



PREFEITURA DE
LONDRINA

Secretaria Municipal de
Educação

ASSESSORIA PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE ENSINO FUNDAMENTAL
PROJETO LONDRINA GLOBAL



LET'S STUDY ENGLISH
ATIVIDADES PARA O P5

Londrina / 2019

Elaboração: Angela de Paula, Edilaine de Mello, Fátima Mazlum, Helida Santana, Heloisa Poças, Márcia Yamaguchi, Maria Angela Salvi e Monique Salgado,
Apoio Pedagógico de Língua Inglesa: Jozélia Jane Corrente Tanaca e Rafaeli Constantino Valêncio Peres
Diagramação: Margareth Alves

Prefeito: Marcelo Belinati
Secretária de Educação: Maria Tereza Pascheal de Moraes
Diretoria de Ensino: Mariângela de Sousa Prata Bianchini
Gerência de Ensino Fundamental: Adriana Haruyoshi Biason
Coordenação do Projeto Londrina Global: Jozélia J.C. Tamaca



Prezade (e) professor (a),

Este caderno de atividades faz parte do material de ensino de Língua Inglesa elaborado por professores de Inglês do Projeto Londrina Global para o ensino da Língua Inglesa em turmas de P5 até 5^ª ano, da rede municipal de ensino.

Ele tem como eixo temático "Animals Pet - Animais de Estimação", com foco na produção oral, na integração de conteúdos, na ludicidade, na interculturalidade, na totalidade da língua e no currículo em espiral. O trabalho foi desenvolvido durante encontros de formação continuada, ao longo de dois anos, por meio de pesquisas, planejamentos, criação e (re) criação coletiva de atividades. Ele contou com a digitação e edição eletrônica da prof.^a Margareth Alves Santos, da Secretaria de Educação.

As atividades contam com um guia de aplicações, nas últimas páginas, com objetivos e procedimentos de ensino para que a língua inglesa seja ensinada de maneira significativa, contextualizada e com objetivos de ensino e de aprendizagem, por parte de quem ensina. Ele constitui o currículo de Língua Inglesa do município e visa suprir a prática docente com recursos que consideram a realidade e as vivências dos professores e das crianças de 5^ª ano, dentro e fora da escola.

Será (re) alimentado e enriquecido a medida que os (as) professores (as) (re) significarem seus saberes e suas práticas. O grupo de trabalho colaborativo deste caderno foi coordenado pela prof.^a Nelida Santana, Rafaeli Peres, composto pelas professoras: Monique Dalgado, Edilaine de Mello, Angela de Paula, Maria Angela Dalvi, Neleisa Pecos, Márcia Yamaguchi, Fátima Maglum e acompanhado pela coordenação do projeto.

Londrina, Junho de 2020.
Coordenação do Projeto Londrina Global

PETS



STUDENT GUIDE

GRADE P5



Student: _____

Teacher: _____

ACTIVITY 1

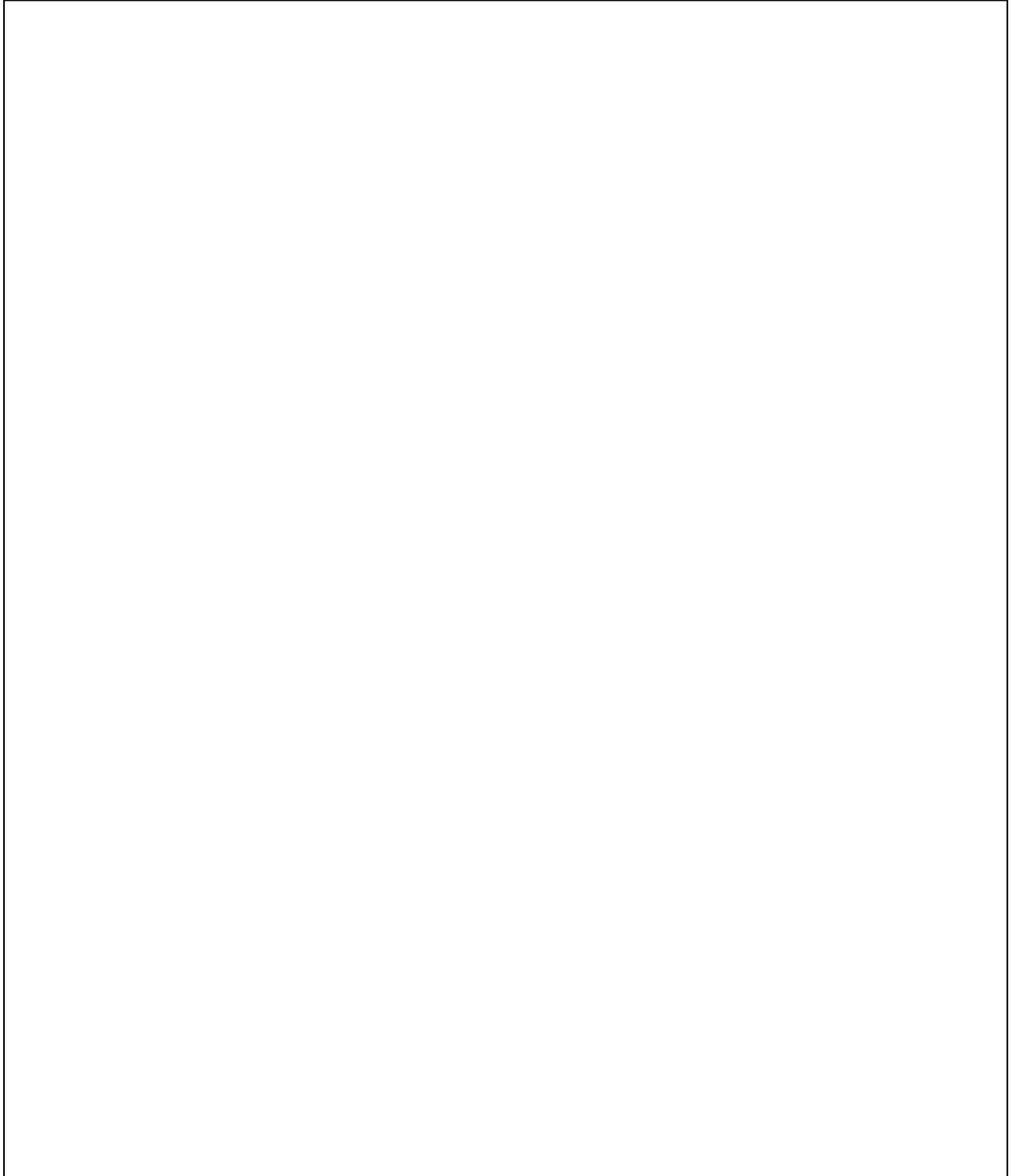
DRAW YOUR FAVORITE PART OF THE STORY:

ACTIVITY 2

PETS BOOK

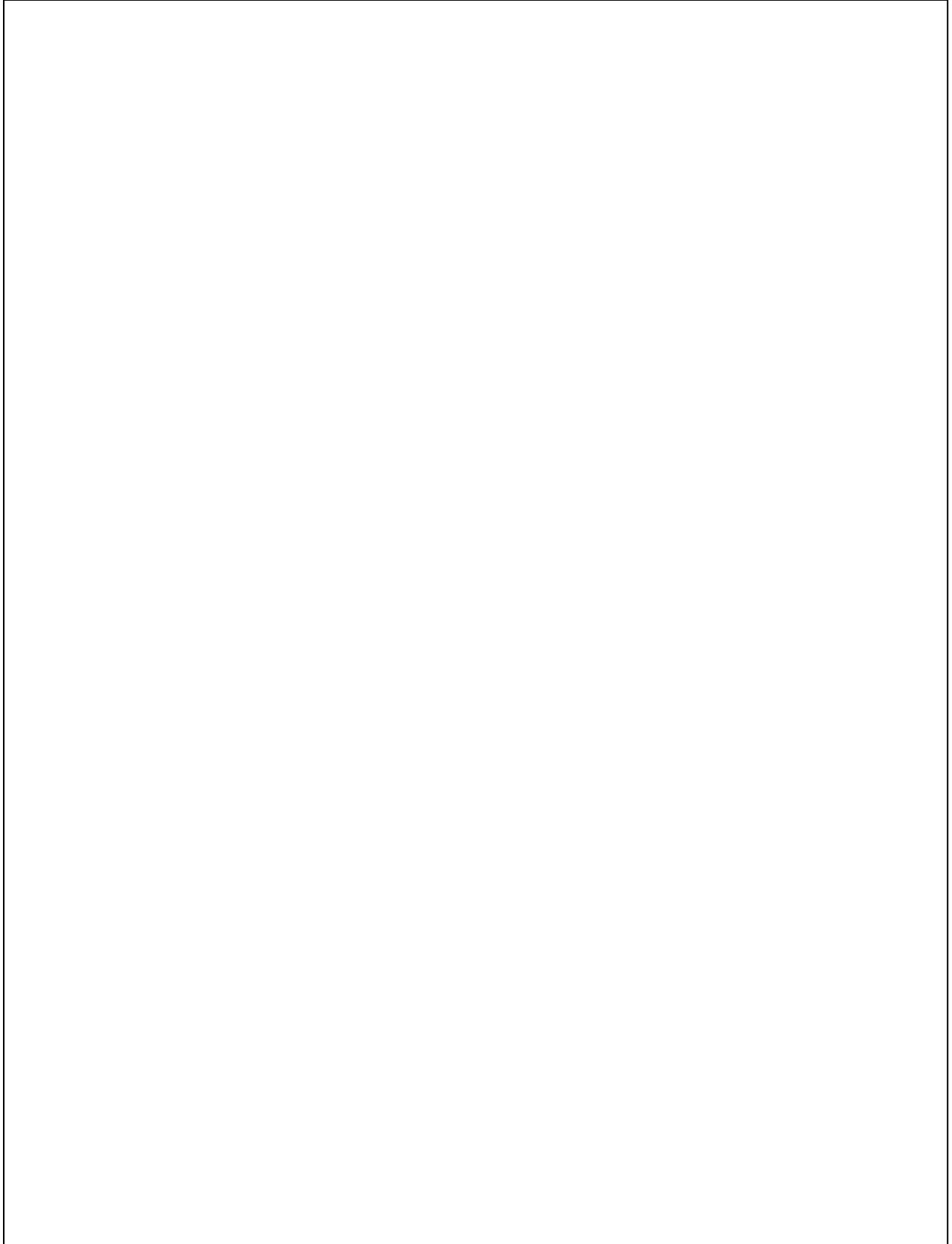
Desenhe de acordo com a orientação da professora.

DOG



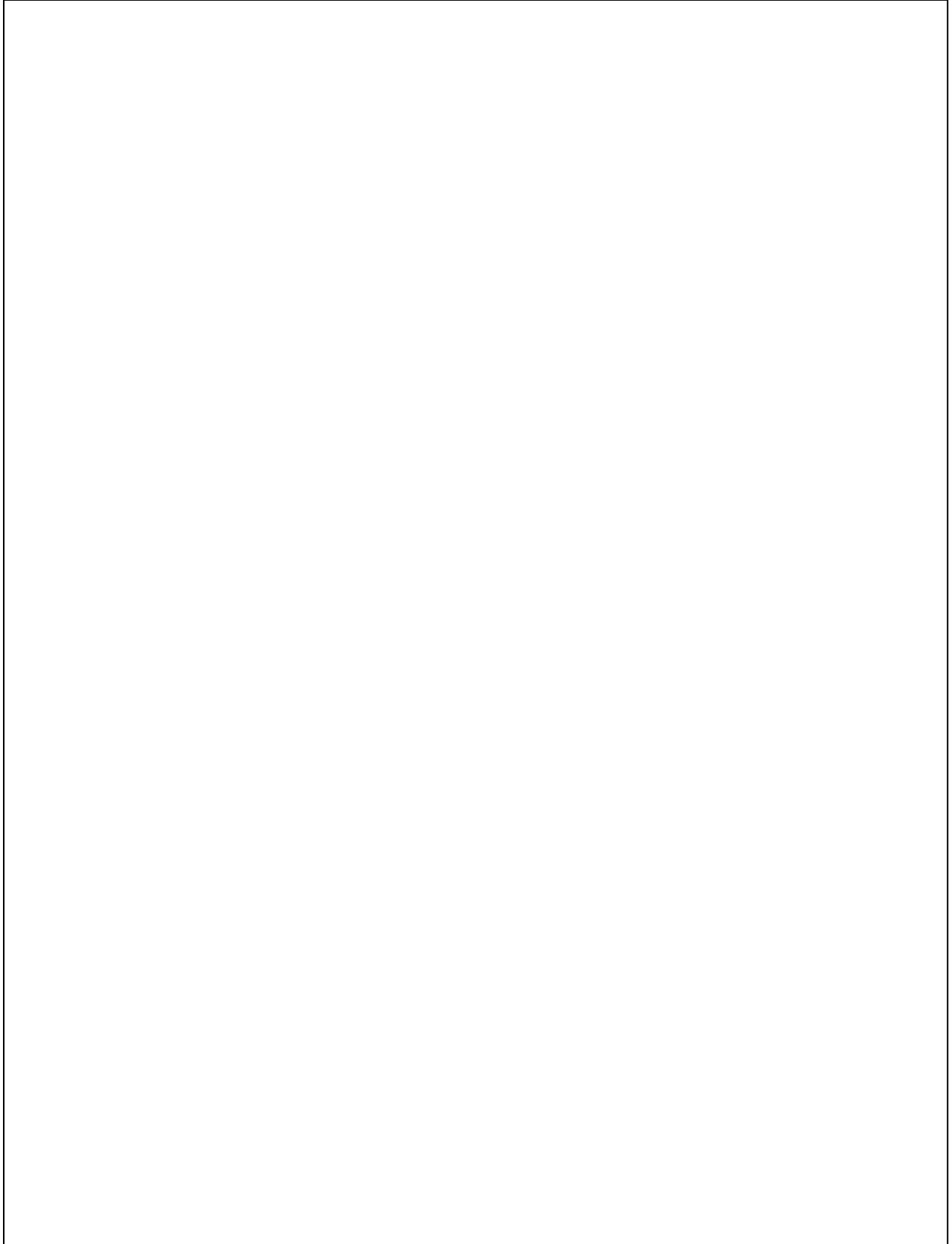
CAT

Desenhe de acordo com a orientação da professora



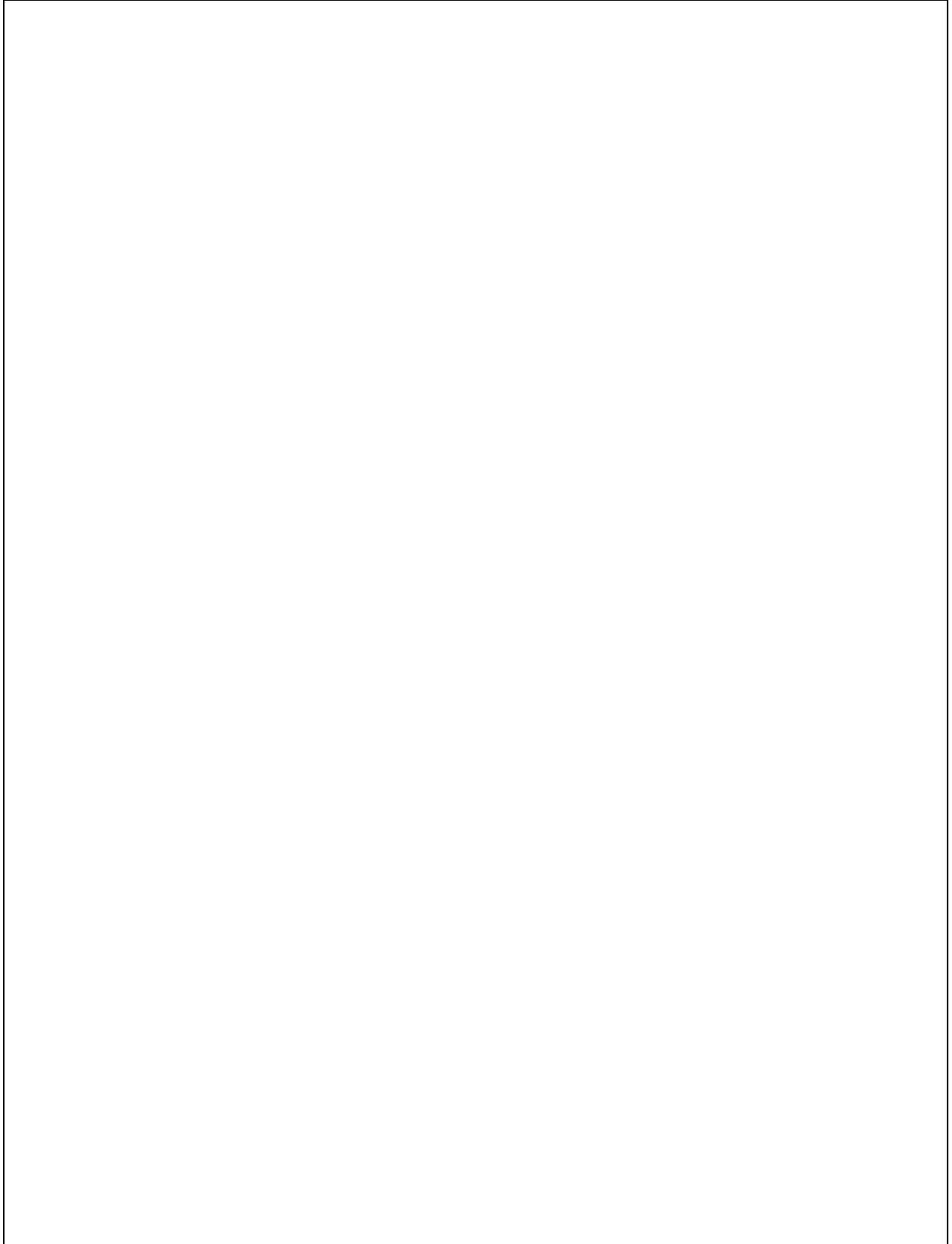
BIRD

Desenhe de acordo com a orientação da professora



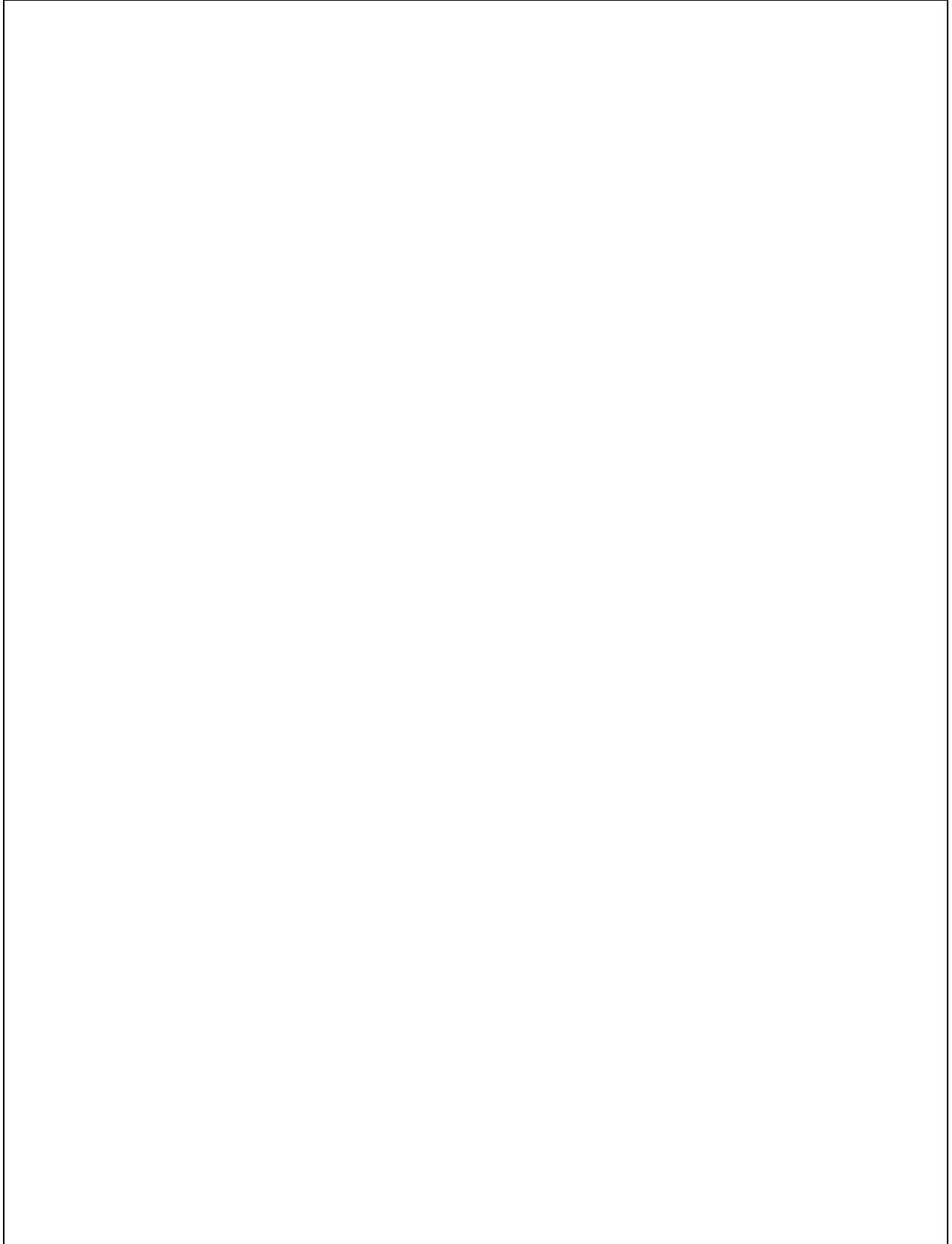
RABBIT

Desenhe de acordo com a orientação da professora



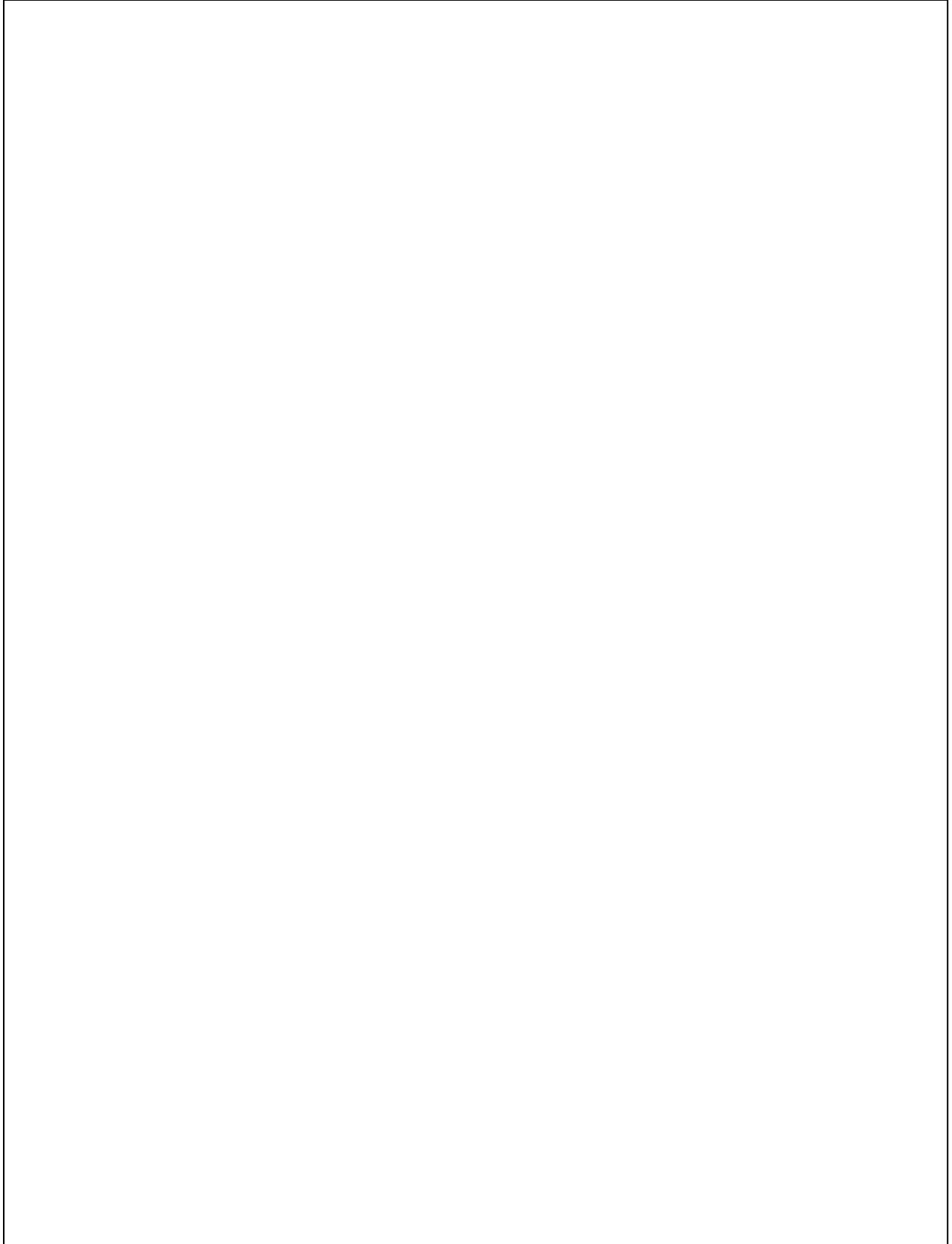
FISH

Desenhe de acordo com a orientação da professora



TURTLE

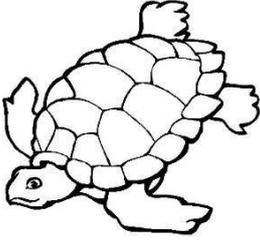
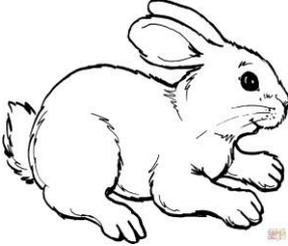
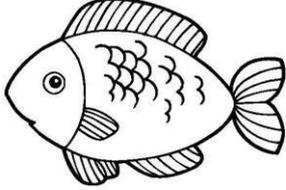
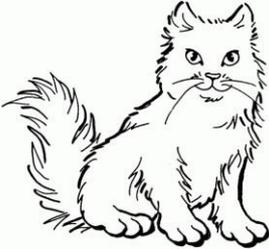
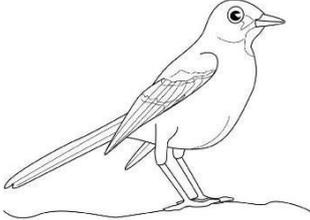
Desenhe de acordo com a orientação da professora

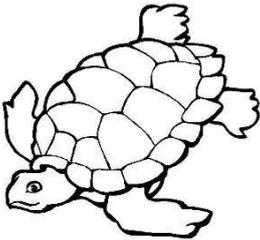
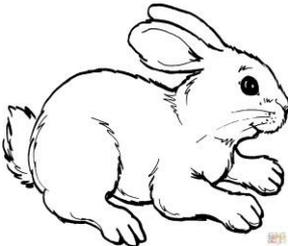
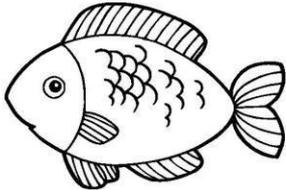
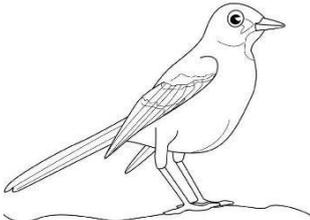


ACTIVITY 3

LET'S PLAY



		
TURLE	RABBIT	FISH
		
CAT	BIRD	DOG

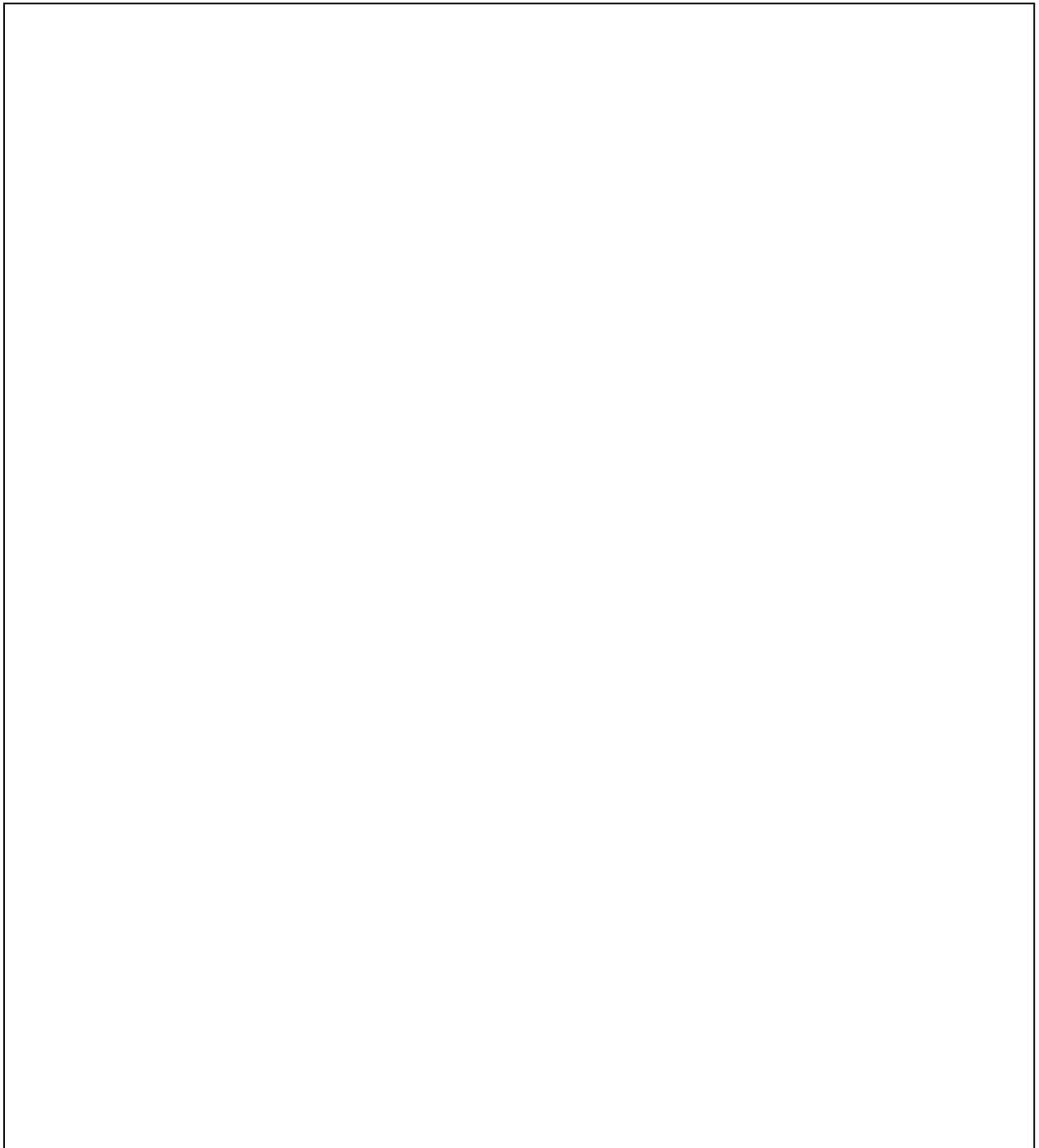
		
TURLE	RABBIT	FISH
		
CAT	BIRD	DOG

ACTIVITY 4

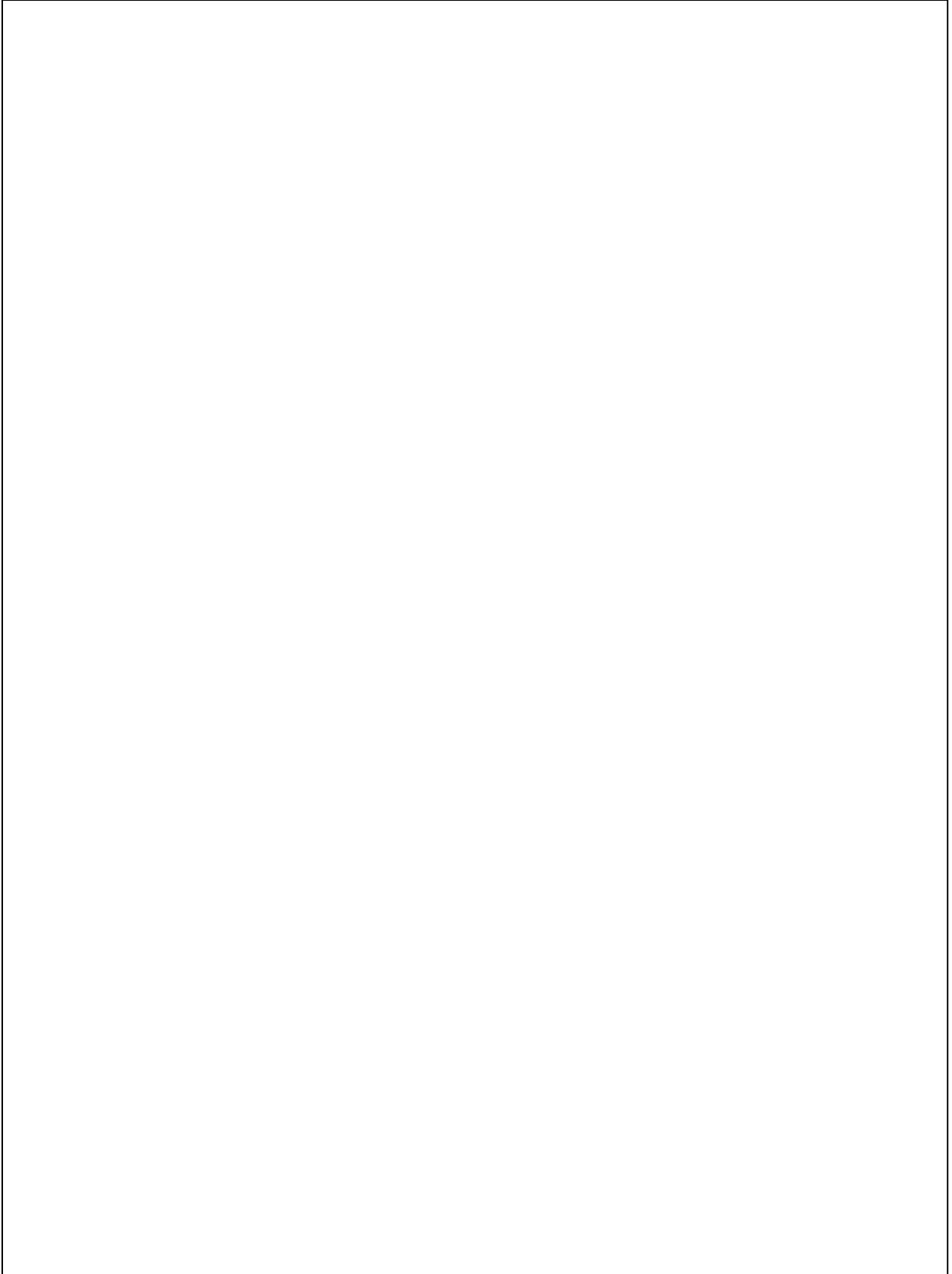
FOLDING

(Quadrados para dobradura)

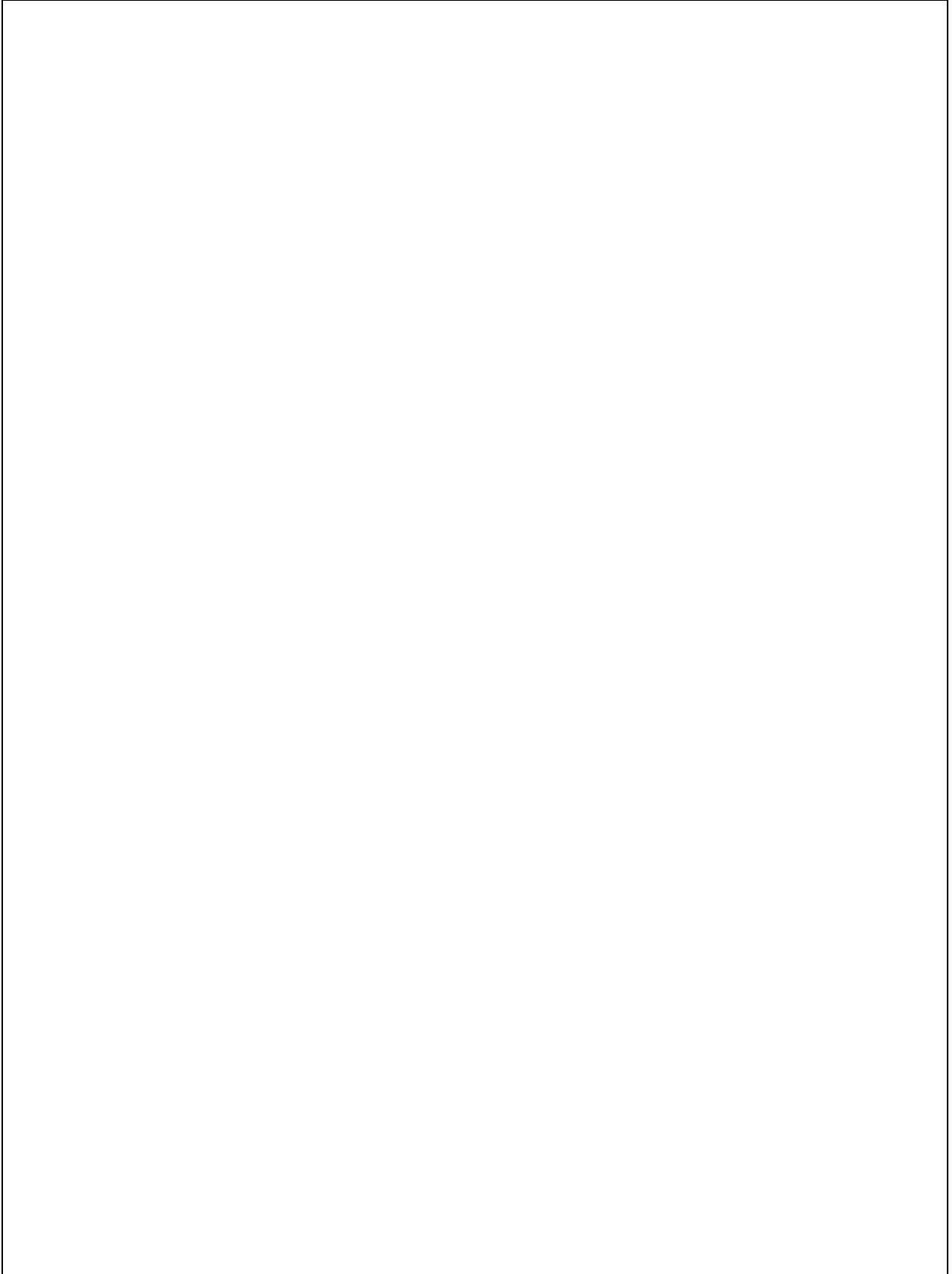
DOG



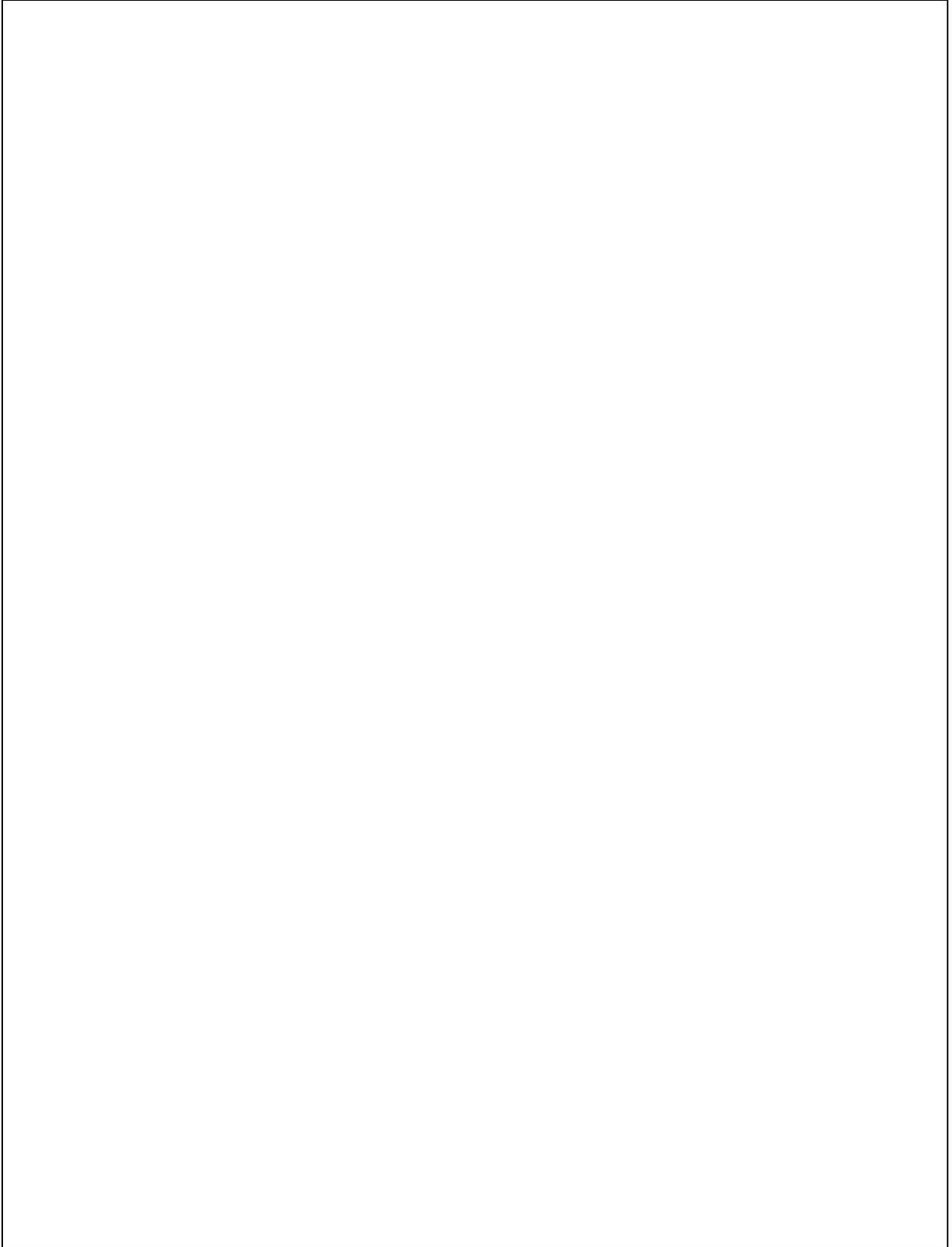
BIRD



BUNNY



TURTLE

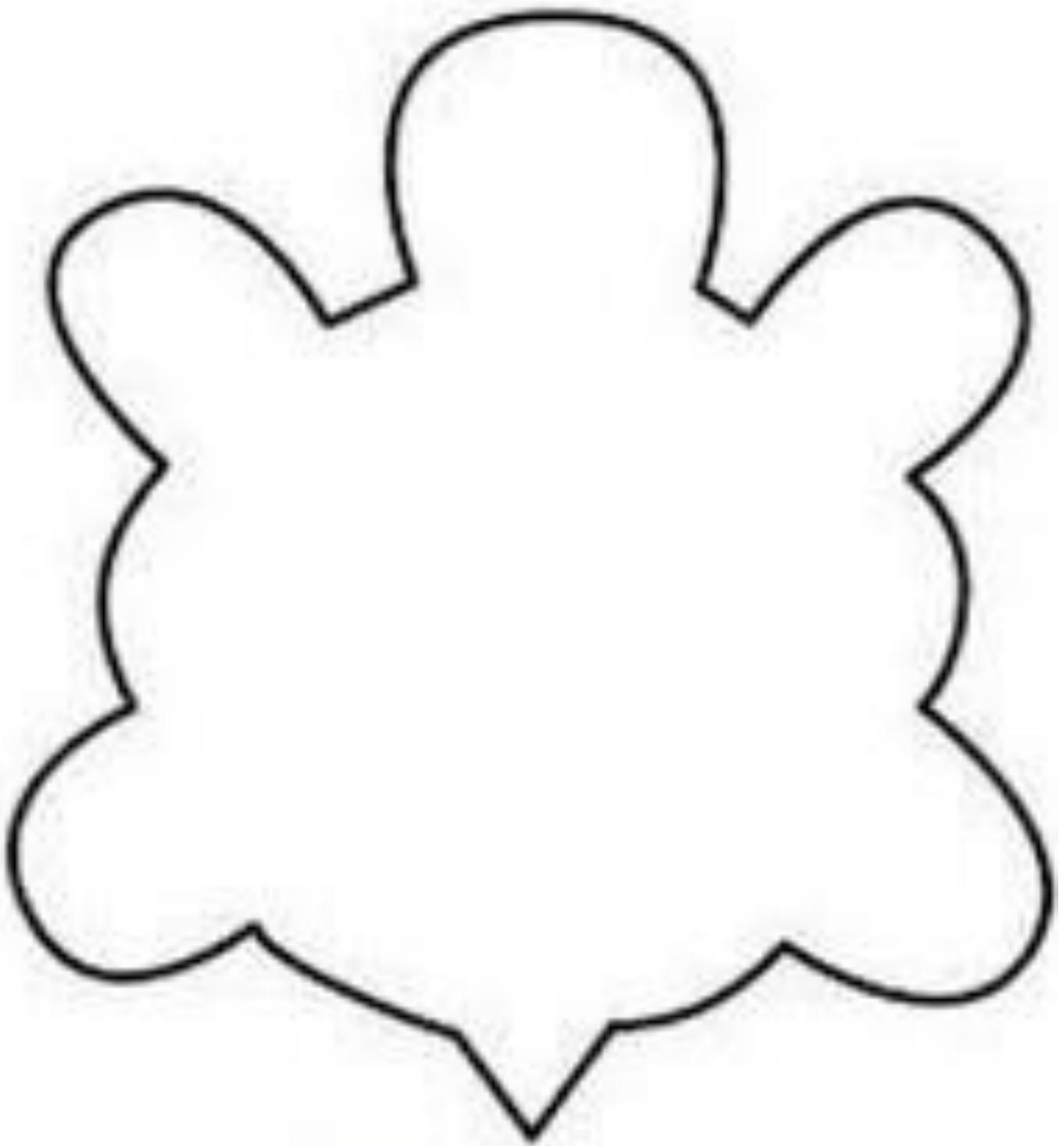


ANEXOS



MASK

MOLD



Projeto Londrina Global



Teacher's Guide: Orientações para a aplicação de atividades para o P5

Elaborado pelas professoras: Angela de Paula, Edilaine de Mello, Fátima Mazlum, Helida Santana, Heloisa Poças, Márcia Yamaguchi, Maria Angela Salvi e Monique Salgado. **Revisão:** Jozélia J.C. Tanaca e Rafaeli C.V. Peres.

ACTIVITY 1

Página 3

Este roteiro deve ser seguido antes de pedir para a criança desenhar a parte favorita da história, que é a activity 1

Introdução (acolhida dos alunos da EI com atividades de Warm ups)

1. Storytelling: “The Turtle and the Rabbit” (tema da unidade)
2. My Mini Book of the story
3. Game: Miming
4. Pets book (Arte)
5. Game: “Rabbit, get out!”
6. Flashcards para Jogo da Memória
7. Flashcards para bingo
8. Dobradura dos Animais
9. Song: “When dogs get up in the morning.” (disponível na internet)

Objetivos:

- ✓ Apresentar o tema da unidade “The Turtle and the Rabbit”.
- ✓ Falar os nomes dos pets em situações contextualizadas;
- ✓ Relacionar imagens ao vocabulário (as imagens são fotos reais dos animais).
- ✓ Cantar músicas relacionadas aos pets;
- ✓ Ouvir e compreender histórias sobre pets (serão apresentadas aos alunos durante o semestre outras histórias com o tema animais).
- ✓ Desenvolver propostas de desenhos espontâneos de histórias, desenhos de vivências, com temas, de memória, a partir da observação, desenho cego (as propostas de desenho foram orientadas pelo Apoio Pedagógico de Arte).
- ✓ Compreender comandos orais de jogos;
- ✓ Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica e escrita).
- ✓ Conhece o nome dos pets em Língua Inglesa e compreenda o termo “I have a ...”

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Começar a aula perguntando se a criança tem um pet, e à medida que ela falar o nome do seu pet, a professora então mostrará o flashcard ou o bicho de pelúcia. Por exemplo:
Criança: Eu tenho um cachorro.

Teacher: Oh, do you have a dog? (e mostra a figura do cachorro). A professora aponta para o cachorro e diz: “Dog”, repeat: “Dog”. (Se a turma pedir mais, “So, repeat after me: I have a dog”). What’s the name of your pet?

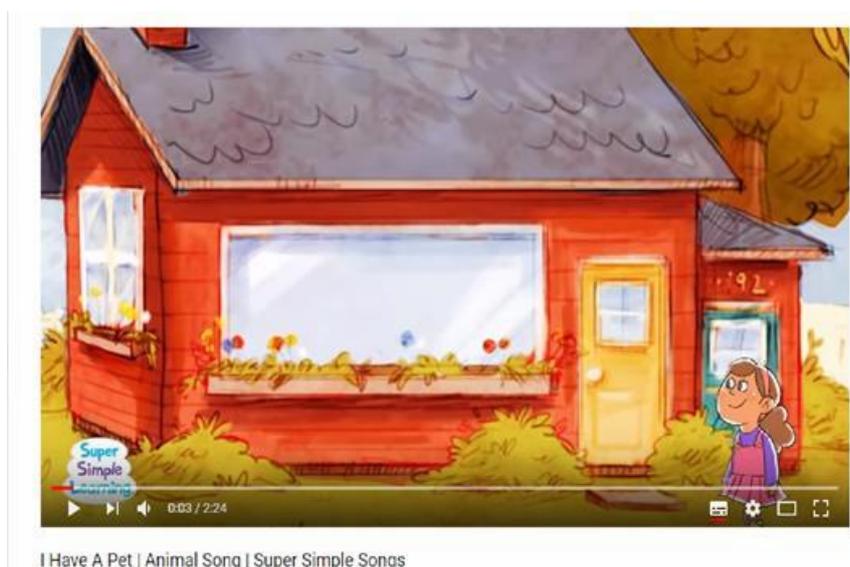
Logo após, apresentar o vídeo song: “I have a pet”. Em seguida, pode-se utilizar a “Play dough”, e a proposta de atividade é que o aluno modele o seu pet e depois os pets mencionados pela professora. Como registro da aula, cada aluno desenha seu pet ou o pet de sua preferência.

Nas aulas seguintes a professora poderá propor que juntos os alunos e ela produzam um gráfico sobre os animais de estimação da turma, os preferidos, com cores e com toda a escrita em língua inglesa utilizando fotos dos animais.

SUGESTÃO: VIDEO SONG

I HAVE A PET – SUPER SIMPLE SONG

DISPONÍVEL EM < <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>>



Storytelling

Sugestão: Para contar a história, o professor poderá apresentar os personagens principais, Rabbit and Turtle, com materiais recicláveis. E em seguida, utilizar flashcards da história. (em anexo)

THE HARE AND THE TORTOISE FABLE

(A condensed version by teacher Héliida)

Once upon a time, there was a Rabbit who went about telling everyone how speedy he was. He also made a lot of fun of a Turtle who lived nearby.



Rabbit: Ha! Ha! Ha! You are so slow!

Turtle: I can't be fast, but I can get to places, anyway.

Rabbit: Let's race! I dare you!

The Turtle was very upset...

Turtle: Ok...Sure! I will race you!

The other animals: Crazy Turtle! What a silly thing to do!? No chance! Of course he will lose!



So the race was arranged.

The Rabbit and the Turtle came to the starting line, and a mad Rooster started the race.

The Turtle crawled on his way...and the Rabbit raced fast and was soon out of sight.



The Rabbit looked back, saw the Turtle far behind and said:

Rabbit: All right. The Turtle is so slow! I will rest! No hurry! And step by step the Turtle went.



When the Rabbit woke up, it was too late...the Turtle got to the finish line!

Other animals: The Turtle is the winner! Yahoooooo!!!!

**ACTIVITIES 1
AND 2**

DRAW YOUR FAVORITE PART OF THE STORY

Página 3 a 9

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Em momentos posteriores, após a retomada da história, os alunos confeccionarão um livro (**My Mini Book of the Story**) por meio de desenhos, fazendo uma cena por página e por aula. (**correspondente às páginas 3 até 9, do material do aluno**)

Obs. Poderá ser utilizada uma máscara do “Rabbit”, para ilustrar a história, caso coincida o período da Páscoa. Após a contação da história, assistir ao vídeo disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=MeZe2qPLPh0>

ACTIVITY 3

GAME: MIMING

Página 10

Objetivos:

- ✓ Falar o nome de animais em Inglês.
- ✓ Expressar-se por meio da linguagem corporal.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Dividir a sala em dois grupos para participar de uma brincadeira de mímica. Um representante de cada grupo deverá ir à frente da sala e fazer gestos para que o grupo adversário adivinhe o animal que ele está tentando representar.

Na mesa da professora deverá conter uma caixa com o nome e a figura de todos os animais trabalhados (imagens da página 9, do material do aluno). Cada aluno que ir à frente deverá pegar um papel e representá-lo ao grupo adversário, que deve falar o nome do animal em Inglês. Caso o grupo não consiga adivinhar passa a vez para o grupo do aluno que está à frente. Se nenhum dos grupos adivinhar, ninguém marca ponto. E assim ganha o grupo que mais adivinhar.

ACTIVITY 4

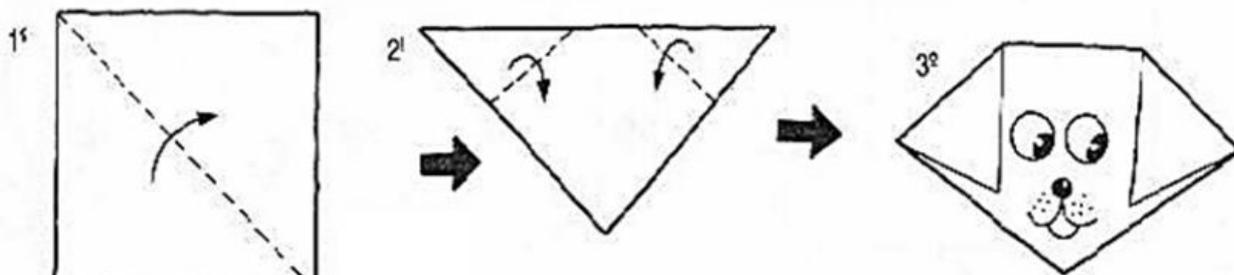
REPRESENTAÇÃO DOS ANIMAIS COM DIFERENTES TEXTURAS

Página 11 a 14

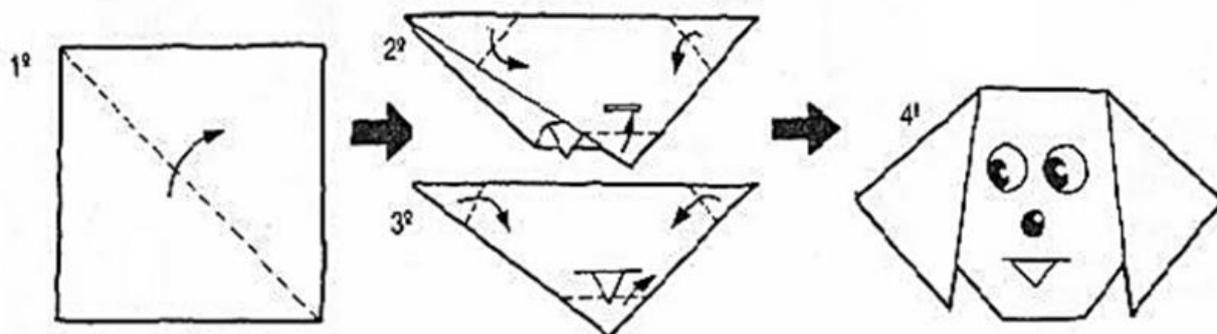
Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

O material do aluno (páginas 11 até 14) contém espaços para a representação dos animais com dobraduras e diferentes materiais, a critério e disponibilidade da escola. Sugestão: dobraduras dos animais a seguir podem ser confeccionadas para que os alunos as leve para casa ou seja colocada em um portfólio de atividades em Inglês.

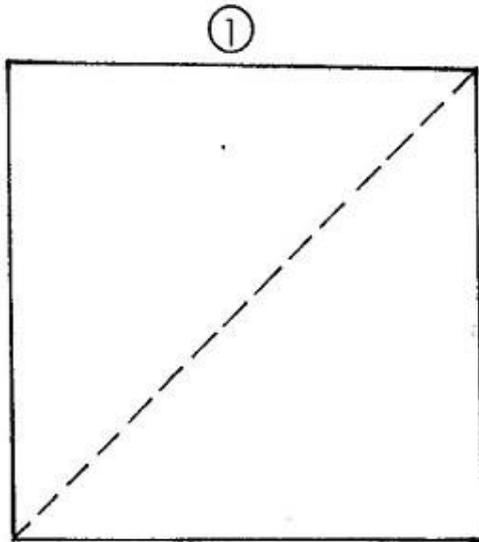
DOBRADURA DO CACHORRO / DOG FOLDING.



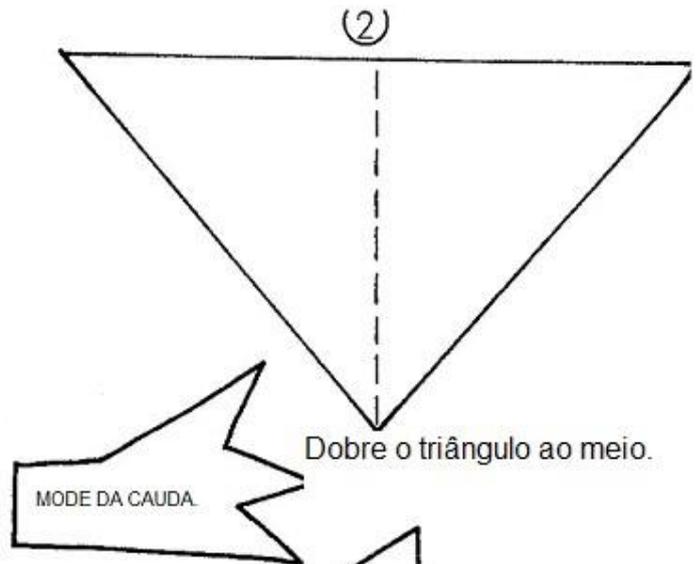
Cachorrinho com a língua para fora.



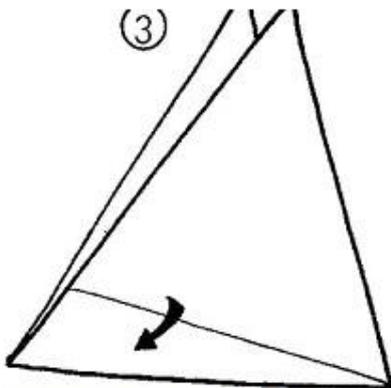
DOBRADURA DO PÁSSARO / BIRD FOLDING.



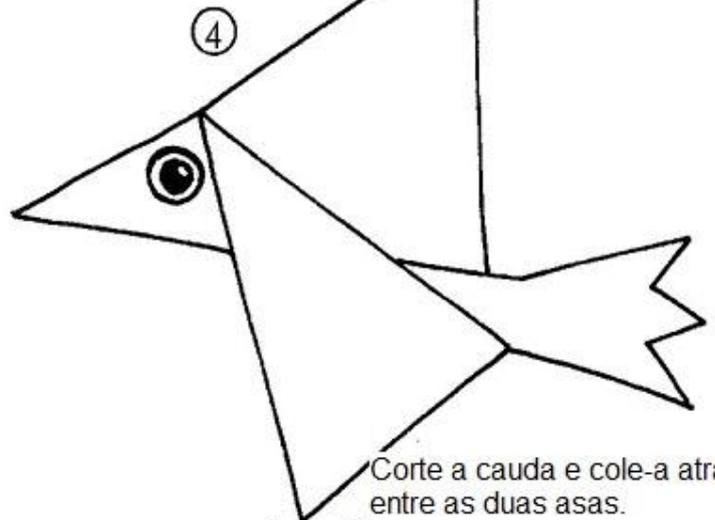
Dobre o quadrado ao meio na diagonal.



Dobre o triângulo ao meio.

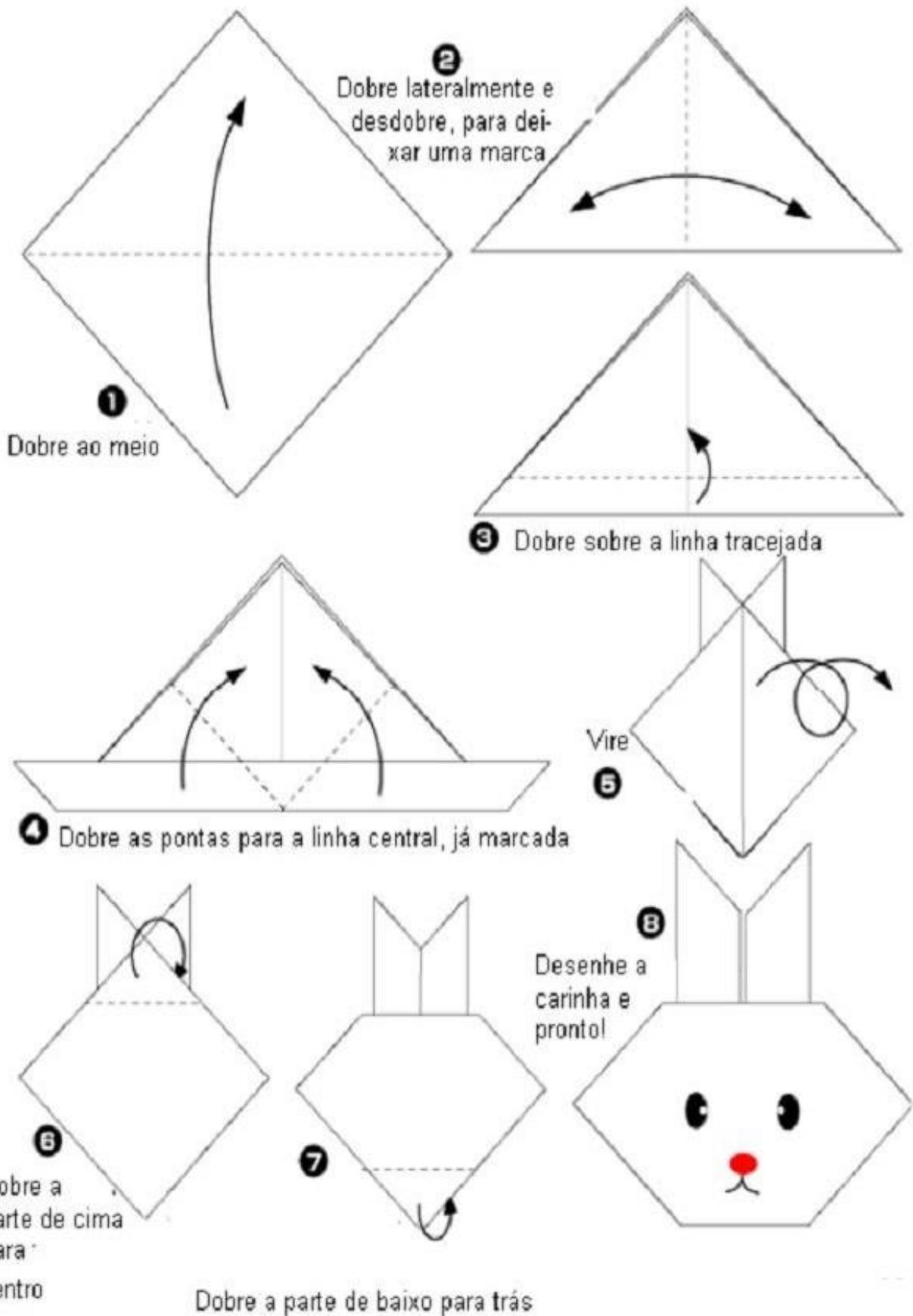


Dobre as duas pontas laterais até o meio, para baixo formando as asas.

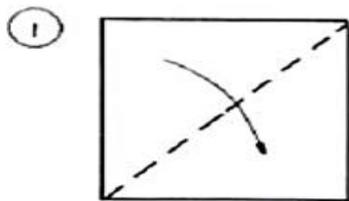


Corte a cauda e cole-a atrás entre as duas asas.

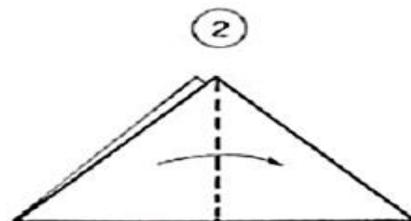
DOBRADURA DO COELHO / BUNNY FOLDING.



DOBRADURA DA TARTARUGA / TURTLE FOLDING.



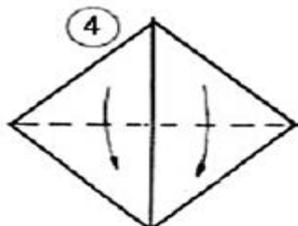
1
Dobre o quadrado na diagonal.



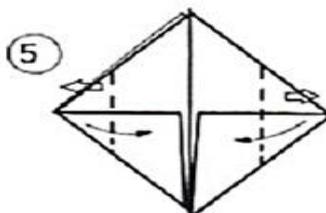
2
Dobre o triângulo ao meio.



3
Leve as pontas laterais até o centro do triângulo.

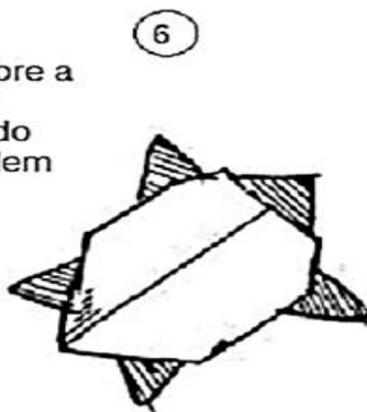


4
Dobre as mesmas pontas laterais até o meio, para baixo.



5
Dobre as pontas do losango para dentro e dobre de volta para fora, deixando um espaço entre as dobras para formar as patas.

Para montar a cabeça dobre a ponta para baixo e volte a mesma para cima, deixando espaço entre as dobras. Idem fig. 5



Sugestões para decorar o casco:
-Desenho livre;
-Colagem (bolinhas de crepom, papel picado, âsparas de lápis...)

SUGESTÕES DE JOGOS, MÚSICAS COM O TEMA DA HISTÓRIA GAME: RABBIT, GET OUT!

Objetivo:

- ✓ Falar o nome de animais em inglês.

Sugestão para o Desenvolvimento da Atividade:

Dividir as crianças em grupos de 3: duas ficam de mãos dadas, formando o buraco e a terceira fica no meio representando o coelho. As “tocas” devem estar espalhadas pelo local da brincadeira. Devem ficar duas ou mais crianças sem toca, no centro da área. Quando tudo estiver pronto, alguém diz: “Rabbit, get out!”. E todos têm que mudar de toca. As crianças que estão no centro têm que tentar ocupar as tocas que ficam vazias, enquanto as demais procuram uma nova toca. Quem ficar sem toca, vai para o centro e a brincadeira recomeça. Sugestão: Usar a palavra “Bunny” ao invés de “Rabbit” no período da Páscoa, relacionando-a com a canção “Easter Bunny”:

CANÇÃO: EASTER BUNNY – FOR EASTER



EASTER BUNNY, EASTER BUNNY BRING EGGS TO ME !

ONE EGG, TWO EGGS, THREE EGGS FOR ME (2X)

EASTER BUNNY, EASTER BUNNY, WHAT COLORS DO YOU SEE?

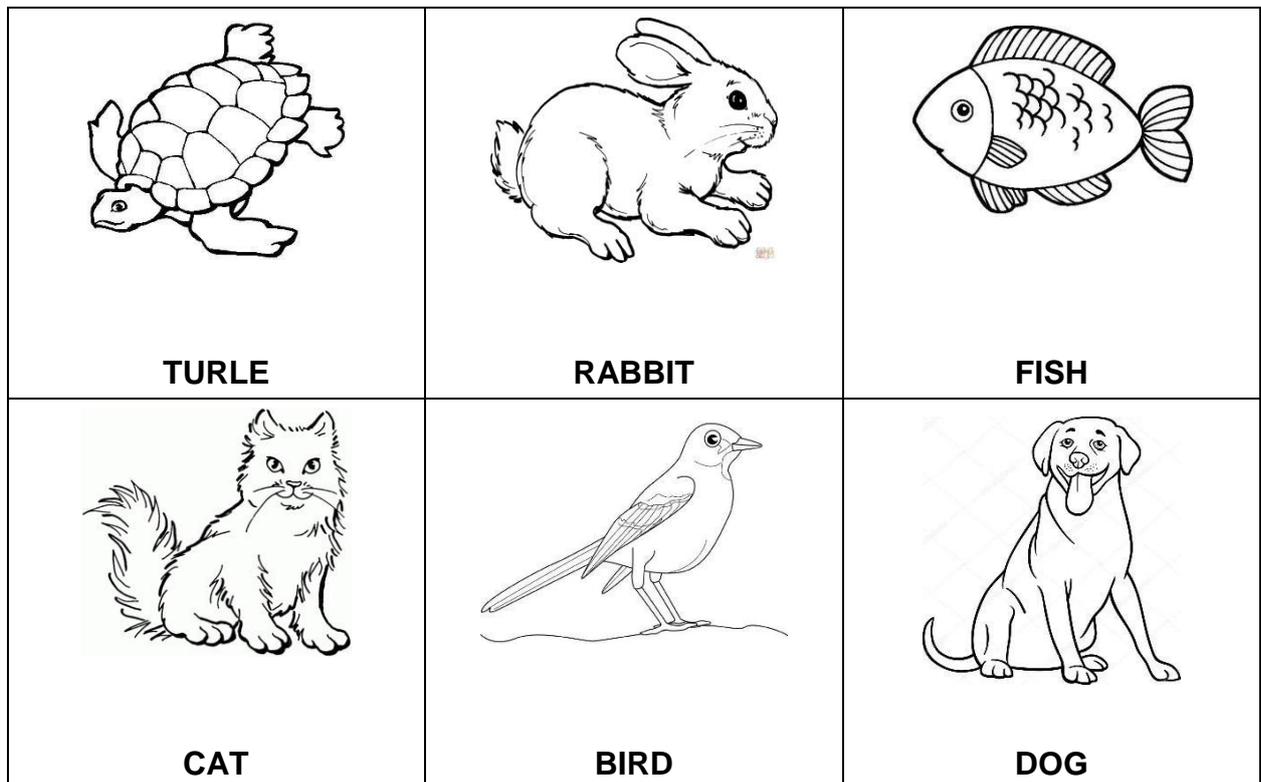
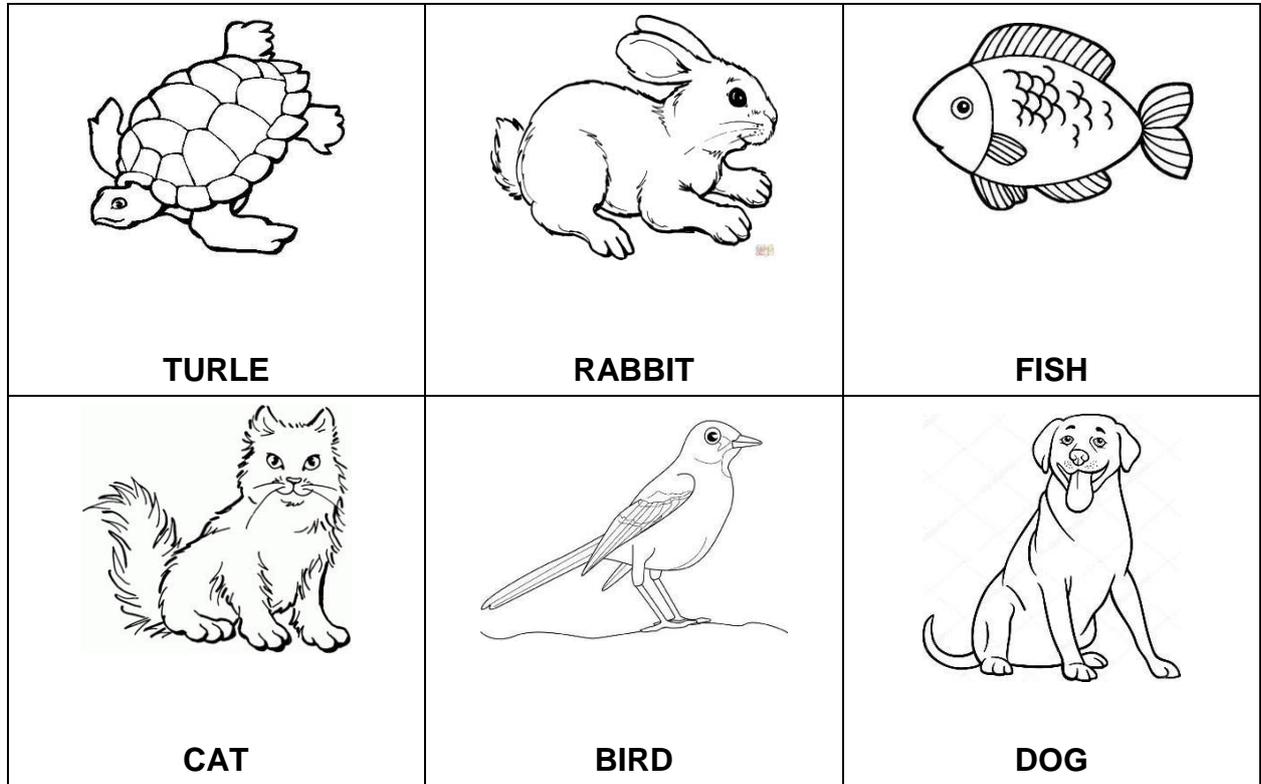
BLUE, YELLOW AND RED, TOO (2X)

COLOR AND PLAY

Nesta atividade o professor pode introduzir ou reforçar o vocabulário das cores, dirigindo a pintura por meio das seguintes frases (uma de cada vez), com as imagens da página 10, do caderno do aluno.

The turtle is green;The rabbit is white;The fish is blue;The cat is black;The bird is yellow;The dog is brown.

Finalizada a pintura, você pode utilizar as figuras para Bingo e jogo da Memória.



VÍDEO SONG:

Sugestão: este vídeo pode ser aplicado para finalizar o tema dos pets.

“When dogs get up in the morning”

Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=zEQF-n7z1dg> acesso em 23\08\2017



Lyrics:



When cats get up in the morning they always say,
"Good morning!" When cats get up in the morning
This is what they say Meow, Meow, Meow (2)
When cats get up in the morning This is what they say

When dogs get up in the morning they always say,
"Good morning!" When dogs get up in the morning
This is what they say Bow, wow, wow (2)
When dogs get up in the morning



This is what they say.

When we get up in the morning we always say,
"Good morning!" When we get up in the morning
This is what we say Good morning to you (2)
When we get up in the morning
This is what we say
Good morning to you (repeat).

ANEXOS:

- ✓ máscara de coelho – página 15
- ✓ tartaruga de garrafa – página 16
- ✓ cartões para contar histórias
- ✓ cartões dos personagens.

CONSTRUINDO UMA TURTLE - MOLDE

O círculo da tartaruga deve ser do tamanho do fundo do fundo da garrafa P de 2 litros. Os traços da tartaruga devem ser de fácil manuseio para que as crianças do P5 possam pintar, enfeitar e recortar.

STEP BY STEP

STEP 1

Riscar, com o molde, folhas de cartolina americana até completar quantidade de alunos.

STEP 2

Recortar o fundo de uma garrafa pet. Juntar garrafas Pet de 2 litros e levar para a sala previamente recortadas para facilitar a atividade para o P5

STEP 3

Colar a o fundo da garrafa no molde cortado e desenhar os detalhes da "TURTLE".



Molde da tartaruga - página 16

FLASHCARDS STORY - THE HARE AND THE TORTOISE FABLE

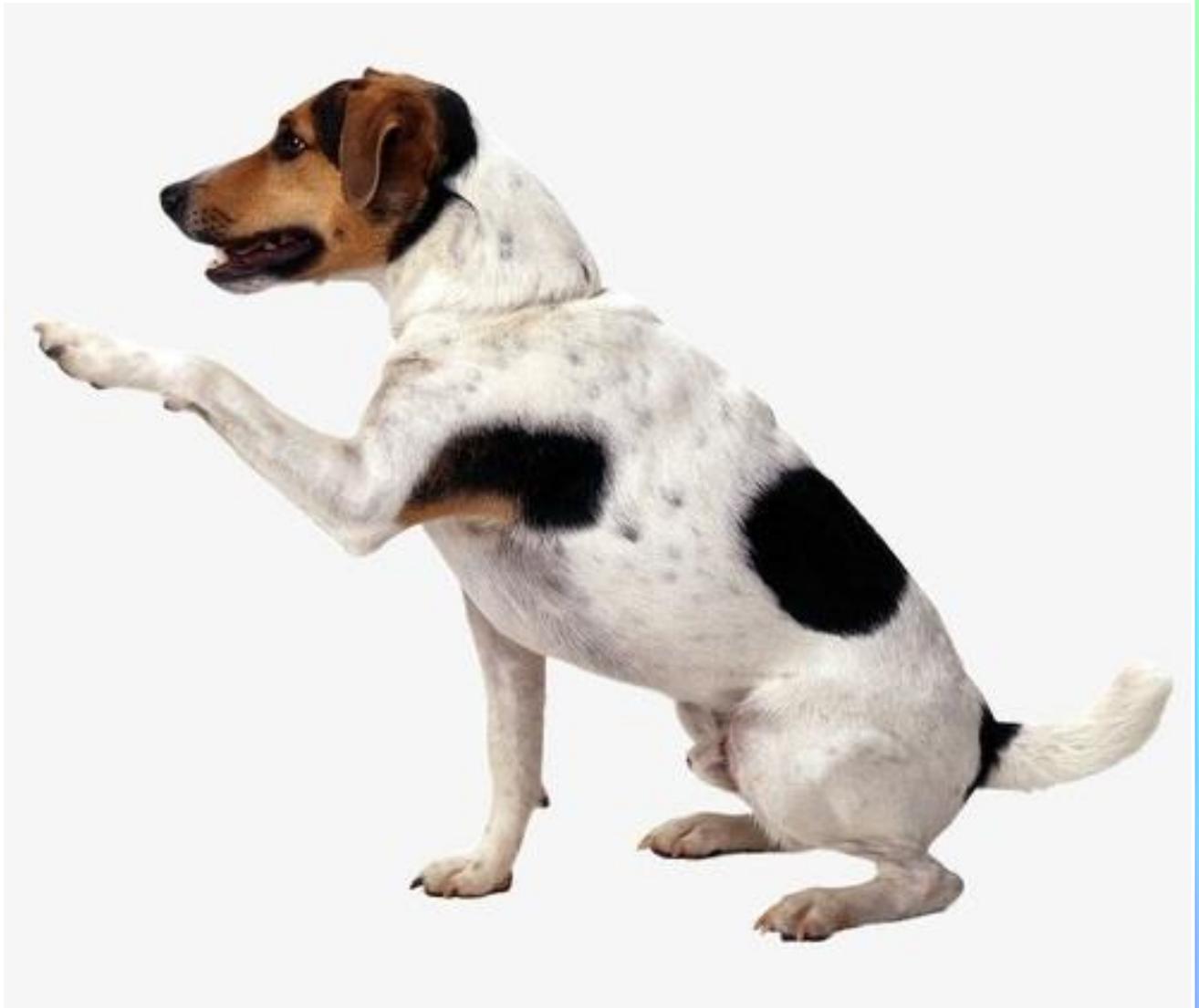


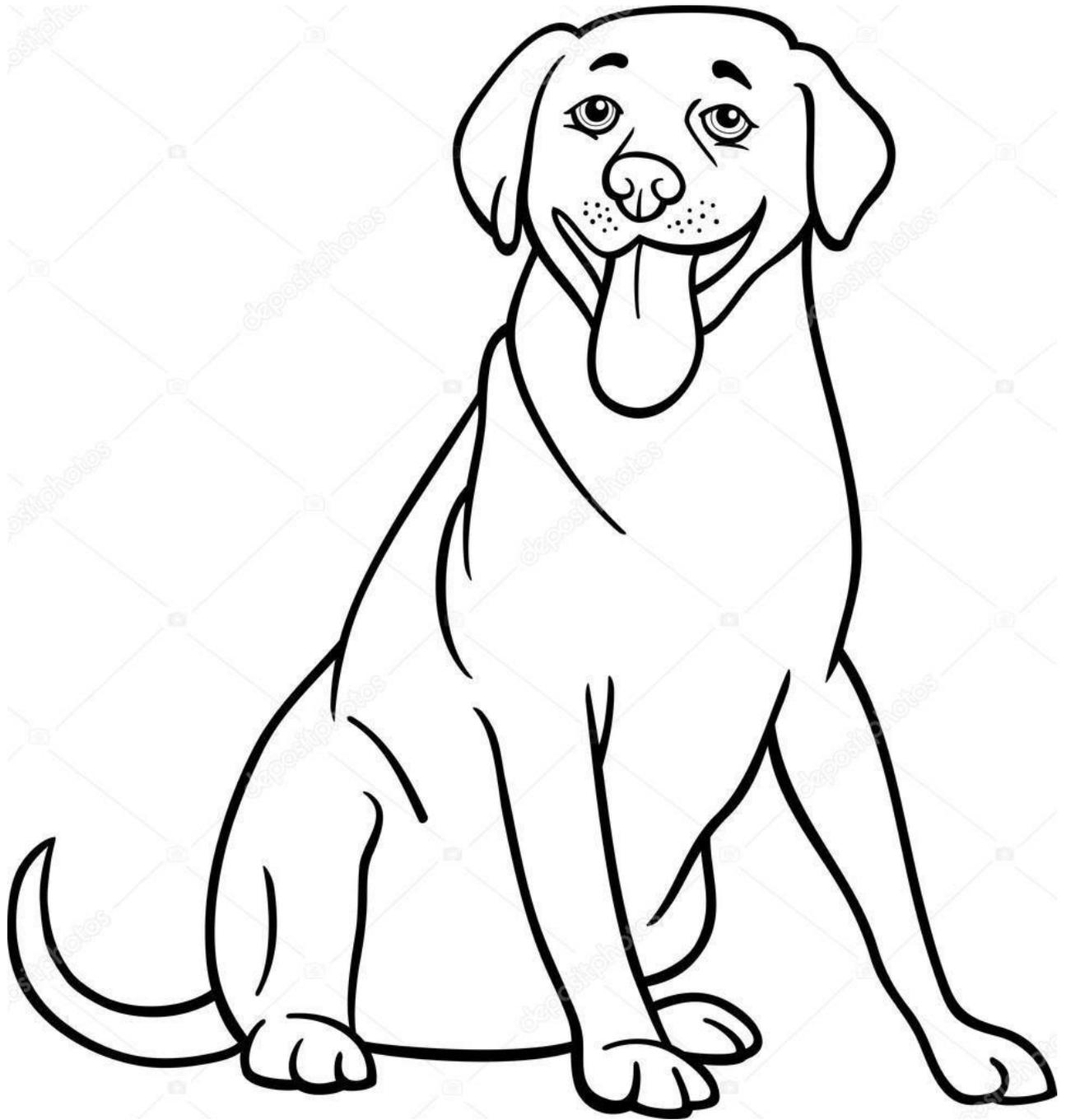






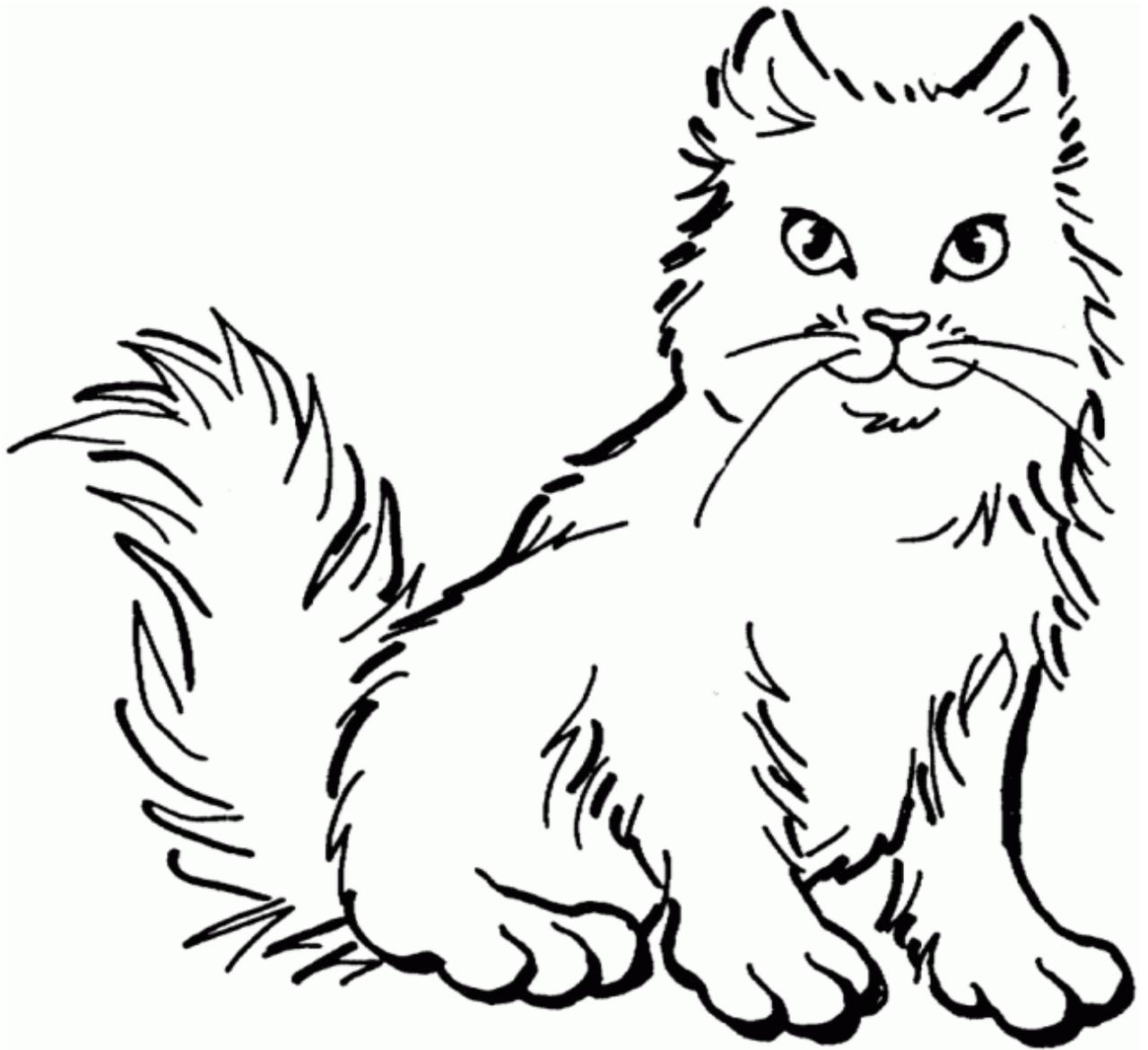
DOG





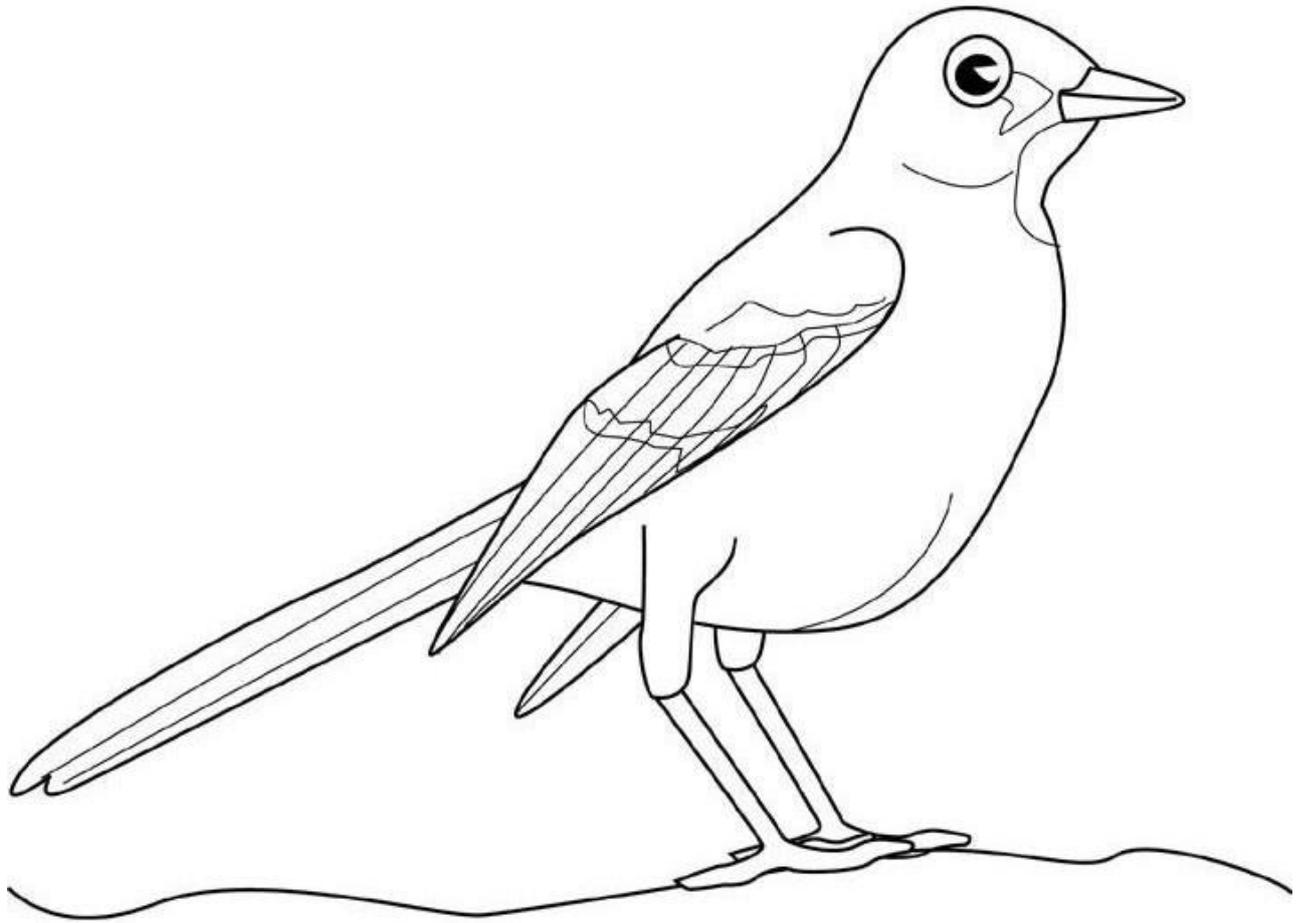
CAT





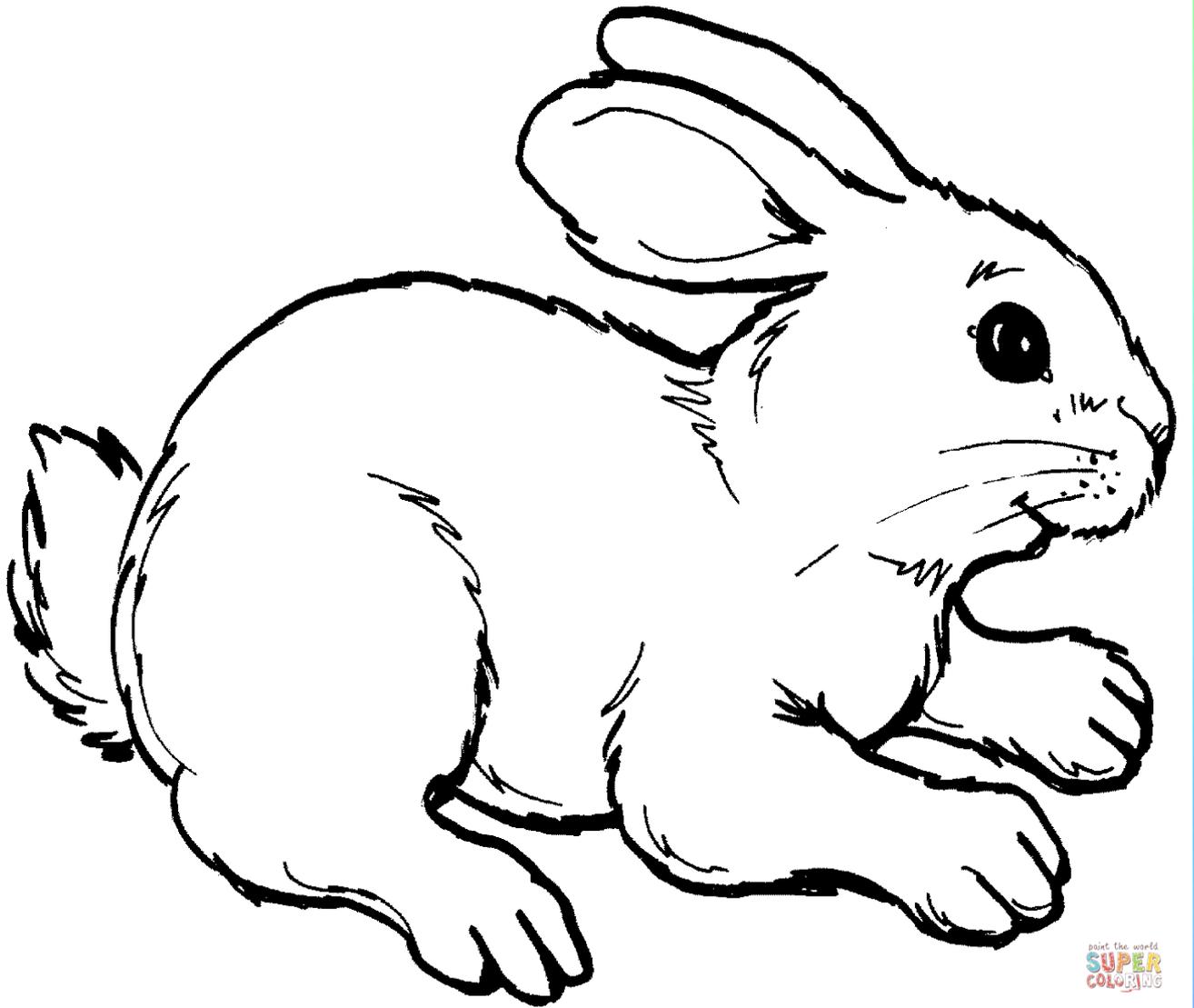
BIRD





RABBIT

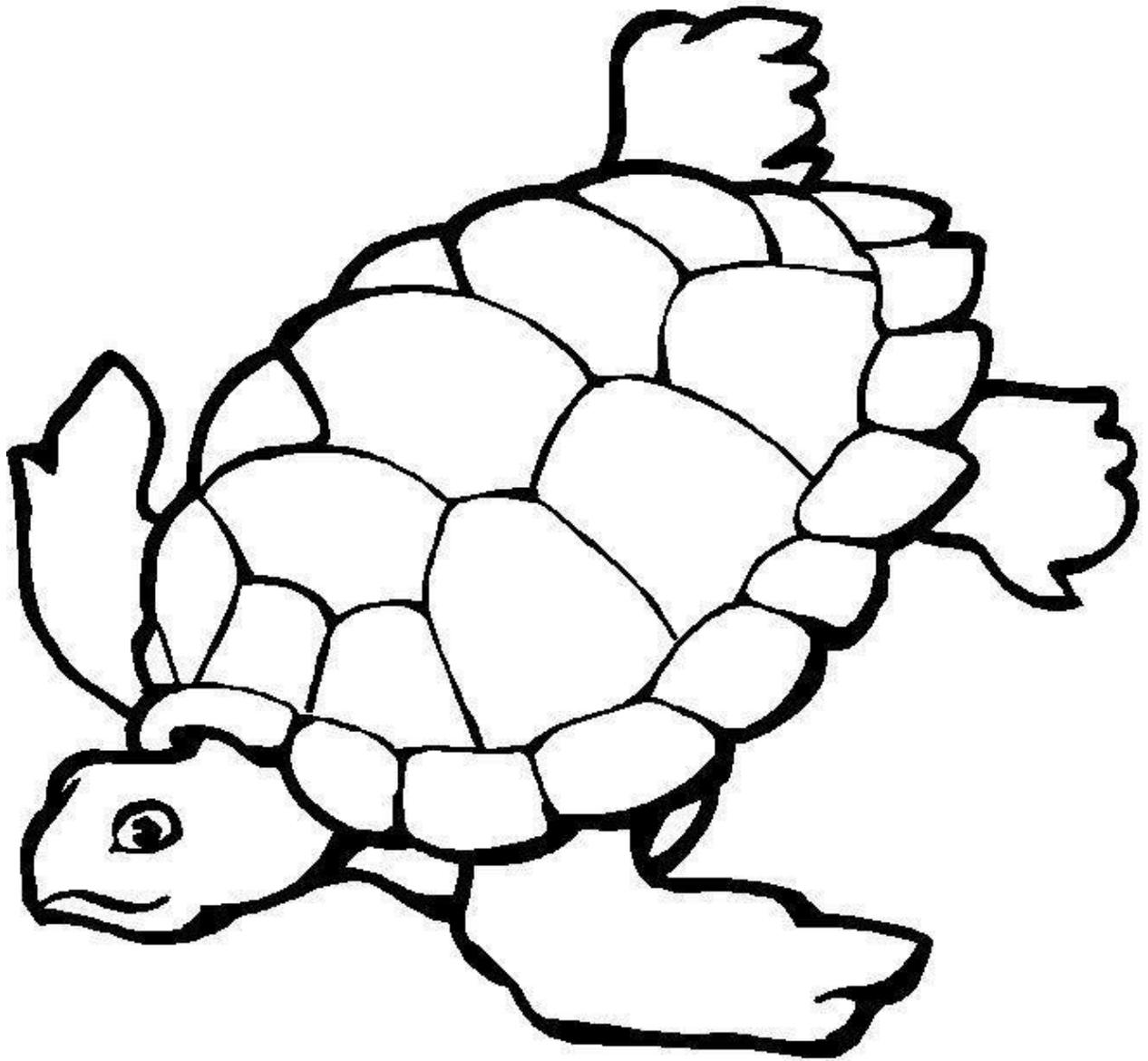




paint the world
SUPER
COLORING

TURTLE





FISH

