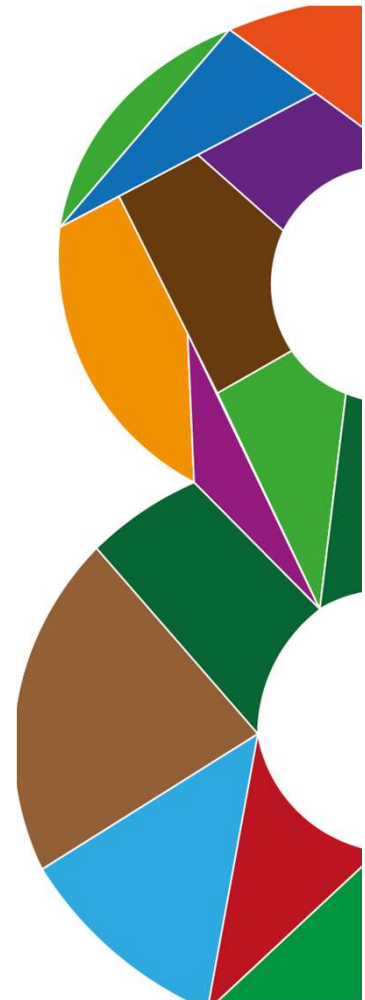


# VIII Conferência Municipal de Educação

“Avaliação do Plano Municipal de  
Educação: Inclusão, Equidade e  
Qualidade - Compromisso com o  
futuro da educação”

## DOCUMENTO BASE





Secretaria Municipal de Educação de Londrina;  
Conselho Municipal de Educação de Londrina.

VIII Conferência Municipal de Educação de Londrina:  
“Avaliação do Plano Municipal de Educação: Inclusão,  
Equidade e Qualidade – Compromisso com o futuro da  
educação”/ Conselho Municipal de Educação –  
Londrina, 2023. 47 p.

1. Educação. 2. Conferência Municipal de Educação. 3.  
Avaliação. 4. Políticas Públicas Educacionais.



**Prefeito do município de Londrina**

Marcelo Belinati

**Secretária de Educação**

Maria Tereza Paschoal de Moraes

**Presidente do Conselho Municipal de Educação de Londrina**

João Marcos Machuca de Lima

**Presidente da Comissão Organizadora da VIII Conferência  
Municipal de Educação de Londrina**

Juliana Bueno Grizos de Carvalho

**Comissão Organizadora da VIII Conferência Municipal de  
Educação de Londrina – Portaria SME-GAB nº 125/2023 -  
19.022.038990/2023-23**

Angela Pereira Teixeira Victoria Palma

Carla Fernanda Paiva Cordeiro

Daniela Zanoni de Oliveira Lima

Denise Martins Paes

Diana Aparecida de Souza

Dilceia Cardoso de Lima

Fabiana Triani Domingues Lopes

Fernanda Tedeschi

Jader Scapin Anizeli

João Marcos Machuca de Lima

Josiane Maria Frota Vieira

Juliana Bueno Grizos de Carvalho

Juliana Souza Brito

Karen Elizabeth Morena Novais Lara

Letícia Neves Tardelli

Ligia Harumi Shingu de Oliveira

Marco Aurélio Henriques da Silva

Margareth Alves Santos

Maria do Carmo Cardoso Bezerra

Marlene Valadão Godoi

Michelle Mayara Praxedes Silva

Mirna de Cássia Guilherme Gentile

Priscila Aparecida Silva de Oliveira

Rafael Cezar Cutisque

Renata Aranda da Cruz Galo Faraco



Secretaria Municipal de Educação de Londrina  
Conselho Municipal de Educação de Londrina

# **VIII Conferência Municipal de Educação de Londrina:**

“Avaliação do Plano Municipal de Educação: Inclusão, Equidade  
e Qualidade – Compromisso com o futuro da educação”

## APRESENTAÇÃO

A Constituição Federal Brasileira (1988) determina como competência da União a elaboração e fixação do Plano Nacional de Educação (PNE) voltado a todas as modalidades e graus de ensino, comum ou especializada, com prazo de duração, finalidades de articulação e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades, com a integração das ações do Poder Público e destaque aos objetivos prioritários da educação, conforme determina o seu artigo 214:

- I - erradicação do analfabetismo;
- II - universalização do atendimento escolar;
- III - melhoria da qualidade escolar;
- IV - formação para o trabalho;
- V - formação humanística, científica e tecnológica do país.

Anterior à referida determinação constitucional, de 1993 a 1994, ocorreu o processo de elaboração do Plano Decenal de Educação para Todos, sob a égide da Conferência Mundial de Educação, realizada pela UNESCO, em Jomtien na Tailândia, em 1990.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN), Lei nº 9.394/96, acompanha o movimento em prol do Plano Nacional de Educação ao determinar, alinhada a uma visão sistemática da educação, que a União encaminhe ao Congresso Nacional o PNE, com diretrizes e metas educacionais para dez anos, a iniciar-se um ano a partir da publicação da referida Lei.

Assim, em 09 de janeiro de 2001, a Lei nº 10.172 estabelece o PNE que determina em seu artigo 2º que os Estados, Distrito Federal e os Municípios elaborem, em consonância com o Plano Nacional de Educação, os Planos Estaduais e Municipais de Educação correspondentes, que devem tornar-se leis norteadoras para a educação por uma década.

Passada a década inicial foi promulgada, em 25 de junho de 2014, a Lei 13.005, que aprova o Plano Nacional de Educação, com vigência de 2014 a 2024, com suas diretrizes, metas e estratégias para o ensino no Brasil.

Neste município a Lei Municipal nº 9.012, publicada no Jornal Oficial sob nº 426 de 26/12/2002, que criou o Sistema Municipal de Ensino, define como competência do Conselho Municipal de Educação traçar normas para o Plano Decenal de Educação de Londrina, cabendo ao município a sua elaboração em conformidade com os Planos Nacional e Estadual de Educação.

Em atendimento às referidas Leis, o Conselho Municipal de Educação de Londrina (CMEL) e a Prefeitura de Londrina, por sua Secretaria Municipal de Educação (SME), em conjunto com a sociedade civil, iniciaram o processo de construção do Plano Municipal Decenal de Educação de Londrina (PME) em 2004.

Seguindo diretrizes do Conselho Municipal de Educação, o Plano Municipal Decenal de Educação de Londrina (PME) foi resultado dos trabalhos da 3ª Conferência Municipal de Educação, que teve como tema central “Plano Municipal de Educação de Londrina” e da 4ª Conferência Municipal de Educação, esta com o tema central “Qualidade da Educação”. O PME foi aprovado pela Lei 11.043, de 06 de outubro de 2010, tornando-se lei norteadora do Ensino no Município de Londrina.



## APRESENTAÇÃO

Em 2011, foi realizada a V Conferência Municipal de Educação, sob o tema “Qualidade da Educação: Avanços e Desafios”, na qual foram definidas novas metas para o Plano Municipal Decenal de Educação, traçando-se as respectivas estratégias para o alcance dos objetivos propostos. Contudo, essas deliberações estão pendentes ainda de serem transformadas em lei, permanecendo em vigência o PME de 2010 e coexistindo o documento final da referida conferência.

Em 2014 foi sancionada a Lei nº 13.005/2014, a qual aprovou o Plano Nacional de Educação –PNE com vigência por 10 (dez) anos, a contar da publicação desta Lei, com vistas ao cumprimento do disposto no artigo 214 da Constituição Federal.

No Município de Londrina, a reelaboração do PME ocorreu em 2015 em audiências públicas promovidas pela Câmara Municipal, que resultou na publicação no Jornal Oficial sob nº 2749 de 24/06/2015, a Lei Municipal nº 12.291/2015, que Adequa o Plano Municipal de Educação (PME), instituído pela Lei nº 11.043, de 6 de outubro de 2010, às diretrizes, metas e estratégias previstas no Plano Nacional de Educação (PNE), em conformidade com a Lei Federal nº 13.005, de 25 de junho de 2014, e dá outras providências.

Nesse mesmo ano, no segundo semestre, essa nova lei foi analisada e avaliada na VI Conferência Municipal de Educação de Londrina, sob o tema “Qualidade da Educação: PNE/PME - Conquistas e Desafios”. , uma vez que na sua reelaboração não foi considerado o deliberado na V Conferência Municipal de Educação de Londrina.

No ano de 2019 foi realizada a 7ª Conferência Municipal de Educação, na qual foram definidos com todos os segmentos representativos da área educacional da cidade de Londrina, quais seriam as metas a serem vencidas de acordo com o PMEL em vigência no âmbito da nossa educação, bem como definindo estratégias para atingi-las.

Nesse ano de 2023 acontecerá a VIII Conferência Municipal de Educação, sob o tema “Avaliação do Plano Municipal de Educação: Inclusão, Equidade e Qualidade – Compromisso com o futuro da educação”, que tem o compromisso de avaliar as diretrizes, objetivos, metas e estratégias do PME, na garantia desse espaço como fórum máximo de discussão e deliberação dos princípios norteadores das políticas públicas para a educação no Município de Londrina.



# METAS E ESTRATÉGIAS

Na sequência serão apresentadas as metas e estratégias aprovadas na Plenária final da 7ª Conferência Municipal de Educação de Londrina, contendo informações do Monitoramento realizado pelo Conselho Municipal de Educação de Londrina.

Afim de se realizar o acompanhamento de execução do Plano Municipal de Educação de Londrina, foram consultados todos os órgãos e setores afetos, obtendo-se retorno conforme legenda a seguir:

Órgão/Entidade/Instituições	Cor
Secretaria Municipal de Educação de Londrina	Azul
Núcleo Regional de Educação de Londrina	Vermelho
Centro Universitário Filadélfia - Unifil	Rosa



1.14	Fomentar o acesso à Educação Infantil pública e garantir a oferta do atendimento educacional especializado complementar, respeitando-se o atendimento quanto ao número de estudantes por sala, de acordo com a deliberação do CMEI, com acompanhamento da equipe multidisciplinar da Secretaria Municipal de Educação, especialmente para a Educação Infantil, a fim de atender os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades ou superdotação, assegurando o apoio de educação bilíngue para crianças com deficiência auditiva e a transversalidade da Educação Especial na Educação Infantil, ficando sob a responsabilidade dessa equipe o encaminhamento para a área da saúde (fonoaudiologia, fisioterapia, neurologia), fortalecendo as relações de rede e priorizando casos encaminhados pela educação/Município	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim				Em desenvolv.	Parcialmente
1.15	Implementar, em caráter complementar, programas de orientação e apoio às famílias, por meio da articulação das áreas de educação, saúde e assistência social, com foco no desenvolvimento integral das crianças de até 3 (três) anos de idade	2024	NÃO SE APLICA	Sim	PSE, CALMA, CMDCA, Professor Mediador			Em desenvolv.	Sim
1.16	Considerar a Deliberação de Educação Infantil do CMEI – Conselho Municipal de Educação de Londrina em vigência, para a organização de grupos, respeitando as condições concretas de desenvolvimento das crianças e suas especificidades	Acompanhamento contínuo	NÃO SE APLICA	Sim				Em desenvolv.	Sim
1.17	Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na Educação Infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância	anual	PPA 2018 - AÇÕES 93 e 99 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6041/6045	Sim				Em desenvolv.	Sim
1.18	Promover discussão junto aos órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, garantindo a busca ativa de crianças em idade correspondente à Educação Infantil, preservando o direito de opção da família em relação às crianças de até 3 (três) anos	2024	NÃO SE APLICA	Sim	CMEI, CMDCA, Conselho Tutelar e Ministério Público			Em desenvolv.	Sim
1.19	O Distrito Federal e os Municípios, com a colaboração da União e dos Estados, realizarão e publicarão, a cada ano, levantamento da demanda manifestada por Educação Infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento	anual	NÃO SE APLICA	Parcialmente	Há a necessidade de criar instrumento para publicação das informações.				
1.20	Estimular o acesso à Educação Infantil em tempo integral, para todas as crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil	contínuo a partir de 2018	NÃO CONTEMPLADO	Parcialmente	Todas as crianças de 0 a 3 anos são atendidas em tempo integral			Em desenvolv.	Parcialmente
1.21	Ampliar a jornada escolar das crianças de 4 e 5 anos, de forma que o tempo de permanência na escola ou sob sua responsabilidade passe a ser igual ou no mínimo de 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo	2024	NÃO CONTEMPLADO	Parcialmente	Projeto Interserotal para crianças "Cuidado e Cidadania"			Em desenvolv.	Parcialmente
1.22	Caberá ao Fórum de Educação e o CMEI – Conselho Municipal de Educação de Londrina organizar fóruns a cada biênio para discussão, acompanhamento, avaliação e definição de políticas públicas e monitoramento/fiscalização do atendimento da Educação Infantil a partir da implantação do Plano Decenal	anual	NÃO SE APLICA	Parcialmente	Audiência pública para constituição do fórum em 2016, organização e estruturação do fórum em 2017, Projeto de lei e tramitação em 2018 e a lei de criação do Fórum Municipal de Educação de Londrina (FMEL) foi aprovada. (LEI Nº 12.839 DE 29 DE		NÃO HOUVE CONTINUIDADE DESSA ESTRATÉGIA		Não
1.23	Garantir o ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena, nos termos da Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e da Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil, por meio de formação continuada, ações colaborativas com universidades, fóruns de educação para a diversidade étnico racial e gênero, conselhos escolares, equipes pedagógicas e com a sociedade civil em geral	2016	NÃO SE APLICA	Sim				Em desenvolv.	Sim
1.24	Estabelecer mecanismos e incentivos que integrem os segmentos empregadores, públicos e privados, e os sistemas de ensino, para promover a compatibilização da jornada de trabalho dos empregados e das empregadas com o horário de atendimento ofertado por instituições de Educação Infantil, desde que em período diurno	2024	NÃO SE APLICA	Não					Não
1.25	Contratar por meio de concurso público professores habilitados para						ESTA EM ESTUDO ESSA ESTRATÉGIA		Não
1.26	Garantir a mesma qualidade de atendimento das crianças do campo,							Em desenvolv.	Sim
1.27	Estabelecer o processo de emissão dos documentos escolares na							Concluída	Sim
1.28	Promover a formação inicial e continuada dos(as) profissionais da							Em desenvolv.	Sim

METAS	Meta	Texto da meta								Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)			
	2	<p>Meta 2.A: universalizar o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos;</p> <p>Meta 2.B: garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa no idade recomendada, até 2024.</p>								A: 2024				
INDICADORES DE META	INDICADOR		Percentual da população de 6 a 14 anos que frequenta a escola								Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Não
	A		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2025	2026
	Meta prevista		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)		97,6%	96,3%	96,7%	97,8%	98,5%	98,0%	95,9%	96,2%	95,50%	Aguardando dados preliminares do educacenso		
INDICADORES DE META	INDICADOR		Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.								Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Não
	B		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2025	2026
	Meta prevista		95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%	95%		
	Meta executada no período (dado oficial)													
ESTRATÉGIAS	Meta		DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019								DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023			
	Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações	Previsões Orçamentárias	Observações	Status	Executou estratégia?			
	2.1	Definir, até dezembro de 2016 direitos e objetivos de aprendizagem para todos os anos do Ensino Fundamental, de maneira a assegurar a formação básica comum, reconhecendo a especificidade da infância e da adolescência, os novos saberes e os tempos escolares	2016	NÃO SE APLICA		Sim			A rede pública estadual de ensino tem um histórico de reflexo quanto à construção de currículos. A partir de 2018, com a aprovação do Referencial Curricular do Paraná, os Projetos Político-Pedagógicos, contemplou os direitos e objetivos de aprendizagem e foram promovidas intensas formações continuadas para possibilitar a efetivação das ações pedagógicas.	Concluída SME Em desenvolvimento NRE	Sim			
	2.2	Definir instância permanente de negociação e cooperação conforme o § 5º do art. 7º da Lei 13.005/2014, garantindo a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a Base Nacional Comum Curricular do Ensino Fundamental	2016	NÃO SE APLICA		Sim				Concluída	Sim			
	2.3	Garantir o acompanhamento individual de cada estudante do Ensino Fundamental, incluindo Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial, por meio de professor(a) ou de oferta de contrato em todas as escolas municipais de Ensino Fundamental	2024	PPA 2018 - AÇÃO - 88,94,95 - LOA 2017 PROJETO ATIVIDADE 6037/6043/6042		Sim				Concluída	Sim			
	2.4	Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos alunos (as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude, fortalecendo o trabalho de rede que já é executado no Sistema Municipal de Saúde	contínuo	NÃO SE APLICA		Parcialmente	Estabelecer trabalho de parceria intersetorial entre as políticas de educação, assistência e saúde para o acompanhamento destas situações, porém os serviços possuem limitações que inviabilizam 100% de efetivação da estratégia.		Fortalecer o trabalho intersetorial com as políticas de acompanhamento das condicionalidades do programa bolsa família, projeto piloto de atualização cadastral do CADÚNICO em parceria com as escolas municipais. Acompanhamento e monitoramento dos alunos faltosos ou em outras situações juntamente com a equipe de mediação. Discussões de caso nas reuniões de rede.  O Acompanhamento e monitoramento do acesso, permanência e aproveitamento escolar, na Rede Estadual, se dá por meio dos Planejamentos, registro de classe on line e acompanhamento da equipe gestora de cada unidade escolar. Há relatórios periódicos dos estudantes beneficiários de programas de transferência de renda. Também foi estabelecido a participação dos representantes escolares nas reuniões da Rede de Proteção. Em relação às situações de violência, a SEED criou o Guia de orientação às equipes diretas e pedagógicas sobre os protocolos de situações de violência intra e Extra Escolar. Em 2023 foi instituído o Comitê Intersectorial de prevenção, monitoramento e segurança nas escolas.	Em desenvolv.	Parcialmente			
	2.5	Promover a discussão junto aos órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, garantindo a busca ativa de crianças em idade correspondente ao Ensino Fundamental	contínuo	NÃO SE APLICA		Parcialmente	Estabelecer trabalho de parceria intersectorial visando a busca ativa dos alunos, porém os serviços possuem limitações que inviabilizam 100% de efetivação da estratégia.		Fortalecer o trabalho intersectorial com as políticas de acompanhamento das condicionalidades do programa bolsa família, projeto piloto de atualização cadastral do CADÚNICO em parceria com as escolas municipais. Acompanhamento e monitoramento dos alunos faltosos ou em outras situações juntamente com a equipe de mediação. Discussões de caso nas reuniões de rede.	Em desenvolv.	Sim			
	2.6	Desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário, considerando as especificidades da educação especial, das escolas do campo e das comunidades indígenas e quilombolas	2024	NÃO SE APLICA		Sim				Concluída	Sim			
	2.7	Definir o papel da escola no campo e comunidade indígena, garantindo a identidade cultural do indivíduo com escolas, metodologia e material pedagógico adequado à realidade	2024	NÃO SE APLICA		Parcialmente	O atendimento às escolas do campo é realizado dentro de suas especificidades em vários		Não temo um material específico para escola do campo e o calendário é unificado	Outro	Parcialmente			
	2.8	Disciplinar, no âmbito dos sistemas de ensino, a organização flexível do trabalho pedagógico, incluindo material pedagógico adequado e unificação do calendário escolar de acordo com a realidade local, a identidade cultural e as condições climáticas da região	2016	PPA 2018 - AÇÃO - 89 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6038		Parcialmente	O calendário escolar na rede municipal de ensino é unificado				Sim			
	2.9	Garantir a prática da educação para a solidariedade, para o respeito à diversidade cultural, étnico-racial, religiosa, sexual, política e outros, assegurando o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena, nos termos da Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e da Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008, incluindo a formação continuada para todos os professores da rede municipal de ensino	2016	PPA 2018 - AÇÃO - 89 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6038		Sim			Através da instrução nº 010/2010 - SUEJ/SEED instruí sobre o funcionamento das Equipes Multidisciplinares para tratar da Educação das Relações étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena (EMERER) sendo clara sobre o que compete a SEED, A EMERER do NRE e a EMERER das instituições de ensino.	Em desenvolv.	Sim			
	2.10	Garantir o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena, nos termos da Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003 e da Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008 por meio de ações colaborativas com universidades e faculdades, fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, cultura surda escolares, equipes pedagógicas e com a sociedade civil em geral;	2016	NÃO SE APLICA		Sim			AS EMERER das escolas através da instrução nº 010/2010 - SUEJ/SEED, define Equipes Multidisciplinares para tratar da Educação das Relações étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena (EMERER) devem: Elaborar e aplicar um Plano de Ação, em conformidade com o Conselho Escolar e as orientações do DED/SUED, com conteúdos e metodologias, sobre a ERER e o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira, Africana e Indígena, que deverá ser incorporado no Projeto Político-Pedagógico e legitimado pelo Regimento Escolar.	Em desenvolv.	Sim SME Parcialmente NRE			
	2.11	Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias	contínuo	NÃO SE APLICA		Sim			Projeto Família na escola, Reuniões periódicas ao final de cada trimestre		Sim			
2.12	Ofertar o ensino fundamental, em especial dos anos iniciais, para as populações do campo, indígenas e quilombolas nas próprias comunidades	2016	PPA 2018 - AÇÃO - 88 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6037		Sim					Sim				
2.13	Assegurar transporte de qualidade e gratuito aos alunos e profissionais da educação da zona rural e local de difícil acesso, reduzindo a evasão escolar da educação do campo e o tempo máximo dos estudantes em deslocamento a partir de suas realidades	2024	PPA 2018 - AÇÃO - 88 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6037		Parcialmente	Existem alunos que ainda não frequentam a escola do campo devido algumas estradas não possuírem condições de tráfego				Sim				

2.14	Criar políticas públicas educacionais específicas e diferenciadas, atendendo crianças de famílias de baixa renda, com renda per capita de até 1/4 de salário mínimo, negras, indígenas e com deficiência	2024	PPA 2018 - AÇÃO - 88 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6037	Sim			Supervisionamos o Programa Brasil	Em desenvolv.	Sim SME Parcialmente NRE
2.15	Desenvolver formas alternativas de oferta do ensino fundamental, garantida a qualidade, para atender aos filhos e filhas de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante	2024	PPA 2018 - AÇÃO - 88 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6037	Sim					Sim
2.16	Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos (às) estudantes e de estímulo às habilidades, inclusive mediante certames e concursos nacionais	2024	NÃO SE APLICA	Parcialmente	Existe a oferta de atividades extracurriculares mas não atende 100% da demanda		Programa ganhando o mundo - intercâmbio e ampliação de conhecimentos, por meio de formação acadêmica em instituições estrangeiras. Contempla alguns estudantes do 9º ano e Ensino Médio, professores e pedagogos, mediante critérios de seleção	Em desenvolv.	Sim SME Parcialmente NRE
2.17	Promover atividades de desenvolvimento e estímulo às habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do esporte educacional e de desenvolvimento esportivo nacional	2016	NÃO SE APLICA	Parcialmente	Existe a oferta de atividades esportivas mas não atende 100% da demanda				Parcialmente
2.18	Incentivar a oferta de vagas do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental II, no período noturno, na rede estadual de ensino						NÃO SE APLICA	Outro	Não
2.19	Garantir a criação de novos cargos de professor, a fim de suprir as necessidades das unidades escolares e com a obrigatoriedade de nomeação destes, anterior à inauguração da nova escola	2024	PPA 2018 - AÇÃO - 88 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6037	Parcialmente	No ano de 2018 houve a contratação de 500 novos professores mas ainda não atende 100% da necessidade.		No ano de 2023 houve a contratação de 369 novos professores, porém não atendendo a 100% da demanda. Em andamento um novo PL para criação de novas vagas.	Em desenvolv.	Parcialmente
2.20	Garantir no quadro de professores da escola, auxiliar de regência para atendimento dos alunos do 1º ao 5º ano na proporção de 1 para cada 3 turmas, até 2024 visando avanços na qualidade do ensino oferecido, baseando-se no aumento de recursos financeiros destinados à Educação	2024	PPA 2018 - AÇÃO - 88 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6037	Parcialmente	Atualmente possuímos auxiliares na proporção de 1 para cada 5 turmas.		Nossa orientação prevê 1 para cada 3 turmas, entretanto temos dificuldade de completar o quadro em unidade de difícil acesso.	Em desenvolv.	Parcialmente
2.21	Contratar, por meio de concurso público, professores habilitados para o ensino da Língua Estrangeira Moderna, Arte e Educação Física para atuar nos anos iniciais do Ensino Fundamental de nove anos;	2024	NÃO CONTEMPLADO	Parcialmente	Até o presente momento contamos apenas com o cargo específico de professor de educação física		Contamos com professores de Educação Física	Em desenvolv.	Parcialmente

METAS	Meta	Texto da meta							Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)					
	3	Meta 3.A: universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos; Meta 3.B: elevar até 2024, a taxa líquida de matrículas no Ensino Médio para 85% (oitenta e cinco por cento).							A: 2016 B: 2024						
INDICADORES DE META	INDICADOR		Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola.							Prazo:	2016	Alcançou indicador?	Não		
	A		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)		84,0%	82,6%	85,0%	82,6%	80,9%	73,9%	89,1%	83,0%	83,6 %SEED	Aguardando dados preliminares do educacenso			
INDICADORES DE META	INDICADOR		Taxa de escolarização líquida no Ensino Médio da população de 15 a 17 anos.							Prazo:	2016	Alcançou indicador?	Não		
	B		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista				85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%	85%	
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)		60,7%	65,1%	68,8%	65,3%	62,4%	63,8%	70,5%	68,3%	64% SEED	Aguardando dados preliminares do educacenso			
ESTRATÉGIAS	Meta	Meta 3.A: universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos;													
	Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019			DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023								
				Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações	Orçamentárias	Observações	Status	estratégia?				
3.1	Incentivar a melhoria dos investimentos em recursos humanos, físicos e financeiros nas instituições públicas de Ensino Médio;		Contínuo	NÃO SE APLICA		Sem dados oficiais	Considerar a qualificação do verbo "incentivar" nesse caso, uma vez que a atuação prioritária do município é no ensino fundamental e educação infantil (Art. 211 CF). Analisar, mediante o instrumento "nota técnica", a possibilidade de reescrita da estratégia de forma a estabelecer com clareza o que essa estratégia prescreve à luz da vontade das representações da sociedade de Londrina, uma vez que o PME é do território e a população atendida pelo ensino médio é composta de municipais residentes em Londrina.	NÃO SE APLICA	Considerar a qualificação do verbo "incentivar" nesse caso, uma vez que a atuação prioritária do município é no ensino fundamental e educação infantil (Art. 211 CF). Analisar, mediante o instrumento "nota técnica", a possibilidade de reescrita da estratégia de forma a estabelecer com clareza o que essa estratégia prescreve à luz da vontade das representações da sociedade de Londrina, uma vez que o PME é do território e a população atendida pelo ensino médio é composta de municipais residentes em Londrina.	Em desenvolvimento	Parcialmente				
3.2	Gestionar junto a SEED – Secretaria de Estado de Educação, através do NRE – Núcleo Regional de Educação, melhor planejamento quanto à distribuição de aulas aos professores das instituições públicas de Ensino Médio;		2024	NÃO SE APLICA			Trata-se de estratégia que sugere o planejamento integrado entre demanda por escolarização aos municípios e o ofertante da etapa da educação básica, articulação	NÃO SE APLICA	A distribuição de aulas acontece de maneira anual e/ou semestral, conforme modalidade ofertada e resolução específica do RH/SEED						
3.3	Fomentar a garantia da diversificação curricular do Ensino Médio, a fim de incentivar abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, discriminando-se conteúdos obrigatórios e conteúdos eletivos articulados em dimensões temáticas, tais como ciência, trabalho, tecnologia, cultura e esporte, apoiado por meio de ações de aquisição de equipamentos e laboratórios, produção de material didático específico e formação continuada de professores;		2024	NÃO SE APLICA			Considerar a discussão contemporânea sobre a BNCC do ensino médio	NÃO SE APLICA	A Secretaria de Estado da Educação do Paraná (SEED-PR) implantou o Programa EduTech e visa a formação de estudantes na área de tecnologia e inovação para o desenvolvimento de projetos significativos à comunidade, oportunizando o protagonismo do estudante na aplicação de estratégias para resolução de problemas, nas suas práticas escolares e vivências pessoais.						
3.4	Fomentar a definição instância permanente de negociação e cooperação, conforme o § 5º do art. 7º da Lei nº 13.005/2014, garantindo a implantação dos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento que configurarão a base nacional comum curricular do Ensino Médio;		2024	NÃO SE APLICA			A instância prevista nessa diretriz do PNE ainda não foi instituída, porém, a forma de Arranjo de Desenvolvimento da Educação prevista na Resolução 01/2012 do CNE/CEB dispõe sobre o tema	NÃO SE APLICA							
3.5	Incentivar o desenvolvimento, nas unidades escolares de Ensino Médio, em parceria com a Secretaria Municipal de Cultura, atividades culturais como teatro, música, oficina de danças, artes plásticas e outras;		2024	NÃO SE APLICA			Trata-se de estratégia que sugere o planejamento integrado entre Estado e Município, articulação importante.	NÃO SE APLICA	O Núcleo Regional de Educação colabora com o PROMIC - Programa Municipal de Incentivo à Cultura, realizando orientações aos proponentes, análise pedagógica, articulação com as escolas estaduais, emitindo uma Carta de Apoio de modo a oportunizar a alunos e professores, diversos projetos, oficinas, apresentações, palestras, etc	Em desenvolvimento	Parcialmente				
3.6	Incentivar o desenvolvimento de projetos pedagógicos de esporte e lazer, bem como atividades extracurriculares em espaços e com materiais adequados para o aluno e seus familiares, por meio de parcerias com a FEL e outras instituições;		2024	NÃO CONTEMPLADO			Não fora informado sobre a existência ou não de projetos em conjunto com a FEL								
3.7	Fomentar a manutenção e ampliação de programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental, por meio do acompanhamento individualizado do (a) aluno (a) com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar de maneira compatível com sua idade;		2024	PPA 2018 - AÇÃO - 88 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6037					Mantidas ações que privilegiam a Recuperação de Estudos, Classificação, Reclassificação, Aproveitamento de Estudos.	Em desenvolvimento	Parcialmente				
3.8	Fomentar a oferta de salas de apoio para educandos com dificuldades de aprendizagem nas diferentes disciplinas;		2024	NÃO SE APLICA		Sim	Sem dados para análise O NRE possui 120 salas de recursos multifuncionais que atendem aproximadamente 1140 estudantes. 80 professores de apoio que atendem alunos autistas e 30 professores que		Programa Mais Aprendizagem - atende alunos do Ensino Fundamental e Médio, com necessidades de superação das defasagens e lacunas de aprendizagem.	Em desenvolvimento	Parcialmente				
3.9	Sugerir a utilização, também como critério o acesso à Educação Superior do Exame Nacional do Ensino Médio, e outras avaliações compreendidas no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica – SAEB;		2024	NÃO SE APLICA											
3.10	Fomentar a expansão das matrículas gratuitas de Ensino Médio integrado à Educação Profissional, observando-se as peculiaridades das populações do campo, das comunidades indígenas e quilombolas e das pessoas com deficiência;		2024	NÃO SE APLICA		Parcialmente	Sem dados para análise Educação do Campo: 2.062 alunos atendidos em 52 turmas de Ensino Fundamental e 34 Turmas de Ensino Médio. Educação Indígena: 583 alunos atendidos em 22 turmas do Ensino Fundamental e 03 Turmas de Ensino Médio. Trata-se também de estratégia que trata-se também de estratégia que sugere o planejamento integrado entre demanda por escolarização aos municípios e o ofertante da etapa da educação básica, articulação importante entre a RME e REE. Associa-se à discussão contemporânea sobre a BNCC do ensino médio. Expansão de estágio junto a empresas por intermédio de termos de convênio		Desde 2022 a Secretaria Estadual de Educação (SEED-PR) tem se mobilizado para expandir a oferta de Educação Profissional de nível médio de forma geral e para as localidades mais periféricas, incluindo escolas do campo e indígenas.						
3.11	Estimular a expansão do estágio para estudantes da Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino Médio Regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do estudante, visando ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento do estudante para a vida cidadã e para o trabalho;		2025	NÃO SE APLICA					A a Secretaria Estadual de Educação (SEED-PR) promove um projeto de incentivo à empregabilidade, que teve início em 2023. Por meio de parcerias (Termos de Convênio) com empresas que atendam ao APL vinculado aos cursos ofertados, procura-se dobrar a quantidade de jovens inseridos no Programa Jovem Aprendiz e no estágio remunerado.						
3.12	Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência dos (as) jovens beneficiários (as) de programas de transferência de renda, no Ensino Médio, quanto à frequência, ao aproveitamento escolar e à interação com o coletivo, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências, práticas irregulares de exploração do trabalho, consumo de drogas, gravidez precoce, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e juventude;		2025	NÃO SE APLICA			Estratégia associada à integração das informações/articulações com outros conselhos locais e o Comitê responsável pelo Cadastro Único do gerenciado no município. Programa de Abandono Escolar; Trabalho Preventivo; SERP (Rede Estadual)		Monitoramento e busca ativa constante dos alunos faltosos e evadidos via whats, correspondência, telefonema, reunião com responsável, visita domiciliar, reunião de rede com todos os serviços mensal e, quando necessário faz-se reunião extraordinária. São feitas orientações constantes junto as escolas sobre o fluxo da rede de proteção. Apoio à coordenação Estadual do Bolsa Família						

3.13	<i>Promover a discussão junto aos órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à adolescência e à juventude, para a busca ativa e atendimento da população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos fora da escola;</i>	2024	NÃO SE APLICA						Em desenvolv.	
3.14	<i>Fomentar programas de educação e de cultura para a população urbana e do campo de jovens, na faixa etária de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e de adultos, com qualificação social e profissional para aqueles que estejam fora da escola e com defasagem no fluxo escolar;</i>	2024	PPA 2018 - AÇÃO - 94 - LOA 2017 PROJETO ATIVIDADE 6042							
3.15	<i>Incentivar o redimensionamento da oferta de Ensino Médio nos turnos diurno e noturno, bem como a distribuição territorial das escolas de Ensino Médio, para a ampliação das mesmas, de forma a atender a toda a demanda, elaborando proposta pedagógica que contemple metodologias voltadas ao atendimento das necessidades específicas dos estudantes;</i>	2025	NÃO SE APLICA						Em desenvolv.	
3.16	<i>Estimular a contratação de professores do Ensino Médio por meio de Concurso Público para atendimento da demanda favorecendo o estabelecimento de vínculo do professor com a unidade escolar;</i>	2024	NÃO SE APLICA							
3.17	<i>Fomentar o desenvolvimento de formas alternativas de oferta do Ensino Médio, garantida a qualidade, para atender aos filhos (as) de profissionais que se dedicam a atividades de caráter itinerante;</i>	2024	NÃO SE APLICA							
3.18	<i>Incentivar a implementação políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito ou quaisquer formas de discriminação, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão;</i>	2024	NÃO SE APLICA		Sim				A modalidade EJA (oferta Presencial e a Distância) segue com ações que privilegiam a BUSCA Ativa e Projeto SELIGA durante todo semestre	
3.19	<i>Estimular parcerias entre as Universidades e Faculdades do Município de Londrina, com o Ensino Médio, visando melhorar a qualidade e diminuição da evasão;</i>	2024	NÃO SE APLICA		Sim					
3.20	<i>Estimular a participação dos adolescentes nos cursos das áreas tecnológicas e científicas.</i>	2024	PPA 2018 - AÇÃO - 94 - LOA 2017 PROJETO ATIVIDADE 6042						Curso de robótica ofertado semanalmente aos docentes de Robótica nas três modalidades: Educação Integral, Novo Ensino Médio e Robótica Contraturno. Implementação do componente curricular Pensamento Computacional, Programação I e programa de ampliação de jornada (games e programação) para estudantes do Ensino Fundamental e Médio, além de acesso à plataforma de programação para estudantes de Altas habilidades/superdotação.	Em desenvolv.

METAS	Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)										
	4		Meta 4: Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.	2024										
INDICADORES DE META	INDICADOR		Prazo:								2024	Alcançou indicador?	Não	
	A	Percentual da população de 4 a 17 anos com deficiência que frequenta a escola.								2023	2024	2025	2026	
	Meta prevista	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	100%	100%		
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)										100%	100%		
	B	Percentual de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação que estudam em classes comuns da educação básica								2023	2024	2025	2026	
	Meta prevista	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	100%	100%		
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)		69,0%	71,3%	73,7%	76,9%	78,9%	80,5%	5,56%	5,13%	100%	100%		
	C	TGD, altas habilidades ou superdotação que recebem atendimento educacional especializado.								2023	2024	2025	2026	
	Meta prevista	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	100%	100%		
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)			100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Meta		Meta 4: Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.												
ESTRATÉGIAS	Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019				DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023						
				Previsões Orçamentárias	Status	Observações	Orçamentárias	Observações	Status	estratégia?				
	4.1	Contabilizar, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação — FUNDEB, as matrículas das (as) estudantes da educação regular da rede pública que recebem atendimento educacional especializado complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial ofertada em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com o poder público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei nº 11.494, de 20 de junho de 2007	contínuo	NÃO SE APLICA	Parcialmente	Ensino Médio: 442; Educação Profissional: 34	NÃO SE APLICA		Em desenvolv.	Sim				
	4.2	Promover, até 2024, a universalização do atendimento escolar à demanda manifestada pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, observando o que dispõe a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional	2024	PPA 2018 - AÇÃO - 95 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6043		Não se aplica	OBS: Há fila de espera na Central de Vagas seguindo sempre os critérios de prioridade e vulnerabilidade		Em desenvolv.	Parcialmente				
	4.3	Implantar, até 2024, salas de recursos multifuncionais e fomentar a formação continuada de professores e professoras para o atendimento educacional especializado nas escolas urbanas, do campo e indígenas	2024	PPA 2018 - AÇÃO - 89 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6038	Sim		A modalidade EJA também atende alunos com necessidades educativas especiais em sala de recurso Multifuncional e ou material adaptado.		Em desenvolv.	Parcialmente				
	4.4	Garantir atendimento educacional especializado em salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados, nas formas complementar e suplementar, a todos os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação, ouvidos a família e o estudante; nos termos da lei 13.146/2015	contínuo	PPA 2018 - AÇÃO - 95 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6043	Sim	O NRE informou que possui 120 salas de Recursos Multifuncionais que atende a aproximadamente 1140 estudantes. São 80 professores de apoio que atendem alunos autistas e mais 30 professores atendem aluno com deficiência física. São atendidos aproximadamente 300 alunos		Em desenvolv.	Sim					
	4.5	Criar centros multidisciplinares de apoio, pesquisa e assessoria, articulados com instituições acadêmicas e integrados por profissionais das áreas de saúde, assistência social, pedagogia e psicologia, para apoiar o trabalho dos (as) professores da educação básica com os (as) alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação	2024	NÃO SE APLICA	Sim	Sem dados para análise			Em desenvolv.	Parcialmente				
	4.6	Manter e ampliar programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos (as) estudantes com deficiência por meio de adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível e da disponibilização de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, assegurando ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos (as) estudantes com altas habilidades ou superdotação; adequação arquitetônica de oferta de transporte acessível e intérprete de libras e de recursos de tecnologia assistiva.	contínuo	PPA 2018 - AÇÃO - 95 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6043	Sim				Em desenvolv.	Parcialmente				
	4.7	Garantir a oferta de educação bilíngue, em Língua Brasileira de Sinais — LIBRAS como primeira língua e na modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua, aos estudantes surdos e com deficiência auditiva de 0 (zero) a 17 (dezesete) anos, em escolas e classes bilíngues e em escolas inclusivas, nos termos do art. 22 do Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, e dos artigos 24 e 30 da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, bem como garantir o uso de tecnologia assistiva (softwares e aplicativos)	2024	PPA 2018 - AÇÃO - 95 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6043	Parcialmente	O atendimento especializado e os materiais adaptados aos alunos surdos, cegos e surdos-cegos é desenvolvido em parceria com instituições especializadas. A SME ainda não possui o cargo de intérprete de libras.			Em desenvolv.	Parcialmente				
	4.8	Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado;	contínuo	PPA 2018 - AÇÃO - 95 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6043	Sim				Em desenvolv.	Sim				
	4.9	Fortalecer o acompanhamento e monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos (as) alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades ou superdotação beneficiários (as) de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude;	contínuo	NÃO SE APLICA	Sim				Em desenvolv.	Sim				
4.10	Fomentar pesquisas voltadas para o desenvolvimento de metodologias, materiais didáticos, equipamentos e recursos de tecnologia assistiva, com vistas à promoção do ensino e da aprendizagem, bem como das condições de acessibilidade dos (as) estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação	contínuo	NÃO SE APLICA					Em desenvolv.	Sim					
4.11	Promover, o desenvolvimento de pesquisas interdisciplinar que atendam as especificidades educacionais de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação e transtornos funcionais específicos que requerem medidas de atendimento específicos	contínuo	NÃO SE APLICA	Sim				Em desenvolv.	Sim					



METAS	Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)											
	5	Meta 5: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.	2024	insira aqui alguma observação que entenda relevante sobre o acompanhamento dessa meta.											
INDICADORES DE META	<b>INDICADOR</b>														
	<b>A</b>		Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Leitura							Prazo:	2024		Alcançou indicador?	Não	
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)										47%				
	<b>B</b>		Proficiência/indicador dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Escrita							Prazo:	2024		Alcançou indicador?	Não	
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)									59%	64%				
	<b>C</b>		Nacional: Proficiência dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental em Matemática							Prazo:	2024		Alcançou indicador?	Não	
			2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista				100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)															
ESTRATÉGIAS	<b>Meta</b>		Meta 5: Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental.												
	<b>Estratégias (da meta acima indicada)</b>		<b>Prazo</b>	<b>DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019</b>				<b>DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023</b>							
				<b>Previsões Orçamentárias</b>	<b>Status</b>	<b>Observações</b>	<b>Orçamentárias</b>	<b>Observações</b>	<b>Status</b>	<b>estratégia?</b>					
	5.1	Garantir a estruturação do Ensino Fundamental de nove anos com qualificação e valorização dos(as) professores(as) alfabetizadores e com foco na organização de ciclo de alfabetização com duração de três anos, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças, no máximo, até o final do segundo ano	2016	PPA 2018 - AÇÃO - 88,97 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6044/6037	Sim				Concluída	Sim					
	5.2	Aplicar, no mínimo uma vez ao ano, avaliação sistêmica específica para aferir a alfabetização das crianças e diante dos resultados buscar soluções junto as escolas visando implementar ações na melhoria do ensino	2016	PPA 2018 - AÇÃO - 88 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6037	Sim				Em desenvolv.	Sim					
	5.3	Selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente, como recursos educacionais abertos	2024	NÃO SE APLICA	Sim				Em desenvolv.	Sim					
	5.4	Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que contemplem as devidas especificidades como diversidade étnico-racial, cultural, religiosa e sexual, que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos(as) alunos, consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim				Em desenvolv.	Sim					
	5.5	Apoiar a alfabetização de crianças do campo, indígenas, quilombolas e de populações itinerantes, com a produção de materiais didáticos específicos e desenvolver instrumentos de acompanhamento que considerem o uso da língua materna pelas comunidades indígenas e a identidade cultural das comunidades quilombolas e tradicionais	Contínuo	PPA 2018 - AÇÃO - 88 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6037	Sim				Em desenvolv.	Sim					
	5.6	Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores(as) para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores(as) para a alfabetização	2017	NÃO SE APLICA	Sim					Sim					
	5.7	Garantir a biblioteca escolar, com espaço, acervo e formação de professores para realizar o atendimento aos alunos como determina a Lei nº 12.244/10 de 01/05/2010	2020	PPA 2018 - AÇÃO - 87 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 5046	Parcialmente	Das 87 unidades, apenas 7 não tem o espaço específico, mas o projeto Hora do Conto acontece em todas as unidades e nesses		Ainda temos a necessidade de utilizar esse espaço para sala de aula em algumas unidades		Parcialmente					
	5.8	Apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, possibilitando a aprendizagem da comunidade escolar a língua brasileira de sinais, a fim de incluir os surdos no âmbito educacional, sem estabelecimento de terminalidade temporária	Contínuo	NÃO SE APLICA	Parcialmente	A SME estabelece parcerias para apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência		Há professores da educação básica que já possuem formação em Libras e/ou formação como intérpretes de Libras e que compartilham em suas práticas desses conhecimentos com os alunos. Porém não há na Rede Municipal a criação desse cargo. Os alunos surdos ou com deficiência auditiva são atendidos por professores de apoio à inclusão.		Não iniciada	Não				
	5.9	Estruturar equipe multidisciplinar para atuar conjuntamente com as escolas nas situações de dificuldades de aprendizagem dos(as) alunos.						A SME ampliou a Equipe de Apoio à Educação Especial. Atualmente as cada cinco regiões possuem cada uma, uma equipe composta por 2 ou 3 professores com formação em Educação Especial e Psicopedagogia e 1 Psicólogo. E foi solicitado ao RH a contratação de fonoaudiólogos.		Em desenvolv.	Parcialmente				

Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)												
6	Meta 6: Oferecer Educação em Tempo Integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da Educação Básica.	2024													
INDICADORES DE META	INDICADOR	Nacional: Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público alvo da ETI e que estão em jornada de tempo integral										Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Não
	A	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
	Meta prevista			25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%			
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)	8,1%	8,4%	8,5%	8,2%	5,3%	5,2%	5,0%	3,0%	6,10%	Aguardando dados				
INDICADORES DE META	B	Nacional: Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público alvo da ETI em jornada de tempo integral.										Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Não
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026		
	Meta prevista			50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%				
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)	23,3%	25,8%	27,3%	26,1%	17,4%	16,8%	15,7%	27,27%	27,27%	Aguardando dados				
Meta	Meta 6: Oferecer Educação em Tempo Integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da Educação Básica.														
ESTRATÉGIAS	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019				DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023				Status	estratégia?			
			Previsões Orçamentárias	Status	EXECUTIVO	Observações	Orçamentárias	Observações	Status	estratégia?					
	6.1	*Estender progressivamente a ampliação da jornada escolar, mediante oferta da educação básica pública em tempo integral, por meio de currículo escolar de base comum e diversificada para o Ensino Fundamental, de forma que o tempo de permanência de crianças e adolescentes na escola ou sob sua responsabilidade passe a ser de no mínimo 07 horas diárias durante todo o ano letivo, buscando atender a todos os alunos matriculados nas escolas contempladas pelo programa de Educação em Tempo Integral.	2024	PPA 2018 - AÇÃO - 88 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6037 e Programa de Metas - meta 107		Parcialmente	Essa estratégia ficou comprometida com a obrigatoriedade de ensino para crianças a partir dos 4 anos de idade desde de 2016, aumento significativo do número de matrículas na Rede Municipal de Ensino, sendo que, de 2016 à 2019 a Rede Municipal teve um acréscimo de 3.271 matrículas no período, o que corresponde a um crescimento médio de 3% a 4% ao ano. Este crescimento do período ainda corresponde a aproximadamente 142 novas turmas, portanto não foi possível ampliar o atendimento em tempo integral neste momento. Soma-se a isso o contingenciamento de recursos oriundos do Governo Federal para programas como o Mais Educação.		Essa estratégia ainda não foi totalmente alcançada, no entanto, a SME tem investido com a ampliação do atendimento de tempo integral em unidades de Educação Infantil e Ensino Fundamental. Foram implantadas Educação de tempo Integral nas escolas Municipais Helvio Esteves (298) José Gasparini (425 vagas) e E.M. Edmundo Odebrecht (332 vagas). Ampliação de jornada do P4 parcial para integral nas seguintes unidades de Educação Infantil: CMEI Ruth Santos, CEI Pastor Samuel de Sousa, CMEI Marina Sabóia, CEI Ana Proveler, CEI Irms de Betânia, CEI Anália Franco, CEI Nossa Senhora de Fátima, CEI Betânia e CMEI João Rampazo. Atualmente de 179 unidades existentes, 93 estão atendendo no regime de Educação de Tempo Integral, configurando 51,95% das unidades. No que se refere as matrículas em tempo integral temos os seguintes resultados: escolas municipais (861), CMEI's (2.491) e CEI's (5.704), totalizando o número de 9.456 alunos atendidos, representando 19,56% do total de alunos.			Não			
	6.2	Garantir a contratação e/ou ampliação da jornada de professores concursados na Educação em Tempo Integral	2017	PPA 2018 - AÇÃO - 88 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6037 e Programa de Metas - meta 107		Parcialmente	Atualmente o atendimento às escolas que possuem período integral é realizado com professores efetivos de 20h, testes seletivos e hora extra.		POIS A MANTENEDORA SUPRI O QUADRO DE PROFESSORES AINDA QUE NÃO TENHA UMA POLITICA DE AMPLIAÇÃO ESPECIFICA PARA ESTA DEMANDA			Não			
	6.3	Garantir a construção, ampliação e reestruturação das escolas públicas por meio da instalação de salas de aula, quadras poliesportivas cobertas, laboratórios de ciências, laboratórios de informática, brinquedotecas, bibliotecas, parque infantil, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros, salas de arte, salas de contraturno, salas multiuso e outros equipamentos, bem como de produção de material didático e de formação de recursos humanos para a Educação em Tempo Integro	2024	PPA 2018 - AÇÕES 87 e 96 - LOA 2017 PROJETO ATIVIDADE 5046/5048		Não	A Secretaria Municipal de Educação vem realizando diversas ações a fim de atender o aumento do número de matrículas, as quais podemos citar: Adequação física em mais de 11 Centros de Educação Infantil Conveniados que utilizam prédio do Município para ampliação de oferta de vagas como forma de melhorar a qualidade de atendimento; Construção de 05 novos Centros de Educação Infantil com a previsão de término para o segundo semestre de 2019, gerando aproximadamente 550 novas vagas; Encontra-se em andamento a execução de módulos escolares pelas empresas devedoras de cumprimento de obrigação oriunda de loteamentos. Nesse processo, 10 Escolas serão beneficiadas pela ampliação, gerando um total		A secretaria Municipal de Educação vem realizando diversas ações a fim de atender o aumento do número de matrículas, as quais podemos citar: Construção da EM América Sabino e EM San Izidro, gerando aproximadamente 1400 novas vagas. CMEI Aparecido Norato Claro, CMEI Dirce de Almeida Barros Baptista, CEI Maria Inês Vieira dos Santos Lozano, CEI Pastora Samira Janene, CEI Simeire Rozimar de Camargo e Barbosa, CEI Kátia Maria Garcia Montazzoli Killner, gerando aproximadamente 800 novas vagas. Além dessas, a Secretaria Municipal de educação construiu por meio de caucionamento 05 escolas gerando aproximadamente 2150 novas vagas, totalizando 52 novas salas de aula e demais ambientes, 01 Centro de Educação Infantil com porte de aproximadamente 170 vagas, com 10 salas de aula e demais ambientes. Ampliação de 13 escolas, totalizando 70 novas salas de aula e 03 CMEIs ampliados, totalizando 06 novas salas de aula e demais áreas.			Não			
	6.4	Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos e equipamentos públicos como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros e cinema, autorizados pelos órgãos afins e com estrutura adequada para atendimento dos alunos	2017	NÃO SE APLICA		Sim			idem				Não		
	6.5	Aumentar e manter a oferta de atividades à ampliação da jornada escolar, de estudantes matriculados nas unidades da rede pública de educação básica, de todas as modalidades de ensino, com atenção especial aos estudantes com alta vulnerabilidade social	2024	PPA 2018- AÇÃO - 88, 97 - LOA 2017 PROJETO ATIVIDADE 6037/6044 e Programa de Metas - meta 107		Não			idem				Não		
	6.6	Orientar e garantir a aplicação da gratuidade de que trata o art. 13 da Lei nº 12.101, de 27 de novembro de 2009, em atividades de ampliação da jornada escolar dos alunos de escolas da rede pública de educação básica, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino	Contínuo	PPA 2018- AÇÃO - 88, 97 - LOA 2017 PROJETO ATIVIDADE 6037/6044		Sim			idem				Não		
	6.7	Manter e criar parcerias com Secretarias, universidades, faculdades e órgãos afins para ampliação da educação em tempo integral e da formação continuada dos profissionais que atuam nesta	Contínuo	NÃO SE APLICA		Sim							Sim		
	6.8	Atender as escolas do campo na oferta de Educação em Tempo Integral, considerando as peculiaridades locais	Contínuo	NÃO SE APLICA		Não	A comunidade local do campo, devido as suas o especificidades, não são atendidos com a		A comunidade local do campo não tem interesse em escolas com esse tipo de oferta				Não		
	6.9	Adequar os espaços físicos para garantir a Educação Integral em Tempo Integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 0 (zero) a 17 (dezessete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas, avaliadas as condições clínicas do estudante	Contínuo	NÃO SE APLICA		Parcialmente	A Rede Municipal oferta Sala de recursos Multifuncionais, sala de altas habilidades, parceria com instituições de Educação Especial e as salas de apoio educacional especializado - TGD		Nas escolas que ofertam Educação de Tempo Integral, cumprem a meta estabelecida.		Em desenvolv.		Parcialmente		
	6.10	Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos (as) estudantes na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinando com atividades recreativas, esportivas e culturais	Contínuo	NÃO SE APLICA		Sim			Temos ações de projetos esportivos e culturais em todas unidades, entretanto esse atendimento não se configura em ampliação de jornada.				Parcialmente		
	6.11	*Instituir a língua estrangeira moderna como disciplina regular no Ensino Fundamental, ministrada por profissionais habilitados para as escolas que implantarem a Educação em Tempo Integral	2024	NÃO SE APLICA		Parcialmente	A SME possui 35 escolas que tem o Projeto Londrina Global que trabalho com o ensino da língua inglesa para 13.000 crianças.		Ofertamos projeto de inglês na modalidade on-line para todos os alunos pelo Londrina Global				Parcialmente		
	6.12	Formar hortas nas escolas, sendo essas usadas pedagogicamente como base para conhecimentos de matemática, ecologia, alimentação saudável, cultura alimentar, biologia, etc.							A Secretaria tem incentivado que as unidades escolares tenham projeto de horta escolar, entretanto ainda não acontece em todas unidades.		Em desenvolv.		Parcialmente		

METAS	Meta	Texto da meta								Prazo		Observações/Relato sintético (opcional)			
	7	Meta 7: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias municipais para o Ideb.								2024					
INDICADORES DE META	INDICADOR														
	A Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental														
	Prazo: 2024 Alcançou indicador? Sim														
	2024 2025 2026														
	Meta prevista														
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)														
	B Média do IDEB nos anos finais do ensino fundamental. Dados do NRE														
	Prazo: 2024 Alcançou indicador? Não														
	2024 2025 2026														
	Meta prevista														
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)														
	C Média do IDEB nos anos finais do ensino médio. Dados do NRE														
Prazo: 2024 Alcançou indicador? Não															
2024 2025 2026															
Meta prevista															
Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)															
Meta															
Meta 7: Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as seguintes médias municipais para o Ideb.															
Estratégias (da meta acima indicada) Prazo															
DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019															
DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023															
Observações															
Observações															
Status															
estratégia?															
7.1	Estabelecer diretrizes pedagógicas para a Educação Básica Municipal respeitada a diversidade local	2024	NÃO SE APLICA	Sim										Sim	
7.2	Assegurar, no âmbito dos anos iniciais do ensino fundamental e incentivar quanto aos anos finais do ensino fundamental e médio que: em 2019, pelo menos 70% (setenta por cento) dos (as) alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável; em 2024, todos os (as) estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável	2024	NÃO SE APLICA	Sim	Resposta acerca do município de Londrina, tendo como base a plataforma do QEdu, o que nos evidencia 70,5% do percentual de aprendizagem.									Devido a Pandemia do Corona Vírus estamos trabalhando com a recomposição da aprendizagem para que consigamos retornar aos indicadores anteriores.	
7.3	Garantir a implantação de indicadores de avaliação institucional nacional com base no perfil do (a) estudante e do corpo de profissionais da educação, nas condições de infraestrutura das escolas, nos recursos pedagógicos disponíveis, nas características da gestão e em outras dimensões relevantes, considerando as especificidades das modalidades de ensino	2017	NÃO SE APLICA	Sim										Em desenvolvimento. Parcialmente	
7.4	Promover processo contínuo de autoavaliação das escolas de Educação Básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos (as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática		NÃO SE APLICA	Parcialmente	Ainda não há um instrumento instituído oficialmente, porém está em construção, a Rede Municipal promove a Escola de Gestores que tem como objeto a discussão e a avaliação das ações realizadas nas unidades escolares. Especificamente em 2018 foi									Está em construção um instrumento para avaliação institucional/autoavaliação, por meio do programa Nôis da Educação.	
7.5	Formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a Educação Básica Pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim										Sim	
7.6	Acompanhar as políticas das redes e sistemas de educação do município, de forma a buscar atingir as metas do IDEB, procurando reduzir a diferença entre as escolas com os menores índices e a média nacional, garantindo equidade da aprendizagem	Contínuo	PPA 2017 LOA 2017 - PROJETO ATIVIDADE 5030/6041/5031/6044	Sim										Sim	
7.7	Aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade do Ensino Fundamental e Médio, de forma a englobar o ensino de Ciências nos exames aplicados nos anos finais do Ensino Fundamental, e incentivar a incorporação do Enem (Exame Nacional do Ensino Médio), assegurada a sua universalização, ao Sistema de Avaliação da Educação Básica, bem como apoiar o uso dos resultados das Avaliações Nacionais pelas escolas e Redes de Ensino para a melhoria de seus processos e práticas pedagógicas	Contínuo	NÃO SE APLICA	Parcialmente	A Rede Municipal possui instituída para o Ensino Fundamental anos iniciais a Avaliação sistêmica que auxilia no acompanhamento da proficiência dos alunos. A Rede Municipal realiza o tratamento das informações através do Sistema de Gestão de Informações - SGI garantindo verificação, o									NÃO SE APLICA	
7.8	Desenvolver indicadores específicos de avaliação da qualidade da Educação Especial, bem como da qualidade da Educação Bilíngue para surdos	2017		Sim	Há o acompanhamento e avaliação das classes especiais (TGD) da rede municipal									Todos os professores das Equipes de Educação Especial da Gerência de Educação Especial, bem como os professores do Atendimento Educacional Especializado passam por avaliação anual. Além disso a Gerência de Educação Especial acompanha o desenvolvimento pedagógico da Educação Especial na perspectiva de uma Educação Inclusiva das unidades escolares através de visitas periódicas. Entretanto não há definição de indicadores.	
7.9	Acompanhar e orientar as Políticas das Redes e Sistemas de Ensino, de forma a buscar atingir as metas do IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, diminuindo a diferença entre as escolas com os menores índices e a média municipal, garantindo equidade da aprendizagem e reduzindo pela metade, até 2024, as diferenças entre as médias do Município	2024	NÃO SE APLICA	Sim										Em desenvolvimento. Sim	
7.10	Acompanhar e divulgar bianualmente os resultados do IDEB- Índice de Desenvolvimento da Educação Básica das escolas, das redes públicas de Educação Básica e do Sistema de Ensino do município de Londrina	Bianual	NÃO SE APLICA	Sim										Sim	
7.11	Melhorar o desempenho dos estudantes da Educação Básica nas avaliações da aprendizagem no Programa Internacional de Avaliação de Estudantes - PISA, tomado como instrumento externo de referência, internacionalmente reconhecido, de acordo com as seguintes projeções: PISA (média dos resultados em matemática, leitura e ciências 2015: 438, 2016: 455 e 2017: 473)	2024	NÃO SE APLICA	Sim										Devido a Pandemia do Corona Vírus estamos trabalhando com a recomposição da aprendizagem para que consigamos retornar aos indicadores anteriores.	
7.12	Incentivar o desenvolvimento, selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio e incentivar práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim										A modalidade EIA também atende alunos com necessidades educacionais especiais em sala de recurso Multifuncional e ou material adaptado.	
7.13	Garantir, nos anos iniciais do ensino fundamental e estimular, quanto aos anos finais do ensino fundamental e médio, transporte gratuito para todos (as) os (as) estudantes da Educação do Campo na faixa etária da educação escolar obrigatória, mediante renovação e padronização integral da frota de veículos, de acordo com especificações definidas pelo Instituto Nacional de Metrologia, Qualidade e Tecnologia - INMETRO, e financiamento compartilhado, com participação da União proporcional às necessidades dos entes federados, visando a reduzir a evasão escolar e o tempo médio de deslocamento a partir de cada situação local	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim										Sim	
7.14	Desenvolver pesquisas de modelos alternativos de atendimento escolar para a população do campo que considerem as especificidades locais e as boas práticas nacionais e internacionais	Contínuo	PPA 2018- AÇÃO - 88 - 97 - LOA 2017 PROJETO ATIVIDADE 6037/6044	Parcialmente	Há uma parceria com a UTFPR para formação dos professores sobre a educação no campo e a SME oportuniza que professores e gestores participem dos encontros									Nesse momento não temos nenhuma parceria, entretanto incentivamos que as escolas de assentamentos sigam as diretrizes educacionais do MST	

ESTRATÉGIAS	7.15	Apoiar técnica e financeiramente a gestão escolar mediante transferência direta de recursos financeiros à escola, garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos, visando a ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática	2019	NÃO SE APLICA	Sim	O Acesso a RMC está consolidado e, considerando o início do plano, a rede aumentou consideravelmente relação computador/aluno e a implantação de banda larga.		A gestão escolar possui recursos advindos do PDE para gerenciamento em conjunto com as APMs das unidades.	Em desenvolvimento	Sim	
	7.16	Apoiar técnica e financeiramente a gestão escolar mediante transferência direta de recursos financeiros à escola, garantindo a participação da comunidade escolar no planejamento e na aplicação dos recursos, visando a ampliação da transparência e ao efetivo desenvolvimento da gestão democrática	2018	NÃO CONTEMPLADO	Sim			A gestão escolar possui recursos advindos do PDE para gerenciamento em conjunto com as APMs das unidades.	Em desenvolvimento	Sim	
	7.17	Estimular e/ou ampliar programas e aprofundar ações de atendimento ao estudante, em todas as etapas da Educação Básica, por meio de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde	Contínuo	NÃO CONTEMPLADO	Sim						Sim
	7.18	Assegurar a todas as escolas públicas de Educação Básica o acesso à energia elétrica, abastecimento de água tratada, esgotamento sanitário e manejo dos resíduos sólidos, garantir o acesso dos alunos a espaços para a prática esportiva, a bens culturais e artísticos e a equipamentos e laboratórios de ciências com profissional laboratorista habilitado, em cada edifício escolar, garantir a acessibilidade às pessoas com deficiência e inclusive interprete de libras	Contínuo	PPA 2018- AÇÃO - 88, 97 - LOA 2017 PROJETO ATIVIDADE 6037/6044	Parcialmente	A estratégia está atendida em 100% na maioria das indicações, exceto quanto ao laboratório de ciências, e acessibilidade, sendo que a Rede Municipal está com 95% das Escolas possuem algum recurso de acessibilidade.		Não temos laboratórios de Ciências	Em desenvolvimento	Parcialmente	
	7.19	Adedir e manter programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando à equalização regional das oportunidades educacionais	Contínuo	PPA 2018- AÇÃO - 88, 97 - LOA 2017 PROJETO ATIVIDADE 6037/6044	Sim		PPA 2022/2025 Ação e projeto Atividade 5005, 5006, 5007	Todos os programas disponibilizados e que se encaixam dentro das possibilidades de execução do município são realizadas as adesões para otimizar a qualidade dos equipamentos públicos.			
	7.20	Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da Educação Básica, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de computadores, inclusive a internet	Contínuo	NÃO SE APLICA			PPA 2022/2025 Ação e projeto Atividade 5005, 5006, 5007	Estamos com um projeto em desenvolvimento de aquisição de equipamentos (notebooks e retroprojetor) para todas as salas de aula. E paralelamente temos o contrato de Outsourcing de tablets onde todas as unidades receberão kit de acordo com o seu porte.  A EJA também está sendo contemplada nesse quesito, muito embora ainda necessite de atenção para êxito na demanda. Além disso, o programa Edutech incentiva e valoriza o ensino de tecnologia e programação, disponível aos estudantes do Ensino Fundamental e Médio da rede pública estadual a desenvolverem e superarem desafios, colocando em prática os conhecimentos e habilidades adquiridas, por meio da unidade curricular "Pensamento Computacional", Trilha de Programação I (Matemática I) e do Programa de Ampliação de Jornada Escolar.			
	7.21	Após estabelecidos, cumprir os parâmetros mínimos de qualidade dos serviços da Educação Básica, a serem utilizados como referência para infraestrutura das escolas, recursos pedagógicos, entre outros insumos relevantes, bem como instrumento para adoção de medidas para a melhoria da qualidade do ensino	Contínuo	PPA 2018- AÇÃO -87,- LOA 2017 PROJETO ATIVIDADE 5046	Sim			Devido a Pandemia do Corona Virus estamos trabalhando com a recomposição da aprendizagem para que consigamos retornar aos indicadores anteriores.		Parcialmente	
	7.22	Informatizar a gestão das escolas e das Secretarias de Educação do NRE - Núcleo Regional de Educação e do Município de Londrina, bem como oferecer formação continuada para o pessoal técnico das Secretarias de Educação	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim	Estratégia no âmbito de um planejamento integrado entre a RME e REE, considerando o acompanhamento das matrículas (SERE e SGI), formação conjunta				Sim	
	7.23	Garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade	Contínuo		Sim						Sim
	7.24	Estabelecer parcerias com outras secretarias para implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente;	Contínuo	PPA 2018- AÇÃO - 88, 97 - LOA 2017 PROJETO ATIVIDADE 6037/6044	Sim						Sim
	7.25	Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003 e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil;	2024	NÃO SE APLICA	Sim						Sim
	7.26	Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003 e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil;	2024	NÃO SE APLICA	Sim						Sim
	7.27	Desenvolver currículos e propostas pedagógicas específicas e fomentar a formação permanente de profissionais docentes para atuar nas escolas do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas e, incluindo os conteúdos culturais correspondentes às respectivas comunidades e considerando o fortalecimento das práticas socioculturais e da língua materna de cada comunidade indígena, produzindo e disponibilizando materiais didáticos específicos, inclusive para os alunos (as) com deficiência	Contínuo	NÃO SE APLICA	Parcialmente	A Rede Municipal possui adaptação curricular para alunos com deficiência, inclusive os das escolas do campo. Esta unidade possui PPP e formação específica.					Sim
	7.28	Mobilizar cidadãos e cidadãs, famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das Políticas Públicas Educacionais	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim	A Rede Municipal possui ações e iniciativas que envolvem a sociedade civil nas atividades escolares, mas ainda encontramos dificuldades para que estas sejam efetivas.					Sim
	7.29	Promover a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local, com os de outras áreas como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte, cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, que as ajude a garantir melhores condições para o aprendizado dos estudantes exigindo que cada setor competente cumpra seu papel	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim						Sim
	7.30	Participar, mediante articulação, de programas promovidos entre os órgãos responsáveis pelas áreas da saúde e da educação, visando o atendimento aos (às) estudantes da rede escolar pública de Educação Básica por meio de ações de prevenção, promoção e atenção à saúde	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim						Sim
	7.31	Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos (das) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional	2024	NÃO SE APLICA	Parcialmente	Há a necessidade de consolidar e ampliar a política do RH/DSO para essa temática.		Essa é uma política da SMRH			Não
	7.32	Fortalecer, com a colaboração técnica e financeira da União, em articulação com o sistema nacional de avaliação, os Sistemas Estaduais de Avaliação da Educação Básica, com participação, por adesão, das redes municipais de ensino, para orientar as Políticas Públicas e as práticas pedagógicas, com o fornecimento das informações às escolas e à sociedade	2017	NÃO SE APLICA	Sim	Estratégia no âmbito de um planejamento integrado entre a RME e REE, considerando os resultados do SAEP e possibilidade de realização de formações conjuntas entre professores/as da RME e REE					Sim

7.33	Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores e leitoras e a capacitação de professores e professoras, bibliotecários e bibliotecárias e agentes da comunidade para atuar como mediadores e mediadoras da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem	Contínuo			Sim		Nesse ano temos salas de leitura sendo utilizada como sala de aula, assim o acervo e as estratégias têm assumido outros formatos		Parcialmente
7.34	Instituir, em articulação com os Estados, os Municípios e o Distrito Federal, participar de Programa Nacional de Formação de professores e professoras e de alunos e alunas para promover e consolidar política de preservação da memória nacional	Contínuo	PPA 2018- Ação 89 - LOA 2018 - PROJETO ATIVIDADE 6038		Parcialmente	A Rede Municipal possui iniciativas junto a Universidades Estadual de Londrina como: livros com relatos de memórias, acervo fotográficos, construção de escola			Sim
7.35	Promover a regulação da oferta da Educação Básica pela iniciativa privada, de forma a garantir a qualidade e o cumprimento da função social da Educação	Contínuo	PPA 2018- Ação 89 - LOA 2018 - PROJETO ATIVIDADE 6038		Sim	O Sistema Municipal prevê a fiscalização da oferta de Educação Infantil Privada do Município de Londrina	Contínuo - Deliberação 02/2016 - CMEL prevê a regulação pelo município da etapa da Educação Infantil em insituições particulares.	Em desenvolv.	Sim
7.36	Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar	Contínuo	NÃO SE APLICA		Sim		A unidades são atendidas mediante indicadores ruins e há escuta das práticas exitosas e divulgação das experiências. Temos também um revista com publicação semestral, nela há ampla divulgação de produções de professores e unidades escolares de nossa rede		Não
7.37	Estabelecer políticas de diagnóstico e apoio às escolas que apresentarem queda ou não atingirem a média de desempenho no IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, de modo a promover a melhoria da qualidade e consequentemente melhoria no resultado de desempenho do IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica	Contínuo	NÃO SE APLICA		Sim				Sim
7.38	Definir, a cada 2 anos, metas de melhoria do IDEB - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica por escola municipal, levando em conta a meta existente com o objetivo de melhorar a qualidade de ensino de forma contínua	Contínuo	NÃO SE APLICA		Sim				Sim
7.39	Implementar políticas que contribuam para a redução das desigualdades captadas na apuração dos indicadores de avaliação de desempenho escolar da educação básica	Contínuo	NÃO SE APLICA		Sim		Temos a ação da Escola Bem Presente		Sim
7.40	Promover e estimular a educação ambiental crítica de modo a assegurar que todas as escolas públicas da Educação Básica sejam equipadas com instrumentos que permitam o desenvolvimento de ações práticas de sustentabilidade, espaço para compostagem e coleta seletiva, o que proporcionará um ambiente alfabetizador sustentável. Criar um selo de escola sustentável		NÃO SE APLICA		Sim	Projeto Educação e sustentabilidade. Ao invés desenvolvemos uma logo. Com várias AqBt: Lixo eletrônico, copos descartáveis. Etiquetaem com a destinação correta dos resíduos, começamos na SME,			Sim

METAS	Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)																									
	8	A: Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo em 2024, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres; B: Igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).	2024	<p>Indicador 8A - Justificativa: Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudos de todas as pessoas na faixa etária selecionada. Informação disponível somente para anos censitários. A Secretaria Municipal de Educação atualmente tem 45 estudantes matriculados na EJA Fase I na faixa etária entre 15 e 29 anos.</p> <p>Indicador 8B - Justificativa: Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudos a todas as pessoas na faixa etária selecionada. Informação disponível somente para anos censitários. A Secretaria Municipal de Educação atualmente tem 2 estudantes matriculados na EJA Fase I na faixa etária entre 15 e 29 anos.</p> <p>Indicador 8C - Justificativa: Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudos a todas as pessoas. Informação disponível somente para anos censitários. Mesmo para Estado o coeficiente de variação da PNAD não recomenda desagregação para essa faixa etária, seguida de faixas de rendimento.</p> <p>Indicador 8D - Justificativa: Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe anos de estudos a todas as pessoas. Informação disponível somente para anos censitários.</p>																									
INDICADORES DE META	INDICADOR																												
	A												Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade.		Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Não											
													2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026				
	Meta prevista																												
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)																												
	B												Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural		Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Não											
													2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026				
	Meta prevista																												
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)																												
	C												Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)		Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Não											
												2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026					
Meta prevista																													
Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)																													
D												Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos		Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Não												
												2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026					
Meta prevista																													
Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)																													
Meta												A: Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo em 2024, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais																	
Estratégias (da meta acima indicada)												Prazo		DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019					DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023										
														Previsões Orçamentárias		Status		Observações		Orçamentárias		Observações		Status		estratégia?			
8.1												Adquirir programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, para acompanhamento pedagógico individualizado e para recuperação e progressão parcial, bem como priorizar educandos e educandas com rendimento escolar defasado, considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados		NÃO SE APLICA		Em desenvolv.		Parcialmente						Em desenvolv.		Sim			
8.2												Implementar programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série, associados a outras estratégias que garantam a continuidade da escolarização, após a alfabetização inicial		Contínuo		PPA 2018 - AÇÃO - 94 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6042		Não				O município possui atendimento das APEDs em Pacaria com o Núcleo Estadual de Educação para continuidade das escolaridade dos estudantes que concluem sua escolaridade após conclusão do Ensino Fundamental I.		Em desenvolv.		Parcialmente			
8.3												Garantir oferta contínua de Educação de Jovens e Adultos de qualidade bem como ofertar o acesso gratuito a exames de certificação da conclusão do Ensino Fundamental, EJA e médio		Contínuo		NÃO SE APLICA		Em desenvolv.		Parcialmente				Concluída		Sim			
8.4												Estimular a oferta gratuita de educação profissional técnica por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino ofertado na rede escolar pública, para segmentos populacionais considerados, priorizando educandos e educandas com deficiência		Contínuo		NÃO SE APLICA		Não				Oferta do curso Auxiliar de Resíduos Sólidos para os estudantes do PROJÓVEM URBANO previsto para o segundo semestre de 2023.		Em desenvolv.		Parcialmente			
8.5												Promover, em parceria com as áreas de saúde e assistência social, o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola específicos para os segmentos populacionais considerados, identificar motivos de absenteísmo e colaborar com o Estado e Município para a garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses educandos e educandas na rede pública regular de ensino		Contínuo		NÃO SE APLICA		Em desenvolv.		Parcialmente				Concluída		Sim			
8.6												Garantir o recenseamento, a chamada pública e a busca ativa de jovens fora da escola pertencentes aos segmentos populacionais considerados, sob a coordenação da Secretaria Municipal de Educação e Núcleo Regional de Ensino, com orçamento previamente definido, articulados com as Secretarias das áreas de Assistência Social, Saúde e Proteção à Juventude e demais áreas afins, com a participação das Instituições de Ensino Superior públicas, com as entidades da sociedade civil e o poder público estadual		Contínuo		NÃO SE APLICA		Em desenvolv.		Parcialmente				A Secretaria Municipal de Educação assegura em calendário escolar 2 chamadas públicas no ano letivo e duas horas de busca ativa semanais.		Em desenvolv.		Parcialmente	
8.7												Elaborar, realimentar e aplicar a proposta pedagógica contemplando as necessidades da Educação de Jovens e Adultos, dentro da realidade da comunidade, analisando o calendário, matriz curricular e perfil dos educandos e educandas		Contínuo		NÃO SE APLICA		Em desenvolv.		Parcialmente		PPP está sendo elaborado na Rede Municipal de Ensino		Concluída		Sim			
8.8												Promover efetivamente a inclusão social, articulando as três esferas de governo e promovendo resgate social, levando em consideração a questão étnico-racial, de gênero, condição física, sensorial e intelectual		Contínuo		NÃO SE APLICA		Em desenvolv.		Sim		Projovem Urbano e CEBEIA		A educação de Jovens e Adultos atende a todos os municípios sem distinção étnico racial, de gênero, condição física, sensorial ou intelectual.		Em desenvolv.		Parcialmente	
8.9												Realizar parcerias entre as secretarias de direitos de políticas públicas e entre diversos órgãos a fim de melhorar a qualidade de vida dos educandos e educandas		Contínuo		NÃO SE APLICA		Em desenvolv.		Parcialmente		Articulação entre as secretarias pertinentes para os encaminhamentos necessários,		Concluída		Sim			
8.10												Implementar ações de Educação Profissional que atendam às necessidades de trabalho e renda dos educandos e educandas		Contínuo		Em desenvolv.		Sim		Projetos especiais dentro do curso da EJA para os alunos matriculados.		A nova Deliberação 01/2023 CMEI da Educação de Jovens e Adultos, traz em seu artigo 05 orientações para inserção de cursos de qualificação profissional inicial. Esta secretaria está estudando a pertinência da implementação deste complemento na formação de seus estudantes conforme sugerido e orientado nesta deliberação.		Não iniciada		Não			
8.11												Promover formação continuada aos professores com metodologias adequadas, contemplando as especificidades da EJA, Ensino Médio, Educação Profissional e Educação Especial;		Contínuo		Em desenvolv.		Sim				O grupo de estudos Formadores em Ação prioriza e oportuniza a troca de experiências entre pares, trazendo o próprio professor e pedagogo da rede para mediar e compartilhar discussões e aprendizagens em grupos específicos voltados para os componentes curriculares e para as modalidades de oferta do Ensino Médio		Concluída		Sim			

ESTRATÉGIAS	8.12	Realizar intercâmbio entre as escolas para os educandos e educandas conhecerem a realidade de outras comunidades	Contínuo	Em desenvolv.	Sim	Culminância dos projetos desenvolvidos nas escolas.			Concluída	Sim
	8.13	Promover troca de experiência entre diretores, supervisores, e coordenadores pedagógicos, professores da Educação de Jovens e Adultos, garantindo programa de formação continuada visando à melhoria da prática educativa	Contínuo	Em desenvolv.	Sim				Concluída	Sim
	8.14	Diferenciar o horário de chegada, de acordo com a necessidade dos educandos e educandas trabalhadores (as)	Contínuo	Em desenvolv.	Sim				Concluída	Sim
	8.15	Garantir a hora-atividade do docente, conforme legislação vigente;	Contínuo	Em desenvolv.	Sim				Concluída	Sim
	8.16	Assegurar a ampliação orçamentária destinada ao financiamento da Educação de Jovens e Adultos	Contínuo	Em desenvolv.	Sim	Formação continuada				
	8.17	Disponibilizar material pedagógico para os educandos e educandas inclusive livros didáticos e literários em formatos acessíveis	Contínuo	Em desenvolv.	Sim	Ampliações orçamentárias: 2016 - R\$ 1.440.000,00, 2017 - R\$ 1.331.000,00, 2018 - R\$			Concluída	Sim
	8.18	Disponibilizar merenda de qualidade e quantidade suficiente para atender aos Educandos e educandas	2024		Não	É disponibilizado material pedagógico variado para os alunos, porém, nas escolhas do livro didático de 2015 e 2018 a EJA não foi contemplado, PNLd.		A merenda de qualidade começa a ser observada durante todo seu processo; desde a observação dos diferentes produtos utilizados, cocção e servimento aos alunos . Importante considerar que em algumas escolas é servida a merenda na entrada, intervalo e saída dos alunos.	Concluída	Sim
	8.19	Aplicar exame de equivalência somente em casos especiais e oferecer a Educação de Jovens e Adultos como modalidade de ensino	Contínuo	Em desenvolv.	Sim				Concluída	Sim
	8.20	Ampliar atendimento à modalidade EJA, garantindo a qualidade de ensino ofertado e condições adequadas de trabalho aos profissionais da educação			Sim			A capacitação do professor é incentivada durante todo processo haja vista que a modalidade necessita ser compreendida em suas especificidades. Deve ser levada em consideração o perfil atual do aluno que procura pela EJA .	Concluída	Sim
	8.21	Garantir encaminhamentos aos educandos e educandas da Educação de Jovens e Adultos para a rede estadual, dando continuidade aos anos finais do Ensino Fundamental e Médio		Em desenvolv.	Parcialmente	Previsão de abertura de turma para 2019		Por parte do NRE/Londrina/SEED/CEJA, existe a preocupação com a oferta, matrícula, acolhimento, permanência e êxito dos alunos.	Concluída	Sim
	8.22	Superar índice de analfabetismo no município			Sim			O município conta com divulgação dos serviços de Educação de Jovens e Adultos em diversas mídias, duas chamadas públicas previstas em calendário escolar e busca ativa constantes pelo seu quadro de professores e equipe pedagógica.	Em desenvolv.	Parcialmente
	8.23	Favorecer condições de inserção garantindo a permanência e sucesso do adolescente autor de ato infracional, mediante a parceria com os órgãos competentes, a frequência e aproveitamento do mesmo			Parcialmente			Os adolescentes em formação compatível com o Ensino Fundamental fase I é ofertado em ambiente de reclusão avaliações de Equivalência e aos em processo de reabilitação as Unidades e a Secretaria de Educação fazem o encaminhamento deste jovem para as unidades escolares mais próximas das suas residências para que complementem sua escolaridade.	Em desenvolv.	Sim
	8.24	Realizar parcerias com Instituições de Ensino Públicas e privadas para promoção de cursos de formação continuada, divulgação de políticas de acesso, permanência e ações afirmativas para ingresso nas Instituições de Ensino Superior e formação continuada			Sim	(Parcerias com o SINASE, CREAM 2)		O setor de Articulação acadêmica do NRE de Londrina viabiliza à pesquisadores de IES da região e outras pessoas da sociedade, promoção de mini cursos, oficinas que contribuem para a formação continuada, o setor mantém o contato com as IES de Londrina e Região, mediante participação em reuniões com o intuito de colaborar no processo de ingresso dos estudantes da educação básica no Ensino Superior.	Concluída	Sim
	8.25	Criar espaços públicos de forma regionalizada que permitam a permanência de crianças e adolescentes durante o período noturno, enquanto seus responsáveis estudam, garantindo profissionais habilitados para atendimento dessas crianças			Sim	Parceria com a UEL		O serviço de sala de acolhimento é ofertado para o programa PROJovem Urbano, curso ofertado em parceria com o Governo Federal.	Em desenvolv.	Parcialmente
	8.26	Assegurar a reorganização das Propostas Pedagógicas das unidades escolares para que estas possam adequar o atendimento da Educação de Jovens e Adultos considerando a especificidade dos educandos e educandas e professores, no que tange ao horário de atendimento, ao calendário letivo, à organização pedagógica, ao acesso a todos os equipamentos e materiais escolares, bibliotecas, laboratórios, bem como o apoio pedagógico da equipe gestora no período / turno de atendimento			Sim			A estrutura física e a organização pedagógica vem sendo observada e ao mesmo tempo orientações são construídas pelos próprios professores da EJA e disponibilizados aos professores de todo Paraná envolvidos com a modalidade.	Concluída	Sim
	8.27	Articular e realizar oficinas pedagógicas, oportunizar efetivamente o acesso a eventos culturais e projetos educacionais			Sim	Projetos EJA: Partilhando saberes e vivências por meio de práticas colaborativas;		Formação organizada pela CEJA/SEED, todo semestre para os técnicos pedagógicos envolvidos com a EJA, bem como seus professores.	Concluída	Sim
	8.28	Integrar a rede de serviços e divulgar as ações desenvolvidas nas secretarias				Projeto realizado em datas específicas já previstas no			Concluída	Sim
	8.29	Criar fórum da Educação de Jovens e Adultos, envolvendo diversas políticas públicas			Sim	Fórum Paranaense da EJA		Fórum Paranaense da EJA	Concluída	Sim
	8.30	Estabelecer parceria entre o Fórum Paranaense de Educação de Jovens e Adultos - região Londrina e o Sistema Municipal e Estadual para avaliação, acompanhamento, levantamento de demandas destas modalidades							Concluída	Sim
	8.31	Realizar intercâmbio entre as escolas através de visitas, cartas, bilhetes, fotos, e e-mails e eventos festivos			Sim	Em andamento			Concluída	Sim
	8.32	Assegurar o direito do profissional da educação à formação continuada, que deve ser ofertada pelo poder público em parceria com as Instituições de Ensino Superior públicas, requerendo a participação dos diretores, supervisores, coordenadores pedagógicos, professores da Educação de Jovens e Adultos, na definição de suas próprias necessidades de formação e aprofundamento teórico-metodológico			Sim	Em andamento		(Aboradada nas estratégias: 8.11 e 8.13)	Concluída	Sim
	8.33	Promover formação continuada para os professores que atendem os educandos e educandas especiais			Sim	Em calendário (Oferta através da coordenação EJA e Ger.		(Aboradada nas estratégias: 8.11)	Em desenvolv.	Sim
	8.34	Adequar o horário e espaço nas unidades escolares de acordo com a realidade da escola			Sim			(Aboradada nas estratégias: 8.14)	Em desenvolv.	Sim
	8.35	Criar comissão para elaborar os critérios de seleção de professores de Educação de Jovens e Adultos			Sim	Entrevista por perfil			Concluída	Sim
	8.36	Realizar censo escolar municipal, manter políticas educacionais, garantindo a utilização de recursos para Educação de Jovens e Adultos, com qualidade							Concluída	Sim
	8.37	Garantir recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB para material didático dos educandos e educandas								
	8.38	Manter e melhorar a qualidade do cardápio com quantidade equivalente aos adultos			Sim				Concluída	Sim
	8.39	Utilizar escolas municipais e estaduais nos turnos ociosos para expansão das turmas de Educação de Jovens e Adultos, garantindo a qualidade do ensino e condições de trabalho			Sim	Em andamento			Concluída	Sim
	8.40	Implantar turmas da Educação de Jovens e Adultos nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio em escolas estaduais conforme demanda			Sim	Trata-se também de estratégia que sugere o planejamento integrado entre demanda por escolarização aos municípios e o ofertante da etapa e modalidade		Demanda do estado.		



METAS	Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)											
	9	A: Elevar em parceria com estado e união a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015; B: até 2024, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.	A: 2024  B: 2024	<p>Indicador 9A - Justificativa: Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe se a pessoa sabe ler ou escrever. Informação disponível somente para anos censitários. No ano de 2023 a Secretaria Municipal de Educação possui 500 matrículas de Jovens e adultos acima de 15 anos participando da escolarização da EJA Fase I com capacidade instalada de atendimento para 900 matrículas. Dados: Secretaria Municipal de Educação - Setor de Educação de Jovens e adultos (fev/2023)</p> <p>Indicador 9B - Justificativa: Inviável. Não existe dado público municipal e anual que informe a escolaridade dos indivíduos, uma vez que "analfabetismo funcional" foi conceituado no PNE em Movimento como baixa escolaridade. Informação disponível somente para anos censitários</p>											
INDICADORES DE META	INDICADOR														
	A	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade.										Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Sim
	Meta prevista	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)		93,50%	93,50%	93,50%	93,50%	93,50%	93,50%	93,50%	93,50%	93,50%	93,50%			
	B	Taxa de analfabetismo funcional da população de 15 anos ou mais de idade.										Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Não
	Meta prevista	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)			50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%	50,00%				
ESTRATÉGIAS	Meta														
	A: Elevar em parceria com estado e união a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015;														
	Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	DADOS APRESENTADOS				MONITORAMENTO 2019		DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023					
				Previsões Orçamentárias	Status	Execução	Observações	Orçamentárias	Observações	Status	estratégia?				
	9.1	Garantir a oferta gratuita e contínua da EJA em horários compatíveis com as necessidades dos educandos e educandas em estabelecimentos públicos e outros espaços a todos que não tiveram acesso a escolarização básica na idade própria	Contínuo	PPA 2018 - AÇÃO - 94 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6042	Sim			Contínuo		Concluída	Sim				
		Suprimida da Lei 12.291/2015	Contínuo	PPA 2018 - AÇÃO - 94 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6042	Parcialmente		(Pesquisa do referido mapeamento prevista para 2018);								
		Suprimida da Lei 12.291/2015	Contínuo	PPA 2018 - AÇÃO - 94 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6042	Parcialmente		A criação e manutenção das APDEs								
		Suprimida da Lei 12.291/2015	2024	NÃO SE APLICA	Não		PROJOVEN não possui mais o benefício.								
		Suprimida da Lei 12.291/2015	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim		Realizado sempre que necessário								
	9.2	Efetuar o recenseamento e a chamada pública de forma constante e sistematizada, como estabelece a Lei nº 9394/96 (LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação) no seu artigo 5º inciso II, com calendário e orçamento previamente definido pelo respectivo órgão executor, que fará a articulação Inter secretarial, bem como parcerias com entidades e IES – Instituições de Ensino Superior Públicas e Privadas	Contínuo	PPA 2018 - AÇÃO - 94 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6042	Sim		Realizado duas vezes ao ano, sendo 1 no 1º e 2º semestre somente a Secretaria de Educação Municipal	Contínuo	(Abordado na 8.6)		Sim				
9.3	Realizar avaliação de caráter pedagógico, centradas na aprendizagem, adquirida por meios formais ou informais e classificar ou reclassificar o estudante à etapa condizente ao seu nível de conhecimento	Contínuo	NÃO SE APLICA	Parcialmente		Realizado sempre que necessário	Contínuo		Concluída	Sim					
9.4	Promover ação intersetorial para o atendimento aos educandos e educandas da Educação de Jovens e Adultos por meio de programas suplementares de transporte, alimentação e saúde, inclusive atendimento oftalmológico e fornecimento gratuito de óculos, sendo estes desenvolvidos por seus respectivos órgãos públicos	Contínuo	PPA 2018 - AÇÃO - 94 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6042	Não		Atendidos no quesito transporte e alimentação, porém, houve a procura de parcerias, sem sucesso no caso oftalmológico	Contínuo	O transporte escolar é feito pela CMTU, por busca do próprio estudante e auxílio da unidade escolar. Aos estudantes das áreas rurais a Secretaria de Educação oferece o transporte; A Secretaria mantém parcerias com empresas para fornecimento de óculos (OFTALON E ÓTICA VER BEM)	Em desenvolv.	Parcialmente					
9.5	Assegurar a oferta de Educação de Jovens e Adultos, nas etapas e modalidades do Ensino Fundamental e Médio, às pessoas privadas de liberdade em todos os estabelecimentos penais assim como jovens adultos obrigados em instituições de acolhimento para pessoas em situação de violência doméstica, ameaça e risco de morte.	Contínuo		Sim		Trata-se também de estratégia que sugere o planejamento integrado entre demanda por escolarização aos municípios e o ofertante da etapa e modalidade		Demanda da SEED							
9.6	Apoiar técnica e financeiramente projetos inovadores na Educação de Jovens e Adultos que visem ao desenvolvimento de modelos adequados às necessidades específicas desses educandos e educandas	Contínuo	PPA 2018 - AÇÃO - 94 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6042	Sim			Contínuo		Concluída	Sim					
	Suprimida da Lei 12.291/2015	Contínuo		Parcialmente		Trata-se também de estratégia									
9.7	Executar programas de capacitação tecnológica da população jovem e adulta, direcionados para os segmentos com baixos níveis de escolarização formal e para os educandos e educandas com deficiência, articulando os sistemas de ensino, a rede federal e estadual de educação profissional, científica e tecnológica, as universidades pública e privada, as cooperativas e as associações, por meio de ações de extensão desenvolvidas em centros tecnológicos, com tecnologias assistivas que favoreçam a efetiva inclusão social e produtiva dessa população					Trata-se de uma estratégia que sugere o planejamento integrado entre demanda por escolarização aos municípios e o ofertante da etapa da educação básica, articulação importante entre a RME e REE, e inclusão de outras representações institucionais, neste caso, as IES e iniciativa privada. Há a necessidade do			Em desenvolv.	Sim					

9.8	Considerar, nas políticas públicas de jovens e adultos, as necessidades dos idosos, com vistas à promoção de políticas de superação dos índices de analfabetismo, ao acesso a tecnologias educacionais e atividades recreativas, culturais e esportivas, à implementação de programas de valorização e compartilhamento dos conhecimentos e experiência dos idosos e à inclusão dos temas do envelhecimento e da velhice nas escolas respeitando suas especificidades identitárias e culturais.	2024	PPA 2018 - AÇÃO - 94 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6042	Sim	(Atendimento em todas as turmas, bem como no centro de convivência do Idoso - Região Leste em atendimento ao previsto na Conferência Municipal dos Direitos da Pessoa Idosa de 2016 e no CCI Norte em andamento para abertura de turmas);				Sim
9.9	Garantir o atendimento da demanda oriunda das chamadas públicas nas comunidades promovendo desde os anos iniciais até o ensino médio		NÃO CONTEMPLADO					Em desenvolv.	Sim
	Suprimida da Lei 12.291/2015	2024	NÃO SE APLICA	Sim	Os CCIs Leste e Norte				
9.10	Manter e ampliar a parceria com as IES – Instituições de Ensino Superior públicas e privadas de Londrina e região, por meio de programas federais e estaduais de incentivo à docência e à cultura, assegurando a alfabetização, a escolarização e ampliação da criticidade de jovens, adultos e idosos, garantindo qualidade de ensino e continuidade, de modo a evitar qualquer forma de aceleração educacional.	2024	NÃO SE APLICA	Sim	Em andamento		(Abordada na 8.24)		Sim
9.11	Desenvolver de forma democrática, política pública normatizada para a EJA - Educação de Jovens e Adultos, para garantir a frequência, permanência e sucesso, bem como acompanhamentos pedagógico e psicopedagógico, visando reduzir o número de repetências e evasão	Contínuo	PPA 2018 - AÇÃO - 94 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6042	Sim			Abordada na 8.45)		Sim
	Suprimida da Lei 12.291/2015	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim					
9.12	Considerar na construção das Propostas Pedagógicas das unidades escolares, as concepções das Diretrizes Curriculares, em suas respectivas instâncias, bem como contemplar as identidades, necessidades e especificidades dos educandos e educandas da modalidade EJA - Educação de Jovens e Adultos	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim	PPP em andamento no ano de 2019 para o realinhamento ao referencial do Paraná.			Concluída	Sim
9.13	Desenvolver nas unidades escolares municipais que ofertam Modalidade EJA - Educação de Jovens e Adultos, em parceria com os Secretários de Políticas Públicas, atividades artísticas, culturais, esportivas e jogos intelectuais	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim	Parcerias com os Conselhos Municipais dos Direitos do Idoso, da Mulher e o Centro POP		As turmas de EJA participam de programações artísticas ofertadas pela rede pública, olimpíadas pedagógicas e atividades diversas quando pertinentes ao público.	Concluída	Sim
9.14	Realizar pesquisas em conjunto com as IES públicas para caracterização do diagnóstico socioeconômico, cultural e educacional dos educandos e educandas jovens e adultos da EJA - Educação de Jovens e Adultos objetivando adequar o currículo e a pauta de formação continuada dos professores;	Contínuo		Sim	PPP em andamento no ano de 2019 para o realinhamento ao referencial do Paraná.			Concluída	Sim
9.15	Garantir a expansão da oferta de Educação de Jovens e Adultos, articulada ou não à Educação Profissional, de modo a atender às pessoas que se encontram cumprindo medidas judiciais em regime fechado, semiaberto e aberto, assegurando-se formação específica dos professores e das professoras e implementação de diretrizes nacionais em regime de colaboração, a todas as pessoas que queiram estudar, criando programas de incentivo com liberdade em todos os estabelecimentos penais com espaço físico adequada onde possa atender um número considerável de pessoas, com dois turnos;						Demanda do Estado		

METAS	Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)											
	10	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de Educação de Jovens e Adultos, nos Ensinos Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional.	2024												
INDICADORES DE META	INDICADOR	Percentual de matrículas de Educação de Jovens e Adultos na forma integrada à Educação Profissional.									Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Não	
	A	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
	Meta prevista			25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%	25%				
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)	2,3%	5,7%	0,4%	0,3%	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%	9%				
ESTRATÉGIAS	Meta	Oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de Educação de Jovens e Adultos, nos Ensinos Fundamental e Médio, na forma integrada à Educação Profissional.													
	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019				DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023								
			Previsões Orçamentárias		Status	Observações	Orçamentárias	Observações	Status	estratégia?					
10.1	Manter Programa Nacional de Educação de Jovens e Adultos voltado à conclusão do Ensino Fundamental e à Formação Profissional Inicial, de forma a estimular a conclusão da Educação Básica									Programa Projovem Urbano		Em desenvolv.	Sim		
10.2	Expandir as matrículas na Educação de Jovens e Adultos, de modo a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores com a Educação Profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador e da trabalhadora									Programa Projovem Urbano		Em desenvolv.	Sim		
10.3	Fomentar a integração da Educação de Jovens e Adultos com a Educação Profissional, em cursos planejados, de acordo com as características do público da Educação de Jovens e Adultos e considerando as especificidades das populações itinerantes e do campo e das comunidades indígenas e quilombolas				PPA 2018 - AÇÃO - 94 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6042							A nova Deliberação 01/2023 prevê no seu artigo 7º um acréscimo de 160 horas para qualificação profissional	Em desenvolv.	Não	
10.4	Ampliar as oportunidades profissionais dos jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, por meio do acesso à Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional				PPA 2018 - AÇÃO - 94 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6042							A abordada na 10.2	Em desenvolv.	Não	
10.5	Incentivar e garantir a criação de políticas municipais de reestruturação e aquisição de equipamentos voltados à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas que atuam na Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional, garantindo acessibilidade à pessoa com deficiência				PPA 2018 - AÇÃO - 94 - LOA 2018 PROJETO ATIVIDADE 6042							A Secretaria de Educação atende a todos os municípios sem distinção étnico racial, de gênero, condição física, sensorial ou intelectual, ofertando os equipamentos necessários que atenda o desenvolvimento do educando.	Em desenvolv.	Parcialmente	
10.6	Estimular a diversificação curricular da Educação de Jovens e Adultos, articulando a Formação Básica e a preparação para o mundo do trabalho e estabelecendo interrelações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e os espaços pedagógicos adequados às especificidades sociais, culturais e identitárias desses estudantes				NÃO SE APLICA								Concluída	Sim	
10.7	Fomentar a produção de material didático, o desenvolvimento de currículos e metodologias específicas, os instrumentos de avaliação, o acesso a equipamentos e laboratórios e a formação continuada de docentes das redes públicas que atuam na Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional												A Secretaria Municipal de Educação em parceria com o Instituto Federal está desenvolvendo um curso de Resíduo Sólidos com o público da Programa Projovem Urbano.	Em desenvolv.	Parcialmente
	Suprimida da Lei 12.291/2015				NÃO SE APLICA										
	Suprimida da Lei 12.291/2015				NÃO CONTEMPLADO										
10.8	Orientar a expansão da oferta de Educação de Jovens e Adultos articulada à Educação Profissional, de modo a atender às pessoas privadas de liberdade nos estabelecimentos penais assim como jovens adultos abrigados em instituições de acolhimento para pessoas em situação de violência doméstica, ameaça e risco de morte, assegurando-se formação específica dos professores e das professoras e implementação de diretrizes nacionais em regime de colaboração, garantindo o sigilo e a segurança dos envolvidos												A Secretaria Municipal de Educação faz aplicação de exame de equivalência, encaminha material didático e faz orientações aos profissionais destes estabelecimentos, auxiliando os acolhidos a concluírem a escolaridade.	Concluída	Sim
10.9	Implementar mecanismos de reconhecimento de saberes dos jovens e adultos trabalhadores, a serem considerados na articulação curricular dos cursos de formação inicial e continuada e dos cursos técnicos de nível médio, garantindo a educação presencial, de qualidade, evitando aceleração do processo educacional e valorizando o saber que os educandos trazem para a sala de aula												Demanda do Estado		
10.10	Apoiar ações de Educação Profissional para a modalidade EJA em parceria com IES – Instituições de Ensino Superior públicas e privadas criando mais oportunidades de inserção no mercado de trabalho e em projetos que garantam o acesso a geração de emprego e renda com articulação do poder público municipal, estadual e federal													Concluída	Sim
10.11	Garantir a oferta da escolarização nos níveis fundamental I, II e médio, articulado com a profissionalização, em parceria com o Governo Estadual e Federal e apoio de universidades públicas e privadas aos adolescentes acima de 16 (dezesseis) anos e jovens, adultos e idosos que se encontram em situação de rua e às trabalhadoras e trabalhadores do sexo, levando em consideração as especificidades do público atendido												A nova Deliberação 01/2023 prevê no seu artigo 7º um acréscimo de 160 horas para qualificação profissional, a Secretaria Municipal atende todos os municípios sem distinção de etnia, raça e condição social	Em desenvolv.	Parcialmente

								A nova Deliberação 01/2023 prevê no seu artigo 7º um acréscimo de 160 horas para qualificação profissional		
10.12	Ampliar o orçamento público municipal e estadual destinado a expansão e manutenção da oferta da EJA e da Educação Profissional								Em desenvolv.	Parcialmente
10.13	Garantir professor tradutor/ intérprete e/ou professor de apoio, mediante diagnóstico, laudo de profissional especializado e/ou avaliação psicoeducacional								Concluída	Sim
10.14	Garantir recursos e serviços de acessibilidade aos jovens, adultos e idosos com deficiência matriculados na EJA, mediante o estudo de cada caso e elaboração do plano educacional de atendimento especializado, com o objetivo de identificar e eliminar as barreiras ao plano de acesso, participação e aprendizagem								Concluída	Sim
10.15	Garantir gratuidade integral de transporte público aos educandos jovens e adultos matriculados na rede Municipal e Estadual de Educação do Município de Londrina							Depende de projetos defendidos pelos vereadores	Não iniciada	Não
10.17	Construir uma política pública intersetorial que garanta a inclusão dos imigrantes, LGBT/QI e outras minorias, sem caráter segregatório							A Secretaria de Educação atende a todos os municípios sem distinção étnico racial, de gênero, condição física, sensorial ou intelectual.	Concluída	Sim
10.18	Articular com o Governo Estadual e Federal a ampliação de recursos públicos contínuos destinados na oferta de Educação de Jovens e Adultos (Fundamental II e Médio) na forma de 100% (cem por cento) presencial;							Demanda do estado	Outro	Não
10.19	Tornar público, via portal da transparência, anualmente, todos recursos financeiros aplicados diretamente aos educandos da Educação de Jovens e Adultos							Setor do financeiro		

METAS	Meta	Texto da meta									Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)														
	11	Triplicar as matrículas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.									2024															
INDICADORES DE META	INDICADOR																									
	A											Número absoluta de matrículas em EPT de nível médio														
	Meta prevista											2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Prazo:	2023	2024	Alcançou indicador?	Não	
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)											50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%						
	B											Participação do segmento público na expansão da EPT de Nível Médio														
	Meta prevista											2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Prazo:	2023	2024	Alcançou indicador?	Não	
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)											50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%						
	C											Expansão acumulada da EPT de Nível Médio pública														
	Meta prevista											2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Prazo:	2023	2024	Alcançou indicador?	Não	
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)											50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%	50%						
Meta											Triplicar as matrículas da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.															
ESTRATÉGIAS	Estratégias (da meta acima indicada)											DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019				DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023										
												Previsões Orçamentárias		Status		Observações		Orçamentárias		Observações		Status		estratégia?		
	11.1 Estimar a expansão das matrículas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na rede federal de educação profissional, científica e tecnológica, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização da Educação Profissional																	Demanda do Estado								
	11.2 Fomentar a expansão da oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio nas redes públicas estaduais de ensino													Parcialmente		Trata-se também de estratégia que sugere o planejamento integrado entre demanda por escolarização aos municípios e o ofertante da etapa da educação básica, articulação importante entre a RME, REE iniciativa privada e PPGE das IES.		Desde 2022 a Secretaria Estadual de Educação (SEED-PR) tem se mobilizado para expandir a oferta de Educação Profissional de nível médio de forma geral e para as localidades mais periféricas. Pretende-se que de cada 3 alunos matriculados no EM da rede estadual, pelo menos um esteja cursando a Educação Profissional								
	11.3 Fomentar a expansão da oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na modalidade de Educação à Distância, presencial e semipresencial, com a finalidade de ampliar o atendimento e democratizar o acesso à Educação Profissional Pública e Gratuita, assegurando padrão de qualidade															Novamente, neste caso, trata-se também de estratégia que sugere o planejamento integrado entre demanda por escolarização aos municípios e o ofertante da etapa da educação básica, articulação importante entre a RME, REE iniciativa privada e PPGE das IES.		Desde 2022 a Secretaria Estadual de Educação (SEED-PR) tem se mobilizado para expandir a oferta de Educação Profissional de nível médio de forma geral e para as localidades mais periféricas. Pretende-se que de cada 3 alunos matriculados no EM da rede estadual, pelo menos um esteja cursando a Educação Profissional. Os cursos ofertados envolvem a oferta presencial.								
	11.4 Estimar a expansão do estágio na Educação Profissional Técnica de Nível Médio e do Ensino Médio Regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do estudante, visando à formação de qualificações próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento da juventude															Trata-se também de estratégia que sugere o planejamento integrado entre demanda por escolarização aos municípios e o ofertante da etapa da educação básica, articulação importante entre a RME, REE iniciativa privada e PPGE das IES.		A a Secretaria Estadual de Educação (SEED-PR) promove um projeto de incentivo à empregabilidade, que teve início em 2023. Por meio de parcerias (Termos de Convênio) com empresas que atendam ao APL vinculado aos cursos ofertados, procura-se dobrar a quantidade de jovens inseridos no Programa Jovem Aprendiz e no estágio remunerado.								
	11.5 Estimar a ampliação da oferta de programas de reconhecimento de saberes para fins de certificação profissional em nível técnico															Necessário avaliar essa estratégia à luz da legislação escolar vigente		Não há legislação específica que ampare o reconhecimento do notório saber na Rede Estadual								
	11.6 Estimar a ampliação da oferta de matrículas gratuitas de Educação Profissional Técnica de Nível Médio pelas entidades privadas de formação profissional e/ou não governamental, dando prioridade aos jovens, adolescentes e adultos com deficiência e/ou vulnerabilidade social;															Sugere o planejamento integrado entre demanda por escolarização aos municípios e o ofertante da etapa da educação básica, articulação importante entre a										
	11.7 Incentivar a expansão da oferta de financiamento estudantil à Educação Profissional Técnica de Nível Médio oferecida em instituições privadas de Educação Superior;															Considerar a qualificação do verbo "incentivar" nesse caso, uma vez que a atuação prioritária do município é no ensino fundamental e educação infantil (Art. 211 CF). Analisar, mediante o instrumento "nota técnica", a										
	11.8 Apoiar a institucionalização de Sistema de Avaliação da Qualidade da Educação Profissional Técnica de nível médio das redes escolares públicas e privadas															Necessário avaliar essa estratégia à luz da legislação escolar vigente e a proposta do "Sistema de Avaliação da Qualidade da Educação Profissional Técnica de nível médio"		A Secretaria Estadual de Educação (SEED-PR) adota um modelo de gestão democrática (Conselho Escolar e APMF), onde a organização do trabalho pedagógico escolar se fundamenta no processo de participação e corresponsabilidade escolar na tomada de decisões coletivas, para a elaboração e implementação do Projeto Político Pedagógico.								
	11.9 Expandir e estimular o atendimento do Ensino Médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo, assentamentos e para as comunidades indígenas e quilombolas, de acordo com os seus interesses e necessidades															Sugere o planejamento integrado entre demanda por escolarização aos municípios e o ofertante da etapa da educação básica, articulação importante entre a RME, REE iniciativa privada e PPGE das IES.		Desde 2022 a Secretaria Estadual de Educação (SEED-PR) tem se mobilizado para expandir a oferta de Educação Profissional de nível médio de forma geral e para as localidades mais periféricas.								
	11.10 Estimar a oferta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio para as pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação															Sugere o planejamento integrado entre demanda por escolarização aos municípios e o ofertante da		Demanda do Estado								
	11.11 Apoiar a elevação gradual da taxa de conclusão média dos Cursos Técnicos de nível médio na rede federal de educação profissional, científica e tecnológica para 90% (noventa por cento) e elevar, nos cursos presenciais, a relação de alunos (as) por professor para 20 (vinte)															Sugere o planejamento integrado entre demanda por escolarização aos municípios e o ofertante da etapa da educação básica, articulação importante entre a		Demanda do Estado								
11.12 Apoiar a elevação gradual do investimento em programas de assistência estudantil e mecanismos de mobilidade acadêmica, visando a garantir as condições necessárias à permanência dos (as) estudantes e à conclusão dos Cursos Técnicos de Nível Médio															Sugere o planejamento integrado entre demanda por escolarização aos municípios e o ofertante da etapa da educação básica, articulação importante entre a		Demanda do Estado									
11.13 Estimar a estruturação do Sistema Nacional de Informação Profissional, articulando a oferta de formação das instituições especializadas em Educação Profissional aos dados do mercado de trabalho e a consultas promovidas em entidades empresariais e de trabalhadores															Considerar a qualificação do verbo "estimular" e seu alcance para o município, nesse caso.		Em desenvolv.		Parcialmente							

11.14	Incentivar o sistema de divulgação das vagas gratuitas existentes, em parceria com NRE – Núcleo Regional de Educação, nas instituições que ofertam cursos técnicos de Londrina, buscando parcerias com Secretarias e IES – Instituições de Ensino Superior					Sugere o planejamento integrado entre demanda por escolarização aos municípios e o ofertante da etapa da educação básica, articulação importante entre a		Demanda do Estado		
11.15	Estimular as ações para a redução das desigualdades étnico raciais no acesso e à permanência na educação profissional, inclusive mediante a adoção de políticas públicas afirmativas	Contínuo		Em desenvolv.	Parcialmente	Sugere o planejamento integrado entre demanda por escolarização aos municípios e o ofertante da etapa da educação básica,				
11.16	Apoiar a disponibilização em cada região e/ou microrregião de espaços físicos para realização de cursos técnicos	Contínuo		Em desenvolv.	Parcialmente	Sugere o planejamento integrado entre demanda por escolarização aos municípios e o ofertante da				
11.17	Estimular e fomentar a criação de incubadoras na educação profissional e técnica de nível Médio							Demanda do Estado		

METAS	Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)											
	12	Cooperar para a elevação da taxa de matrícula na educação superior da população de dezoito a trinta anos, melhorando a qualidade da oferta.		2024	<p>Indicador 12A - Justificativa: Inviável para município. A) PNAD é pesquisa amostral; B) Censo educação Superior não informa endereço do aluno; usar endereço da matrícula concentrará no município a faixa etária dos estudantes que se deslocam para estudo; C) Grande parte dos municípios não possuem nível superior em seu território.</p> <p>Indicador 12B - Justificativa: Inviável para município. A) PNAD é pesquisa amostral; B) Censo educação Superior não informa endereço do aluno; usar endereço da matrícula concentrará no município a faixa etária dos estudantes que se deslocam para estudo; C) Grande parte dos municípios não possuem nível superior em seu território.</p> <p>Indicador 12C - Justificativa: Inviável: a) Menor nível de desagregação do indicador pela Nota Técnica do Inep é "Unidade da Federação"; b) Grande parte dos municípios não possuem nível superior em seu território; c) Alguns possuem apenas ensino superior privado, resultando em divisão por zero no setor público; d) Em 2014, 80 municípios paranaenses possuem ensino superior presencial e 127 ensino superior a distância; e) não existe uma variável chave comum para municípios em modalidade de ensino; após unir arquivos "ALUNOS", "CURSOS" e "LOCAL OFERTA"; usar CO_MUNICPIO_CURSO para modalidade presencial e CO_MUNICPIO_LOCAL_OFERTA para modalidade ensino a distância.</p>										
INDICADORES DE META	INDICADOR														
	A	Taxa bruta de matrículas na graduação										Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Sim
	Meta prevista	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)				40%	40%									
	B	Taxa líquida de escolarização ajustada na educação superior.										Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Sim
	Meta prevista	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)				30%	30%									
	C	Participação do segmento público na expansão de matrículas de graduação										Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Sim
	Meta prevista	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)														
Meta															
Cooperar para a elevação da taxa de matrícula na educação superior da população de dezoito a trinta anos, melhorando a qualidade da oferta.															
ESTRATÉGIAS	Meta			DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019				DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023							
	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?	Observações	Previsões Orçamentárias	Status	Executou estratégia?						
	12.1	Colaborar para a melhoria da estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas de educação superior, mediante parcerias ações planejadas e coordenadas, de forma a ampliar o acesso e a permanência a graduação	Contínuo				Das 27 unidades existentes no Município 12 instituições informaram os dados, sendo 2 públicas e 10 privadas	Não se Aplica							
	12.2	Envidar esforços para ampliar a oferta de vagas, por meio da expansão e interiorização da rede estadual e federal de educação superior, da Rede Estadual e Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e do sistema Universidade Aberta do Brasil, considerando a densidade populacional, a oferta de vagas públicas em relação à população na idade de referência e observadas as características regionais das micro e mesorregiões definidas pelo IBGE - Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, uniformizando a expansão no território nacional	Contínuo			Parcialmente	Sem dado anterior para comparativo. Universidade Aberta UAB - realiza ações vinculadas a outras instituições - total de 252 alunos atualmente, no polo Londrina.	Não se Aplica							
	12.3	Incentivar a qualidade dos cursos de graduação reconhecidos pelo MEC devendo haver a oferta, no mínimo, de um terço das vagas em cursos noturnos	Contínuo			Parcialmente	Busca permanente da melhoria da qualidade por meio capacitação, melhoria da infraestrutura e recursos tecnológicos. Sem dado específico de cursos noturnos.	Instituição vem atuando na ampliação da qualidade de seus cursos superiores presenciais e EAD. No caso dos cursos presenciais, mais de 1/3 das vagas são para cursos noturnos.							
	12.4	Fomentar a oferta de educação superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de professores e professoras para a educação básica, sobretudo para atender ao déficit de profissionais em áreas específicas	Contínuo			Parcialmente	Uma das instituições oferece cursos em consonância com a necessidade do mercado de trabalho, as outras não	Não se Aplica							
	12.5	Solicitar a ampliação das políticas de inclusão e de assistência estudantil dirigidas aos (às) estudantes de instituições públicas, bolsistas de instituições privadas de educação superior e beneficiários do Fundo de Financiamento Estudantil FIES, de que trata a Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, na educação superior, de modo a reduzir as desigualdades étnico-raciais e ampliar as taxas de acesso e permanência na educação superior de estudantes egressos da escola pública, afrodescendentes, indígenas, quilombolas, de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, de forma a apoiar a melhoria da qualidade da formação acadêmica	Contínuo			Parcialmente	Algumas instituições têm convênio com o FIES. Todas as instituições oferecem bolsas de estudo integral, parcial, programas sociais, bolsa de iniciação científica, assistência estudantil, incentivo acadêmico.	Não se Aplica							
	12.6	Pleitear a oferta de financiamento estudantil por meio do Fundo de Financiamento Estudantil - FIES, de que trata a Lei nº 10.260, de 12 de julho de 2001, com a constituição de fundo garantidor do financiamento, de forma a dispensar progressivamente a exigência de fiador	Contínuo			Parcialmente	5 instituições tem adesão ao FIES porém sem informação sobre a dispensa de fiador.	Instituição aderiu ao FIES							
	12.7	Fomentar projetos de extensão universitária, orientando sua ação, prioritariamente, para áreas de grande pertinência social e para a melhoria da educação básica;	Contínuo			Parcialmente	11 informaram cursos de extensão voltados a professores, alunos e comunidade. Alguns	Instituição atua intensamente na Extensão Universitária, com oferta da Extensão Curricular em							
	12.8	Proporcionar a ampliação de campus de estágio na rede municipal de ensino como parte da formação na educação superior	Contínuo			Parcialmente	11 das instituições têm parcerias de acordo com os cursos ofertados. Quando de licenciatura	Instituição vem atuando na ampliação da oferta e campo de estágios, cotnando com setor							
	12.9	Reivindicar a ampliação da participação de grupos historicamente desfavorecidos economicamente na educação superior, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei, ampliando bolsas de estágio, bolsas de estudos e de iniciação científica e de ensino, assim como bolsas de extensão aos estudantes de baixa renda	Contínuo			Parcialmente	Algumas instituições têm convênio com o FIES. Todas as instituições oferecem bolsas de estudo integral, parcial, programas sociais, bolsa de iniciação científica, assistência estudantil, incentivo acadêmico.	Instituição possui programas de bolsa integral ou parcial.							
	12.10	Garantir condições de acessibilidade nas instituições de educação superior, na forma da legislação.	Contínuo			Parcialmente	8 informam acessibilidade prestat e pedagógica com utilização de recursos tecnológicos, equipe multiprofissional, adaptação curricular, entre outros.	Instituição investe na acessibilidade física, atitudinal e metodológica							
	12.11	Fomentar parcerias com faculdades e universidades instaladas no município, estudos e pesquisas que analisem a necessidade de articulação entre formação, currículo, pesquisa e mundo do trabalho, considerando as necessidades econômicas, sociais e culturais do país	Contínuo				Sem dados sobre parcerias entre as instituições.	Instituição faz parte da Governança das IES do município, considerando um grande avanço para a interlocução entre as IES.							
	12.12	Requerer a ampliação de programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior	Contínuo			Parcialmente	9 instituições informam parcerias diversas de mobilidade estudantil e docente.	Há parcerias para mobilidade acadêmica.							
	12.13	Consustanciar a expansão do atendimento específico a populações do campo, comunidades indígenas, quilombolas e população carcerária, em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações	Contínuo			Parcialmente	2 instituições têm programas específicos de acolhimento e auxílio permanência; 6 promovem o estudo de forma transversal.								
12.14	Mapear a demanda e garantir a oferta de formação de pessoal de nível superior, considerando as necessidades do desenvolvimento do município, a inovação tecnológica e a melhoria da qualidade da educação básica	Contínuo			Parcialmente	Sem dados sobre a demanda. A atuação na Educação Básica ocorre por meio dos programas de estágio em cumprimento ao currículo dos cursos, por meio de									

12.15	Institucionalizar programa de composição de acervo digital de referências bibliográficas e audiovisuais para os cursos de graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência	Contínuo			Parcialmente	3 informaram que possuem.	Há programa institucionalizado na IES.		
12.16	Incentivar processos seletivos nacionais e regionais para acesso à educação superior como forma de superar exames vestibulares isolados, respeitando os processos seletivos específicos para as populações indígenas;	Contínuo				Sem dados.			
12.17	Estimular mecanismos para ocupar as vagas ociosas em cada período letivo na educação superior pública;	Contínuo			Parcialmente	A UEL possui mecanismos diversos. Sem informação sobre			
12.18	Estimular a expansão e reestruturação das instituições de educação superior gratuitas, visando a ampliação de vagas e melhoria da qualidade da educação básica;	Contínuo			Parcialmente	Sem dados.	Não se Aplica		
12.19	Fomentar o fortalecimento das redes físicas de laboratórios multifuncionais das Instituições de Ensino Superior - IES e Institutos de Ciências e Tecnologias - ICTs nas áreas estratégicas, definidas pela integração entre ciência, tecnologia e inovação;	Contínuo			Parcialmente	Três informaram que têm laboratório de acordo com o curso ofertado. As demais não informaram.	Não se Aplica		
12.20	Incentivar ações de mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, em âmbito nacional e internacional, tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior;	Contínuo			Parcialmente	Algumas instituições possuem mobilidade estudantil;	Há parcerias para mobilidade acadêmica.		
12.21	Fomentar o atendimento específico às populações do campo, indígena, quilombolas e carcerárias, em relação ao acesso e permanência para atuar junto as necessidades específicas dessas populações;	Contínuo			Parcialmente	A UEL possui atendimento específico como auxílio moradia, alimentação, bolsa de iniciação científica, CUIA - Comissão			
12.22	Promover o diálogo com as IES – Instituições de Ensino Superior acerca da reforma curricular, visando atender as especificidades do município, em relação aos cursos de licenciatura, de forma a assegurar o foco no aprendizado do estudante, dividindo equitativamente a carga horária em formação geral, formação na área do saber e didática específica;	Contínuo				Sem dados.	Instituição faz parte da Governança das IES do município, considerando um grande avanço para a interlocução entre as IES.		
12.23	Requisitar a ampliação da oferta de projetos, cursos e eventos de extensão, ensino e pesquisa nas IES – Instituições de Ensino Superior, priorizando a sua execução nos diferentes bairros e regiões de Londrina;	Contínuo			Parcialmente	As faculdades oferecem serviços de saúde à população, informática conforme os cursos ofertados. Sem dados na área educacional.	Instituição possui ampla rede de atendimento a população, nas áreas de saúde, direito, arquitetura, dentre outros.		
12.24	Promover um diálogo entre as faculdades e universidades, por meio da Secretaria Municipal de Educação e em parceria com o Núcleo Regional de Educação, acerca dos profissionais necessários para atendimento da educação básica de qualidade no município de Londrina;	Contínuo				Sem dados.			

META S	Meta	Texto da meta		Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)								
	13	Reivindicar a melhoria da qualidade da educação superior e a ampliação proporcional de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior		2024									
INDICADORES DE META	INDICADOR												
	A	Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior								Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Sim
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
	Meta prevista												
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)												
	B	Percentual de docentes com Doutorado na Educação Superior.								Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Sim
2014		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)													
ESTRATÉGIAS	Meta Reivindicar a melhoria da qualidade da educação superior e a ampliação proporcional de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior												
	Estratégias (da meta acima indicada)			Prazo	DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019				DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023				
					Previsões Orçamentárias	Status	Executou Meta?	Observações	Previsões Orçamentárias	Status	Executou Meta?		
	13.1	Valorizar o processo contínuo de autoavaliação das instituições de educação superior, fortalecendo a participação das comissões próprias de avaliação, bem como a aplicação de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a qualificação e a dedicação do corpo docente;	Contínuo			Sim	Todas possuem Comissão própria de autoavaliação, de acordo com as normas do MEC e LDB.	IES possui comissão própria de avaliação					
	13.2	Promover a melhoria da qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas, combinando formação geral e específica com a prática didática, integrando as demandas e necessidades das redes de educação em todos seus níveis e suas relações étnico-raciais, à diversidade e às necessidades das pessoas com deficiência;	Contínuo			Parcialmente	Apenas informação de formação de professores a respeito dos temas para aplicação com os alunos.	IES atua na busca de melhoria dos cursos de licenciatura, integrando as demandas locais e regionais.					
	13.3	Estimular o padrão de qualidade das universidades e faculdades reivindicando que suas atividades de ensino pesquisa e extensão se realizem de modo articulado a programas e projetos desenvolvidos na educação básica;	Contínuo			Parcialmente	Três instituições por meio de estágio, uma residência pedagógica em colégio estadual, e programas específicos.	IES possui residência pedagógica, proporcionando esta integração. Além dos estágios.					
13.4	Fomentar a formação de parcerias entre instituições públicas e privadas de educação superior, com vistas a potencializar a atuação regional, inclusive por meio de plano de desenvolvimento institucional integrado, assegurando maior visibilidade nacional e internacional às atividades de ensino, pesquisa e extensão	Contínuo			Parcialmente	A UAB informou parceria com a UEL, UEM, UENP, UNICENTRO e UFPR.	Instituição faz parte da Governança das IES do município, considerando um grande avanço para a interlocução entre as IES.						
13.5	Propiciar a formação inicial e continuada dos (as) profissionais técnicos administrativos da educação superior;	Contínuo			Parcialmente	Ofertam cursos.	Oferta de cursos de capacitação e treinamentos.						

METAS	Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)											
	14	Elevar a qualidade da educação superior pela ampliação da atuação de mestres e doutores nas instituições de educação superior		2024	Indicadores 14 A e 14 B - Justificativa: Não se aplica a municípios;										
INDICADORES DE META	INDICADOR		Número de títulos de mestrado concedidos por ano.								Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Sim	
	A		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista														
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)														
ESTRATÉGIAS	Meta		Número de títulos de doutorado concedidos por ano.								Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Sim	
	B		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista														
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)														
Meta		Elevar a qualidade da educação superior pela ampliação da atuação de mestres e doutores nas instituições de educação superior													
ESTRATÉGIAS	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019				DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023								
			Previsões Orçamentárias	Status	Execução	Observações	Previsões Orçamentárias	Status	Execução						
14.1	Incentivar as IES – Instituições de Ensino Superior a expandir a oferta de cursos de pós-graduação stricto sensu e profissional, utilizando metodologias, recursos e tecnologias de educação presencial;	Contínuo										Não se Aplica			
14.2	Incentivar a ampliação da oferta de programas de pós-graduação stricto sensu, especialmente os de doutorado, nos campus novo abertos em decorrência dos programas de expansão e interiorização das instituições superiores, principalmente na área da educação;	Contínuo										Não se Aplica			
14.3	Apoiar programas de acervo digital de referências bibliográficas para os cursos de pós-graduação, assegurada a acessibilidade às pessoas com deficiência;	Contínuo						Parcialmente				Não se Aplica			
14.4	Estimular programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa e da pós-graduação brasileiras, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisa que retratem e contribuam para a resolução de problemas municipais e regionais;	Contínuo						Parcialmente				Não se Aplica			
14.5	Apoiar o intercâmbio científico e tecnológico, regional, nacional e internacional, entre as instituições de ensino, pesquisa e extensão das IES – Instituições de Ensino Superior em parceria com a educação básica de Londrina;	Contínuo						Parcialmente				Não se Aplica			
14.6	Desenvolver projetos de pesquisas, com foco no desenvolvimento e no estímulo à inovação, em parceria com as IES – Instituições de Ensino Superior, incrementando a formação de recursos humanos no município de Londrina;	Contínuo						Parcialmente				Não se Aplica			
14.7	Incentivar a formação de mestres e doutores, capacitando um número maior de pesquisadores e cientistas nas diversas áreas de conhecimento, relacionadas com atividades desenvolvidas no município de Londrina;	Contínuo										Não se Aplica			
14.8	Desenvolver parcerias com faculdades e universidades instaladas no município de maneira a fomentar qualitativa e quantitativamente o desempenho científico e tecnológico da pesquisa aplicada a educação;	Contínuo						Parcialmente				Não se Aplica			
14.9	Estimular a pesquisa científica e tecnológica e promover a formação de recursos humanos que valorize a diversidade, a biodiversidade, assim como a gestão de recursos hídricos regionais;	Contínuo										Não se Aplica			
14.10	Apoiar a pesquisa aplicada, no âmbito das IES – Instituições de Ensino Superior e das ICTs – Institutos de Ciência e Tecnologia, de modo a incrementar a inovação e a produção e registro de patentes, contribuindo com as demandas educacionais do município, principalmente à tecnologia assistiva;	Contínuo										Não se Aplica			

METAS	Meta	Texto da meta									Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)			
	15	Garantir, que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.									2024				
INDICADORES DE META	INDICADOR		Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam									Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Não
	A		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista														
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)		50,4%	49,2%	53,3%	56,1%	58,2%	60,3%	64,6%	66%	99,80%				
	B		Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam									Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Não
	Meta prevista														
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)		75,2%	75,7%	74,9%	74,4%	77,2%	73,1%	76%	79%	99,83%				
	C		Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam									Prazo:	2024	Alcançou indicador?	
	Meta prevista														
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)		81,3%	81,7%	81,3%	82,7%	83,1%	79,2%	75,3%	79%	SEED				
	D		Proporção de docências do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam									Prazo:	2024	Alcançou indicador?	
	Meta prevista														
Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)		84,5%	85,4%	86,2%	86,9%	86,9%	86,6%	82,5%	85%	SEED					
ESTRATÉGIAS	Meta: Garantir, que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.														
	Estratégias (da meta acima indicada)			DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019		DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023									
			Prazo	Previsões Orçamentárias	Status	Observações	Previsões Orçamentárias	Observações	Status	Executou estratégia?					
	15.1	Articular com instituições de Ensino Superior respeitando a capacidade de atendimento das mesmas a formação de profissionais do Magistério conforme diagnóstico das necessidades	Contínuo		Parcialmente	São 4.362 professores efetivos na Secretaria Municipal de Educação todos com curso superior; A rede privada para a Educação Infantil				Em desenvolv.	Sim				
	15.2	Estimular os estudantes matriculados nos cursos de licenciatura a obterem financiamento estudantil com avaliação positiva pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, na forma da Lei nº 10.861, de 2004, permitindo inclusive a amortização do saldo devedor pela docência efetiva na rede pública de educação básica	Contínuo		Parcialmente	Sem dados									
	15.3	Implantar, com apoio das Instituições de Ensino Superior, programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, a fim de aprimorar a formação de profissionais para atuar no magistério da educação básica;	2024		Parcialmente	Algumas instituições possuem o Programa PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) de incentivo à formação docente em nível superior para a educação básica. Em geral oferecem cursos de licenciatura.	Colocar Residência Pedagógica também.	"Acompanhamento do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID e do Programa Residência Pedagógica - PRP nas Instituições de Ensino da Rede Pública Estadual do Paraná que estão habilitadas para receber esses alunos."		Em desenvolv.	Sim				
	15.4	Implementar e ampliar a plataforma eletrônica para a oferta em cursos de formação inicial e continuada de professores, bem como para divulgação e atualização dos currículos eletrônicos dos docentes;	2024		Sim	Meta realizada com a implementação de cursos no AVA				Em desenvolv.	Sim				
	15.5	Implementar cursos e programas especiais para assegurar formação específica em sua área de atuação aos docentes com formação de nível médio na modalidade normal, não licenciados ou licenciados, em área diversa da de atuação docente, em efetivo exercício;	2024		Parcialmente	UAB - (Universidade Aberta do Brasil)				Em desenvolv.	Sim				
	15.6	Fomentar a oferta de cursos técnicos de nível médio e tecnológico de nível superior destinados à formação, nas respectivas áreas de atuação, dos (as) profissionais de todos os segmentos;	2024		Sim	Sem dados									
	15.7	Aderir à política nacional de formação continuada para os (as) profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério, construída em regime de colaboração entre os entes federados;	2024			Sem dados	Programa Formação pela Escola, Programa Educação e Família.			Em desenvolv.	Sim				
	15.8	Articular com as universidades a implementação de programas específicos para formação de profissionais da educação para as escolas do campo e de comunidades indígenas, quilombolas e para a educação especial;	2024		Parcialmente	Há um convênio junto a UTFPR de Londrina em que um projeto de extensão que discute currículo das escolas do Campo, e há ainda				Em desenvolv.	Sim				
	15.9	Garantir, por meio das funções de avaliação, regulação e supervisão da educação superior, a plena implementação das respectivas diretrizes curriculares;	Contínuo		Não	A BNCC será implantada no ano									
	15.10	Desenvolver e ampliar a formação docente para a educação profissional que valorize a experiência prática, por meio da oferta, nas redes federal e estaduais de educação profissional, de cursos voltados à complementação e certificação didático pedagógica de profissionais experientes;	Contínuo			NRE/ IES									
	15.11	Valorizar o estágio nos cursos de licenciatura, visando trabalho sistemático de conexão entre a formação acadêmica dos graduandos e as demandas da rede pública de educação básica;	2024		Sim	Convênio e estágio entre SME e instituições de ensino superior, porém sem dados específicos em relação à educação básica.		"O grupo de estudos Formadores em Ação prioriza e oportuniza a troca de experiências entre pares, trazendo o próprio professor e pedagogo da rede para mediar e compartilhar discussões e aprendizagens em grupos específicos voltados para os componentes curriculares e para as modalidades de oferta do Ensino Médio"		Em desenvolv.	Sim				
	15.12	Ampliar a participação da rede municipal, filantrópica e privada de ensino em programas de iniciação à docência, em regime de colaboração com as faculdades e universidades, a fim de incentivar a formação de profissionais do magistério para atuar na educação básica pública, privada e filantrópica em parceria com o sistema;	Contínuo		Parcialmente	A UAB (Universidade Aberta do Brasil) que oferece a formação. Não se tem dados sobre regime de cooperação, porém algumas instituições possuem o Programa PIBID (Programa Institucional de	Inserir Residência Pedagógica			Em desenvolv.	Sim				
15.13	Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação do Município;	2024		Parcialmente	A UAB (Universidade Aberta do Brasil) que oferece a formação. Não se tem dados sobre regime de cooperação, porém algumas instituições possuem o Programa PIBID (Programa Institucional de										

	15.14	Garantir e ampliar a formação continuada de práticas didático pedagógicas para os professores da educação de nível médio técnico e profissional.						Não se aplica	"O grupo de estudos Formadores em Ação prioriza e oportuniza a troca de experiências entre pares, trazendo o próprio professor e pedagogo da rede para mediar e compartilhar discussões e aprendizagens em grupos específicos voltados para os componentes curriculares e para as modalidades de oferta do Ensino Médio"		
--	-------	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--	--

METAS	Meta	Texto da meta	Prazo		Observações/Relato sintético (opcional)											
	16	A: Estimular a formação, em nível de pós graduação, de 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até 2024; B: Garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.	2024													
			A: 2024													
				B: 2024												
INDICADORES DE META	INDICADOR		Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato-sensu ou strictu sensu								Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Sim		
	A		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
	Meta prevista		50%								50%	50%	50%	50%	50%	50%
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)		68,6%	58,1%	61,0%	62,4%	66,6%	68,8%	76,1%	*	99,74%					
	B		Percentual de professores com formação continuada								Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Sim		
Meta prevista		100%								100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)		59,0%	54,7%	59,2%	61,6%	65,6%	68,3%	69,4%	*	100%	100%					
ESTRATÉGIAS	Meta	A: Estimular a formação, em nível de pós graduação, de 50% (cinquenta por cento) dos professores da educação básica, até 2024;														
	Estratégias (da meta acima indicada)	Prazo	DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019				DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023									
			Previsões Orçamentárias	Status	Observações	Orçamentárias	Observações	Status	estratégia?							
16.1	Promover congressos, palestras, cursos de formação continuada gratuitos ou com valor acessível para garantir a constante atualização do trabalhador e trabalhadora da educação;	Contínuo	PPA 2018- Ação 89- LOA 2018 - PROJETO ATIVIDADE 6038	Sim	As instituições informam que realizam ações afirmativas sobre a questão.			Em desenvolv.	Sim							
16.2	Realizar parcerias com o sistema público, com as Instituições de Ensino Superior, públicas e privadas para os processos de formação continuada	Contínuo	PPA 2018- Ação 89- LOA 2018 - PROJETO ATIVIDADE 6038	Sim	As instituições informam que realizam ações afirmativas sobre a questão.		"O setor de ARTICULAÇÃO ACADÊMICA DO NRE de Londrina realiza a interlocução entre IES, estagiário e escola, realizando análise e orientações para efetivação do Estágio acadêmico, conforme RESOLUÇÃO N.º 1.306/2022 – GS/SEED que estabelece normas e procedimentos relativos à concessão de estágio obrigatório a estudantes de licenciatura no âmbito da Secretaria de Estado da Educação, de acordo com Convênios firmados entre as IES e o SEAP PR. O Setor também participa e divulga eventos acadêmicos que fazem a exposição dos resultados de estágios nas IES."	Em desenvolv.	Sim							
16.3	Promover formação continuada para todas as etapas e modalidades de ensino;	Contínuo	Ação 89- LOA 2018 - PROJETO ATIV	Sim	Instituída para as escolas municipais. Sem dados das			Em desenvolv.	Sim							
16.4	Assegurar o cumprimento das leis quanto às verbas destinadas ao processo de formação de professores	Contínuo	PPA 2018- Ação 89- LOA 2018 - PROJETO ATIVIDADE 6038	Sim	Cursos de formação para todos os professores da Rede Municipal à distância e presencial desde 2018.		É garantido recurso para toda a solicitação de formação de professores		Sim							
16.5	Assegurar o cumprimento da legislação vigente, com relação a titulação dos profissionais da educação;	Contínuo	PPA 2018- Ação 89- LOA 2018 - PROJETO ATIVIDADE 6038	Sim	A UAB (Universidade Aberta do Brasil) que oferece a formação. Não se tem dados sobre regime de cooperação, porém algumas instituições possuem o Programa PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) de incentivo à formação docente em nível superior para a educação básica. Em geral oferecem cursos de licenciatura.		99,8 % dos professores da Rede Municipal de Educação de Londrina, possuem formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área do conhecimento em que atuam. Dos professores que se encontram sem a conclusão do curso superior referente a área do conhecimento específico, três destes possuem curso superior .		Parcialmente							
16.6	Garantir o cumprimento da lei quanto à implantação e manutenção de hora atividade, assegurando o número de profissionais necessários;	Contínuo	Lei 12373/2015 - 17/12/2015	Sim	Sem dados das instituições privadas. Nas escolas municipais existem ações afirmativas, porém o déficit de professores impede o cumprimento em sua totalidade. Contemplada no eixo valorização dos professores		O Município cumpre, de acordo com Lei Federal, a execução dos 33,33% da Hora Atividade e a mesma está amparada através da Lei Municipal 12373/2015 - 17/12/2015		Sim							
16.7	Institucionalizar política municipal de formação e valorização dos profissionais da educação, de forma a ampliar as possibilidades de formação em serviço;	Contínuo	PPA 2018- Ação 89- LOA 2018 - PROJETO ATIVIDADE 6038	Sim	Nas escolas municipais a formação em serviço pode ocorrer na Hora-Atividade, acessando os			Em desenvolv.	Sim							
16.8	Aperfeiçoar o ambiente virtual de aprendizagem, subsidiando o professor na preparação de aulas, disponibilizando gratuitamente roteiros didáticos e material suplementar;	Contínuo	PPA 2018- Ação 89- LOA 2018 - PROJETO ATIVIDADE 6038	Sim	O Portal Estadual oferece diversas possibilidades de roteiros didáticos e por meio dos cursos. A Plataforma do município também			Em desenvolv.	Sim							
16.9	Garantir, nos planos de carreira dos profissionais da educação do Município, licenças para qualificação profissional em nível de pós-graduação stricto sensu, com licença remunerada e com elevação salarial de acordo com a graduação atingida;	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim	No caso do município é regulamentado a dispensa para estudo pelo Decreto nº1746/2018 de 26.12.2018. Sem dados nas privadas.		O Município tem regulamentado a qualificação por meio do estatuto e Decreto nº 1746/2018 de 26/12/2018, no que diz respeito ao afastamento/licença para estudo.		Sim							
16.10	Estimular a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e cursos de formação para todos os professores da rede municipal de educação, de modo a propiciar a construção de currículos capazes de incorporar os avanços das ciências no atendimento da população discente;	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim	Convênio com instituições de ensino superior		O Setor de Articulação Acadêmica do NRE-Londrina divulga frequentemente eventos que ocorrem nas IES da região de divulgação de trabalhos de pesquisa stricto sensu, assim como os editais de processos de seleção para ingresso.		Sim							
16.11	Assegurar a continuidade do projeto de Formação Continuada para todos os Profissionais da Educação, durante o horário de trabalho, incluindo profissionais que trabalham com a formação na Secretaria Municipal de Educação: assessorias, diretorias, gerências e coordenadorias.	Contínuo	PPA 2018- Ação 89- LOA 2018 - PROJETO ATIVIDADE 6038	Sim	Não são todos que são contemplados exemplo auxiliar de período não está contemplado.	Todos os professores são contemplados nas formações, inclusive os professores auxiliares (eles optam em participar do curso de TDICs ou Mediação de Leitura). Além disso, há oferta de curso obrigatório e lives ao longo do ano (disponível a todos).		Em desenvolv.	Sim							

16.12	Estimular a instituição de programa de concessão de bolsas de estudos para que os professores de idiomas das escolas públicas de educação básica realizem estudos de imersão e aperfeiçoamento nos países que tenham como idioma nativo as línguas que lecionem;	Contínuo	NÃO CONTEMPLADO	Sim	Liberação do professor que for selecionado pelos programas dos consulados Britânico e Americano.	Possibilidade de participação no Curso LIFT - Inglês Geral para professores (parceria entre PML e Governo Britânico).			Sim
16.13	Realizar o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e a oferta por meio das instituições públicas de educação superior, articulada às políticas de formação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios;	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim	Parceria entre SME/NRE/IES	Parcerias, convênios e Projetos de extensão			Sim
16.14	Aderir à política nacional de formação de professores e professoras da educação básica, definindo diretrizes nacionais, áreas prioritárias, instituições formadoras e processos de certificação das atividades formativas;	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim					Sim
16.15	Fomentar programa de composição de acervo de obras didáticas, paradidáticas, de literatura e de dicionários e programa específico de acesso a bens culturais, incluindo obras e materiais produzidos em Libras e em Braille, sem prejuízo de outros, a serem disponibilizados para os professores e as professoras integrantes no Sistema Municipal de Ensino de Londrina, favorecendo a construção do conhecimento e a valorização da cultura da investigação	Contínuo	PPA 2018- Ação 89- LOA 2018 - PROJETO ATIVIDADE 6038	Sim	Os materiais estão sendo disponibilizados nas unidades onde existe a ocorrência de alunos que deles necessitam. Para os professores municipais existe uma parceria de acesso a livro digital com a UEL. Sem dados das instituições privadas.				Sim
16.16	Divulgar e incentivar a utilização do ambiente virtual de aprendizagem da Escola de Governo de Londrina e outros portais vinculados ao Ministério da Educação para subsidiar a atuação dos professores e das professoras da educação básica, disponibilizando gratuitamente materiais didáticos e pedagógicos suplementares, inclusive aqueles com formato acessível;	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim	Portal do AVA			Em desenvolv.	Sim
16.17	Ampliar a oferta de bolsas de estudo para pós-graduação dos professores e das professoras e demais profissionais da educação básica;	Contínuo		Sim	Existe a UAB e é necessário buscar parceria com instituições de nível superior	A Unopar concedeu 25 bolsas para o programa de Pós-Graduação - Mestrado e Doutorado		Em desenvolv.	Sim
16.18	Fortalecer a formação dos professores e das professoras das escolas públicas de educação básica, por meio da implementação das ações do Plano Nacional do Livro e Leitura e da instituição de programa nacional de disponibilização de recursos para acesso a bens culturais pelo magistério público;	Contínuo	PPA 2018- Ação 89- LOA 2018 - PROJETO ATIVIDADE 6038	Sim	Sem dados das instituições privadas.				Sim
16.19	Promover formação continuada presencial e à distância, que satisfaçam as necessidades da rede municipal de ensino, estabelecendo, sobretudo, parcerias com as instituições públicas de ensino superior, garantindo a qualidade da formação	Contínuo	PPA 2018- Ação 89- LOA 2018 - PROJETO ATIVIDADE 6038	Sim	Sem dados das instituições privadas.				Sim
16.20	Estabelecer parcerias com as universidades e faculdades para a formação continuada voltada aos conteúdos das Leis nº 10.639/2003 e 11.645/2008 sobre as relações étnico-raciais voltadas às populações afro-brasileira e indígena;	Contínuo	NÃO SE APLICA	Sim		Temos parceria com diversas instituições que nos apoiam nas formações em relação às leis.	O Nre/Londrina faz parceria com o Núcleo de estudos Afro-brasileiros -UEL		Sim
16.21	Assegurar a valorização dos professores, garantindo o vínculo das perdas salariais presentes e futuras, através da recomposição inflacionária ocasionada anualmente por meio dos tributos municipais para o quadro de pessoal da educação até solucionar a perda, no prazo de dois anos;	Contínuo	NÃO SE APLICA		Professor está recebendo como todos os funcionários do nível superior 2,5% ao ano falta 6 parcelas. Contemplado no eixo de Valorização dos profissionais da				Sim
16.22	Estabelecer a isonomia de tratamento aos professores em relação ao piso salarial dos demais servidores da PML - Prefeitura Municipal de Londrina com a mesma formação;	Contínuo	NÃO SE APLICA		Com o PCCS 2012 foi equiparados salários para igualar ao nível superior. Contemplado no eixo de				Sim

METAS	Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)											
	17		Valorizar os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos (as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência do PNE.	2021	Indicador 17 A - Justificativa: Inviável para município. A) PNAD é pesquisa amostral; B) doze anos de escolaridade (conforme sugere a Nota Técnica da Meta), equivale a possuir ensino médio completo, entende-se que para ser professor seria necessário possuir ensino superior; C) assumindo a perspectiva do ensino superior, para o denominador haveria duas opções: pessoa com ensino superior atuando em qualquer atividade e pessoa com ensino superior atuando em atividade de nível superior; como é o caso dos professores (essa escolha altera substancialmente o resultado para a esfera estadual); D) tentou-se utilizar a RAIS como alternativa, no entanto todos os professores estaduais encontram-se registrados na capital do estado (Curitiba) e consta na base de dados 94 municípios sem registros para professores na rede municipal.										
INDICADORES DE META	INDICADOR		Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo												
	A		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista														
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)														
ESTRATÉGIAS	Meta														
	Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019						DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023					
				Previsões Orçamentárias	Status	Observações	Orçamentárias	Observações	Status	estratégia?					
17.1	Incentivar e estimular a participação dos profissionais da Educação da rede pública e particular no Fórum permanente em defesa da Educação.	2024			Sim	Criado pela lei 12.839/2019 de 29/03/2019								Sim	
17.2	Manter os mecanismos de mobilização das entidades classistas visando garantir os direitos e deveres dos profissionais da educação;	Contínuo			Sim	No caso de servidores municipais o SINDSERV realiza								Sim	
17.3	Garantir o cumprimento da Lei em relação a reajuste salarial;	Contínuo			Sim	Garantido LDO art. 58		Diretoria Financiera							
17.4	Assegurar que as entidades mantenedoras promovam formação sobre os direitos dos trabalhadores da educação, em todas as etapas e modalidades de ensino;	Contínuo			Parcialmente	Ainda há necessidade de ofertar esse tema nas plataformas disponíveis.		No caso da Rede Municipal, essa é uma política da SMRH						Sim	
17.5	Criar política pública para articular e unificar o calendário escolar no município de Londrina	2024			Não	Não está unificado com o estado		Articulação existente é entre Estado e Município						Parcialmente	
17.6	Realizar estudos para viabilizar medidas de municipalização das entidades filantrópicas de Educação Infantil.	2024			Não	Não há suporte orçamentário para a redução dos convênios com as		Diretoria Financiera							
17.7	Assegurar plano de carreira para os (as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica;	2024			Parcialmente	Falta ainda a promoção por competência e habilidade		Na Rede Municipal os professores já possuem plano de Carreira.						Sim	
17.8	Articular, junto à União, a ampliação de recursos financeiros específicos para a implementação de políticas de valorização dos (as) profissionais do magistério, em particular o piso salarial nacional profissional;	Contínuo			Parcialmente	Buscar junto a união orçamento e regime de colaboração								Sim	
17.9	Garantir debate sobre piso salarial via entidades classistas e profissionais do magistério	Contínuo			Sim	No caso de servidores municipais o SINDSERV realiza, e no caso dos								Sim	
17.10	Garantir isonomia salarial para os professores de Ensino Fundamental de 4 horas com curso superior e de Educação Infantil com 6 (seis) horas com curso superior equivalente aos demais profissionais da Prefeitura do Município de Londrina com nível superior	Contínuo			Sim	Com o PCCS 2012 foi equiparados salários para igualar ao nível superior		Essa é uma articulação do movimento sindical						Não	
17.11	Integrar fórum permanente a ser criado pelo Ministério da Educação com representação da União, dos Estados, do Distrito Federal, dos Municípios e dos trabalhadores da educação, para acompanhamento da atualização progressiva do valor do piso salarial nacional para os profissionais do magistério público da educação básica;	2024												Sim	
17.12	Constituir como tarefa do fórum permanente o acompanhamento da evolução salarial por meio de indicadores da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD, periodicamente divulgados pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE;	Contínuo						NÃO SE APLICA						Não	

METAS	Meta	Texto da meta	Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)										
	18	Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os(as) profissionais da educação básica e superior pública, tendo como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.	2017	Indicadores 18 A, 18 B, 18 C, 18 D - Justificativa: Não se aplica a municípios;										
INDICADORES DE META	INDICADOR													
	A	Percentual de unidades federativas que possuem Plano de Carreira e Remuneração (PCR) dos profissionais da magistério.										Prazo:	Alcançou indicador?	Sim
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista													
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)													
	B	Percentual de unidades federativas que preveem o limite máximo de 1/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos.										Prazo:	Alcançou indicador?	Sim
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista													
	Meta executada no período (dado oficial) -													
	C	Percentual de unidades federativas que atendem ao PSNP										Prazo:	Alcançou indicador?	Sim
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista													
	Meta executada no período (dado oficial) -													
	D	Percentual de unidades federativas que possuem PCR dos profissionais da educação que não integram o magistério										Prazo:	Alcançou indicador?	Sim
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista													
	Meta executada no período (dado oficial) -													
	E	Percentual de municípios que possuem PCR dos profissionais da magistério.										Prazo:	Alcançou indicador?	Sim
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta prevista													
Meta executada no período (dado oficial) -	Sim				Sim			Sim	Sim					
F	Percentual de municípios que preveem o limite máximo de 2/3 da carga horária para atividades de interação com os educandos										Prazo:	Alcançou indicador?	Sim	
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista					Sim			Sim	Sim					
Meta executada no período (dado oficial) -					Sim			Sim	Sim					
G	Municípios com PSNP definido em lei municipal										Prazo:	Alcançou indicador?	Sim	
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista					Sim			Sim	Sim					
Meta executada no período (dado oficial) -					Sim			Sim	Sim					
H	Municípios com PCR dos profissionais da educação que não integram o magistério										Prazo:	Alcançou indicador?	Sim	
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta prevista					Sim			Sim	Sim					
Meta executada no período (dado oficial) -					Sim			Sim	Sim					
ESTRATÉGIAS	Meta													
	Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de carreira para os(as) profissionais da													
		Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019					DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023				
					Previsões Orçamentárias	Status	Execução	Observações	Orçamentárias	Observações	Status	estratégia?		
	18.1	Estruturar as redes públicas de educação básica de modo que, até o início do terceiro ano de vigência deste PME, 90% (noventa por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados;	2018				Não	A rede Municipal possui 4.414 professores (Como referência ao mês de abril de 2019 e 717 professores com HE que corresponde a 16,2% da rede)		2023: a Rede Municipal possui 4.420 professores efetivos, 607 temporários e 817 professores com hora extra o que equivale à 28%				
	18.2	Implementar, de forma efetiva, nas redes públicas de educação básica e superior, acompanhamento dos profissionais iniciantes, coordenados por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação do (a) professor (a), com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada disciplina	2024					Avaliação de estágio probatório, contemplado no eixo de Valorização dos profissionais da educação				Sim		
	18.3	Realizar, por iniciativa do Ministério da Educação, a cada 2 (dois) anos a partir do segundo ano de vigência deste PME, prova nacional para subsidiar os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, mediante adesão, na realização de concursos públicos de admissão de profissionais do magistério da educação básica pública;	Bianual					Contemplado no eixo de Valorização dos profissionais da educação		O MEC não efetivou essa proposta		Não		
	18.4	Fortalecer, nos planos de carreira dos profissionais da educação dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu;	2024					Decreto 1746/ 2019 publicado em fevereiro 2019, contemplado no eixo de Valorização dos profissionais da educação				Sim		
	18.5	Realizar anualmente, a partir do segundo ano de vigência deste PME, por iniciativa do Ministério da Educação, em regime de colaboração, o censo dos(as) profissionais da educação básica de outros segmentos que não os do magistério;	Contínuo					Sem Dados				Sim		
	18.6	Considerar as especificidades socioculturais das escolas, do campo e das comunidades indígenas e quilombolas e o provimento de cargos efetivos para atendimento de especificidades dessas unidades escolares.	Contínuo				Sim	Foi contratado professor de campo				Sim		
	18.7	Priorizar o repasse de transferências federais voluntárias, na área de educação, para os Estados, o Distrito Federal e os Municípios que tenham aprovado lei específica estabelecendo planos de carreira para os(as) profissionais da educação;	Contínuo					Londrina tem PCCS do magistério desde 2012				Sim		
	18.8	Garantir condições para formação de comissões permanentes de profissionais da educação de todos os sistemas de ensino, em todas as instâncias da Federação, para subsidiar os órgãos competentes na elaboração, reestruturação e implementação dos planos de carreira;	2024				Sim	Londrina tem a comissão permanente do PCCS				Sim		
	18.9	Manter as práticas pedagógicas previstas em calendário escolar, reunindo todos os profissionais visando aperfeiçoamento destes, inclusive elaborar, discutir e reformular a Proposta Pedagógica, sem prejuízo às 800 horas e 200 dias letivos estabelecidos no inciso I do artigo 24 da LDB 9394/96.	Contínuo				Sim	Londrina realiza prática pedagógicas e as vezes reunindo todos os professores	O calendário escolar inclui práticas pedagógicas para todos os professores das unidades escolares.		Em desenvolv.	Sim		
18.10	Garantir a contratação por concurso público, quando houver vacância no quadro permanente de profissionais do magistério na rede de ensino público, em cada grupo de cargos, assim como a criação de cargos novos para professores na ampliação de turmas ou funcionamento de novas unidades escolares;	Contínuo					Contratação de professores sempre que houver aposentadoria/ exoneração e ou demissão		Contratação de professores sempre que houver aposentadoria/ exoneração e ou demissão	Em desenvolv.	Sim			
18.11	Exigir a existência de supervisor educacional ou coordenador pedagógico, atendendo a legislação vigente nos Centros Municipais de Educação Infantil e Centros de Educação Infantil conveniados e privados e nas escolas municipais a fim de realizar o acompanhamento pedagógico;					Sim	Hoje tem os coordenadores pedagógicos nas escolas com função gratificada regulamentado em lei		Atualmente as Unidades Escolares dispõem de coordenador(es) Pedagógico(s) com função gratificada regulamentada em lei.	Em desenvolv.	Sim			
18.12	Oportunizar estágios curriculares aos acadêmicos de cursos de todas as áreas do conhecimento, atendendo as necessidades e demandas dos estudantes, escolas e profissionais da educação;						Parceria de estágio entre prefeitura e instituições de ensino superior		O setor de Articulação acadêmica do NRE Londrina, orienta acadêmicos, IES e as escolas públicas estaduais, por telefone, reuniões on line e pessoalmente, inclusive oportunizando treinamento para acesso ao sistema e-protocolo. O setor também se disponibiliza no apoio às escolas, orientadores, IES, em análises documentais.		Sim			
18.13	Garantir a hora-atividade dos professores nas unidades escolares municipais, conforme prevê a LDB e a Lei Federal nº 11.738/2008 que estabelece o Piso Salarial Profissional Nacional;						Não está sendo cumprida conforme LDB, a lei coloca que deve ser usufruída e não paga em pecúnia			Em desenvolv.	Sim			



Meta		Texto da meta								Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)				
METAS	19	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico do município, mediante o recurso recebido da União associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico do município, mediante o recurso recebido da União								2024	Indicadores C e D - Justificativa: Não se aplica a municípios				
	INDICADOR														
INDICADORES DE META	A		Percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar.								Prazo:	2018	Alcançou indicador?	Sim	
	Meta prevista		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)					100%			55,8%	*	100%				
	B		Percentual de existência de colegiados intraescolares (conselho escolar, associação de pais e mestres, grêmios estudantis) nas escolas públicas brasileiras								Prazo:	2018	Alcançou indicador?	Sim	
	Meta prevista		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)								37,3%	66,8%	100%				
	C		Nacional: Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Estadual de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanente de Educação) nas unidades federativas								Prazo:	2018	Alcançou indicador?	Sim	
	Meta prevista		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)											100%			
	D		Nacional: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos Estaduais de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb e Conselhos de Alimentação Escolar pelas unidades federativas.								Prazo:	2018	Alcançou indicador?	Sim	
	Meta prevista		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)											100%			
	E		Nacional: Percentual de existência de colegiados extraescolares (Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanente de Educação) nos municípios.								Prazo:	2018	Alcançou indicador?	Sim	
	Meta prevista		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)						75,0%			100,0%	100,0%	100%			
	F		Nacional: Percentual de oferta de infraestrutura e capacitação aos membros de Conselho Municipal de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb e Conselhos de Alimentação Escolar pelos municípios.								Prazo:	2018	Alcançou indicador?	Sim	
Meta prevista		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)						83,3%			50,0%	100,0%	100%				
Meta															
Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo		DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019				DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023							
				Previsões Orçamentárias	Status	Observações	Orçamentárias	Observações	Status	estratégia?					
19.1	Priorizar os investimentos dos recursos advindos de transferências voluntárias da União para as unidades escolares, cujas eleições para a nomeação dos diretores e diretoras sejam realizadas com base em critérios técnicos de mérito e desempenho, bem como na participação da comunidade escolar;	Contínuo			Sim							Sim			
19.2	Ampliar os programas de apoio e formação aos(as) conselheiros(as) do Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (CACS/FUNDEB), do Conselho de Alimentação Escolar (CAE), do Conselho Municipal de Educação de Londrina (CMEL), conselhos regionais e de outros ligados à Educação, efetivação da distribuição dos recursos para os conselhos ligados a educação, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções.	Contínuo			Parcialmente	Dentro das necessidades básicas para o bom desempenho das funções dos órgãos colegiados ligados à educação, está sendo disponibilizada infraestrutura, porém há necessidade de ampliação dos investimentos.			Em desenv.		Sim				
19.3	Estimular a participação do Fórum Permanente de Educação no município, com o intuito de coordenar as conferências municipais, bem como efetuar o acompanhamento da execução deste Plano Municipal de educação (PME)	2017			Sim	Audiência pública para constituição do fórum em 2016, organização e estruturação do fórum em 2017, Projeto de lei e						Sim			
19.4	Estimular em todas as redes de educação básica, a constituição e o fortalecimento de grêmios estudantis e associações de pais, criando, inclusive, espaços adequados e condições de funcionamento nas escolas, e assegurando a sua articulação orgânica com os conselhos escolares, por meio das respectivas representações;	Contínuo			Parcialmente	APM e APF estão ativas nas unidades da Rede Municipal e Estadual. Grêmios estudantis com pouca representatividade nas unidades do Município de Londrina.		APME, Conselho Escolar e Grêmios Estudantis estão ativas nas unidades da Rede Estadual. Grêmios estudantis ainda com pouca representatividade nas unidades escolares de Londrina.				Sim			
19.5	Estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo por meio de um setor específico de gestão democrática;	Contínuo			Não	Não há setor específico na Rede Municipal de Ensino	Na Secretaria Municipal de Educação, a Gerência de Formação Continuada e a Gerência de Gestão Escolar atuam no atendimento aos conselhos escolares.		Em desenv.		Sim				
19.6	Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, estudantes e seus familiares na formulação dos projetos políticos pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares;				Parcialmente	Este ano houve investimento na formação dos gestores e dos pais por meio Escola de Colegiados, buscando a participação efetivados mesmos.	A Secretaria Municipal de Educação estimula por meio de várias ações: participação da elaboração do PPP, nas discussões sobre o plano de gestão escolar, avaliações institucionais e outros.		Em desenv.		Sim				
19.7	Promover processos de autonomia pedagógica, administrativa e de gestão financeira nos estabelecimentos de ensino;				Sim				Em desenv.		Sim				

ESTRATÉGIAS	19.8	Implantar processo misto de critério técnico de mérito e desempenho com consulta a comunidade escolar como um dos critérios para o provimento da função de diretor e vice-diretor nas unidades escolares da rede municipal.				Sim	Na rede municipal não há prova específica, mas sim um plano de gestão para o mandato.	Todos os gestores (diretores e coordenadores pedagógicos) foram selecionados com base em critério técnico associado à consulta à comunidade escolar, em 2022.		Concluída	Sim	
	19.9	Aprimorar o programa de formação preparatória para diretores e vice-diretores, bem como formação continuada para os mesmos.				Sim	Na rede municipal há regulamentação e desenvolvimento da Escola de Gestores (Decreto 1114/2017)	Neste ano, o processo formativo foi aprimorado e conta com a participação da UEL e UNOPAR.	Formação continuada para diretores é realizada pela SEED e NRE Londrina no início do semestre ou sempre que se faz necessário		Sim	
	19.10	Garantir, através de dispositivos legais, consulta à comunidade escolar, para escolha do (a) diretor (a) das unidades escolares, respeitadas as peculiaridades do setor privado e das instituições conveniadas;	Contínuo				Sim	Há regulamentação (Decreto Municipal nº 1043 de 30/08/2017) específica para a rede municipal e estadual pública. Rede particular não há.	Há regulamentação (Decreto Municipal nº 725 de 04/07/2022) específico para a Rede Municipal de Ensino.	Na rede estadual existe a consulta a comunidade para escolha da equipe diretiva.		Sim
	19.11	Realizar prestação de contas periódicas envolvendo a comunidade escolar para demonstrar os valores de todos os recursos da educação e sua aplicação;	Contínuo				Sim	Fortalecer os mecanismos de transparência dos recursos gestados pela Associação de Pais das unidades escolares. Divulgação de maneira mais efetiva das Audiências Públicas para a prestação de contas do município, com a prestação de contas específica da Educação mais detalhada.	As unidades escolares fazem reuniões regulares com as Associação de Pais e Mestres (APM) e Associações de Pais e Funcionários (APF)		Em desenvolv.	Sim
	19.12	Incentivar ações conjuntas entre pais e professores com relação ao combate à evasão escolar, articuladas às políticas de saúde física e mental, (primeiros socorros, educação sexual, meio ambiente, etc.) moradia, lazer, segurança, violência (inclusive doméstica e familiar) e outros temas de interesse da comunidade escolar, através de projeto de orientação e formação junto aos professores, funcionários, alunos e familiares;					Sim	A SME promove ações e projetos e trabalha com a rede de apoio intersetorial		A SEED e NRE Londrina promovem ações envolvendo toda rede para tratar sobre questões relacionadas ao combate à evasão e demais situações interligadas a vulnerabilidade social.		Sim
	19.13	Estabelecer e fortalecer parcerias com a Guarda Municipal, Polícia Militar e a comunidade, visando ações preventivas à segurança escolar física e patrimonial;					Sim	Estão sendo realizados estudos e estratégias para a segurança física e patrimonial, bem como projetos pedagógicos nas unidades municipais (GM Mirim, Agente de Trânsito Mirim e PM Proerd, Patrulha Escolar e Escola Segura).	Todas as unidades escolares estão desenvolvendo um plano de segurança escolar. A Guarda Municipal atua em parceria.	São realizadas ações em Parceria com a Patrulha Escolar, Ministério Público, Rede de Proteção e outros		Sim
	19.14	Criar um sistema de gestão informatizado que integre todas as informações da Secretaria Municipal de Educação;	2024				Parcialmente	Há estudos e projetos para implantação.		Há estudo para essa estratégia		Não
	19.15	Divulgar as ações, informações e documentos do Sistema Municipal de Ensino, a partir da aprovação deste plano, possibilitando audiências públicas e fóruns permanentes de discussão com instituições, organizações não governamentais (ONGs), entidades e movimentos sociais ligados à educação;	Contínuo				Parcialmente	Necessidade de ampliação da divulgação periódica das informações e documentos do sistema municipal		Há divulgação, mas não no formato de audiência		Parcialmente
	19.16	Aprimorar a avaliação sistêmica, no sentido de diagnosticar, sem caráter classificatório, o contexto educacional nas unidades escolares da rede municipal, visando a melhoria na qualidade do ensino;	Contínuo				Parcialmente	Na rede municipal temos a avaliação sistêmica com previsão de aplicação uma vez ao ano e a prova paraná que é da esfera			Em desenvolv.	Sim
	19.17	Promover articulação do currículo entre os níveis da educação básica, no sentido de atender a legislação no que tange ao acesso, permanência, qualidade e continuidade dos estudos, refletindo assim a democratização do ensino;	2020				Sim	Contemplado no referencial curricular do Paraná, em 2019 haverá o alinhamento dos PPPs.	Todos os PPPs já estão alinhados ao Referencial Curricular do PR e BNCC.		Concluída	Sim
	19.18	Garantir o número de matrículas efetivas por turma em cada unidade escolar, de acordo com a legislação vigente;	Contínuo				Parcialmente	Toda demanda manifesta obrigatória é atendida, porém, em		Diretoria Administrativa		
	19.19	Acompanhar e divulgar bianualmente os resultados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) das escolas das redes públicas de educação básica e do sistema de ensino do município de Londrina, por meio de fóruns permanentes de discussão com instituições, entidades e movimentos sociais ligados à educação;	Contínuo				Não	A divulgação é realizada para a sociedade em geral por meio das mídias				Sim
	19.20	Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com o propósito de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais;	Contínuo				Sim	EIA e projetos (JEPP, Conselhos Escolares, APMs)				Sim
	19.21	Fortalecer e ampliar programas de formação continuada de gestores escolares, buscando, inclusive, parcerias com as instituições públicas de ensino superior;	Contínuo				Sim	No âmbito municipal é realizado por meio da Escola de Gestores	Temos parceria com a UEL e UNOPAR.		Em desenvolv.	Sim
	19.22	Garantir o respeito aos direitos das minorias dentro das unidades escolares através da promoção de parcerias e ações entre poder público e sociedade civil.	Contínuo				Sim					Sim
	19.23	Promover encontros para elaboração coletiva do plano de ação anual gestor, juntamente com os órgãos colegiados;	Contínuo				Parcialmente	Na rede municipal há necessidade de promover avaliação do plano gestor junto aos órgãos colegiados.	De acordo com o Decreto Municipal nº 725 de 04/07/2022, todos os gestores escolares serão acompanhados e avaliados durante o mandato (SME e comunidade escolar), no que tange à execução do plano de gestão escolar.		Em desenvolv.	Sim
			Contínuo				Não	Os repasses são realizados apenas por meio dos programas do FNDE.				

METAS	Meta	Texto da meta										Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)						
	20	Alocar recursos financeiros que promovam a expansão e melhoria da qualidade de ensino na Educação Básica, com a garantia de que o dirigente da pasta educacional seja o gestor pleno dos recursos vinculados sob o controle e fiscalização de Conselhos e demais órgãos fiscalizadores.										2024							
INDICADORES DE META	INDICADOR																		
	A	Percentual de despesa orçamentária pública municipal em educação em relação ao produto interno bruto (PIB) municipal (a preços correntes)										Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Não				
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026					
	Meta prevista																		
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)	1,5%	1,6%	1,8%	1,7%	1,8%	2,41%	2,42%	3,08%										
B	Percentual da despesa liquidada em educação no orçamento liquidado total.										Prazo:	2024	Alcançou indicador?	Não					
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026						
	Meta prevista																		
	Meta executada no período (dado oficial) - Monitoramento 2023 (DOC SEI 10270412)	17,8%	17,5%	18,2%	18,5%	17,9%	17,9%	16,0%	22,39%										
ESTRATÉGIAS	Meta: Alocar recursos financeiros que promovam a expansão e melhoria da qualidade de ensino na Educação Básica, com a garantia de que o dirigente da pasta educacional seja o gestor pleno dos recursos vinculados sob o controle e fiscalização de Conselhos e demais órgãos																		
	Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo		DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019					DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023									
					Previsões Orçamentárias		Status		EXECUCIONADO		Observações		Previsões Orçamentárias		Status		EXECUCIONADO		
	20.1	Articular junto ao governo do estado mais aplicação de recursos financeiros para continuidade e aprimoramento da oferta do programa de merenda escolar a EJA e o programa de transporte escolar da rede estadual atendido pelo município, ao Ensino Médio e fiscalizar os recursos federais, por meio de comissões com envolvimento da comunidade;	Contínuo											Na modalidade EJA/CEIA/SEED, durante esse semestre, além da oferta da EJA presencial, está sendo implantada a EJAEBD, reivindicação da comunidade, pós pandemia e que no Estado do Paraná já se encontra com quase 5.000 alunos matriculados.				Sim	
	20.2	Reivindicar recursos financeiros e materiais com a finalidade de garantir o desenvolvimento de políticas educacionais que promovam a reintegração da educação profissional ao sistema regular de ensino público;												Ponto de Atenção observado para a EJA nos próximos semestres.	Não iniciada				
	20.3	Realizar anualmente junto aos conselhos que atuam na área de educação, estudos orçamentários e financeiros para alocação de recursos necessários a todos os níveis e modalidades de ensino, buscando fontes de financiamento permanente e sustentável;	Contínuo					Parcialmente			Há a necessidade de ampliar as reuniões junto aos conselhos para cumprimento da estratégia.			Intensificação de reuniões com os Conselhos afins para desenvolvimento e demonstração da aplicação orçamentária	Em desenvolvimento			Parcialmente	
	20.4	Intensificar a articulação da Secretaria Municipal de Educação junto às instâncias internas na ampliação de recursos para a educação;	Contínuo					Parcialmente			São realizadas reuniões e estudos com a Secretaria da Fazenda e Controladoria para otimização e ampliação no investimento educacional da rede municipal de educação.			Existe previsão de legal do aumento do índice de aplicação do recurso em Educação com acréscimo de 0,5% ao ano até o limite de 30%	Em desenvolvimento			Sim	
	20.5	Articular com outros Municípios e com a Câmara Federal (banca do Paraná) a fim de garantir aumento do repasse de recursos para a educação em até 03 anos;	2020					Parcialmente						O recurso da Educação tem se elevado através dos Recursos do Fundeb após alteração da lei em 2021.	Em desenvolvimento				
	20.6	Articular e promover anualmente encontros com prefeitos e secretários da educação com a União Nacional dos Dirigentes Municipais da Educação - Undime Paraná / banca da federal visando aumento dos índices de impostos repassados à educação em até 4 anos, pleiteando junto ao Governo Federal e Estadual o aumento do índice de repasse de 25% (vinte e cinco) para 30% (trinta por cento) dos recursos das transferências constitucionais;	2020					Sim						A Secretaria Municipal participa e é associada da UNDIME	Concluída			Sim	
	20.7	Garantir recursos financeiros à manutenção e desenvolvimento de ensino priorizando a merenda escolar, transporte escolar, reformas, ampliações e construções da rede física com a infraestrutura adequada e necessária para promover o acesso, a permanência, condições favoráveis de aprendizagem ao estudante, condições de trabalho aos profissionais e demais funcionários, visando a qualidade do ensino público de forma contínua;	2017											A Secretaria Municipal de Educação garante recursos para o MDE e todos os serviços de apoio para a execução da mesma	Na EJA existe a necessidade de observar questões relacionadas ao transporte escolar como forma de contribuir para permanência do aluno na escola.	Não iniciada			Sim
	20.8	Garantir recursos para reformas e construção de espaços diversos como salas de artes, salas de contrarturno, salas multissu, laboratórios, bibliotecas, quadras cobertas, parques, brinquedotecas, entre outros nas unidades escolares;	2024					Parcialmente			Para atendimento da rede municipal há disponível o contrato de manutenção escolar, compra de mobiliários. Estão sendo realizadas construções e reformas de unidades escolares através de recursos de caucionamento.			O processo de manutenção predial alterou de 3.500.000,00 para 7.000.000,00 para atendimento de toda a demanda de Rede Municipal de Ensino, além de providenciar novos contratos como o de pintura das Unidades Escolares, compra de Playground para todas as unidades, processo de troca de piso por piso de Granitina e ainda ampliação de espaços através de caucionamentos.	Em desenvolvimento			Parcialmente	
	20.9	Garantir no orçamento, a aquisição e manutenção de equipamentos e softwares necessários para garantir o desenvolvimento do trabalho com mídias educativas nas escolas e para o atendimento técnico nos laboratórios de informática;	Contínuo					Parcialmente			Na rede municipal softwares estão em processo de licitação. O município recebeu doação do TRT de computadores (140) aguardando formatação pela DTI para equipagem dos laboratórios.			Há vários processos em execução de aquisição de softwares de diversas áreas que atendem as necessidades específicas da Secretaria Municipal de Educação	Em desenvolvimento			Parcialmente	
	20.10	Instituir uma comissão formada com os diversos segmentos afins para discussão anual do aumento do repasse aos Centros de Educação Infantil conveniados, assim como da contrapartida por parte das mesmas;	2018					Parcialmente			Atualmente são realizadas reuniões com os sindicatos representativos - SECNASO e SINPRO.			Foi instituído um Grupo de Estudo interno que tem proporcionado o aumento anual do repasse ao CEIs com inclusão de recursos para a manutenção aprimorando a oferta do serviço pelas instituições conveniadas	Concluída			Sim	
	20.11	Aumentar os recursos destinados a educação especial, o mínimo em 2% dos recursos vinculados à manutenção e desenvolvimento do ensino, em 02 anos;	2018					Sim			Valor previsto de investimento na modalidade de educação especial: 2016 R\$ 3.182.000,00; 2017 - R\$ 3.533.000,00; 2018 - 4.051.000,00; 2019 - 4.485.920,75.			A secretaria firmou e realizou chamamento da Educação Especial para atendimento especializado, proporcionando mais recursos para os alunos da Educação Especial	Concluída			Sim	
	20.12	Buscar recursos orçamentários e financeiros suficientes para implantação da sede da Secretaria Municipal de Educação e de um Centro de Capacitação e Formação Continuada dos professores com setor específico para Mídias Educativas, a partir de 2020 a 2022.	2018					Parcialmente			Sede da SME está em processo de construção com previsão de entrega para 2020.			Casa da Educação concluída	Concluída			Sim	
	20.13	Garantir transparência das aplicações dos recursos vinculados à educação fortalecendo os mecanismos e instrumentos que assegurem o controle social nos termos da Lei Complementar nº 101/2000;	Contínuo					Sim						Todos os processos de execução dos Recursos Vinculados possuem prestação de contas aprovadas pelos Conselhos afins com visualização de todas as notas fiscais e processos de fiscalização.	Concluída			Sim	
	20.14	Garantir que os planos plurianuais, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais do município sejam formulados de maneira a assegurar a consignação de dotações orçamentárias compatíveis com as diretrizes, metas e estratégias definidas neste PME, a fim de viabilizar sua plena execução	2017					Parcialmente						PPA elaborado de acordo com as metas do PME	Concluída			Sim	
20.15	Aplicar no mínimo, em 2016, o percentual de 26%do resultado das receitas de impostos e transferências constitucionais arrecadadas pelo município e crescer anualmente 0,5% até atingir o índice de 30%;	Contínuo					Sim			Em 2018 foi aplicado 28,5% (Relatório TCE/PR)			Considerando as alterações das legislações essa meta ficou comprometida, em 2022 o percentual atingido foi de 26,40% considerando o período de Pandemia onde as unidades ficaram fechadas	Em desenvolvimento			Parcialmente		
20.16	Definir o custo estudante-qualidade da educação básica à luz da ampliação do investimento público em educação em até 2 anos;	2018					Parcialmente			Custo aluno qualidade por amostragem em algumas unidades escolares municipais. (Trabalho da UEL 2016-2017) - Há necessidade de criação de			Temos o custo aluno ainda por amostragem, projeto da contratação de um sistema para facilitar o levantamento o mesmo	Em desenvolvimento			Parcialmente		

20.17	Desenvolver e acompanhar regularmente indicadores de investimento e tipo de despesa per capita por estudante em todas as etapas educacionais atendidas pelo poder público;	Contínuo			Parcialmente	Custo aluno qualidade por amostragem em algumas unidades escolares municipais. (Trabalho da UEL 2016-2017) - Há necessidade de criação de sistema para apurar o custo aluno.	Há um acompanhamento dos indicadores da Educação com base nos percentuais e índices estabelecido nos planos plurianuais e na modalidades de ensino		Em desenvolv.	Parcialmente
20.18	Pleitear junto à União, no prazo de 1 (um) ano, a aprovação da Lei de Responsabilidade Educacional, buscando assegurar padrão de qualidade na educação básica, nos sistemas de ensino, obtidas pelo processo de metas de qualidade aferidas por institutos oficiais de avaliação educacional;	2017			Não	Não existe Lei de responsabilidade educacional já existiu um PL 7420 /2006 mas não virou lei	Há uma resolução de apuração de qualidade instituído pelo Lei do Fundeb que preconiza um bonus aos município que comprovarem o resultado atingido conforme critérios estabelecidos.		Concluída	Sim
20.19	Pleitear junto à União a regulamentação do parágrafo único do art. 23 e o art. 211 da Constituição Federal, no prazo de 2 (dois) anos, por lei complementar, de forma a estabelecer as normas de cooperação entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em matéria educacional, e a articulação do sistema nacional de educação em regime de colaboração, com equilíbrio na repartição das responsabilidades e dos recursos e efetivo cumprimento das funções redistributiva e supletiva da União no combate às desigualdades educacionais regionais, com especial atenção às regiões Norte e Nordeste	2017			Não					
20.20	Estabelecer as prioridades das demandas educacionais com a participação de cada comunidade escolar (Associações de Pais e Mestres, Conselhos Escolares, gestores, professores e funcionários) e demais Conselhos ligados à Educação;	Contínuo			Sim		Há um trabalho de articulação com as APMs e Conselhos escolares		Concluída	Sim
20.21	Atualizar a receita tributária do município por meio de uma política de ajuste fiscal que incremente a arrecadação visando a ampliação de investimento em demandas prioritárias da rede municipal de ensino;	2024			Sim	Foi realizada a atualização da Planta de valores em Londrina.			Concluída	Sim
20.22	Garantir recursos financeiros provenientes de receitas correntes não vinculadas, no mínimo 0,5% para a formação continuada dos profissionais do Magistério	Contínuo			Sim	Ação 89 no PPA (Plano Plurianual).	Ação prevista no PPA		Concluída	Sim
20.23	Estabelecer auxílio financeiro aos professores que participam de cursos de formação continuada fora do horário de trabalho como incentivo e valorização;	Contínuo			NÃO		Decreto em alteração para cumprimento da meta		Em desenvolv.	Parcialmente
20.24	Reverter como fonte adicional, 50% (cinquenta por cento) dos valores recebidos da dívida ativa municipal, tributária e não tributária, à Secretaria Municipal de Educação, para aplicação em manutenção e desenvolvimento de ensino;	2024			Não	Valor revertido conforme resposta ao pedido de informações - CML/MP - Nº 306/2018 - SEI nº 19.005.057115/2018-91			Concluída	Sim
20.25	Articular junto ao governo do Estado, por meio dos conselhos, mais aplicações de recursos financeiros da oferta do Programa Estadual de Transporte Escolar (PETE) à rede Estadual atendida pelo município por meio dos conselhos	2024			Parcialmente	Administração centraliza toda a licitação o que atrasa as compras da educação, quanto a engenharia e arquitetura tem funcionários das áreas na SME.	Estudo e levantamento dos cadastros dos alunos estaduais e do registro dos mesmos no Transporte escolar		Em desenvolv.	Parcialmente
20.26	Pleitear junto à União o aumento do valor dos recursos federais (PNAE/ PNATE) por per capita estudante;						O município recebe e executa os recursos do programas de acordo com a disponibilidade ofertada.		Em desenvolv.	Sim
20.27	Garantir recursos financeiros para a educação para suprir o quadro de servidores, em específico nos setores de promoção de igualdade racial, indígena, assentamentos, cultura, meio ambiente, rural, quilombola e licitação e projetos objetivando a celeridade dos processos de contratações e aquisições da Secretaria Municipal de Educação, tendo em vista que os recursos têm prazos para destinações e gastos durante o ano em exercício;						Neta cumprida de acordo com a aprovação e liberação da Secretaria Municipal de Fazenda e Comitê de Gestão Orçamentária, para contratação de servidores.		Em desenvolv.	Parcialmente
20.28	Integração orçamentária entre as secretarias municipais para aplicação das políticas comuns						o orçamento é construído com a participação de todas as secretarias e cada qual destina recursos para as ações que são de sua competência para execução da política pretendida		Concluída	Sim

METAS	Meta	Texto da meta								Prazo	Observações/Relato sintético (opcional)				
	21	Fortalecer e ampliar o debate a respeito da Educação a Distância em todas as esferas.								2024					
INDICADORES DE META	INDICADOR														
	A	Percentual de professores da rede municipal que atualmente utiliza o Ambiente Virtual de Aprendizagem-AVA para formação e capacitação à distância.								Prazo:	2024		Alcançou indicador?	Sim	
		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
	Meta prevista														
	Meta executada no período (dado oficial)									100%					
	B	Implantação da Universidade Aberta do Brasil (UAB), com instalação do Polo Presencial em prédio próprio								Prazo:	2024		Alcançou indicador?	Não	
2014		2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026		
Meta prevista															
Meta executada no período (dado oficial)									100%		100%		100%		
Meta	Fortalecer e ampliar o debate a respeito da Educação a Distância em todas as esferas.														
ESTRATÉGIAS	Meta														
	Estratégias (da meta acima indicada)		Prazo	DADOS APRESENTADOS MONITORAMENTO 2019				DADOS A SEREM INFORMADOS - SITUAÇÃO 2023							
				Previsões Orçamentárias	Status	EXECUCO	Observações	Orçamentárias	Observações	Status	estratégia?				
	21.1 Colaborar para a melhoria da estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas de educação superior, mediante parcerias, ações planejadas e coordenadas, de forma a ampliar o acesso e a permanência à graduação						Sem dados	Não se Aplica							
	21.2 Exigir informações e resultados quantitativos e qualitativos da educação dos cursos de formação continuada a distância, de forma sistemática, para avaliar a melhoria do trabalho pedagógico, por meio desta modalidade de ensino						Sim	Instituição realiza avaliação periódica de suas ações, nos cursos de licenciatura.	As formações semipresenciais e totalmente a distância são avaliadas permanentemente por meio de relatórios quantitativos e qualitativos, emitidos pela Escola de Governo, a pedido da Gerência de Formação Continuada.	Em desenvolv.	Sim				
	21.3 Promover programa de formação continuada, nos diversos níveis de ensino por meio da educação a distância que possibilite a ampliação do conhecimento e aperfeiçoamento da atuação dos profissionais da educação no município;		Contínuo				Sim	Instituição oferta cursos de qualificação profissional, superior e de pós-graduação.	A Secretaria Municipal de Educação oferece, ao longo do ano, formações semipresenciais e totalmente a distância aos professores da rede Municipal (das diversas etapas e modalidades). O NRE de Londrina atua por meio da pasta de articulação acadêmica no acompanhamento e implementação do PDE - Programa de Desenvolvimento Educacional, que este ano acontece na modalidade a distância.	Em desenvolv.	Sim				
21.4 Estabelecer parcerias com as instituições do ensino superior que ofertam educação à distância, objetivando democratizar o acesso da população		Contínuo				Sim	Instituição aberta para parcerias.	As universidades/faculdades contribuem fortemente com as formações presenciais. A EJA ofertada a Distância pela SEED/CEJA/NRE Londrina, foi implantada nesse semestre com vistas a atender solicitação da comunidade.	Em desenvolv.	Sim					
21.5 Debater e avaliar a atuação da Universidade Aberta do Brasil - UAB, sobretudo no que se refere à infraestrutura física e sobretudo pedagógica objetivando o acesso para todas as camadas da população		Contínuo				Sim	Infraestrutura do polo em Londrina oferecida pelo município e 252 alunos matriculados.	Não se Aplica	A UAB está sob responsabilidade da Escola de Governo		Sim				



# **SISTEMATIZADORES**

Fernanda Tedeschi  
João Marcos Machuca de Lima  
Karen Elizabeth Morena Novais Lara



Secretaria Municipal de  
Educação