



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

CONCURSO PÚBLICO 18/05/2008

INSTRUÇÕES

- Confira, abaixo, seu nome, número de inscrição e o cargo correspondente à sua inscrição.
Assine no local indicado.
- Verifique se os dados impressos no Cartão-Resposta correspondem aos seus. Caso haja alguma irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal.
- Não serão permitidos empréstimos de materiais, consultas e comunicação entre candidatos, tampouco o uso de livros e apontamentos. Relógios, aparelhos eletrônicos e aparelhos celulares deverão ser desligados e colocados no saco plástico fornecido pelo Fiscal. O não-cumprimento destas exigências ocasionará a exclusão do candidato deste Concurso Público.
- Aguarde autorização para abrir o Caderno de Prova. A seguir, antes de iniciar, confira a paginação.
- Este Caderno de Prova contém **40 questões objetivas**, em que há somente uma alternativa correta. Transcreva para o Cartão-Resposta o resultado que julgar correto em cada questão, preenchendo o retângulo correspondente com caneta de tinta preta.
- No Cartão-Resposta, anulam a questão: a marcação de mais de uma alternativa em uma mesma questão, as rasuras e o preenchimento além dos limites do retângulo destinado para cada marcação. Não haverá substituição do Cartão-Resposta por erro de preenchimento.
- A interpretação das questões é parte do processo de avaliação, não sendo permitidas perguntas aos Fiscais.
- A duração desta prova será de **5 (cinco) horas**, incluindo o tempo para preenchimento do Cartão-Resposta.
- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao Fiscal.
- Aguarde autorização para devolver, em separado, o Caderno de Prova e o Cartão-Resposta, devidamente assinados.

5406

PROFESSOR NA FUNÇÃO DE DOCÊNCIA DE EDUCAÇÃO

INDÍGENA

| | | |
|-------------------------|---------------------|-------------------|
| LOCAL-SALA-CARTEIRA | NÚMERO DE INSCRIÇÃO | NOME DA CANDIDATA |
| ASSINATURA DA CANDIDATA | | |



Transcreva abaixo as suas respostas, dobre na linha pontilhada e destaque cuidadosamente esta parte.

RESPOSTAS

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |

O gabarito oficial provisório estará disponível no endereço eletrônico
www.cops.uel.br a partir das 17 horas do dia 19 de maio de 2008.

Leia o texto a seguir e responda às questões de 1 a 10.

Invençônicas caríssimas não são fundamentais para melhorar o nível de qualidade da educação brasileira. Mais importantes são coisas tão singelas quanto giz e quadro-negro ou só um pouquinho mais complexas, como a valorização da leitura e a atenção individual ao aluno – claro, sem falar do principal, isto é, a boa formação e valorização dos professores. Trinta e sete redes públicas municipais de ensino, situadas nos grotões mais pobres do país, provam que esta é a melhor receita para o aprendizado eficaz. Cinco dessas redes são de municípios paranaenses.

A pesquisa que identificou essas redes foi conduzida pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef) com base na avaliação do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) relativo a 2007 e em visitas diretas às escolas. Seus resultados foram apresentados na última terça-feira, em Brasília, durante o 3º Fórum Nacional da União dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime). Embora genérica, a mais relevante conclusão deste trabalho é a de que não é necessariamente verdadeira a assertiva de que a pobreza é fator impeditivo para a boa qualidade de ensino.

De fato, a partir da observação de que pequenas escolas do interior do país, localizadas em regiões de baixo Índice de Desenvolvimento Humano (IDH), conseguiram suplantar a nota média nacional de 3,8 no exame do Ideb, os pesquisadores foram verificar o que de diferente elas faziam para serem melhores que outras situadas nas regiões mais ricas do país. E constataram que não havia segredo algum – apenas a utilização dos mais básicos fundamentos que realmente contam para tornar eficaz o processo ensino-aprendizagem.

Foram listados dez desses fatores essenciais, todos eles acessíveis a quaisquer administradores públicos seriamente empenhados em garantir que as crianças apreendam o que lhes é ensinado. Nada mais. Não são necessários sofisticados aparelhos de tevê nem computadores com acesso à internet, mas simplesmente a adoção de “ações que privilegiam foco na aprendizagem, consciência e práticas de rede, planejamento, avaliação, valorização do professor, formação do corpo docente, valorização da leitura, atenção individual ao aluno, atividades complementares e parcerias externas”, conforme identificou o trabalho de pesquisa. Em suma, também em matéria de educação, o importante é um feijão-com-arroz bem feito.

É o que se dá em cinco municípios do Paraná – o estado que apresentou o maior número de casos de sucesso entre todos os que foram pesquisados. Realeza, Pinhais, Jesuítas, Marilena e São Jorge d’Oeste seguiram a receita: planejaram as atividades curriculares, aprimoraram e motivaram seus professores, mantiveram limpas as escolas, ofereceram merendas dignas, atraíram as famílias e a comunidade à participação, cuidaram de cada aluno individualmente para que nenhum deles se atrasasse em relação aos demais.

As conclusões da pesquisa serão inócuas se não lhes for dada a devida consequência. Felizmente, é o que promete o Ministério da Educação, disposto a estimular a capilarização da boa e velha prática de ensinar e aprender com simplicidade e objetividade, sem dispêndios exagerados de recursos e levando em conta as realidades sociais.

(GAZETA DO POVO, Curitiba, 27 mar. 2008. Opinião, p. 10.)

1) A pesquisa que levantou dados sobre o ensino público municipal foi feita

- a) pela avaliação do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica.
- b) pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância.
- c) pelo 3º Fórum Nacional da União dos Dirigentes Municipais de Educação.
- d) por trinta e sete redes públicas municipais de ensino.
- e) por cinco escolas públicas municipais do Paraná.

2) A abrangência do trabalho de pesquisa levou em consideração:

- a) Trinta e sete redes públicas municipais de ensino.
- b) As escolas de cinco redes municipais no Paraná.
- c) Apenas as escolas municipais situadas nos grotões mais pobres do país.
- d) Apenas as escolas localizadas em regiões de baixo IDH.
- e) As escolas públicas municipais do país.

- 3) **“Em suma, também em matéria de educação, o importante é um feijão-com-arroz bem feito.”**
Este trecho nos permite afirmar que:
- a) Em qualquer atividade, os fundamentos bem feitos levam a bom resultado.
 - b) O oferecimento de merendas escolares dignas é fundamental para o ensino.
 - c) A valorização da leitura é o feijão-com-arroz do ensino.
 - d) As parcerias no âmbito da educação são responsáveis por bons resultados pedagógicos.
 - e) Coisas simples, como o ensino de informática, são o feijão-com-arroz do ensino.
- 4) **De que forma o estudo contribui, mais fortemente, para otimizar o trabalho dos administradores públicos de redes de ensino?**
- a) Demonstrando que coisas simples como quadro-negro e giz são fundamentais para o ensino.
 - b) Alertando para a necessidade da utilização de metodologias de ensino modernas.
 - c) Exigindo a valorização do professor e melhor formação do corpo docente.
 - d) Listando dez elementos necessários para uma prática escolar adequada.
 - e) Demonstrando que as escolas com alto IDH tiveram desempenho acima da média nacional na avaliação do Ideb.
- 5) **A partir da leitura do texto, é correto afirmar:**
- a) O Ministério da Educação se compromete a levar às escolas tecnologia moderna que permita melhor prática escolar.
 - b) O Ministério da Educação se compromete a dispor os recursos necessários de informática e novas tecnologias para as escolas municipais de todo o País.
 - c) O Ministério da Educação se compromete a disseminar as experiências de escolas que utilizaram recursos básicos para a melhoria do ensino.
 - d) As escolas objeto do estudo são municipais e, portanto, são responsabilidade das prefeituras e dos municípios que se comprometem a disseminar suas práticas de ensino.
 - e) Não há, no texto, indicação de práticas que o Ministério da Educação ou as prefeituras municipais possam adotar frente ao estudo.
- 6) **Confrontando-se a mensagem do texto com a realidade das escolas indígenas no Paraná, é correto afirmar que:**
- a) O que falta às escolas indígenas são equipamentos sofisticados para que os professores possam dar aulas.
 - b) A falta de merenda escolar é o fator predominante para o baixo rendimento escolar.
 - c) Nas escolas indígenas não há problemas de baixo rendimento escolar.
 - d) O texto não se aplica à realidade das escolas indígenas.
 - e) O que falta às escolas indígenas é a boa formação e valorização dos professores.
- 7) **A correta separação silábica das palavras CONSCIÊNCIA, ACESSO e CONSEQÜÊNCIA é, respectivamente,**
- a) cons-ci-ên-ci-a, a-ces-so, con-se-qüên-ci-a.
 - b) cons-ci-ên-cia, a-ces-so, con-se-qüên-cia.
 - c) cons-ci-ên-ci-a, a-ces-so, con-se-qüên-cia.
 - d) cons-ci-ên-cia, a-ce-ssó, con-se-qüên-cia.
 - e) cons-ci-ên-ci-a, a-ces-so, con-se-qüên-ci-a.
- 8) **“Foram listados dez desses fatores essenciais, todos eles acessíveis a quaisquer administradores públicos seriamente empenhados em garantir que as crianças apreendam o que lhes é ensinado.”**
A classe gramatical das palavras grifadas é, respectivamente,
- a) adjetivo, adjetivo, verbo.
 - b) adjetivo, pronome, substantivo.
 - c) substantivo, pronome, verbo.
 - d) adjetivo, pronome, verbo.
 - e) substantivo, pronome, adjetivo.

9) Assinale a alternativa na qual todas as palavras são acentuadas em decorrência de uma única regra de acentuação gráfica.

- a) Acessíveis, Jesuítas, índice.
- b) Dispêndios, caríssimas, básicos.
- c) Caríssimas, índice, genérica.
- d) Caríssimas, acessíveis, municípios.
- e) Número, Jesuítas, públicas.

10) Assinale a alternativa na qual há uma oração que exemplifica a concordância, no plural, do verbo com o sujeito.

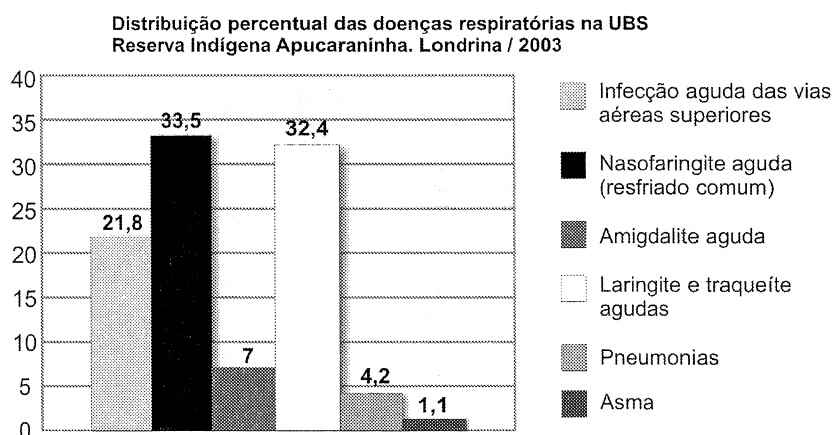
- a) "Invencionices caríssimas não são fundamentais para melhorar o nível de qualidade da educação brasileira."
- b) "A pesquisa que identificou essas redes foi conduzida pelo Fundo das Nações Unidas..."
- c) "...o estado que apresentou o maior número de casos de sucesso..."
- d) "É o que se dá em cinco municípios do Paraná."
- e) "...o importante é um feijão-com-arroz bem feito."

MATEMÁTICA

11) A roça de Joaquim tem forma retangular. Sua área é estimada em 4 hectares. Joaquim plantou milho em 50% da área da roça. Em 25% ele plantou mandioca. Na parte que sobrou ele fez um cercado para criar galinhas. Se ele seguir corretamente as orientações do técnico e as condições climáticas forem favoráveis, ele pode colher aproximadamente 6000 kg de milho por hectare. Quantos quilos de milho aproximadamente Joaquim poderá colher?

- a) 10.000 kg.
- b) 12.000 kg.
- c) 15.000 kg.
- d) 18.000 kg.
- e) 24.000 kg.

12) Observe o gráfico abaixo e assinale a alternativa que corresponde à doença respiratória que mais atingiu os habitantes da Reserva Indígena Apucarantina em 2003.



(Fonte: UBS Reserva Indígena Apucarantina – Dados ambulatoriais/2003)

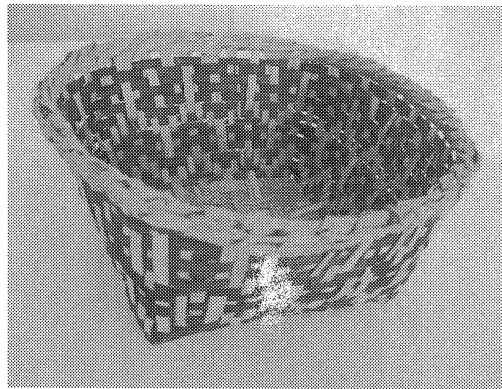
- a) Infecção aguda das vias aéreas superiores.
- b) Amigdalite aguda.
- c) Laringite e traqueíte aguda.
- d) Nasofaringite aguda (resfriado comum).
- e) Pneumonias.

- 13) Como parte das festividades do Dia do Índio, foi organizado um campeonato com os jovens que participam da escolinha de futebol. Os jovens devem escolher as cores do uniforme. Veja as opções que eles têm:

| Calções | Camisetas | Meias |
|---------|------------|--------|
| Preto | Verde | Branca |
| Branco | Amaranjada | Verde |

Quantos uniformes diferentes eles podem compor?

- a) Dois.
 - b) Três.
 - c) Quatro.
 - d) Seis.
 - e) Oito.
- 14) Para fazer um balaio pequeno, como o da foto, é necessário cortar 44 fibras de taquara (vã) de 30 cm de cor natural e 16 fibras de 40 cm coloridas para fazer as laterais.



Quantas fibras de cada tipo serão necessárias para fazer 5 balaies pequenos iguais ao da figura?

- a) 80 fibras de cor natural e 220 fibras coloridas.
 - b) 150 fibras de cor natural e 200 fibras coloridas.
 - c) 200 fibras de cor natural e 150 fibras coloridas.
 - d) 220 fibras de cor natural e 80 fibras coloridas.
 - e) 220 fibras de cor natural e 200 fibras coloridas.
- 15) João decidiu comprar uma televisão de 29 polegadas de tela plana. O preço a vista da televisão é de R\$ 899,00. Se comprar em 10 vezes, terá um acréscimo de 15%. Qual o valor final da televisão se for comprada a prazo?
- a) R\$ 1.033,85.
 - b) R\$ 1.143,87.
 - c) R\$ 1.215,00.
 - d) R\$ 1.334,86.
 - e) R\$ 1.500,23.

LEGISLAÇÃO DO SERVIDOR

- 16) Maria, servidora municipal legalmente investida em cargo público, após quatro anos de exercício efetivo veio a engravidar. Como não haveria prejuízo de sua remuneração e mediante prescrição médica, Maria iniciou sua licença em meados do oitavo mês de gravidez. Sobre o procedimento acima e com base na legislação do servidor municipal de Londrina, é correto afirmar:
- a) O procedimento está correto, já que a licença à servidora gestante será de 120 dias consecutivos e poderá ter início no primeiro dia do nono mês de gestação, salvo antecipação por prescrição médica.
 - b) O procedimento está incorreto, já que a licença à servidora gestante será de 180 dias consecutivos e poderá ter início somente no primeiro dia do nono mês de gestação, independentemente de prescrição médica.

- c) O procedimento está correto, já que a licença à servidora gestante será de 120 dias consecutivos e poderá ter início a partir do primeiro dia do oitavo mês de gestação, independentemente de prescrição médica.
- d) O procedimento está incorreto, já que a licença à servidora gestante será de 120 dias e poderá ter início somente no primeiro dia útil do nono mês de gravidez, independente de prescrição médica.
- e) O procedimento está correto, já que a licença à servidora gestante será de 180 dias consecutivos e poderá ter início no primeiro dia do nono mês de gestação, salvo antecipação por prescrição médica.

17) De acordo com a Lei Municipal nº 4.928 de 17/01/1992, o servidor deverá apresentar ao órgão pessoal os elementos necessários para abertura de seu cadastro de assentamentos funcional e financeiro

- a) após tomar posse e antes de entrar em exercício.
- b) após entrar em exercício.
- c) após a nomeação e antes de tomar posse.
- d) após a investidura em cargo público e antes da nomeação.
- e) após entrar em exercício e antes de tomar posse.

18) O Servidor público estável perderá o cargo

I. em virtude de sentença judicial transitada em julgado.

II. mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.

III. mediante procedimento de avaliação periódica de desempenho, assegurada a ampla defesa.

IV. mediante procedimento administrativo periódico, independentemente da ampla defesa.

Assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas II e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas I, III e IV são corretas.

19) Ao servidor ocupante de cargo provimento efetivo aplica-se a seguinte disposição, quando investido em mandato eletivo:

- a) Investido em mandato de vereador, será afastado do cargo, sendo-lhe facultado optar pela remuneração mais vantajosa.
- b) Investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, sendo-lhe facultado optar pela remuneração mais vantajosa.
- c) Em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, inclusive para promoção por merecimento.
- d) Tratando-se de mandato eletivo federal ou estadual, ficará afastado de seu cargo, sem prejuízo da remuneração do cargo efetivo municipal.
- e) Aos ocupantes de cargo de provimento efetivo, quando investidos em mandato eletivo, não será facultada opção por remuneração mais vantajosa.

20) De acordo com a Lei nº. 4.928, de 17/01/1992 e suas alterações, a vacância do cargo público decorrerá de

- a) reintegração.
- b) reversão.
- c) readaptação.
- d) recondução.
- e) revisão.

CONHECIMENTOS GERAIS/ATUALIDADES

21) Nas últimas décadas registraram-se diversas situações de crise econômica, tendo como epicentro países diversos (México, Coréia, Rússia). Essas crises afetaram, negativamente, ao mesmo tempo, países que se julgavam protegidos de seus efeitos perversos. A crise mais recente, que vem afetando as bolsas de valores de todo o mundo e seus mercados, com riscos para o Brasil, tem por origem os Estados Unidos.

Com base nas informações e nos conhecimentos sobre o tema, assinale a alternativa correta.

- O estopim da atual crise norte-americana está na perda de credibilidade dos mecanismos de financiamento do setor imobiliário daquele país.
 - O excesso de intervencionismo do Estado na economia norte-americana está na origem da atual crise econômica norte-americana.
 - A guerra contra o Iraque determinou a eclosão da crise, pois os Estados Unidos tiveram de endividar-se com a União Européia.
 - A atual crise norte-americana evidencia, para os outros países, a importância de adotarem os princípios da “economia cassino”.
 - O crescimento desmedido, nos EUA, dos jogos ilegais, como os bingos, atuou como fator determinante para a atual crise norte-americana.
- 22) A Organização Internacional do Trabalho (OIT) tem, desde o início do século XX, estabelecido uma série de convenções norteadoras dos parâmetros sobre os quais deve se apoiar a relação capital e trabalho no interior da empresa e da sociedade. No Brasil, diversas dessas convenções permanecem inaplicadas, uma vez que não possuem força de lei. Entretanto, no mês de março de 2008, o governo federal manifestou sua intenção de ratificar a Convenção 158 da OIT.

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o tema, assinale a alternativa que contemple o núcleo da Convenção 158 da OIT:

- Dispõe sobre os princípios de construção da pluralidade sindical, isto é, vários sindicatos em uma mesma base territorial.
 - Estabelece os critérios e punições àqueles que usam mão-de-obra infantil e trabalho considerado escravo.
 - Aborda os princípios norteadores do “trabalho decente”, isto é, aquele que favorece o desenvolvimento auto-sustentável.
 - Ela tem por preocupação central combater a dispensa imotivada do trabalhador.
 - Contém os critérios básicos para o exercício da liberdade e autonomias sindicais reivindicadas pelas organizações dos trabalhadores.
- 23) Observe a charge. Ela faz referência ao atual movimento de luta dos monges no Tibet, que reivindicam a independência daquela região.



(Folha de Londrina. Terça-feira, 25 mar. 2008. Opinião 2).

Com base na imagem e nos conhecimentos sobre o tema, assinale a alternativa que contemple o país que está no centro da atual luta travada pelo povo tibetano:

- Índia, pois a tradição religiosa dos monges tem dificultado a exploração de urânio, existente no subsolo daquela região.
- Japão, que se recusa a cumprir tratado de liberdade ao povo Tibetano, conforme estabelecido em acordo assinado no final da Segunda Guerra Mundial.

26) Observe o depoimento, que segue, de uma professora do ensino fundamental brasileiro.

Eu acho que está faltando, para o meu aluno, é o apoio da família, porque o aluno tem vindo para a escola sem a participação, ele é jogado aqui dentro. Então, fica difícil para trabalhar a parte da aprendizagem, porque eu tenho que trabalhar a parte formativa dessa criança. [...] A família joga na escola e delega para a escola tudo. Você vai alimentar, educar, orientar. Eu não acho que é minha função, até porque eu penso uma coisa e a família, outra. [...] Eles (os alunos) têm um conhecimento sim; hábitos, não! Eles têm muito pouco, eles não sabem sentar, eles ficam acocorados, eles não sabem manipular o caderno, eles não sabem virar a folha, o caderno fica de cabeça para baixo.

(PAIXÃO, L. P.; ZAGO, N. *Sociologia da Educação Pesquisa e Realidade Brasileira*. Petrópolis: Vozes. 2007. p. 224).

De acordo com o depoimento, é correto afirmar que:

- a) A professora concorda com a idéia de que a escola deve priorizar a tarefa de socialização das crianças.
 - b) A família vem atendendo à demanda por participação e envolvimento na escola.
 - c) Para a professora, a função primordial da escola seria a de iniciar o aluno no processo de ensino-aprendizagem de conhecimentos.
 - d) Os alunos ingressariam na escola dotados de comportamentos considerados adequados para a realização das atividades próprias do processo de ensino-aprendizagem.
 - e) Segundo a professora, a família estaria, acertadamente, delegando à escola a responsabilidade pela formação moral e ética dos alunos.
- 27) Atente para a seguinte manchete, publicada em 2005, em jornal de circulação nacional.**
“Governador de SC louva eugenia em artigo”.

Analise as afirmativas a seguir.

- I. Ninguém é superior a ninguém! O convívio entre os cidadãos prevê o respeito e aceitação das diferenças biológicas e das culturais.**
- II. Tem-se que buscar o aperfeiçoamento da espécie humana por meio de casamentos entre os bem dotados biologicamente e o desenvolvimento de programas educacionais para a reprodução consciente de casais saudáveis.**
- III. Todas as pessoas, independentemente de sua condição étnico-racial, econômica, social, de gênero ou criminal são sujeitas e detentoras dos direitos humanos.**
- IV. Devemos utilizar as descobertas a respeito do genoma para que as pessoas possam evitar que seus filhos nasçam feios, deformados, deficientes ou idiotas.**

É correto afirmar que são identificadas com uma apropriação política da doutrina eugenista:

- a) Somente as afirmativas I e II.
- b) Somente as afirmativas II e IV.
- c) Somente as afirmativas III e IV.
- d) Somente as afirmativas I, II e III.
- e) Somente as afirmativas I, III e IV.

28) Atente para o desabafo do conceituado jornalista Jânio de Freitas:

Pela primeira vez desde 1988, e graças à explosiva elevação do atrito entre oposicionistas e governistas, na noite de anteontem para ontem no Senado, surge uma perspectiva real de acabar-se, em futuro próximo, com a imoralidade antidemocrática que é a enxurrada de medidas provisórias como método de governo.

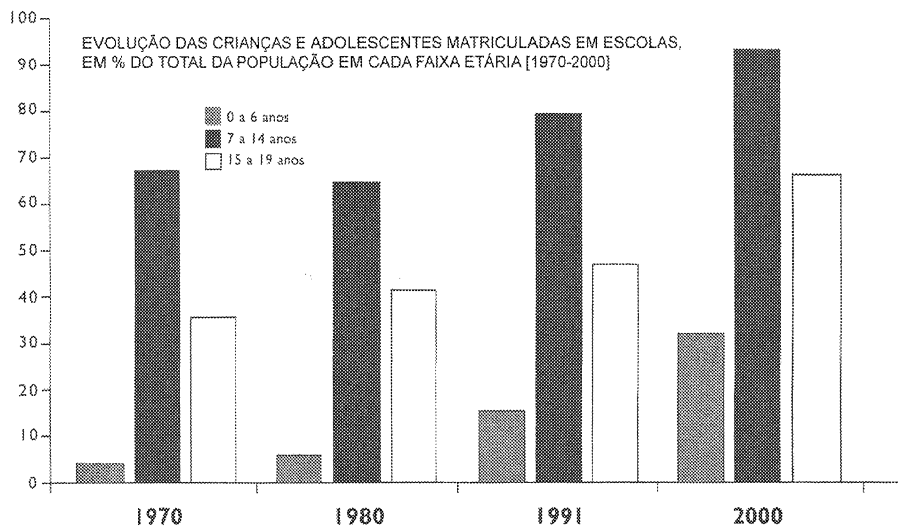
(Folha de São Paulo. Compromisso menos provisório. Disponível em: <<http://Folha.uol.com.br/fsp/brasil/fc1303200804.htm>> - acessado em 23 mar. 2008).

É correto afirmar que, o uso excessivo de Medidas Provisórias (MPs) é criticado porque:

- a) Leva a um desequilíbrio entre os poderes da República em favor do Poder Executivo, que passa a suplantar o Poder Legislativo em sua função de legislar.
- b) É uma instrução da Constituição de 1988 que impede o Poder Executivo de editar leis, reafirmando, neste caso, a prerrogativa do Poder Legislativo.
- c) Limita o número de assuntos a respeito dos quais a Presidência da República pode legislar, entre eles estão questões referentes à nacionalidade, processo penal e direitos políticos.

- d) Como procedimento de edição de leis, agiliza as atividades normais e regulares do Congresso, já que, para vigorar, cada MP depende da análise prévia dos parlamentares.
- e) É um método na feitura das leis que prioriza os pareceres das Comissões das Casas do Congresso em detrimento do debate público dos temas sob legislação.

29) Analise o gráfico a seguir.



(fonte: Retrato do Brasil. n. 5, jan/fev de 2006, São Paulo, Editora Três, p. 95.)

De acordo com o gráfico, é correto afirmar:

- a) Proporcionalmente, no período, o atendimento à educação fundamental cresceu mais do que aquele dirigido à educação infantil.
- b) Como os adolescentes são, em relação às crianças de 7 a 14 anos, proporcionalmente, um número menor da população total, o índice de matrícula escolar de 65% é um indicador de atendimento da totalidade da demanda do ensino médio.
- c) A maior deficiência de atendimento de matrícula encontra-se, atualmente, na oferta de escolas voltadas ao ensino médio.
- d) Houve, no período, uma redução da presença de crianças e adolescentes na escola.
- e) O país estava, em 2000, próximo de alcançar um índice de universalização do ensino fundamental.

30) Leia as seguintes notícias.

As autoridades do estado do Rio de Janeiro admitiram, após terem insistentemente negado, a existência de uma epidemia de dengue, que, segundo números divulgados hoje [21/03/08], avança ao ritmo de um caso reportado por minuto.

(Disponível em: <<http://noticias.uol.com.br/ultnot>> - acessado em 21 mar. 2008).

Mortes por febre amarela já superam 2007. Número de casos subiu para dez, com quatro registros novos, incluindo duas mortes confirmadas ontem [16/01/08] pelo Ministério da Saúde.

(Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/fsp/cotidian/ff1701200816.htm>> - acessado em 21 mar. 2008).

Analise as afirmativas a seguir.

- I. Graças à universalização e à eficiência do sistema de saneamento básico do país, a saúde dos brasileiros, na última década, não registra casos daquelas doenças diretamente ligadas à má qualidade da água e à falta de esgoto.
- II. Pelo fato de o Estado não dispor de uma política de distribuição gratuita de remédios e, no caso de retrovirais, só autorizar o uso de remédios não-genéricos, o atendimento aos portadores do HIV, no Brasil, é considerado de péssima qualidade dentro do quadro das experiências mundiais.
- III. Em razão, principalmente, dos avanços da medicina, sobretudo os antibióticos, da ampliação da rede de saneamento básico e da conscientização a respeito de hábitos de higiene, reduziu-se a participação percentual de doenças infecto-parasitárias na grade de doenças que atingem os brasileiros.

IV. O envelhecimento da população, a adoção de hábitos alimentares ricos em gorduras e o sedentarismo vêm elevando progressivamente, no Brasil, a presença das doenças cardiovasculares.

Com relação ao quadro das doenças no Brasil atual, assinale a alternativa correta.

- a) Somente as afirmativas I e II são corretas.
- b) Somente as afirmativas II e IV são corretas.
- c) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- d) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- e) Somente as afirmativas I, III e IV são corretas.

PROFESSOR NA FUNÇÃO DE DOCÊNCIA DE EDUCAÇÃO INDÍGENA

KANHGÁG AG JĒN KĀME

Nén jâre ko e já ag tóg nīgtī; mǎn nīóka matata.

Kaféj ko e ja ag tóg nīgtī gé; to ag ěgóro he tī: pého féj, fu'a, kumī, pyryfé, karuru, jóhó, kamrī, grý, jēm muku, órog, ký ag nénh ký ko tī, ky ag ěmī, kar ký mēnhu to ko tī gé.

Javo ag ěgoro ũ tynyn tī gé, kréj ki, kar ký fag tóg nénh tī gé sir, ki fag tóg gónh tăgtŭ han tī, kar ký fag tóg ko tī sir.

Kanhgág ag vŷ nēn kāmīm ka kané ko e ja nīgtī tī gé: pēnva, mā, jumi, nérjór, jenjóg, fīr, kagmarsénh, renh, fykóg, kósán, kukrej, krén.

Ū fŷ ko e ja ag tóg nīgtī tī gé, tanh fy fág sa fy.

Kar ký ag ũ jun ko e ja nīgtī gé; to ag kro nun jŷn, nár jŷn, fén ě jŷn he tī.

Kaga ko e ja ag tóg nīgtī gé, to ag fág tóg ga, tǎnh ga, fēnjŭ tǎnh gǎ ũ vē grongron tǎnh gǎ ũ vē gé. Vǎn ga, vu ga to ke vē.

Ěkrénh ag tī gé, kǎme, karág, ógsǎ, fǎfǎn, ko kamē, se, kajēr, sēsī, fójin, fág tynyn ky ag tóg to ko e ja nīgtī gé.

Pirǎ tŷ ag tyféj ka pón ký mrej ki rǎg ky ti grág ký kununh ký ko ti, ũ nénh ký ag ko tī ge, ti kume kron ag, tī gé, ěmī to, ũ ag vŷ pránh ki grág ký ko tī gé.

Gīrag yŷ ti kume kron tŭ nīgtī, ti krī kujo, tipēn ki gé, ũn tŷ gīr vēn ke fag vŷ ko tu nīgtī ge.

Responde hen ke vē texto toi vē ky.

31) Kanhagag .ne jŷn ko e já nīgtī?

- a) nár jŷn, tanh jŷn fēn e jŷn kronŭn jŷn
- b) pēnva, mā, nérfor
- c) mǎn nioka, matata
- d) gǎr, rǎgró, aronh
- e) gǎr tǎnh, kyfe .ěmī

32) Gīr ag. Vŷ .ne .ko tŭ .nīgtī?

- a) ěmī, mēnhu sēsī
- b) ogso, ojor se
- c) fēnjŭ, grongron vuga
- d) peho féj gry oróg
- e) tī krī .kujo ti .pēn ki ge .kar .nen hu kume

33) Ka féj ty .ne ko e ja ag nīgtī?

- a) tanh jŷn, fén ě jŷn kronŭn jŷn
- b) fág fŷ, tanh fŷ, fág sa fŷ
- c) fu'a, kumī, pyryfe, karuru etc.
- d) kagmarsénh, renh, kyrér, fykog
- e) fǎfǎn, ko kamē, se, kasēr, sēsī

34) Ne ga ko ag tí?

- a) van ga tanh ga fag tóg ga
- b) fāfān, ko kamē se kayēr, sēsī
- c) fág. fý, tanh fý fag sa fý
- d) gār tanh, kyfe ěmī
- e) nár jŷn, tanh jŷn, fĕn ě jŷn

35) Ka kane tŷ ne ag tí?

- a) nár jŷn tanh jŷn, fĕn ě jŷn
- b) vafý han kame
- c) ti pĕn, ti kri kujo, ti kume
- d) jumī, nérjór, fīr etc.
- e) se, krag, ógsā, fójin, kasēr

36) Ů tŷ gīr. Vĕn ke, fag vŷ. ne ko e ja tŷ nĭgtī?

- a) nár jŷn tanh jŷn, fĕn ě jŷn
- b) ti pĕn, ti kri kujo, ti kume
- c) se, karg, ógsā, fójin
- d) pĕnva, nerjor, mǎ
- e) ěmī, mĕnhu, sēsī

37) Kanhág ag ne jare ko e ja nĭgtī?

- a) kanhgág ag jĕn kame
- b) peho féj, joho, orog, gry
- c) ěmī, mĕnhu, sēsī
- d) nár jŷn, tanh jŷn, fĕn ě jŷn
- e) mǎn nioka, matata

38) Vĕnhra tag vŷ ne kamen kŷ nĭ?

- a) gār ko kǎme
- b) vǎfy han kǎme
- c) kanhgag ag jĕn kǎme
- d) mŷ ko kǎme
- e) ag jukre kǎme

39) Kanhgag ag vŷ ne to ko tí?

- a) gār ko kǎme
- b) gār tanh, ěgoro, ka jǎre
- c) mǎn nioka, matata
- d) mŷ ko kǎme
- e) fág tynur mĕnhu, ěmī

40) Kanhgag ag vŷ ekrĕnh ky ne tanh e ja nĭgtī?

- a) jumī, nérjór, jĕnjóg, fīr.
- b) se, krág, ógsā, fójin kajĕr etc.
- c) ěmī, mĕnhu sēsī
- d) mǎn nioka, matata
- e) pĕnva

