



ORIENTAÇÕES SOBRE A ORGANIZAÇÃO CURRICULAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ROTINA E EXPERIÊNCIAS PERMANENTES E O PLANEJAMENTO – C2

Com o objetivo de colaborar com as práticas pedagógicas que ocorrem nas unidades escolares, foi feita a organização dos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento da Grade Curricular do Município de Londrina.

Foram organizados os Objetivos de Aprendizagem que são contemplados na Rotina e Experiências Permanentes e os que indicam a necessidade de serem planejados por você, professor(a).

Os Objetivos de Aprendizagem indicados para rotina e Experiências Permanentes devem ser intencionalizados no dia a dia das turmas da instituição, sendo necessário revisá-los periodicamente. Ainda, se você professor(a) considerar que um Objetivo de Aprendizagem da rotina precisa ser planejado, você tem essa autonomia. O contrário também pode ocorrer com os Objetivos de Aprendizagem indicados no planejamento.

Professor(a), essa divisão é apenas uma sugestão afim de colaborar com seu planejamento e tornar a aprendizagem das crianças mais significativa.

Essa organização também traz os códigos dos saberes e conhecimentos. Segue abaixo um exemplo de como estão estruturados:

EIP5ET05A – EI-P5-ET-05-A

EI = Educação Infantil.

P5 = Turma.

ET = Campo de experiência “Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações”.

05 = Objetivo de Aprendizagem e Desenvolvimento da BNCC.

A = Sequência do Saber e Conhecimento em ordem alfabética.



| CAMPO DE EXPERIÊNCIA: O EU, O OUTRO E O NÓS - C2 | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SABERES E CONHECIMENTOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO | |
| | (EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos. | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| <p>EIC2EO01A - Valores para a vida em sociedade.</p> <p>EIC2EO01B - Cuidados com a organização do ambiente.</p> <p>EIC2EO01C - Respeito à individualidade e à diversidade de todos.</p> <p>EIC2EO01D - Família e escola.</p> <p>EIC2EO01E - Práticas sociais relativas à higiene.</p> <p>EIC2EO01F - Meu corpo e o do outro.</p> <p>EIC2EO01G - Nome próprio e do outro.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Perceber as consequências de suas ações com o outro em situações de amizade e conflito.• Demonstrar quando suas ações podem gerar conflitos ou afinidades.• Participar de atividades que envolvam cooperação, respeito e solidariedade com o outro.• Realizar ações de higiene (ir ao banheiro, lavar as mãos, escovar os dentes).• Conhecer hábitos alimentares saudáveis.• Interagir com diferentes figuras familiares no espaço da instituição.• Interagir por meio de diferentes linguagens com professores(as), crianças e outros | <ul style="list-style-type: none">• Receber visitas e visitar crianças de outras turmas.• Reconhecer seus familiares e sua cultura.• Vivenciar experiências que envolvam o nome próprio das pessoas que fazem parte de seu círculo social para ampliar o repertório social.• Participar de tarefas de organização do ambiente, bem como processos que envolvem planejamento (projeto e rotina) e avaliação.• Conhecer e explorar aspectos do meio social no qual estão inseridos. |



| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2EO01H - Espaço físico, objetos e relações sociais.</p> <p>EIC2EO01I - Práticas sociais relativas à alimentação.</p> | <p>funcionários da instituição, estabelecendo vínculos afetivos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Conhecer e relacionar-se com profissionais e outros indivíduos da instituição. | |
| <p>EIC2EO02A - Próprio corpo e suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</p> <p>EIC2EO02B - Confiança e imagem positiva de si.</p> <p>EIC2EO02C - Estratégias para resolver situações problema.</p> <p>EIC2EO02D - Comunicação.</p> <p>EIC2EO02E - Autocuidado</p> <p>EIC2EO02F - Material de uso pessoal.</p> | <p>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p> | |
| | <p>Rotina e Experiências Permanentes</p> | <p>Planejamento</p> |
| | <ul style="list-style-type: none">• Cuidar de sua apresentação pessoal e de seus pertences.• Expressar suas emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive.• Participar de momentos de escolha manifestando interesse e curiosidades.• Realizar atividades que exijam autonomia como trazer ou levar objetos dentro da sala quando solicitada. | <ul style="list-style-type: none">• Explorar progressivamente o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo percebendo suas possibilidades e limites.• Perceber características e possibilidades corporais e na conquista de objetivos simples.• Reconhecer sua imagem corporal no espelho ou através de fotos.• Brincar com seu corpo por meio de gestos e movimentos.• Apontar partes do seu corpo e mostrar a correspondência destas em seus colegas. |



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Solicitar ajuda quando está em dificuldade e auxiliar o colega quando este necessita.• Alimentar-se, ir ao banheiro, vestir-se e calçar-se sozinha.• Reconhecer e organizar o material de uso pessoal. | <ul style="list-style-type: none">• Conhecer sua identidade, seu nome, suas histórias e suas características.• Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e expressão corporal, utilizando as diversas formas de linguagens e percebendo suas características específicas. |
| | (EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos. | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| <p>EIC2EO03A - Patrimônio material e imaterial.</p> <p>EIC2EO03B - Atributos físicos e função social dos objetos.</p> <p>EIC2EO03C - Convívio e interação social.</p> <p>EIC2EO03D - Normas de convivência.</p> <p>EIC2EO03E - Meios de transporte.</p> <p>EIC2EO03F - Profissões.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Compartilhar brinquedos em suas atividades de explorações, investigações ou de faz de conta.• Participar de situações de interações e brincadeiras agindo de forma solidária e colaborativa.• Buscar colegas para iniciar uma brincadeira.• Manter interações que gradativamente tenham uma maior duração. | <ul style="list-style-type: none">• Brincar de faz de conta junto com outras crianças.• Brincar coletivamente em diversos espaços.• Conhecer e nomear os diferentes meios de transportes e suas características.• Explorar, conhecer e identificar instrumentos e objetos de nossa cultura: utensílios usados pelos adultos (óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, painéis, instrumentos musicais, |



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2EO03G - Diferentes fontes de pesquisa.</p> <p>EIC2EO03H - Recursos tecnológicos e midiáticos.</p> <p>EIC2EO03I - Tipos de moradias.</p> | <ul style="list-style-type: none">● Utilizar e organizar diferentes espaços da instituição.● Participar progressivamente de brincadeiras coletivas compartilhando objetos.● Manifestar curiosidade e autonomia ao explorar objetos e espaços.● Respeitar as regras dos espaços: banheiro, refeitório, sala de aula, conhecendo a função de cada um.● Identificar seus pertences demonstrando cuidados com os mesmos e com os de seus colegas. | <p>livros, rádio, gravadores, máquinas de calcular, computadores, vestimentas, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none">● Brincar com brinquedos e objetos considerando suas funções sociais.● Conhecer e reconhecer diferentes profissões e seus instrumentos de trabalho.● Vivenciar o contato, manipular e explorar diferentes fontes de conhecimento e instrumentos de observação e experimentação.● Conhecer e reconhecer diferentes tipos de moradias e seus aspectos. |
| <p>EIC2EO04A - Sensações, emoções e percepções.</p> <p>EIC2EO04B - Comunicação.</p> <p>EIC2EO04C - Linguagem oral e corporal.</p> | <p>(EI02E004) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p> | |
| | <p>Rotina e Experiências Permanentes</p> | <p>Planejamento</p> |
| | <ul style="list-style-type: none">● Expressar sensações, sentimentos, desejos e ideias que vivencia e observa no outro por meio de diferentes linguagens. | <ul style="list-style-type: none">● Participar de situações de brincadeira buscando compartilhar enredos e cenários.● Usar expressões faciais para apoiar seus relatos de situações vividas ou sua opinião |



| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2EO04D - Nome próprio e do outro.</p> <p>EIC2EO04E - Identidade.</p> | <ul style="list-style-type: none">● Participar de situações que envolvam relatos simples de acontecimentos sobre vivências.● Interagir com pessoas de diferentes idades, em situações do dia a dia.● Cooperar com os colegas ou professor(a) quando solicitada.● Expressar, reconhecer e nomear necessidades, emoções e sentimentos que vivencia ou observa no outro. | <p>diante dos questionamentos sobre uma história escutada.</p> <ul style="list-style-type: none">● Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio da dança, da música ou da arte.● Estabelecer relações com os colegas através de diferentes brincadeiras.● Reconhecer na oralidade o próprio nome e dos colegas em diferentes situações. |
| <p>EIC2EO05A - Próprio corpo e do outro.</p> <p>EIC2EO05B - Características físicas.</p> <p>EIC2EO05C - Afetividade nas convivências sociais.</p> <p>EIC2EO05D - Outras pessoas, tempos e culturas.</p> | <p>(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p> | |
| | <p>Rotina e Experiências Permanentes</p> <ul style="list-style-type: none">● Perceber o próprio corpo e o do outro.● Reconhecer a si mesma e ao outro como seres sociais com características próprias que convivem em grupos.● Relacionar-se com outras crianças respeitando suas formas diferentes de agir.● Demonstrar afeto e respeito ao outro. | <p>Planejamento</p> <ul style="list-style-type: none">● Reconhecer a representação do próprio corpo e das demais crianças da turma por meio de registros gráficos e fotos.● Identificar progressivamente suas características físicas, reconhecendo diferenças com as de seus colegas.● Brincar de faz de conta assumindo diferentes papéis e imitando ações e |



| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIC2EO05E - Corpo humano. EIC2EO05F - Diferentes papéis sociais. | <ul style="list-style-type: none">• Vivenciar dinâmicas de troca de afeto (abraço, fazer um carinho, entre outros). | comportamentos de seus colegas, expandindo suas formas de expressão e representação. |
| EIC2EO06A - Normas de convívio social. EIC2EO06B - Regras de jogos e brincadeiras. EIC2EO06C - Diversidade cultural. | (EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras. | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| | <ul style="list-style-type: none">• Participar de brincadeiras que estimulem a relação entre o(a) professor(a)/criança e criança/criança.• Começar a seguir, de forma gradativa, regras simples de convívio em momentos de alimentação, cuidado com a saúde e brincadeiras. | <ul style="list-style-type: none">• Participar da construção e respeitar normas e combinados de convívio social, de organização e de utilização dos espaços da instituição.• Conhecer e participar dos ritos, festas ou celebrações típicas de diversas culturas. |
| EIC2EO07A - Reconhecimento e respeito às diferenças. | (EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto. | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| | <ul style="list-style-type: none">• Resolver os conflitos relacionais com ajuda do(a) professor(a) em situações de brincadeira.• Reconhecer o(a) professor(a) como apoio para ajudar a resolver conflitos nas | |



| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>EIC2EO07B - Procedimentos dialógicos para a resolução de conflitos.</p> | <p>brincadeiras e interações com outras crianças.</p> <ul style="list-style-type: none">● Expressar suas emoções em situações de conflitos, como, por exemplo, aceitar ajuda e conseguir acalmar-se com o apoio do(a) professor(a) ao vivenciar um conflito relacional.● Perceber o diálogo como recurso para resolver conflitos.● Saber desculpar-se quando sua atitude desrespeitar o outro, percebendo que suas atitudes geram consequências positivas ou negativas.● Desenvolver ações, gradativamente para resolver conflitos.● Realizar a escuta do outro, respeitando suas escolhas e desejos. | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS - C2

| SABERES E CONHECIMENTOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2CG01A - Coordenação motora ampla: equilíbrio, destreza e postura corporal.</p> <p>EIC2CG01B - Manifestações culturais.</p> <p>EIC2CG01C - Orientação espacial e temporal.</p> <p>EIC2CG01D - Seu corpo, suas possibilidades motoras, sensoriais e expressivas.</p> <p>EIC2CG01E - O corpo do outro.</p> <p>EIC2CG01F - Linguagem corporal, ritmo e imitação.</p> <p>EIC2CG01G - Ação (ões) sobre os objetos.</p> | <p>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p> | |
| | <p>Rotina e Experiências Permanentes</p> | <p>Planejamento</p> |
| | <ul style="list-style-type: none">● Identificar partes do corpo na perspectiva de conhecê-lo.● Expressar, por meio do corpo, de seus gestos e movimentos confortos e desconfortos.● Perceber o desconforto do colega e oferecer acolhimento.● Compreender e realizar comandos em momentos de brincadeira e do cotidiano.● Explorar o ambiente da sala de aula e o outros espaços da unidade e lugares externo. | <ul style="list-style-type: none">● Explorar o próprio corpo na perspectiva de conhecê-lo, sentindo os seus movimentos, ouvindo seus barulhos, conhecendo suas funções e formas de funcionamento.● Vivenciar brincadeiras de esquema corporal, de exploração e a expressão corporal diante do espelho, utilizando as diferentes formas de linguagens e percebendo suas características específicas.● Observar e imitar gestos e movimentos típicos dos profissionais da escola e de sua comunidade próxima.● Participar de brincadeiras com cantigas, rimas, lendas, parlendas, ou outras situações que envolvam movimentos corporais. |



| | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">● Cantar canções imitando os gestos ou seguir ritmos diferentes de músicas com movimentos corporais.● Criar movimentos e gestos a partir de apresentações artísticas.● Conhecer os objetos, materiais, expressões culturais corporais, danças, música e brincadeiras que são típicas de sua região, de sua cultura.● Imitar movimentos fazendo relações entre a situação vivida e o enredo, cenários e personagens em situação de faz de conta.● Brincar nos espaços externos e internos com obstáculos que permitem empurrar, rodopiar, balançar, escorregar, equilibrar-se, arrastar, engatinhar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas, perseguir, procurar, pegar, etc., vivenciando limites e possibilidades corporais. |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">● Chutar, pegar, manusear, mover e transportar objetos com diferentes características● Participar de apresentações de dança de vários estilos e ritmos.● Explorar objetos diversos (de borracha, de madeira, de metal, de papel etc), realizando ações sobre eles. |
| | (EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas. | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| <p>EIC2CG02A - O corpo e o espaço. EIC2CG02B - Motricidade. EIC2CG02C - Jogos expressivos de linguagem corporal. EIC2CG02D - Noções espaciais: dentro, fora, perto, longe, embaixo, em cima, de um lado, do outro, esquerda, direita, frente, atrás etc. EIC2CG02E - Orientação espacial.</p> | <ul style="list-style-type: none">● Localizar um brinquedo e buscá-lo.● Observar e imitar seus colegas nas diferentes formas de exploração do espaço escolar e extraescolar.● Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como saltar, correr, se arrastar e outros.● Reconhecer o local onde se encontram seus pertences pessoais. | <ul style="list-style-type: none">● Brincar com os colegas de esconder e achar brinquedos no espaço.● Experimentar novas explorações a partir de diferentes perspectivas, olhando pela janela, em cima da mesa ou do escorregador do parque etc.● Percorrer trajetos inventados espontaneamente ou propostos: circuitos desenhados no chão, feitos com corda, |



EIC2CG02F - Ambiente escolar.

elásticos, tecidos, mobília e outros limitadores e obstáculos para subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, na frente, atrás, contornar e outros.

- Explorar o espaço ambiente da escola considerando a localização de seus elementos no espaço: frente, atrás, separado e junto, entre, em cima e embaixo, dentro, fora e etc.
- Participar de situações em que o(a) professor(a) demonstra a localização de objetos: frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.
- Participar de situações que envolvam comandos: dentro, fora, perto, longe, em cima, no alto, embaixo, ao lado, na frente, atrás, como: colocar as bolinhas dentro da caixa, guardar a boneca na frente do carrinho, sentar ao lado do colega, dentre outras possibilidades.



| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">● Empurrar e puxar brinquedos enquanto anda realizando alguns comandos: puxar o brinquedo para frente, para trás, de um lado para o outro etc.● Associar as expressões faciais aos nomes dos sentimentos. |
| | (EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações. | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| <p>EIC2CG03A - O corpo e seus movimentos.</p> <p>EIC2CG03B - Esquema corporal.</p> <p>EIC2CG03C - Dança.</p> <p>EIC2CG03D - Imitação como forma de expressão.</p> <p>EIC2CG03E - Motricidade: equilíbrio, destreza e postura corporal.</p> | <ul style="list-style-type: none">● Deslocar-se de diferentes modos: andando de frente, de costas, correndo, agachando, rolando, saltando etc. | <ul style="list-style-type: none">● Explorar o espaço ao seu redor fazendo movimentos como: correr, lançar, galopar, pendurar-se, pular, saltar, rolar, arremessar, engatinhar e dançar livremente ou de acordo com comandos dados em brincadeiras e jogos.● Participar de situações de deslocamento e movimento do corpo fora e dentro da sala.● Explorar espaços maiores, com mais desafios, variando os movimentos e mostrando maior domínio sobre eles. |



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">● Realizar atividades corporais e vencer desafios motores.● Descobrir diferentes possibilidades de exploração de um mesmo espaço e compartilhar com os colegas.● Descrever seus movimentos enquanto os realiza.● Dançar, executando movimentos variados.● Participar de jogos de imitação, durante brincadeiras, contação de histórias e outras possibilidades.● Explorar o equilíbrio estático (dois pés, um pé, sobre objetos) e dinâmico (sem obstáculos, com obstáculos).● Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos que permitam pular, engatinhar, correr, levantar, subir, descer, dentre outras possibilidades. |
| (EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo. | | |



| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2CG04A - Práticas sociais relativas à higiene.</p> <p>EIC2CG04B - Materiais de uso pessoal.</p> <p>EIC2CG04C - Hábitos alimentares, de higiene e descanso.</p> <p>EIC2CG04D - Cuidados com a saúde.</p> | <ul style="list-style-type: none">● Cuidar progressivamente do próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.● Participar de momentos como: limpar-se, lavar as mãos, vestir-se e alimentar-se solicitando ajuda.● Participar de práticas de higiene com crescente autonomia.● Identificar os cuidados básicos ouvindo as ações a serem realizadas.● Conhecer o material de uso pessoal.● Usar utensílios apropriados nos momentos de alimentação e higienização● Utilizar o assento sanitário.● | <ul style="list-style-type: none">● Vivenciar práticas que desenvolvam bons hábitos alimentares: consumo de frutas, legumes, saladas e outros.● Experimentar alimentos diversos. |
| | (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros. | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2CG05A - Elementos do meio natural e cultural.</p> <p>EIC2CG05B - Materiais e tecnologias para a produção da escrita.</p> <p>EIC2CG05C - Suportes, materiais e instrumentos para desenhar, pintar, folhear.</p> <p>EIC2CG05D - Os objetos, suas características, propriedades e funções.</p> <p>EIC2CG05E - Coordenação visomotora.</p> <p>EIC2CG05F - Habilidades manuais.</p> | <ul style="list-style-type: none">● Adaptar a forma como segura instrumentos gráficos: pincel grosso, pincel de rolinho, giz de cera, giz pastel e outros para conseguir diferentes marcas gráficas.● Manusear diferentes riscadores em suportes e planos variados.● Explorar jogos de montar, empilhar e encaixar.● Explorar livros de materiais diversos: plástico, tecido, borracha, papel.● Virar páginas de livros, revistas, jornais e etc. com crescente habilidade. | <ul style="list-style-type: none">● Conhecer e explorar novos objetos, seus usos ou funções.● Coordenar o movimento das mãos para segurar o giz de cera, canetas, lápis e fazer suas marcas gráficas.● Manusear gradativamente a tesoura, descobrindo seu uso.● Pintar, desenhar, rabiscar, folhear, recortar utilizando diferentes recursos e suportes.● Participar de situações que envolvam o rasgar, o enrolar e o amassar.● Modelar diferentes formas, de diferentes tamanhos com massinha ou argila.● Conhecer brinquedos ou jogos de sua cultura local. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: TRAÇOS SONS CORES E FORMAS - C2

| SABERES E CONHECIMENTOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2TS01A - Percepção e produção sonora.</p> <p>EIC2TS01B - Audição e percepção musical.</p> <p>EIC2TS01C - Execução musical (imitação).</p> <p>EIC2TS01D - Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</p> <p>EIC2TS01E - Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</p> <p>EIC2TS01F - Melodia e ritmo.</p> <p>EIC2TS01G - Diferentes instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</p> | (EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música. | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| | <ul style="list-style-type: none">Ouvir e conhecer produções artísticas de diferentes culturas. | <ul style="list-style-type: none">Conhecer e explorar materiais, objetos e instrumentos musicais.Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais.Reconhecer e diferenciar sons dos objetos sonoros e dos instrumentos musicais.Buscar adequar os sons produzidos com os diferentes objetos ou instrumentos ao ritmo da música.Ouvir, imitar e produzir sons de alturas e durações variadas com o corpo bater palmas, estalar os dedos, bater os pés, roncar, tossir, espirrar, chorar, gritar, rir, cochichar, etc, com instrumentos convencionais ou não e materiais |



| | | |
|----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2TS01H - Canto.</p> | | <p>diversos para acompanhar diversos ritmos de música.</p> <ul style="list-style-type: none">● Participar da construção de instrumentos musicais, utilizando-os para execução musical.● Explorar possibilidades vocais e instrumentos para produzir sons agudos e graves, fortes e fracos, longos e curtos.● Conhecer instrumentos musicais, objetos ou canções que são típicos da cultura local e regional.● Perceber e identificar os sons da natureza e reproduzi-los, explorando suas qualidades e os parâmetros do som (altura, duração, intensidade e timbre).● Explorar diversos objetos e materiais sonoros, compreendendo que os mesmos produzem sons, sentindo a vibração de cada material.● Completar músicas conhecidas com palavras, onomatopeias e outros sons. |
|----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2TS02A - Suportes, materiais, instrumentos e técnicas das Artes Visuais e seus usos.</p> <p>EIC2TS02B - Elementos da linguagem visual: texturas, cores, superfícies, volumes, espaços, formas, etc.</p> <p>EIC2TS02C - Órgãos dos sentidos.</p> <p>EIC2TS02D - Propriedade dos objetos: formas e tridimensionalidade.</p> <p>EIC2TS02E - Estratégias de apreciação estética.</p> <p>EIC2TS02F - Obras de arte.</p> | <p>(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p> | |
| | <p>Rotina e Experiências Permanentes</p> | <p>Planejamento</p> |
| | <ul style="list-style-type: none">● Manipular diversos materiais das Artes Visuais e plásticas explorando os cinco sentidos.● Explorar as formas dos objetos percebendo suas características.● Manipular materiais de diferentes texturas: lisas, ásperas, macias e outras.● Manipular jogos de encaixe e de construção, explorando cores, formas e texturas.● Cuidar e apreciar a sua própria produção e a dos colegas. | <ul style="list-style-type: none">● Conhecer objetos e materiais que são típicos da região, comunidade ou cultura local.● Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, tampinhas, argila, massa de modelar e outros.● Criar objetos tridimensionais com argila e massa de modelar a partir de seu próprio repertório, explorando diferentes elementos, como forma, volume, textura, planos e outros.● Participar da criação de objetos tridimensionais com materiais diversos: caixas, embalagens, tecidos, tintas, |



| | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>tampinhas, argila, massa de modelar e outros.</p> <ul style="list-style-type: none">● Explorar superfícies tridimensionais com texturas diversas: pedrinhas, sementes, algodão, argila e outros.● Apreciar diferentes imagens e elementos tridimensionais (objetos, revistas, fotos, produções coletivas e obras de arte).● Rabiscar , pintar, desenhar, modelar, colar, fazer instalações etc., à sua maneira, dando significado às suas ideias, aos seus pensamentos e sensações.● Experimentar diversas possibilidades de representação visual bidimensionais e tridimensionais. |
| | (EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias. | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |



| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2TS03A - Audição e percepção de sons e músicas.</p> <p>EIC2TS03B - Linguagem musical, corporal e dramática.</p> <p>EIC2TS03C - Sons do corpo, dos objetos e da natureza.</p> <p>EIC2TS03D - Ritmos.</p> <p>EIC2TS03E - Parâmetros do som: altura, intensidade, duração e timbre.</p> <p>EIC2TS03F - Músicas e danças.</p> <p>EIC2TS03G - Instrumentos musicais convencionais e não convencionais.</p> <p>EIC2TS03H - Recursos tecnológicos e midiáticos que produzem e reproduzem músicas.</p> <p>EIC2TS03I - Diversidade musical de várias culturas, locais, regionais e globais.</p> | <ul style="list-style-type: none">● Participar de canções e brincadeiras cantadas apresentadas pelo(a) professor(a) ou seus colegas.● Reproduzir sons ou canções conhecidas e usar em suas brincadeiras.● Reconhecer cantigas de roda e suas formas de brincar.● Participar de brincadeiras cantadas do nosso folclore. | <ul style="list-style-type: none">● Perceber sons do entorno e estar atento ao silêncio.● Perceber sons da natureza: barulho de água/ chuva, canto de pássaro, ruídos e sons dos animais, dentre outros.● Perceber o som de diferentes fontes sonoras presentes no dia a dia: buzinas, despertador, toque do telefone, sino, apito dentre outros.● Ouvir a própria voz em gravações ou em músicas interpretadas pelo grupo e identificar-se.● Ouvir vozes gravadas de pessoas conhecidas cantando.● Ouvir canções de diferentes culturas buscando cantar e imitar gestos característicos.● Explorar possibilidades musicais para perceber diferentes sons, melodias e ritmos. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2TS03J - Paisagem sonora: sons naturais, humanos, industriais ou tecnológicos.</p> <p>EIC2TS03K - Apreciação e produção sonora.</p> <p>EIC2TS03L - Canto.</p> <p>EIC2TS03M - Manifestações culturais.</p> <p>EIC2TS03N - Melodias diversas.</p> | | <ul style="list-style-type: none">● Escutar e perceber músicas de diversos estilos musicais, por meio da audição de CDs, DVDs, rádio, MP3, computador ou por meio de intérpretes da comunidade.● Perceber sons graves e agudos, fortes e fracos, curtos e longos, produzidos pelo corpo, objetos, instrumentos musicais convencionais ou não.● Apreciar produções audiovisuais como musicais, brinquedos cantados, teatro de fantoches.● Imitar e reproduzir sonoplastias.● Explorar possibilidades vocais ao cantar.● Explorar e identificar possibilidades sonoras de objetos de seu cotidiano ou de instrumentos musicais.● Conhecer objetos, canções, instrumentos ou manifestações culturais que são típicas de sua cultura, região ou de outras culturas. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO - C2

| SABERES E CONHECIMENTOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões. | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| <p>EIC2EF01A - A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</p> <p>EIC2EF01B - Palavras e expressões da língua.</p> <p>EIC2EF01C - Identificação nominal.</p> <p>EIC2EF01D - Linguagem oral.</p> <p>EIC2EF01E - Vocabulário.</p> | <ul style="list-style-type: none">● Participar de variadas situações de comunicação.● Oralizar sobre suas atividades na instituição ou vivências fora dela.● Iniciar diálogos estruturados e ter atenção ao escutar o outro.● Combinar palavras para se expressar usando verbos e adjetivos.● Interagir com outras pessoas por meio de situações mediadas pelo(a) professor(a).● Interagir com outras crianças fazendo uso da linguagem oral e tentando se fazer entender. | <ul style="list-style-type: none">● Expressar suas ideias, sentimentos e emoções por meio de diferentes linguagens, como a dança, o desenho, a mímica, a música, a linguagem escrita ou oral.● Responder a pergunta “quem é você?” com o nome e também a outras perguntas investigativas.● Formular perguntas.● Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas, poemas, histórias, contos, parlendas, rodas de conversas e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação. |



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">Levantar hipóteses sobre as situações de aprendizagem que vivencia oralizando suas ideias e opiniões | <ul style="list-style-type: none">Vivenciar experiências que envolvam o nome próprio e das pessoas que fazem parte do seu círculo social.Contribuir com o(a) professor(a) nas ações de planejar e avaliar o trabalho.Participar de situações de elaboração de regras e combinados. |
| <p>EIC2EF02A - Sons e ritmos.</p> <p>EIC2EF02B - Manifestações culturais.</p> <p>EIC2EF02C - Patrimônio cultural, literário e musical.</p> <p>EIC2EF02D - Linguagem oral.</p> <p>EIC2EF02E - Gêneros textuais.</p> <p>EIC2EF02F - Rimas e aliterações.</p> <p>EIC2EF02G - Sons da língua e sonoridade das palavras.</p> | (EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos. | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| | <ul style="list-style-type: none">Participar de situações que envolvam cantigas de roda e textos poéticos.Participar de brincadeiras de linguagem que também exploram a sonoridade das palavras. | <ul style="list-style-type: none">Identificar sons da natureza e de objetos da cultura humana.Confeccionar brinquedos, a partir de materiais recicláveis para trabalhar sons e ritmos.Utilizar materiais estruturados e não estruturados para criar sons rítmicos ou não.Declamar poesias, parlendas e brincadeiras como “corre-cotia” |



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>produzindo diferentes entonações e ritmos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Criar sons enquanto canta.• Explorar e brincar com a linguagem, criando sons e reconhecendo rimas e aliterações.• Conhecer textos poéticos e cantigas de roda típicos da sua cultura. |
| <p>EIC2EF03A - Escrita e ilustração.</p> <p>EIC2EF03B - Direção de leitura: de cima para baixo, da esquerda para a direita.</p> <p>EIC2EF03C - Patrimônio cultural e literário.</p> | <p>(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</p> | |
| | <p>Rotina e Experiências Permanentes</p> | <p>Planejamento</p> |
| | <ul style="list-style-type: none">• Ouvir, visualizar e apreciar histórias, bem como outros textos literários: poemas, parlendas, contos, literaturas, lendas, fábulas, músicas etc.• Manusear diferentes portadores textuais e ouvir sobre seus usos sociais.• Participar de momentos de contação de histórias com base em imagens.• Escolher livros e ler à sua maneira. | <ul style="list-style-type: none">• Observar as ilustrações dos livros buscando identificar sua relação com o texto lido.• Fazer uso de diferentes técnicas, materiais e recursos gráficos para produzir ilustrações.• Participar de momentos de leitura de textos em que o(a) professor(a) realiza a |



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2EF03D - Escuta, observação e respeito à fala do outro e textos literários.</p> <p>EIC2EF03E - Sensibilidade estética em relação aos textos literários.</p> <p>EIC2EF03F - Aspectos gráficos da escrita.</p> <p>EIC2EF03G - Vocabulário.</p> <p>EIC2EF03H - Portadores textuais.</p> <p>EIC2EF03I - Gêneros Textuais.</p> | | <p>leitura apontada percebendo que palavras representam ideias.</p> |
| <p>EIC2EF04A - Linguagem oral.</p> <p>EIC2EF04B - A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</p> | <p>(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.</p> | |
| | <p>Rotina e Experiências Permanentes</p> | <p>Planejamento</p> <ul style="list-style-type: none">● Reconhecer cenários de diferentes histórias.● Identificar personagens e/ou cenários e descrever suas características.● Identificar características dos personagens das histórias. |



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2EF04C - Gêneros discursivos orais, suas diferentes estruturas e tramas.</p> <p>EIC2EF04D - Fatos da história narrada e sequência lógica.</p> <p>EIC2EF04E - Características gráficas: personagens e cenários.</p> <p>EIC2EF04F - Vocabulário.</p> | | <ul style="list-style-type: none">● Identificar os personagens principais das histórias nomeando-os.● Responder a questionamentos sobre as histórias narradas.● Formular perguntas simples, a seu modo, sobre fatos da história narrada, personagens e cenários.● Ordenar partes do texto segundo a sequência da história apoiado por ilustrações. |
| <p>EIC2EF05A - Vivências culturais: histórias, filmes ou peças teatrais.</p> <p>EIC2EF05B - Expressividade pela linguagem oral e gestual.</p> <p>EIC2EF05C - A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</p> | (EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc. | |
| | <p style="text-align: center;">Rotina e Experiências Permanentes</p> <ul style="list-style-type: none">● Participar de situações de conversas em grandes e pequenos grupos ou duplas, relatando suas experiências pessoais e escutando o relato dos colegas.● Participar de relatos de acontecimentos vividos, observados em histórias, filmes ou peças teatrais. | <p style="text-align: center;">Planejamento</p> <ul style="list-style-type: none">● Expressar-se verbalmente em conversas, narrações e brincadeiras, ampliando seu vocabulário e fazendo uso de estruturas orais que aprimorem suas competências comunicativas.● Conhecer o conteúdo e o propósito de diferentes mensagens em diversos contextos. |



| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2EF05D - Palavras e expressões da língua e sua pronúncia.</p> <p>EIC2EF05E - Vocabulário.</p> <p>EIC2EF05F - Relação entre imagem ou tema e narrativa.</p> | | <ul style="list-style-type: none">● Recontar histórias, identificando seus personagens e elementos.● Contar histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.● Assistir filmes e peças teatrais. |
| <p>EIC2EF06A - Criação e reconto de histórias.</p> <p>EIC2EF06B - A língua portuguesa falada, em suas diversas funções e usos sociais.</p> <p>EIC2EF06C - Relação entre imagem e narrativa.</p> <p>EIC2EF06D - Repertório de textos orais que constituem o patrimônio cultural literário</p> <p>EIC2EF06E - Vocabulário.</p> | (EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos. | |
| | <p style="text-align: center;">Rotina e Experiências Permanentes</p> <ul style="list-style-type: none">● Oralizar contextos e histórias contadas, a seu modo.● Recontar histórias ao brincar de faz de conta. | <p style="text-align: center;">Planejamento</p> <ul style="list-style-type: none">● Participar de situações em que é convidado a contar ou criar histórias com ou sem o apoio de imagens, fotos ou temas disparadores.● Ouvir e nomear objetos, pessoas, personagens, fotografias e gravuras para ampliar o vocabulário.● Relacionar diferentes histórias conhecidas. |



| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EIC2EF07A - Usos e funções da escrita. EIC2EF07B - Gêneros e suportes de textos. EIC2EF07C - Escuta e apreciação de gêneros textuais. | (EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais. | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| | <ul style="list-style-type: none">● Manipular jornais, revistas, livros, cartazes, cadernos de receitas e outros ouvindo sobre seus usos sociais.● Folhear livros contando suas histórias para seus colegas em situações de livre escolha. | <ul style="list-style-type: none">● Ouvir histórias e outros gêneros textuais: poemas, contos, literatura popular, lendas, fábulas, parlendas, músicas, etc.● Participar de experiências que utilizem como recurso os portadores textuais como fonte de informação: revistas, jornais, livros, dentre outros.● Conhecer diferentes portadores textuais, buscando fazer uso deles segundo seus usos sociais. |
| EIC2EF08A - Gêneros textuais, seus autores, características e suportes. | (EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.). | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| | <ul style="list-style-type: none">● Brincar recitando parlendas.● Vivenciar experiências lúdicas em contato com diferentes textos. | <ul style="list-style-type: none">● Apreciar e participar de momentos de contação de histórias realizados de diferentes maneiras. |



| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">● Participar de situações de exploração de portadores de diferentes gêneros textuais em brincadeiras ou atividades de pequenos grupos.● Participar de situações de escuta envolvendo diferentes gêneros textuais percebendo suas funções.● Participar de atividades de culinária fazendo uso de livros de receitas etc. |
| <p>EIC2EF09A - Marcas gráficas.</p> <p>EIC2EF09B - Marcas gráficas de representação da escrita e mecanismos de escrita.</p> <p>EIC2EF09C - Produção gráfica.</p> <p>EIC2EF09D - Sensibilização para a escrita.</p> <p>EIC2EF09E - Materiais e tecnologias variadas para a</p> | (EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos. | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| | <ul style="list-style-type: none">● Interagir com livros e letras de materiais resistentes e adequados à faixa etária (Ex. Livros de banho, letras de madeira e outros).● Ter contato visual com sua imagem e com a escrita do nome próprio e de pessoas que fazem parte do seu círculo social. | <ul style="list-style-type: none">● Produzir marcas gráficas com diferentes suportes de escrita conhecendo suas funções.● Registrar vivências em diferentes suportes: papel, papelão, plástico, dentre outros.● Manipular revistas, jornais, livros e outros materiais impressos para conhecer diferentes suportes de leitura e escrita. |



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>produção da escrita: lápis, caneta, giz, computador e seus diferentes usos.</p> <p>EIC2EF09F - Apreciação gráfica.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Identificar seus pertences por meio da escrita de seu nome. | <ul style="list-style-type: none">• Presenciar situações significativas de leitura e escrita para compreender a sua função social.• Conceber seus desenhos como uma forma de comunicação. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



CAMPO DE EXPERIÊNCIA: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES - C2

| SABERES E CONHECIMENTOS | OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | (EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho). | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| <p>EIC2ET01A - Manipulação, exploração e organização de objetos.</p> <p>EIC2ET01B - Características físicas, propriedades e utilidades dos objetos.</p> <p>EIC2ET01C - Classificação dos objetos.</p> <p>EIC2ET01D - Patrimônio material e imaterial.</p> <p>EIC2ET01E - Percepção dos elementos no espaço.</p> <p>EIC2ET01F - Órgãos dos sentidos.</p> <p>EIC2ET01G - Textura, massa e tamanho dos objetos.</p> | | <ul style="list-style-type: none">● Observar e nomear alguns atributos dos objetos que exploram.● Explorar e identificar semelhanças e diferenças entre objetos.● Manipular, explorar e organizar progressivamente brinquedos e outros materiais descrevendo semelhanças e diferenças e fazendo classificações simples.● Perceber e oralizar semelhanças e diferenças entre objetos por meio da observação e manuseio: grande/pequeno, áspero/liso/macio, quente/frio, pesado/leve, dentre outras possibilidades. |



| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Participar de situações misturando areia e água, diversas cores de tinta e explorando elementos da natureza como: terra, lama, plantas etc.• Manipular objetos e brinquedos de materiais diversos, explorando suas características físicas e possibilidades: morder, chupar, produzir sons, apertar, encher, esvaziar, empilhar, fazer afundar, flutuar, soprar, montar, construir, lançar, jogar etc.• Identificar e manusear elementos do meio natural e objetos produzidos pelo homem. |
| EIC2ET02A - Relação espaço-temporal. EIC2ET02B - Preservação do meio ambiente. | (EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.). | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| | <ul style="list-style-type: none">• Participar de momentos no em que perceba o calor e a luz solar.• Participar de momentos dentro e fora da sala, em que sinta a presença do vento. | <ul style="list-style-type: none">• Participar de práticas coletivas nas quais possa ser estimulada a perceber os elementos e fenômenos da natureza, a partir das práticas coletivas. |



| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2ET02C - Fenômenos naturais: luz solar, vento, chuva.</p> <p>EIC2ET02D - Tempo atmosférico.</p> <p>EIC2ET02E - Elementos da natureza.</p> <p>EIC2ET02F - Água.</p> <p>EIC2ET02G - Fenômenos físicos.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Observar a chuva, seu som e outras sensações características (cheiro e vibrações), bem como do fenômeno trovão e suas características.• Vivenciar e reconhecer os fenômenos atmosféricos: chuva, sol, vento, nuvem, arco-íris, relâmpago, trovão etc.• Falar sobre o que está vendo e o que está acontecendo, descrevendo mudanças em objetos, seres vivos e eventos naturais no ambiente. | <ul style="list-style-type: none">• Perceber os elementos da natureza explorando os espaços externos da instituição incentivando a preservação do meio ambiente.• Fazer observações para descobrir diferentes elementos e fenômenos da natureza, como: luz solar, chuva, vento, dunas, lagoas, entre outros.• Realizar investigações de como os fenômenos naturais ocorrem e quais suas consequências.• Conhecer fenômenos naturais típicos de sua região e de todo planeta.• Usar ferramentas variadas para explorar o mundo e aprender como as coisas funcionam.• Ouvir músicas e histórias que envolvem a temática fenômenos da natureza.• Reconhecer a importância da água para os seres vivos, bem como a necessidade de seu uso racional. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2ET03A - Plantas, suas características e habitat.</p> <p>EIC2ET03B - Animais, suas características e seus modos de vida.</p> <p>EIC2ET03C - Seres vivos.</p> <p>EIC2ET03D - Preservação do meio ambiente.</p> <p>EIC2ET03E - Transformação da natureza.</p> <p>EIC2ET03F - Elementos da natureza.</p> | (EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela. | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| | <ul style="list-style-type: none">● Perceber-se enquanto parte integrante do meio ambiente.● Observar, imitar e nomear algumas particularidades dos animais.● Experimentar em diferentes momentos o contato com elementos naturais em hortas e jardins.● Participar de situações do cuidado com o meio ambiente: preservar as plantas, não maltratar animais.● Ouvir músicas e histórias que envolvem as temáticas plantas, animais e meio ambiente.● Conhecer a importância do consumo consciente de produtos de seu cotidiano, evitando o desperdício. | <ul style="list-style-type: none">● Identificar, pela exploração e observação, características que diferenciam os seres vivos de outros elementos e materiais de seu meio.● Observar e conhecer animais e plantas percebendo a existência de diferentes tipos de seres vivos.● Conhecer plantas e acompanhar seu crescimento.● Observar e ter contato com animais e plantas, nomeados pelo(a) professor(a).● Conhecer os animais, suas características físicas e habitat.● Explorar o modo de vida de insetos e animais presentes no dia a dia. |
| | (EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois). | |



| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2ET04A - Percepção do entorno.</p> <p>EIC2ET04B - Espaço físico e objetos</p> <p>EIC2ET04C - Linguagem matemática.</p> <p>EIC2ET04D - Comparação dos elementos no espaço.</p> <p>EIC2ET04E - Noções espaciais de orientação, direção, proximidade, lateralidade, exterior e interior, lugar e distância.</p> <p>EIC2ET04F - Posição dos objetos.</p> <p>EIC2ET04G - Posição corporal.</p> <p>EIC2ET04H - Noção temporal.</p> <p>EIC2ET04I - Escola.</p> | <ul style="list-style-type: none">● Participar de momentos de exploração dos dias da semana com músicas.● Conhecer os diferentes ambientes da escola por meio de explorações que promovam a identificação de relações espaciais.● Manipular, experimentar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamento de si e dos objetos.● Encontrar objetos ou brinquedos desejados nas situações de brincadeiras ou a partir de orientações do(a) professor(a) sobre a sua localização.● Identificar os momentos da rotina ou conversar sobre os acontecimentos do dia utilizando expressões temporais como antes, durante e depois.● Perceber noções de tempo ao compreender comandos como agora, | <ul style="list-style-type: none">● Realizar circuitos subindo, descendo, andando para frente, para trás, dentre outros.● Compreender e realizar comandos: dentro, fora, em cima, embaixo, ao lado, frente, atrás, etc., identificando essas posições no espaço.● Explorar o espaço por meio do corpo e dos sentidos, a fim de perceber elementos presentes em seu ambiente.● Explorar o ambiente da escola considerando a localização de si e de elementos no espaço.● Participar de situações que envolvam resolução de problemas. |



| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>depois e durante em situações rotineiras: depois do lanche vamos escovar os dentes; durante a brincadeira vamos comer uma fruta; antes de ir ao parque precisamos arrumar a sala e outros.</p> <ul style="list-style-type: none">• Posicionar o corpo no espaço a partir de orientações: Vem até aqui. Vamos subir? Você quer descer? | |
| <p>EIC2ET05A - Propriedades e funções dos objetos.</p> <p>EIC2ET05B - Semelhanças e diferenças entre elementos.</p> <p>EIC2ET05C - Classificação.</p> <p>EIC2ET05D - Tamanho, forma e posição dos objetos.</p> | <p>(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</p> | |
| | <p>Rotina e Experiências Permanentes</p> <ul style="list-style-type: none">• Manipular objetos de diferentes formas, a fim de observar diferenças e semelhanças entre eles.• Participar de situações em que o(a) professor(a) nomeia os atributos dos objetos destacando semelhanças e diferenças. | <p>Planejamento</p> <ul style="list-style-type: none">• Explorar objetos pessoais e do meio em que vive conhecendo suas características, propriedades e função social para que possa utilizá-los de forma independente de acordo com suas necessidades.• Explorar e descobrir as propriedades dos objetos e materiais: tamanho, peso, forma, cor, dentre outras possibilidades. |
| | | |



| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2ET05E - Medidas padronizadas e não padronizadas de comprimento e massa.</p> <p>EIC2ET05F - Linguagem matemática.</p> | <ul style="list-style-type: none">● Participar dos momentos de organização dos brinquedos da sala usando seus atributos para agrupá-los.● Explorar instrumentos e objetos de nossa cultura: utensílios usados pelos adultos (óculos, chapéus, pentes, escovas, telefones, caixas, panelas, instrumentos musicais, livros, rádio, gravadores, máquinas de calcular, computadores, balança, etc.). | <ul style="list-style-type: none">● Relacionar e comparar objetos observando suas propriedades.● Observar e comparar com seus pares as diferenças entre tamanho, forma e massa.● Usar seus conhecimentos sobre os atributos de diferentes objetos para selecioná-los segundo suas intenções.● Agrupar os objetos, seguindo critérios mediados pelo(a) professor(a): tamanho, cor, peso, forma, dentre outras possibilidades.● Perceber os atributos dos objetos atentando-se à fala e demonstração do(a) professor(a): objetos leves e pesados, objetos grandes e pequenos, objetos de diferentes cores dentre outros. |
| <p>(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</p> | | |



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2ET06A - Noções de tempo.</p> <p>EIC2ET06B - Transformações na natureza: dia e noite.</p> <p>EIC2ET06C - Medidas e grandezas.</p> <p>EIC2ET06D - Medidas padronizadas e não padronizadas de tempo.</p> <p>EIC2ET06E - Linguagem matemática.</p> <p>EIC2ET06F - Sequência temporal.</p> | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| | <ul style="list-style-type: none">● Participar de situações em que o adulto relaciona noções de tempo a seus ritmos biológicos, para perceber a sequência temporal em sua rotina diária: alimentar-se, brincar, descansar, tomar banho.● Compreender o agora e o depois nos diferentes momentos do cotidiano de seu grupo construindo referências para apoiar sua percepção do tempo, por exemplo, ao pegar um livro entende-se que é o momento de escuta de histórias. | <ul style="list-style-type: none">● Brincar no espaço externo explorando diversos movimentos corporais e experimentando diferentes níveis de velocidades.● Desenvolver noções de tempo: agora, depois, antes, amanhã, ontem, hoje, depressa, devagar, lento, rápido através de atividades que estimulem a percepção: andar em ritmos diferentes, planejar o que fará amanhã, relembrar atividades realizadas ontem etc.● Observar o céu, astros, estrelas e seus movimentos (dia e noite), para perceber a passagem do tempo.● Participar de atividades de culinária ou produções artísticas que envolvam: pintura, experiências com argila e outras situações para perceber a importância |



| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>do tempo para esperar o preparo ou até secagem.</p> <ul style="list-style-type: none">● Explorar diferentes instrumentos de nossa cultura que usam número, grandezas e medidas de tempo, em contextos significativos como: calendário, termômetro, balança, relógio, ampulheta, ábaco, calculadora etc. |
| <p>EIC2ET07A - Manipulação, exploração e organização de objetos.</p> <p>EIC2ET07B - Contagem oral.</p> <p>EIC2ET07C - Sistema de numeração decimal.</p> <p>EIC2ET07D - Identificação e utilização dos números no contexto social.</p> <p>EIC2ET07E - Sequência numérica.</p> | (EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos. | |
| | Rotina e Experiências Permanentes | Planejamento |
| | <ul style="list-style-type: none">● Perceber o uso da contagem por meio de diferentes atividades realizadas oralmente pela professora.● Participar de brincadeiras que envolvam a recitação da sequência numérica por meio de cantigas, rimas, lendas e ou parlendas. | <ul style="list-style-type: none">● Realizar contagem oral durante brincadeiras.● Manipular, explorar, organizar brinquedos e outros materiais em agrupamentos de até 5 elementos e ir aumentando a quantidade gradativamente. |



| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2ET07F - Linguagem matemática.</p> <p>EIC2ET07G - Relação objeto/ quantidade (ideia de correspondência).</p> <p>EIC2ET07H - Agrupamento dos elementos.</p> | | |
| | <p>(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</p> | |
| | <p>Rotina e Experiências Permanentes</p> | <p>Planejamento</p> |
| <p>EIC2ET08A - Contagem oral.</p> <p>EIC2ET08B - Números e quantidades.</p> <p>EIC2ET08C - Linguagem matemática.</p> <p>EIC2ET08D - Identificação e utilização dos números no contexto social.</p> <p>EIC2ET08E - Representação de quantidades.</p> | | <ul style="list-style-type: none">• Ter contato com números, identificá-los e usá-los nas diferentes práticas sociais em que se encontram.• Participar de situações que envolvam o registro de quantidades de forma convencional e não convencional em jogos, brincadeiras e situações do cotidiano. |



| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EIC2ET08F - Sistema de numeração decimal.</p> <p>EIC2ET08G - Classificação.</p> <p>EIC2ET08H - Sequência numérica.</p> | | <ul style="list-style-type: none">● Participar de jogos que envolvam números como boliche, jogos cantados como parlendas e outros.● Perceber os números em diferentes objetos da nossa cultura que possibilitem usar e pensar sobre o número em contextos significativos como: relógio, telefone, calendário etc.● Participar de situações onde há a observação do registro escrito de números para que se observe a grafia.● Participar de situações de agrupamento de elementos da mesma natureza em quantidades preestabelecidas. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|