



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA
ESTADO DO PARANÁ

Como está sendo o trabalho na Educação Infantil nesse momento de isolamento social?

Primeiramente, antes de explicar como estamos trabalhando na Educação Infantil, é preciso explicar como é nossa forma de entender a criança. Nós a vemos como um ser ativo, participante do processo de aprender e essa aprendizagem acontece por meio de interações entre a criança e o meio em que vive, com seus amigos e com seu(a) professor (a), bem como, entre a criança e os adultos ou pares mais experientes.

Então como aprender em isolamento social? Nossa equipe buscou alternativas para que as crianças e seus familiares tivessem a oportunidade de enriquecer as interações que já têm no seio familiar através de atividades simples envolvendo recursos do dia a dia, oferecendo assim opções em dar continuidade no processo de aprendizagem sem sobrecarregá-las nem seus familiares. Mas ao mesmo tempo, oportunizar a prática de saberes e conhecimentos contidos no currículo da Educação Infantil, de forma a respeitar a criança como um ser participante do processo.

Como pensamos e organizamos o trabalho? Inicialmente a equipe da Gerência da Educação Infantil buscou organizar os saberes e conhecimentos pertinentes ao currículo em formato de planejamento, respeitando as capacidades e o período de desenvolvimento de cada criança.

A proposta é a de oferecer um planejamento que parte de uma temática e por meio dessa, os pais e/ou responsáveis podem contribuir com esse processo educativo. O trabalho parte de uma sugestão de Sequência Didática, a qual cada instituição de ensino e professor de Educação Infantil podem adequar à realidade de sua turma. As propostas são pensadas a partir da realidade da criança, sobretudo das possibilidades e recursos que possuem em suas casas. Por exemplo, indica-se brincar com prendedores de roupa, panelas, cabo de vassoura, ou seja, objetos que normalmente fazem parte do

contexto familiar. Ressalta-se ainda que os mesmos podem ser substituídos ou readequados conforme as possibilidades das famílias.

Essas indicações de trabalho na Educação Infantil permeiam desde o cuidado com a criança, até momentos de interações e brincadeiras na realização de experiências, tudo isso fundamentado no currículo da Educação Infantil e no desenvolvimento humano.

As propostas têm buscado oferecer para as famílias uma agregação de atividades do dia a dia com **ações intencionais** que promovam a aprendizagem. Por exemplo, para o momento do banho, sugere-se para a família mais do que uma ação de higienização, mas uma atividade na qual a criança possa perceber e nomear as partes do corpo, sentir a sensação de texturas, entre outras possibilidades.

Embora saibamos que toda mudança ocasiona um desequilíbrio, ao mesmo tempo entendemos que as mudanças também geram novas aprendizagens.

Dentre as aprendizagens que estamos percebendo, uma delas é a possibilidade dos pais e familiares acompanharem com mais proximidade como seu filho(a) aprende. Como está o desenvolvimento dele(a)? O que as instituições ensinam? Qual é o papel do professor no processo de ensino? Como é o trabalho desenvolvido nas instituições de educação infantil?

Além disso, talvez em virtude do trabalho e tantas outras situações, a participação ativa de algumas famílias na vida escolar de seus filhos ficava impossibilitada ou dificultada. Diante dessa situação, tem-se a oportunidade de acompanhar mais de perto o desenvolvimento da criança, como também fortalecer os vínculos emocionais com a mesma, que constitui-se aspecto fundamental para a formação integral de cada um.

Esperamos que a pandemia seja superada muito em breve, mas que permaneçam os laços estreitados entre família e escola, tão necessários para o sucesso na trajetória escolar das nossas crianças.

Abril/2020.