada).
- Identificar brinquedos do parque de diversão, em inglês.
- Conversar com um colega sobre brinquedos preferidos do parque de diversão, em inglês.
- Escrever o nome de brinquedos do parque de diversão, em inglês.
- Compreender o significado de nome de brinquedos ditados pela professora, associando palavras ouvidas à imagem e à escrita. (*listening and comprehension*).

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Pedir para turma ler o texto de apresentação do parque de diversão, com os personagens Peter e Mary, primeiro silenciosamente, depois lerem em voz alta e, a

seguir, de modo compartilhado (meninos e meninas, por exemplo), o (a) professora pode ler junto.

Após, ditar o nome de cinco brinquedos (*roller coaster, ghost train, bumper car, ferris wheel, plane ride*) para os alunos circularem. Em seguida, explorar oralmente as seguintes perguntas com a turma:

- *Do you like...?* (nomear os brinquedos)
- *Which is your favorite ride?*

Os alunos devem ser organizados em pares para a atividade 2 (dialogue).

ACTIVITY 4

Página 4, caderno do aluno

Objetivos:

- Escrever o nome de brinquedos do parque de diversão, em inglês.
- Identificar brinquedos do parque de diversão, em inglês.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade: solicitar que escrevam o nome dos brinquedos na atividade de palavras cruzadas. O (a) professor (a) orienta os alunos a revisarem a escrita na palavra cruzada, pedindo para eles olharem o nome dos brinquedos na atividade anterior.

ACTIVITY 5

Página 5, caderno do aluno

Objetivos:

- Ler e compreender frases para identificar nome de brinquedos, quantidade de acentos.
- Revisar escrita de numeração, identificando a quantidade de acentos nos brinquedos.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade: Solicitar que observem as imagens de brinquedos na atividade 3 para completarem as frases da atividade 4, marcando um X na opção correta.

ACTIVITY 6

Páginas 5 e 6, caderno do aluno

Objetivos:

- Identificar sentimentos oralmente, em inglês.
- Expressar, oralmente, sentimentos sobre si (dentro e fora do parque de diversão).
- Perguntar, oralmente, sobre o sentimento do outro (dentro e fora do parque de diversão).

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Conversar com a turma sobre os diferentes sentimentos, em diferentes ocasiões. Perguntar como eles se sentem: - Perguntar aos alunos “*How are you?*”. Em seguida, pedir a leitura dos **feelings (sentimentos)** representados. Depois, organizar os alunos em duplas para perguntarem e responderem sobre seus sentimentos no momento. Sinalizar, em intervalo curto de tempo, a troca de duplas para ampliar os diálogos sobre os sentimentos.

ACTIVITY 7

Página 6 e 7, caderno do aluno

Objetivo:

- Escrever sentimentos diante dos brinquedos, usando vocabulário da atividade anterior.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Perguntar aos alunos como eles se sentem quando estão nos brinquedos do parque ou, caso não tenham andado em algum dos brinquedos, como cada um acha que se sentiria. Cada um olha para as imagens de brinquedos na página e escreve como se sentiria se estivesse em cada um deles.

- Explorar e explicar respostas com **I get** ou **I feel**.
 - Explorar o exercício na oralidade com a pergunta **How do you feel...?**
-

**ACTIVITIES 8
AND 9**

Páginas 8 e 9 - caderno do aluno

Objetivos:

- Identificar, nomear e registrar comidas da feira agrícola, em Inglês.
- Falar e escrever sobre alimentos preferidos da feira agrícola, em Inglês.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Perguntar para a turma o que as pessoas geralmente fazem depois que vão nos brinquedos do parque de diversão da feira, em Londrina. Com a provável resposta de que “as pessoas vão comer”, explorar quais “*funfair food*” encontramos na feira (sem os alunos receberem a página 8. O (a) Professor (a) pode listar no quadro o nome dos alimentos, ler coletivamente em voz alta esta lista, podendo utilizar “*flashcards*” para mostrar as comidas, e em seguida, entregar a pag. 8. O (a) professor (a) lerá a atividade 8 e após, pode circular as “*food*” que todos identificam na leitura, caso as comidas lidas não estejam escritas na lista, elas podem estar escritas no quadro.

O (a) professor (a) deve solicitar que a turma se organize em duplas para perguntarem e responderem sobre a comida preferida deles na feira agrícola. Explorar perguntas e respostas oralmente:

“What’s your favorite fun fair food”

My favorite fun fair food is...

Em seguida, pedir que escrevam o nome dos alimentos representados na imagem da atividade 9. Explorar oralmente a estrutura: *Mary’s favorite fun fair food are...* e, em seguida, a pergunta: “*Do you like...?*” (completando com o nome dos alimentos da imagem 8).

ACTIVITY 10

Páginas 9 e 10, caderno do aluno

Objetivos:

- Resolver situação problema envolvendo valores monetários (educação financeira).
- Responder, oralmente e por escrito, perguntas envolvendo valores monetários (gastos).

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Apresentar a situação problema de Peter e explorar a atividade oralmente com a pergunta “*What would you buy with R\$ 20,00?*”. Em seguida, pedir que cada um registre o cálculo da compra de comida que faria, com valor pago e o troco, se houver. Na sequência, organizar os alunos em pares para perguntarem e responderem sobre gastos e troco (em inglês). As duplas podem ser trocadas em intervalo curto de tempo.

ACTIVITY 11

Página 11, caderno do aluno

Objetivos:

- Escrever e ler o relato de um passeio em um parque de diversão, em Inglês.
- Associar imagens às palavras, em inglês.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Pedir para os alunos lerem o texto, em voz alta, completando o nome das imagens em inglês oralmente e depois, (re) escrever o texto substituindo as imagens por palavras.

ACTIVITY 12

Página 11 e 12, caderno do aluno

Objetivos:

- Desenvolver estratégias de leitura e compreensão de gêneros textuais, identificando palavras cognatas.
- Interpretar textos diversos.
- Identificar informações específicas a partir da leitura de textos.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Na continuidade da conversa sobre os alimentos preferidos no parque de diversão, o (a) professor (a) pergunta se a turma conhece o molho *barbecue*. Explicar que é comum a oferta deste molho nos cardápios de lanchonete e pedir para eles lerem a

receita de preparo deste molho nas páginas 11 e 12. As perguntas sobre a receita (página 12) podem ser feitas oralmente pela professora, numa conversa sobre a estrutura da receita, as palavras cognatas que auxiliam na compreensão do modo de prepará-la, o tempo gasto para o preparo, etc. Em seguida, os alunos respondem às perguntas por escrito e conferem entre si e com o (a) professor (a) as respostas.

ACTIVITY 13

Página 13 e 14, caderno do aluno

Objetivos:

- Compreender palavras e frases, ouvidas em músicas,
- Desenvolver estratégias de compreensão de texto, identificando o tema, o assunto e as palavras cognatas (*listening-comprehension*).

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Perguntar para a turma se conhece a música *Fireworks* e/ou a cantora desta música (Kate Perry), mostrar uma imagem da cantora e, também, se sabem o significado do nome da música. Explicar que ela fecha esta unidade de estudo porque se remete a um evento importante na abertura da feira agrícola, pecuária e cultural de Londrina e também em outros momentos: no rodeio, na abertura de shows e outros contextos, **que é a queima de fogos de artifícios.**

Ouvir a música, podendo entregar as partes da letra picadas para eles colocarem em ordem a medida que ouvem a música. Pedir também para eles sublinharem as palavras cognatas, como uma estratégia para compreensão da letra da música. Após ouvirem-na, podem cantar a música.

ACTIVITY 14

Página 15, caderno do aluno

Objetivo:

- Compreender o que lê, em inglês, por meio da representação com desenho.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Após as atividades realizadas na página 14, pedir para cada um copiar uma frase ou um trecho da música que mais gostou no espaço da página 15 e depois representa-lo com desenho livre.

ACTIVITY 15

Página 15, caderno do aluno

Objetivos:

- Relacionar o que ouve à escrita.
- Desenvolver a habilidade de ouvir textos e músicas, em Inglês.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Após as atividades realizadas na página 14 e 15, colocar a música para os alunos ouvirem e completarem com as palavras indicadas. Ler as palavras com os alunos antes de fazer a atividade.
