



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

CONCURSO PÚBLICO 18/05/2008

INSTRUÇÕES

1. Confira, abaixo, seu nome, número de inscrição e o cargo correspondente à sua inscrição. Assine no local indicado.
2. Verifique se os dados impressos no Cartão-Resposta correspondem aos seus. Caso haja alguma irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal.
3. Não serão permitidos empréstimos de materiais, consultas e comunicação entre candidatos, tampouco o uso de livros e apontamentos. Relógios, aparelhos eletrônicos e aparelhos celulares deverão ser desligados e colocados no saco plástico fornecido pelo Fiscal. O não-cumprimento destas exigências ocasionará a exclusão do candidato deste Concurso Público.
4. Aguarde autorização para abrir o Caderno de Prova. A seguir, antes de iniciar, confira a paginação.
5. Este Caderno de Prova contém **40 questões objetivas**, em que há somente uma alternativa correta. Transcreva para o Cartão-Resposta o resultado que julgar correto em cada questão, preenchendo o retângulo correspondente com caneta de tinta preta.
6. No Cartão-Resposta, anulam a questão: a marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão, as rasuras e o preenchimento além dos limites do retângulo destinado para cada marcação. Não haverá substituição do Cartão-Resposta por erro de preenchimento.
7. A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Fiscais.
8. A duração desta prova será de **5 (cinco) horas**, incluindo o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta.
9. Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao Fiscal.
10. Aguarde autorização para devolver, em separado, o Caderno de Prova e o Cartão-Resposta, devidamente assinados.

5403

PROFESSOR NA FUNÇÃO DE DOCÊNCIA DE EDUCAÇÃO

FÍSICA

LOCAL-SALA-CARTEIRA	NÚMERO DE INSCRIÇÃO	NOME DA CANDIDATA
ASSINATURA DA CANDIDATA		



Transcreva abaixo as suas respostas, dobre na linha pontilhada e destaque cuidadosamente esta parte.

RESPOSTAS

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

O gabarito oficial provisório estará disponível no endereço eletrônico
www.cops.uel.br a partir das 17 horas do dia 19 de maio de 2008.

Leia o texto que segue, em que o autor tece considerações sobre a obra literária e responda às questões de 1 a 3.

Texto 1

Nada mais importante para chamar a atenção sobre uma verdade do que exagerá-la. Mas também, nada mais perigoso, porque um dia vem a reação indispensável e a relega injustamente para a categoria do erro, até que se efetue a operação difícil de chegar a um ponto de vista objetivo, sem desfigurá-la de um lado nem de outro. É o que ocorre com o estudo da relação entre a obra e o seu condicionamento social, que a certa altura do século passado chegou a ser vista como chave para compreendê-la, depois foi rebaixada como falta de visão – e talvez agora comece a ser proposta nos devidos termos. Seria o caso de dizer, com ar de paradoxo, que estamos avaliando melhor o vínculo entre a obra e o ambiente, depois de termos chegado à conclusão de que a análise estética precede considerações de outra ordem.

(CANDIDO, A. *Literatura e sociedade*: estudos de teoria e história literária. São Paulo: Editora Nacional, 1976.)

1) Para o autor, exagerar a verdade é:

- a) Condição para colocá-la em destaque.
- b) Conseqüência de uma análise imprecisa.
- c) Resultado de uma reação contingente.
- d) Atributo para torná-la crível.
- e) Causa de uma visão equivocada da realidade.

2) Com base no texto, é correto afirmar:

- I. O estudo da relação entre a obra e o seu condicionamento social é exemplo da busca de um ponto de vista objetivo em relação a uma verdade.
- II. A certa altura do século XIX, a análise de uma obra prescindia do condicionamento social.
- III. Depois de ser enaltecido, o estudo da relação entre obra e ambiente foi considerado um ponto de vista a ser preterido.
- IV. A avaliação do vínculo entre obra e ambiente ficou mais acurada depois da conclusão de que a análise estética sobrevém de considerações de outra ordem.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e III são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e IV são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

3) Considerando o trecho “porque um dia vem a reação indispensável e a relega injustamente para a categoria do erro, até que se efetue a operação difícil de chegar a um ponto de vista objetivo, sem desfigurá-la de um lado nem de outro”, é correto afirmar:

- I. O termo “porque” introduz uma causa relacionada ao que foi dito anteriormente.
- II. Em “desfigurá-la”, o pronome “la” retoma a palavra “operação”.
- III. O termo “até que” denota espaço percorrido.
- IV. O termo “injustamente” aponta a opinião do autor.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- b) Somente as afirmativas II e III são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas I, II e IV são corretas.

O texto seguinte refere-se às questões de 4 a 6.

Texto 2

Adolescente romântico, eu acreditava que minha futura vida como cientista estaria justificada se eu conseguisse descobrir um único fato novo e acrescentar um tijolo no luminoso templo do conhecimento humano. A convicção era bastante nobre; a metáfora, bem tola. Entretanto, ela ainda governa a atitude de muitos cientistas com relação a seu trabalho.

Dentro do modelo convencional de “progresso” científico, nós começamos numa superstição ignorante e caminhamos em direção à verdade final através de uma acumulação sucessiva de fatos. Dessa complacente perspectiva, a história da ciência contém pouco mais que um anedotário – já que consegue apenas registrar os erros passados e creditar os pedreiros por divisarem lampejos da verdade final. É tão transparente quanto um velho melodrama: a verdade (da forma como a percebemos hoje) é o único árbitro final, e o mundo dos cientistas passados está dividido entre os bons rapazes, que estavam certos, e os maus sujeitos, que estavam errados.

(GOULD, S. J.. *Darwin e os grandes enigmas da vida*. São Paulo: Martins Fontes, 1992.)

4) Com base no texto, é correto afirmar:

- a) Para o autor, um único fato novo é suficiente para justificar o trabalho de um cientista.
- b) A metáfora a que o autor se refere é “acreditava que minha futura vida como cientista estaria justificada”.
- c) O que governa o trabalho dos cientistas é a convicção.
- d) O autor dá um testemunho pessoal para compará-lo à atitude de outros cientistas.
- e) O autor se descreve como um tolo por querer fazer parte do grupo dos cientistas desde a adolescência.

5) A frase “É tão transparente quanto um melodrama” refere-se:

- a) À verdade.
- b) Aos fatos novos.
- c) À história da ciência.
- d) À superstição ignorante.
- e) Ao trabalho dos cientistas.

6) Com base no texto, é correto afirmar:

- I. O termo “complacente” significa “benévolo”. (2º parágrafo)
- II. A locução “já que” indica tempo. (2º parágrafo)
- III. O conectivo “se” refere-se a possibilidade. (1º parágrafo)
- IV. A palavra “lampejos” significa “centelhas”. (2º parágrafo)

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas II e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas I, III e IV são corretas.

LEGISLAÇÃO DO SERVIDOR

7) De acordo com a Lei nº 4.928, de 17/01/1992 e suas alterações, no que se refere à suspensão preventiva:

- I. O período em que o servidor tenha estado suspenso será contado como tempo de serviço público, ainda que o processo tiver resultado em advertência ou repreensão.
- II. O servidor terá direito à contagem do período de suspensão preventiva e ao pagamento do vencimento e de todas as vantagens do exercício, desde que reconhecida a sua inocência.

III. O servidor terá direito à contagem e à remuneração do período de afastamento que exceder do prazo de suspensão disciplinar efetivamente aplicada.

IV. A suspensão preventiva até trinta dias, prorrogável por mais sessenta dias, poderá ser ordenada pelo Prefeito ou pelo Presidente da Câmara, pelo Secretário Geral ou titular do órgão a que estiver subordinado o servidor, em despacho motivado, desde que o afastamento do servidor seja necessário para que este não venha influir indevidamente na tramitação da sindicância ou do processo administrativo.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- b) Somente as afirmativas II e III são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas I, II e IV são corretas.

8) De acordo com a Lei Municipal nº 4.928 de 17/01/1992 e suas alterações, acerca da disponibilidade e aproveitamento:

I. Nos casos de extinção de órgão ou entidade, os servidores estáveis que não puderem ser redistribuídos, na forma deste artigo, serão colocados em disponibilidade com remuneração integral até seu aproveitamento.

II. Extinto o cargo ou declarada a sua desnecessidade, o servidor estável ficará em disponibilidade, com remuneração proporcional ao tempo de serviço, no prazo máximo de doze meses.

III. Havendo mais de um concorrente à mesma vaga, terá preferência o de maior tempo de disponibilidade, e, no caso de empate, o mais antigo no serviço público.

IV. Não será aberto concurso para o preenchimento de cargo público enquanto houver em disponibilidade funcionário capacitado de igual categoria a do cargo a ser provido.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas II e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas I, III e IV são corretas.

9) Sobre a apuração de irregularidades cometidas pelo servidor, é correto afirmar, com base no Estatuto do Servidor do Município de Londrina:

- a) Pelo princípio da eficiência do serviço público, os membros da comissão de sindicância não poderão se afastar de suas funções durante o curso das diligências e a elaboração do relatório.
- b) A sindicância se iniciará em até três dias da designação da comissão e deverá obrigatoriamente ser concluída no prazo de trinta dias, prorrogáveis por mais trinta, quando deverá apresentar relatório em que constem quais os dispositivos violados e as sanções que devem ser aplicadas ao servidor.
- c) O processo administrativo e a sindicância são procedimentos que inexistem isoladamente quando da apuração de irregularidades cometidas pelo servidor, sendo em todos os casos ato contínuo a realização da sindicância após o processo.
- d) A sindicância e o processo administrativo serão instaurados por ordem direta do Prefeito ou Presidente da Câmara, do Secretário Geral ou do titular do órgão a que estiver subordinado o servidor.
- e) A sindicância e o processo administrativo somente serão instaurados por ordem conjunta do Prefeito, do Presidente da Câmara e do Secretário Geral mediante aposição de assinatura em Decreto emitido pelo órgão do titular subordinado.

10) Assinale a alternativa correta.

- a) Reintegração é a reinvestidura do servidor no cargo anteriormente ocupado ou no cargo resultante de sua transformação, quando invalidada a sua demissão por decisão administrativa ou judicial.
- b) Recondição é o retorno à atividade de servidor aposentado por invalidez quando, por junta médica oficial, forem declarados insubsistentes os motivos da aposentadoria.
- c) Reversão é o retorno do servidor ao cargo anteriormente ocupado.
- d) Remoção é o provimento do servidor em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física, mental ou sensorial, verificada em inspeção médica.
- e) Reposição é o ato pelo qual o servidor é transferido de cargo em virtude da manutenção da estrutura municipal quando invalidada a sua remoção por ordem titular do órgão a que estiver subordinado o servidor.

11) Das causas de afastamento do servidor, pode-se dizer:

- I. **Dar-se-á o afastamento do servidor sempre que o exercício do cargo se mostre incompatível com o cumprimento de obrigações, encargos ou determinações legais, ou, ainda, nos casos e condições previstos no Estatuto do Servidor.**
- II. **O afastamento do servidor, a critério da Administração, com ou sem prejuízo do efetivo exercício e da respectiva remuneração, só será permitido nos casos previstos no Estatuto, porém sem a necessidade de determinação da finalidade e do prazo certo.**
- III. **O afastamento por motivo de estudo, aperfeiçoamento, especialização ou pós-graduação na área de atuação do servidor não poderá ultrapassar dois anos.**
- IV. **O servidor preso em flagrante delito será afastado da função, porém se considerará o referido período para todos os fins.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e III são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e IV são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

12) Em relação aos direitos de ordem pecuniária, do vencimento e da remuneração, assinale a alternativa correta.

- a) O servidor, mediante manifestação expressa, poderá autorizar bem como desautorizar a feitura de descontos em sua remuneração ou provento a favor da Fazenda Pública Municipal e de entidade sindical, associação classista e recreativa, companhias de seguro, cooperativas e convênios.
- b) Remuneração é a retribuição pecuniária pelo exercício de cargo público, com valor fixado em lei, reajustado periodicamente de modo a preservar o seu valor aquisitivo, não sendo, em hipótese alguma, inferiores ao salário mínimo.
- c) A remuneração mensal só sofrerá descontos quando a somatória dos atrasos injustificáveis, na forma de regulamento, ultrapassar o limite máximo de sessenta minutos no mês.
- d) As remunerações dos cargos públicos são irredutíveis, não podendo, porém, ser superiores à soma dos valores percebidos como vencimento, em espécie, a qualquer título, pelo Prefeito do Município.
- e) O servidor em nenhuma hipótese poderá dispor, parcial ou totalmente, de seus direitos de ordem pecuniária, sob pena de incorrer em processo administrativo.

13) Assinale a alternativa correta.

- a) Os servidores que trabalhem com eventualidade em ambientes ou funções insalubres ou perigosas, fazem jus a um adicional, que corresponderá:
 - No caso de insalubridade, a dez por cento, vinte por cento ou quarenta por cento do salário-mínimo, conforme o grau definido em perícia;
 - No caso de periculosidade, a trinta por cento do vencimento.
- b) Os adicionais de insalubridade ou periculosidade não poderão ser superiores aos previstos na legislação municipal reguladora da matéria, prevalecendo esta, independentemente de qualquer ato do Legislativo ou do Executivo Federal.

- c) A servidora gestante ou lactante, enquanto durar a gestação e a lactação, ao exercer suas atividades em local insalubre e em serviço perigoso, fará jus a um adicional, que corresponderá:
- No caso de insalubridade, a quarenta por cento do salário-mínimo;
 - No caso de periculosidade, a trinta por cento do vencimento.
- d) Os adicionais de insalubridade ou periculosidade poderão ser inferiores aos previstos na legislação Federal reguladora da matéria, somente quando houver expresso ato administrativo do Executivo Municipal
- e) O servidor que fizer jus aos adicionais de insalubridade ou de periculosidade deverá optar por um deles, não sendo permitida a acumulação.

CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES

14) Uma das características da globalização, entendida enquanto a expansão global dos mercados, assim como das trocas comerciais e financeiras, tem sido a constituição de blocos econômicos em diversos continentes (ASEAN, NAFTA, União Européia). Na América Latina formou-se o Mercosul e, tem sido proposta pelo presidente Hugo Chavez, da Venezuela, a formação da ALBA (Alternativa Bolivariana para as Américas). Com base no enunciado e nos conhecimentos sobre o tema, considere as afirmativas a seguir.

- I. Enquanto a ALCA responde aos interesses do capital transnacional e persegue a liberalização absoluta de bens e serviços, a ALBA põe ênfase na luta contra a pobreza e a exclusão social.**
- II. A ALBA tem como um de seus princípios centrais desenvolver mecanismos para criar vantagens cooperativas que reduzam as assimetrias existentes entre os países latino-americanos, inclusive o Brasil.**
- III. As dificuldades para implantação da ALBA decorrem de suas bases neoliberais e do abandono do trato preferencial aos países mais pobres, uma vez que estes possuem vocação agrícola, em detrimento da vocação industrial que marca os países do capitalismo avançado.**
- IV. A maior regulamentação das economias é um dos principais pontos do projeto da ALCA. Com isto se reduziria o desenvolvimento desigual e combinado na América Latina, fortalecendo-se o mercado interno e o desenvolvimento industrial autônomo das regiões mais atrasadas da América do Sul e Caribe.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e III são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e IV são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

15) Leia o texto a seguir.

A mulher tem uma atuação cada vez maior no mercado de trabalho. No Paraná, a participação feminina saltou de 34,43% em 1990 para 42% em 2006. De acordo com dados do Ministério do Trabalho divulgados [...] pelo Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos (DIEESE), no ano de 2006, o Estado contava com um total de 2,251 milhões de trabalhadores com carteira assinada, sendo que 944 mil deste total eram mulheres [...] Apesar de ter conquistado um espaço maior no mercado de trabalho, o salário da mulher é, em média, 20% mais baixo que o rendimento dos homens.

(Folha Economia, in *Folha de Londrina*, sexta-feira, 7 de março de 2008, p. 1.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- a) Quanto mais pobre é uma região, menores são as possibilidades de que as mulheres permaneçam confinadas aos grupos de trabalhadoras familiares.
- b) No conjunto da economia mundial, o setor agrícola superou o de serviços como provedor de empregos para as mulheres.
- c) A maior feminização do mercado de trabalho eliminou os obstáculos de discriminação na busca de um emprego por parte das mulheres.
- d) A Ásia Oriental com o crescimento da última década é a região que apresenta relação emprego-população mais alta para as mulheres.
- e) Embora ganhando menos do que os homens, as mulheres estão protegidas contra as situações de empregos precários no mercado de trabalho.

16) A China tem assombrado o mundo em razão de seu crescimento econômico acelerado e da presença de seus produtos no mercado mundial. Vendidas a baixo custo, as mercadorias chinesas se fazem fartamente presentes nos “camelódromos” de todo o país, inclusive em Londrina. No entanto, o crescimento da economia chinesa não decorre do acaso.

Com base no enunciado e nos conhecimentos sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- a) Com sua cultura milenar, a China é o país capitalista mais antigo, o que explica, no campo econômico, a sua vitalidade e, no político, o caráter democrático de sua burguesia nacional.
- b) O grande impulso ao atual surto de crescimento do capitalismo chinês tornou-se possível após a implementação, por Deng Chiao Ping, dos direitos básicos de cidadania.
- c) Diferentemente dos “tigres asiáticos”, como Coréia e Taiwan, por exemplo, que optaram pela produção de industrializados, o “modelo Chinês” se apóia na agricultura de seu vasto território para garantir seu crescimento.
- d) Um regime político centralizado, aliado à baixa proteção social dos trabalhadores, tem criado as condições favoráveis para o desenvolvimento do “modelo Chinês”.
- e) A marca diferencial do desenvolvimento chinês, em relação a outros “modelos” de crescimento capitalista existentes, é a adoção dos princípios de auto-sustentabilidade proposto pelos ecologistas.

17) Leia o texto a seguir.

Apesar da mudança de governo em 2002, houve pouca alteração na base da política macroeconômica adotada continuamente desde 1999. O alicerce dessa política econômica consiste na combinação do regime de metas de inflação, com o câmbio flutuante e a política de geração de *superavit* fiscal primário.

(LACERDA, A. C. Economia. in: PINSKY, Jaime (org) *O Brasil no contexto: 1987-2007*. Contexto: 2007, p. 20-21)

Em relação ao “superavit primário”, é correto afirmar:

- a) São os valores resultantes do balanço entre os empréstimos (receitas) e as dívidas a serem pagas (despesas) pelo setor público.
- b) Trata-se do quanto de receita a União, os Estados, os Municípios e as empresas estatais conseguem economizar, sem levar em conta os gastos com os juros da dívida pública.
- c) Resulta da soma do valor final de bens e serviços fornecidos por uma economia durante determinado período de tempo.
- d) Refere-se ao montante de recursos do orçamento federal que o governo consegue economizar com a de retenção de 20% dos recursos do orçamento, autorizada pelo mecanismo da Desvinculação de Receitas (DRU).
- e) Ocorre quando as vendas do país no exterior superam as importações; o contrário é o *deficit* primário.

18) Atualmente, a regulação da forma como os países realizam entre si operações de compra e venda de bens e serviços ocorre sob os cuidados da Organização Mundial do Comércio (OMC), criada em 1995, em substituição ao Acordo Geral de Tarifas de Comércio (GATT). A OMC possui, hoje, mais de 140 países membros, entre eles está o Brasil, que vem recorrendo freqüentemente a essa Organização.

Quanto às posições recentes do Brasil na OMC, é correto afirmar que:

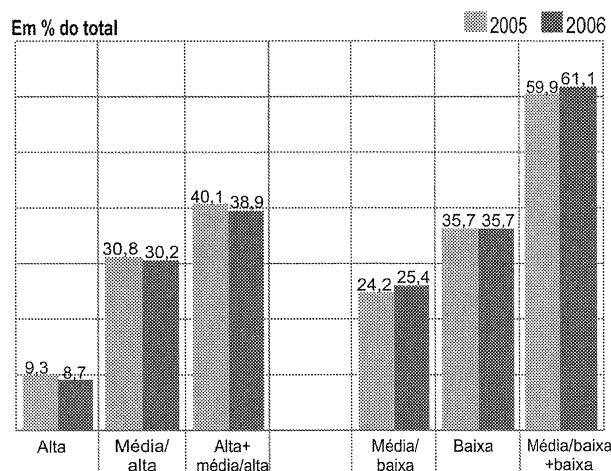
- a) Fez a defesa intransigente do modelo de auxílio estatal à agricultura adotado na Europa, nos EUA e no Japão, com base no argumento de que ele garante alimentos baratos às populações pobres desses países.
- b) Foi contrário à criação do G-20, o grupo das 20 maiores nações em desenvolvimento, alegando que seria mais um reforço na defesa dos interesses dos países membros maiores e mais ricos.
- c) Posicionou-se contra o alto volume de subsídios oferecidos pelos países ricos à sua agricultura nativa, como no caso do algodão nos EUA e do açúcar na União Européia, porque dificultariam a exportação de produtos agrícolas por parte dos países em desenvolvimento.
- d) Solicitou à OMC que intervisse junto à Organização dos Países Produtores de Petróleo para a redução dos preços do barril desse óleo.
- e) Denunciou o caráter discriminatório da OMC que impõe punições comerciais aos países subdesenvolvidos, protegendo os desenvolvidos.

- 19) Dados das exportações brasileiras dos anos iniciais do século XXI mostravam que perto de 50% das exportações brasileiras eram de produtos primários e matérias-primas (*commodities*). Em 2004, por exemplo, destacavam-se, entre outros, nessa pauta, a soja (participação de mais de 10%), ferro e aço (7,3%), outros minérios (5,4%), petróleo (4,4%), papel e celulose (3,0%) e aves (2,8%).

(Disponível em: <<http://www.sebraego.com.br>> - acessado em 19 mar. 2008).

Outras características dessa pauta quanto à intensidade tecnológica podem ser vistas no gráfico que segue.

Participação da indústria, por nível tecnológico, nas vendas externas



(gráfico fonte: Folha de S. Paulo. 17 de junho de 2007, caderno dinheiro, p.B6)

Em relação às características da pauta de exportação do Brasil, expostas anteriormente, analise as seguintes afirmativas:

- I. Tal pauta de exportação implica em fragilidade da balança comercial do país, que se apresenta dependente da freqüente instabilidade das cotações das *commodities* no mercado mundial.
- II. Os dados da indústria nacional mostram que ganham terreno aqueles setores de menor valor agregado, confirmando o quadro das exportações.
- III. Os dados permitem prever a expansão dos empregos associados ao uso intensivo de tecnologia e que pagam salários maiores, além do recuo do nível daqueles empregos que oferecem salários mais baixos, ligados a atividades pouco qualificadas.
- IV. Embora as *commodities* predominem na pauta de exportação, nota-se a tendência à expansão da indústria mais sofisticada, definida por setores como informática, produtos químicos e de material eletrônico.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
 - b) Somente as afirmativas II e IV são corretas.
 - c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
 - d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
 - e) Somente as afirmativas I, III e IV são corretas.
- 20) Leia a notícia que segue.

Suzane [Von Richthofen, 22 anos], nascida numa família de classe média, confessou a participação na morte dos pais. Conseguiu algumas vezes o benefício da prisão domiciliar e só enfrentará o Tribunal de Justiça agora, depois de quase quatro anos de espera. Iolanda [Figueiral de Jesus, 79 anos, moradora da periferia de Campinas], renda de cerca de 300 reais por mês, foi acusada de tráfico de drogas em agosto de 2005. Em seis meses já havia sido condenada pela Justiça. [...] por que se vêem casos como o de Antônio Pimenta Neves e o do Juiz aposentado, Nicolau dos Santos, ambos condenados e [cumprindo penas] em casa, ou do prefeito Paulo Maluf e dos donos da butique Daslu [...]? Por que pessoas que furtam uma barra de chocolate ou uma lata de leite em pó são presas em flagrante pela polícia, têm de aguardar o julgamento na cadeia e, na maioria das vezes, são condenadas?

(revista *Carta Capital*. n. 402, jul. 2006, p. 16-17)

É correto afirmar que as situações citadas no texto indicam:

- a) Claro tratamento discriminatório do judiciário em relação aos idosos e favorecimento aos condenados mais jovens.
- b) Discriminação do judiciário contra as mulheres.
- c) Que o judiciário é isento e que a lei se aplica igualmente a todos.
- d) Que o judiciário brasileiro é mais rigoroso com os crimes financeiros e contra o patrimônio público do que com os pequenos crimes contra o patrimônio privado.
- e) A diferença de tratamento aplicado pelo judiciário a ricos e pobres, com privilégios aos primeiros.

PROFESSOR NA FUNÇÃO DE DOCÊNCIA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

21) As propostas pedagógicas em Educação Física são discutidas por diversos autores da área. Cada uma das propostas tem nomes de autores que se destacaram por difundir as idéias das mesmas.

(BRACHT, V. A Constituição das Teorias Pedagógicas da Educação Física. In: *CADERNOS CEDES* 48, CORPO E EDUCAÇÃO, 1999, p: 69-88.

DARIDO, S.C.; RANGEL, I.C.A. *Educação Física na Escola: implicações para a prática pedagógica*. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.)

Assinale a alternativa que contém os autores representantes das seguintes propostas pedagógicas, respectivamente: abordagem construtivista, abordagem crítico-superadora, abordagem crítico-emancipatória e abordagem desenvolvimentista.

- a) Coletivo de Autores, João Batista Freire, Go Tani, Elenor Kunz.
 - b) Elenor Kunz, Coletivo de Autores, João Batista Freire, Go Tani.
 - c) João Batista Freire, Coletivo de Autores, Elenor Kunz, Go Tani.
 - d) Coletivo de Autores, Elenor Kunz, Go Tani, João Batista Freire.
 - e) João Batista Freire, Elenor Kunz, Coletivo de Autores, Go Tani.
- 22) O quadro das propostas pedagógicas em Educação Física apresenta-se hoje bastante diversificado. Ao longo dos tempos, avançaram os estudos sobre a questão das abordagens que, de certa forma, permeia toda a atuação do profissional de Educação Física e que o caracteriza.**

(SANTOS, R.S.; MATOS, T.C.S. A relação entre tendência e prática pedagógica dos professores de Educação Física de 3º e 4º ciclos do Ensino Fundamental. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*. Ano 3, Número 3, 2004.)

Em relação às propostas pedagógicas, considere as afirmativas a seguir:

- I. A abordagem desenvolvimentista tem como idéia central oferecer à criança oportunidades de experiências de movimento de modo a garantir o seu desenvolvimento normal, atendendo-a em suas necessidades de movimento. Os autores desta abordagem defendem a idéia de que o movimento é o principal meio e fim da Educação Física.
- II. A abordagem crítico-superadora tem a cultura corporal como objeto da área de conhecimento da Educação Física, que se concretiza nos seus diferentes temas, quais sejam, o esporte, a ginástica, o jogo, as lutas e a dança. Esta abordagem ressalta questões de poder, interesse, esforço e contestação.
- III. A abordagem de aulas abertas à experiência indica a abertura das aulas no sentido de se conseguir delegar aos alunos as decisões didáticas que configuram as aulas, cabendo ao professor a facilitação do processo ensino-aprendizagem.
- IV. A abordagem sistêmica afirma que a Educação Física na escola não se restringe ao ensino de habilidades motoras. Esse é um de seus objetivos, mas não o único a ser trabalhado. Esta abordagem indica o sistema em que se está e as influências sofridas de diversos outros sistemas, além da importância no contexto do sistema social.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e III são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e IV são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

23) A LDB (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996) estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Em relação aos níveis e às modalidades de educação e ensino, a lei estabelece um critério de composição dos níveis escolares.

De acordo com a composição dos níveis escolares, é correto afirmar que a educação escolar compõe-se de:

- a) educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio; educação superior.
- b) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- c) educação infantil, ensino fundamental e educação superior.
- d) ensino fundamental, formado pela educação básica, educação infantil e ensino fundamental; ensino médio.
- e) ensino fundamental, formado pela educação infantil e ensino médio; educação superior.

24) A LDB (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996) dispõe em seu artigo 29 que a Educação Infantil tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até seis anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

Sobre a oferta da educação infantil, é correto afirmar que se dará em

- a) creches, ou entidades equivalentes, para crianças de três a quatro anos de idade; em pré-escolas, para crianças de até seis anos de idade.
- b) pré-escolas, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade; em creches, para crianças de quatro a seis anos de idade.
- c) creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até dois anos de idade; em pré-escolas, para crianças de três a seis anos de idade.
- d) pré-escolas, ou entidades equivalentes, para crianças de três a quatro anos de idade; em creches, para crianças de cinco a seis anos de idade.
- e) creches, ou entidades equivalentes, para crianças de até três anos de idade; em pré-escolas, para crianças de quatro a seis anos de idade.

25) A LDB (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996) dispõe em seu artigo 31 sobre a avaliação na Educação Infantil. Sobre a avaliação na Educação Infantil, é correto afirmar que se fará mediante

- a) provas orais e provas teóricas e registro do desenvolvimento do aluno, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- b) acompanhamento e registro do desenvolvimento do aluno, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental.
- c) acompanhamento da evolução dos registros em desenhos e outros materiais, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso à educação básica.
- d) acompanhamento e registro do desenvolvimento do aluno, com o objetivo de promoção, para o acesso ao ensino médio.
- e) acompanhamento da evolução dos registros em desenhos e outros materiais, com o objetivo de promoção, para o acesso ao ensino fundamental.

26) A LDB (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996) dispõe em seu artigo 32 que o Ensino Fundamental terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- I. O desenvolvimento da capacidade de ler e escrever, tendo como fim o domínio das artes, das ciências humanas e das ciências naturais.**
- II. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia das ciências humanas, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.**
- III. O desenvolvimento da capacidade de ensino, tendo em vista a produção de conhecimentos e a formação de atitudes e valores.**
- IV. O fortalecimento dos vínculos da família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas II e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas I, III e IV são corretas.

- 27) A escola, em geral, e a universidade, em particular, sofrem de uma inércia histórica no que se refere à transmissão e à produção do conhecimento. A concepção de conhecimento do professor, ou seja, a sua epistemologia, norteia a escolha de um caminho didático-pedagógico diferenciado.

(BECKER, F. *A origem do conhecimento e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: ARTMED, 2003.).

Em relação a esse tema, considere as afirmativas a seguir:

- I. As correntes epistemológicas do pensamento sobre o conhecimento fundamentam-se na relação que acontece entre o sujeito e o objeto e no conceito de aprendizagem por trás dessa relação.
- II. Para os empiristas, as bases do conhecimento estão na observação e percepção dos objetos. Segundo esta concepção, o aluno nada tem de conhecimento a priori; todo ele virá do meio externo. O conhecimento é uma verdade que vai ser percebida pelos sentidos.
- III. Para os aprioristas, a origem do conhecimento está no próprio sujeito, ou seja, o conhecimento é inato. Nesta concepção, o conhecimento é algo inerente ao sujeito, que precisa ser despertado. O ensino tem o papel de expandir o que já vem constituído na bagagem hereditária.
- IV. O construtivismo é uma abordagem que tem como um de seus principais teóricos Burrhus Frederic Skinner, que desenvolveu a teoria da epistemologia genética, segundo a qual sujeito e objeto se constroem mutuamente na interação.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
 - b) Somente as afirmativas II e III são corretas.
 - c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
 - d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
 - e) Somente as afirmativas I, II e IV são corretas.
- 28) Tendo sempre presente a preocupação de buscar saber a quais necessidades a Educação Física respondeu no Brasil em seus diferentes momentos históricos, CASTELALLI FILHO (1991) se propôs a resgatar o passado da Educação Física e a verificar a influência por ela sofrida.

(CASTELLANI FILHO, L. *Educação Física no Brasil – A história que não se conta*. 2ª edição. Campinas: Papyrus, 1991.)

Em relação à história da Educação Física no contexto escolar, considere as afirmativas a seguir:

- I. Até a década de 70, com a reprodução mecânica dos movimentos (tecnicismo), acreditava-se que o ser humano seria educado à medida que os seus movimentos fossem treinados. Este processo era garantido pela prática da ginástica e do esporte e estruturava-se na preparação, recuperação e manutenção da força de trabalho.
- II. No decorrer da década de 80, ganharam força e representatividade em nosso país as discussões a respeito da Atividade Física relacionada à Saúde, propostas pelo filósofo português Manuel Sergio, fazendo com que o aluno despertasse para o sentido de saúde, através da criação de hábitos higiênicos.
- III. Mauro Betti defendeu que a Educação Física tratava-se de uma atividade útil para o Estado sendo sempre tratada em separado nos currículos escolares. A eugenia, a higiene/saúde, a preparação militar e o nacionalismo foram os núcleos de convergência dos grupos interessados na implantação da Educação Física.
- IV. Na década de 80, a Educação Física foi marcada por uma crise de identidade. Os profissionais da Educação Física buscaram pós-graduar-se em outras áreas como a Educação, o que fez com que alguns professores de Educação Física conduzissem os seus trabalhos com um viés pedagógico.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas II e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas I, III e IV são corretas.

29) Cada vez mais estudos têm indicado o significado e a importância da Educação Física na Educação Infantil, embora nem sempre o discurso corresponda à prática. A criança nesta fase está em pleno desenvolvimento das funções motoras, cognitivas, emocionais e sociais, passando da fase do individualismo para a das vivências em grupo.

(MAGALHÃES, J.S.; KOBAL, M.C.; GODOY, R.P. Educação física na educação infantil: uma parceria necessária. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*. Ano 6, n. 3, p. 43-52, 2007.)

Em relação à Educação Física na Educação Infantil, conforme o exposto pelos autores citados, pode-se afirmar que

- a) pesquisas científicas apontam para a importância da Educação Física, visto que o ser humano deve ser educado integralmente, levando em conta o ato motor e suas qualidades físicas.
- b) a Educação Física na Educação Infantil deve acentuar a utilização dos conteúdos conceituais em detrimento dos procedimentais, uma vez que esta fase de desenvolvimento deve privilegiar os primeiros em detrimento dos segundos.
- c) a Educação Física é importante, pois desenvolve no indivíduo suas aptidões e aquisições de habilidades e capacidades motoras e, para tanto, não necessita do auxílio das demais áreas educativas.
- d) brinquedos e brincadeiras e as atividades intelectuais aparecem no discurso de importância para a Educação Infantil, e sua utilização durante a prática pedagógica não privilegia uma em detrimento da outra.
- e) a aula de Educação Física é o único espaço propício para um aprendizado através das brincadeiras, desenvolvendo-se os aspectos cognitivo, afetivo-social, motor e emocional conjuntamente.

30) De acordo com o proposto pelo Coletivo de Autores (1992), a avaliação do processo ensino-aprendizagem em Educação Física significa muito mais do que simplesmente aplicar testes, levantar medidas, selecionar e classificar alunos.

(SOARES, C.L. et al. *Metodologia do Ensino de Educação Física*. São Paulo: Cortez, 1992.)

Quais das implicações metodológicas estão envolvidas neste processo avaliativo?

- I. A interpretação do sucesso e do acerto, que supera a perspectiva formal de entendimento da aprendizagem que a reduz a "erros e acertos".
- II. As fontes de dados quantitativos, que significa ordenar os dados, de acordo com a realização de tentativas de aprender determinado conteúdo.
- III. O fazer coletivo, em que deve haver planejamento e tomada de decisão em grupo e a equipe pedagógica deve estar envolvida nas práticas avaliativas.
- IV. Os conteúdos e metodologias, em que devem ser analisados os critérios de seleção, organização, transmissão e avaliação dos mesmos.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e IV são corretas.
- b) Somente as afirmativas II e III são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas I, II e IV são corretas.

31) As Diretrizes Curriculares Nacionais constituem-se na doutrina sobre Princípios, Fundamentos e Procedimentos da Educação Básica, definidos pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação.

Com relação às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, considere as afirmativas:

- I. São mandatórias para todas as instituições de cuidado e educação para as crianças dos 3 aos 6 anos.
- II. Têm o objetivo de nortear as propostas curriculares e os projetos pedagógicos, além de estabelecer paradigmas para a própria concepção destes programas de cuidado e educação, com qualidade.
- III. A iniciativa do MEC de produzir e divulgar Referenciais Curriculares para a Educação Infantil é uma importante contribuição para o trabalho dos educadores de crianças dos 0 aos 6 anos, sendo esta mandatória.
- IV. Devem embasar os educadores na elaboração de suas propostas pedagógicas para a Educação Infantil.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas II e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas I, III e IV são corretas.

32) As propostas pedagógicas das Instituições de Educação Infantil devem respeitar alguns fundamentos norteadores, conforme o que está disposto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

São princípios a serem respeitados:

- a) Os princípios éticos da autonomia, entendendo que a criança é um ser completo, total e indivisível; os princípios políticos dos direitos e deveres de cidadania, de conviver consigo próprio, com os demais e com o próprio ambiente de maneira articulada e gradual; os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade, de atividades intencionais, em momentos de ações, ora estruturadas, ora espontâneas e livres.
- b) Os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e das práticas de educação e cuidados; os princípios políticos dos direitos e deveres de cidadania, da integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/lingüísticos; os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- c) Os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum; os princípios políticos dos direitos e deveres de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática; os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
- d) Os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum; os princípios da integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/lingüísticos, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática; os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade, de atividades intencionais, em momentos de ações, ora estruturadas, ora espontâneas e livres.
- e) As práticas de educação e cuidados, a responsabilidade, a solidariedade e o respeito ao bem comum; os princípios políticos dos direitos e deveres de cidadania, do exercício da constituição de conhecimentos e valores; os princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

33) Ao definir as Diretrizes Curriculares Nacionais, a Câmara de Educação Básica do CNE inicia o processo de articulação com Estados e Municípios, através de suas próprias propostas curriculares, definindo ainda um paradigma curricular para o Ensino Fundamental, que integra a Base Nacional Comum, complementada por uma Parte Diversificada (LDB, art. 26), a ser concretizada na proposta pedagógica de cada unidade escolar do País.

Em relação a esse tema, considere as afirmativas a seguir:

- I. As escolas devem explicitar, em suas propostas curriculares, processos de ensino voltados para as relações com sua comunidade local, regional e planetária, visando à interação entre a Educação Fundamental e as áreas do conhecimento, tais como: língua portuguesa, geografia e matemática.**
- II. Em todas as escolas, deve ser garantida a igualdade de acesso dos alunos a uma Base Nacional Comum, sendo que esta e a sua Parte Diversificada deverão integrar-se em torno do paradigma curricular, que visa estabelecer a relação entre a Educação Fundamental com a vida cidadã e as áreas de conhecimento.**
- III. As escolas devem reconhecer que as aprendizagens são constituídas na interação entre os processos de conhecimento, de linguagem e afetivos, como consequência das relações entre as distintas identidades dos vários participantes do contexto escolarizado, através de ações inter e intra-subjetivas.**
- IV. Ao definir suas propostas pedagógicas, as escolas devem explicitar o reconhecimento da identidade pessoal de alunos, professores e outros profissionais e a identidade de cada unidade escolar e de seus respectivos sistemas de ensino.**

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas I e III são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e IV são corretas.
- e) Somente as afirmativas II, III e IV são corretas.

34) A Educação Brasileira foi marcada por diferentes pedagogias e cada uma delas foi influenciada por diferentes autores. As práticas educativas são amplamente utilizadas na área da saúde, tanto na formação contínua dos profissionais que atuam nesta área quanto no campo da educação em saúde para a população em geral. A interseção destes dois campos de conhecimento humano se dá através do desenvolvimento de práticas educativas norteadas por um conjunto de representações de homem e de sociedade que se quer efetivar.

(PEREIRA, A. L. de F. As tendências pedagógicas e a prática educativa nas ciências da saúde. *Cad. Saúde Pública*. vol. 19, n. 5, p. 1527-1534. 2003).

Sobre as diferentes pedagogias e seus autores, é correto afirmar que

- a) nos anos 70, proliferou o chamado “tecnicismo educacional”, inspirado na abordagem sistêmica do ensino e nas teorias behavioristas da aprendizagem, representado, dentre outros autores, por Paulo Freire.
- b) a pedagogia renovada inclui várias correntes que, de uma forma ou de outra, estão ligadas ao movimento da pedagogia não-diretiva, representada principalmente pelo psicólogo Carl Rogers e pelo movimento chamado Escola Nova ou Escola Ativa, representada dentre outros autores por John Dewey.
- c) ao lado das denominadas teorias críticas, firma-se, no meio educacional, a “pedagogia libertadora” e a “pedagogia crítico-social dos conteúdos”, defendidas por educadores como Maria Montessori e Jean Piaget.
- d) na educação tradicional, denominada por Vygostky de “bancária”, o educando recebe passivamente os conhecimentos, tornando-se um depósito de informações fornecidas pelo educador. Educa-se para arquivar o que se deposita.
- e) na pedagogia histórico-crítica, há predominância da exposição oral dos conteúdos, seguindo uma seqüência predefinida e fixa, independentemente do contexto escolar e enfatiza-se a necessidade de exercícios repetidos. Um de seus principais autores é Paulo Freire.

35) Dentre as teorias que buscam explicar o desenvolvimento e a aprendizagem humana, uma delas enfatizou a existência do "sujeito epistêmico". Segundo esta teoria, o sujeito epistêmico é aquele que se percebe, se conhece, se relaciona com os objetos e pessoas e está em ação e reflexão o tempo todo.

Qual das abordagens abaixo pauta-se nesta perspectiva do sujeito epistêmico?

- a) Construtivismo.
- b) Psicomotricidade.
- c) Sistêmica.
- d) Biopsicológica.
- e) Crítico-interacionista.

36) A década de 1990 foi marcada pela grande discussão no interior das universidades brasileiras a respeito das diversas tendências em Educação Física escolar, marcadas pelas diferentes origens e matrizes filosóficas, tais como a psicologia, a antropologia, a filosofia e a sociologia e, até, pelas teorias da educação.

(LAVOURA, T.N.; BOTURA, H.M.L.; DARIDO, S.C. Educação Física Escolar: conhecimentos para a prática pedagógica. *Revista da Educação Física*. UEM. Maringá, v. 17, n. 2, p.203-209. 2006.)

Qual das abordagens abaixo pauta-se na perspectiva de que a Educação Física lida com conteúdos culturais, ou seja, atua com o ser humano nas suas manifestações culturais relacionadas ao corpo e ao movimento e qual é o seu autor principal?

- a) Abordagem da culturalidade – Marcel Mauss.
- b) Abordagem da psicomotricidade – Jean Le Bouch.
- c) Abordagem corporal – Clifford Geertz.
- d) Abordagem cultural – Jocimar Daolio.
- e) Abordagem dos jogos cooperativos – Maria Montessori.

37) O grande desafio da aprendizagem humana reside na difícil superação das concepções fundadas em epistemologias do senso comum.

(BECKER, F. *A origem do conhecimento e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: ARTMED, 2003.)

Apesar da manifesta oposição entre inatismo e empirismo, ambos possuem em comum a

- a) crítica às demais concepções.
- b) influência do meio físico e social imediato.
- c) passividade do sujeito.
- d) visão adequada da capacidade humana de aprender.
- e) interação do sujeito.

38) **“Não há docência sem discência, as duas se explicam e seus sujeitos, apesar das diferenças que os conotam, não se reduzem à condição de objeto, um do outro. Quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende, ensina ao aprender. Quem ensina, ensina alguma coisa a alguém”.**

Nesse sentido, a docência-discência é um dos saberes necessários à prática educativa enunciada por

- a) Emília Ferreiro.
- b) Jean Piaget.
- c) Moacir Gadotti.
- d) Paulo Freire.
- e) Carl Rogers.

39) **Um dos pressupostos de Vygotsky é de que o ser humano constitui-se enquanto tal na sua relação com o outro social. Assim, a cultura torna-se parte da natureza humana num processo histórico que, ao longo do desenvolvimento da espécie e do indivíduo, molda o funcionamento psicológico do homem.**

(OLIVEIRA, M.K. Vygotsky e o processo de formação de conceitos. In: TAILLE, Y.; OLIVEIRA, M.K.; DANTAS, H. *Piaget, Vygotsky e Wallon: teorias psicogenéticas em discussão*. São Paulo: Summus, 1992.)

Na concepção vygotskyana, qual é o papel do professor?

- a) Mediador.
- b) Técnico.
- c) Facilitador.
- d) Agenciador.
- e) Auxiliar.

40) **“A aprendizagem humana é definida como a construção de estruturas de assimilação, ou seja, aprender é construir estruturas de assimilação. Em outras palavras, aprende-se porque se age para conseguir algo e, em um segundo momento, para se apropriar dos mecanismos dessa ação primeira. Aprende-se porque se age e não porque se ensina”.**

(BECKER, F. *A origem do conhecimento e a aprendizagem escolar*. Porto Alegre: ARTMED, 2003).

Com base nesse trecho, é correto afirmar que o autor refere-se às idéias de

- a) Paulo Freire.
- b) Emilia Ferreiro.
- c) Lev Semionovitch Vygostky.
- d) Henry Wallon.
- e) Jean Piaget.