



**ROTEIRO PARA ELABORAÇÃO DA
PROPOSTA PEDAGÓGICA - EDUCAÇÃO INFANTIL**

**LEGISLAÇÃO E DOCUMENTOS ORIENTADORES
OBRIGATÓRIOS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL**

Constituição Federal;

https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/518231/CF88_Livro_EC91_2016.pdf

Lei de Diretrizes e Bases atualizada (LDB 9394/96); -

Estatuto da Criança e do Adolescente;

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/L8069.htm

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução05/09);

<http://ndi.ufsc.br/files/2012/02/Diretrizes-Curriculares-para-a-E-I.pdf>

Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Especial;

<http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/diretrizes.pdf>

Diretrizes para a Educação em Direitos Humanos;

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=32131-educacao-dh-diretrizesnacionais-pdf&Itemid=30192

Diretrizes Curriculares para a Educação Escolar Indígena (para escolas indígenas que atendem educação infantil);

<http://mobile.cnte.org.br:8080/legislacao-externo/rest/lei/86/pdf>

Deliberação 02/2016 – CMEL

http://www.londrina.pr.gov.br/dados/images/stories/Storage/cons_educacao/cmcl/deliberacao/deliberacao_n%20002_16_normas_regulacao_sup_aval_i_smel_cmcl.pdf

Deliberação 03/2016 – CMEL

http://www.londrina.pr.gov.br/dados/images/stories/Storage/cons_educacao/cmcl/deliberacao/deliberacao_n%20003_2016_normas_educacao_infantil_smel_cmcl.pdf

Deliberação 05/2016 – CMEL

http://www.londrina.pr.gov.br/dados/images/stories/Storage/cons_educacao/cmcl/deliberacao/deliberacao_n_005_2016_normas_educacao_especial_smel_cmcl.pdf

Deliberação 03/2018 – CMEL

http://www.londrina.pr.gov.br/dados/images/stories/Storage/cons_educacao/cmcl/deliberacao/deliberacao_003-18-cmel_normas_implementacao_referencial_curricular_parana-bncc.pdf

Deliberação 03/2021 – CMEL

<http://repositorio.londrina.pr.gov.br/index.php/conselho-educacao/deliberacao/2021-40/41763-deliberacao-03-2021-normas-ppp-regimento-jom-4448/file>

PNE (13.005/2014) – Plano Nacional de Educação;

<http://pne.mec.gov.br/18-planos-subnacionais-de-educacao/543-plano-nacional-de-educacao-lei-n-13-005-2014>

Parâmetros de Qualidade da Educação Infantil 2018

<http://portal.mec.gov.br/docman/2020/141451-public-mec-web-isbn-2019-003/file>

Base Nacional Comum Curricular – BNCC;

<http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/>

Referencial Curricular do Paraná;

http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/bncc/2018/referencial_curricular_parana_cee.pdf



- CAPA
- CONTRACAPA
- SUMÁRIO.

1. ORGANIZAÇÃO DA ENTIDADE ESCOLAR

1.1 Identificação da Instituição:

Construir um texto único e breve (narrativo) apresentando a Instituição e contendo:

- Dados de Identificação: nome da instituição (conforme orientações da Gerência de Regularização e Funcionamento), endereço, oferta (idades que atende), regime de funcionamento (horários e turnos ofertados), mantenedora (razão social no CNPJ).
- Histórico da Instituição: relato sobre o início das atividades da instituição; curiosidades a respeito dos fundadores, escolha do nome da Instituição, escolha da logo e seu significado e outras peculiaridades.
- Perfil da Comunidade: análise sobre as famílias atendidas, características sócio-econômico-culturais, expectativas, ansiedades, necessidades, envolvimento com a proposta pedagógica.

1.2 - Interação Família x Instituição:

Relatos sobre a forma como pais e alunos são tratados no cotidiano de forma a construir uma relação de confiança com a Instituição; situações que propiciam a participação efetiva da família viabilizando sua parceria com a Instituição, respeitando a diversidade étnico-cultural; formas de comunicação formais e informais com os pais (conversas, grupos de estudos, reuniões, agendas, cadernetas, agendamentos com a coordenação e outros).

1.3 Organização de Turmas:

Quadro demonstrativo das turmas, nomeando-as, fazendo a relação professor-criança (número de alunos e professores por turma) e apresentando número total de crianças atendidas e faixa etária de cada turma.

1.4 Recursos Físicos:

Organização dos espaços da instituição: espaço físico, instalações e equipamentos que propiciam o desenvolvimento da autonomia.

1.5 Recursos Humanos:

Apresentar tabela com nome e função dos funcionários.

2. FINS E OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Que sociedade e sujeito pretende-se formar? Como ocorre o processo de ensino e aprendizagem? Como a criança se desenvolve?

2.1 PRINCÍPIOS NORTEADORES

Discorra sobre os princípios, fundamentos e procedimentos legais para educação infantil, observando o **Art 6º** da Resolução **05/2009** –DCNEI – CNE.

Explicitar de que forma são definidos e aplicados os princípios norteadores da Educação Infantil na prática educacional:



- Princípios Éticos: valorização da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- Princípios Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- Princípios Estéticos: valorização da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.

De acordo com o Referencial Curricular do Paraná, em consonância com a BNCC, os seis direitos de aprendizagem (**BRINCAR, CONVIVER, EXPRESSAR, CONHECER-SE, EXPLORAR E PARTICIPAR**) devem estar relacionados com os três princípios acima, contidos na Resolução 5/2009 (DCNEIs).

3. PRINCÍPIOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

3.1 - Enfoque Metodológico: **Linha pedagógica da Instituição**. Citar autores e pesquisadores da Educação, cuja contribuição é significativa para o desenvolvimento do trabalho, explicitando suas concepções e fundamentando a prática educacional **da Instituição**.

3.2 - Cuidar e Educar: a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo.

3.3 - Organização Curricular: comente sobre as formas de organização que melhor se adequem a sua realidade: (ex: projetos, eixo integrador, tema gerador, unidade temática de aprendizagem, trabalho com material apostilado – citar qual - entre outros).

3.4 - Rotina Semanal de cada turma *em formato de tabela* mostrando a organização do tempo junto às crianças de acordo com as especificidades de cada faixa etária, recursos disponíveis, diversidade na rotatividade dos espaços e situações desafiadoras.

4. PROPOSTA CURRICULAR (Grade Curricular)

Organização dos Saberes e Conhecimentos e Objetivos de Aprendizagens pertencentes ao **Referencial Curricular do Paraná** considerando:

- O contexto da instituição, faixa etária atendida, metodologia utilizada;
- As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil que em seu artigo 9º explicita as **interações e brincadeiras como eixos norteadores** da proposta curricular;
- A BNCC - Base Nacional Comum Curricular que apresenta os direitos de aprendizagem: brincar, conviver, participar, explorar, conhecer-se e expressar;
- Deliberação 03/2018 que estabelece que os campos de experiências devem ser contemplados no planejamento do professor
- Deliberação 03/2018 que estabelece a obrigatoriedade de trabalho com os seguintes conteúdos: I - a educação em direitos humanos; II - os direitos das crianças e dos adolescentes; III - o processo de envelhecimento, o respeito e a valorização do idoso; IV - a educação para o trânsito; V - a educação ambiental; VI - a educação alimentar e nutricional; VII - a educação digital; VIII - a diversidade cultural, étnica, de idade, sexo, linguística, epistêmica e quaisquer outras, na perspectiva do desenvolvimento de práticas educativas ancoradas no interculturalismo; IX - o respeito ao caráter pluriétnico e plurilíngue da sociedade brasileira;
- Na organização do Currículo e da Proposta Pedagógica Curricular, as unidades escolares devem estabelecer os componentes curriculares e conteúdos da parte diversificada, conforme as características regionais e locais.
- A Deliberação 03/21-CMEL, que dispõe sobre Proposta Pedagógica e Regimento Escolar

5. ARTICULAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL COM O ENSINO FUNDAMENTAL



Prefeitura do Município de Londrina
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Gerência de Educação Infantil

Explicitar como é garantido o contínuo desenvolvimento da criança, cumprindo as funções indispensáveis e indissociáveis de educar, cuidar e brincar em um processo de interação.

6. A AVALIAÇÃO:

A avaliação na Educação Infantil deve ter como fundamento uma perspectiva formativa:

- Constar o(s) instrumento(s) utilizado(s) na avaliação (relatórios descritivos, portfólios) - incluindo sua periodicidade (mensal, bimestral, semestral);
- Especificar a forma e os procedimentos de comunicação sobre o desenvolvimento e aprendizagem da criança aos seus responsáveis - incluindo periodicidade (mensal, bimestral, semestral);

7. PLANO DE FORMAÇÃO CONTINUADA

Elaborar plano/projeto de formação continuada (grupos de estudos/ oficinas/ práticas pedagógicas/ cursos/ seminários/ congressos) de acordo com necessidades diagnosticadas: o que estudam? Como estudam? Quais as prioridades de estudo? O professor utiliza sua hora-atividade para sua formação? Quem assessora? Participam de eventos organizados por outras Instituições?

8. PLANO DE AVALIAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

Descrever o plano de avaliação interna do trabalho da Instituição, no qual são analisados os pontos positivos, pontos que devem ser aprimorados, sugestões, metas: quem participa (pais, alunos, funcionários, direção, coordenação, professores) desta avaliação? de que forma? com qual periodicidade? Enfatizar o acompanhamento das ações educacionais tendo em vista a realimentação da proposta pedagógica.

9. GESTÃO ESCOLAR (APENAS PARA CENTROS DE EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAIS)

- Concepção de Gestão Democrática: princípios democráticos e forma colegiada na instituição. (pode ser um texto único)
- Órgãos colegiados (APM, APF e Conselho Escolar)
- Aprovação da Proposta Pedagógica pelo Conselho Escolar, conforme **Deliberação 03/2021 CMEL de 16/09/2021**, incluindo o texto abaixo, como segue:
 - “O presente Projeto Político Pedagógico é o documento norteador dos processos pedagógicos e administrativos que contribui para o estabelecimento e cumprimento de metas, expectativas e objetivos propostos pela comunidade escolar na efetivação da formação dos estudantes. Desta forma, o mesmo foi elaborado com participação democrática e aprovado pelo Conselho Escolar vigente desta instituição, com registro em ata própria.”

10. BIBLIOGRAFIA

- Referências bibliográficas utilizadas na construção da Proposta Pedagógica.

Telefone: 3375 0279
3375 0092
3375 0105

Apoio Pedagógico Educação Infantil:
Camila, Francielli, Gesely, Jaqueline, Leticia, Marcia, Melina, Patrícia, Renata e Valmirane.

Gerente de Educação Infantil
Ludmila Dimitrovicht