



# TESTE SELETIVO SIMPLIFICADO

## EDITAL N.º. 103/2012-DGP/SMGP

### Educador do Ensino Fundamental – EJA Ciências da Natureza

#### PROVA OBJETIVA

Aplicação: 01/07/2012 (MANHÃ)

#### INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

1. Assim que receber o gabarito (com cuidado para não rasga-lo) confira seus dados impressos e assine no local apropriado. Havendo dúvidas, solicite orientação ao fiscal de sala.
2. Responda todas as questões primeiramente no caderno de provas (existe apenas uma alternativa correta) e, depois, com calma, transcreva ao gabarito. **Não haverá substituição de gabarito** e as questões em branco, com rasuras, não preenchidas corretamente ou com mais de uma alternativa assinalada serão consideradas nulas.
3. Ao terminar de responder as questões do gabarito, permaneça sentado, chame o fiscal de sala e aguarde.
4. A duração da prova não excederá a 60 (sessenta) minutos e, conforme edital n.º. 103/2012-DGP/SMGP, o tempo mínimo de permanência em sala também é de 60 (sessenta) minutos.
5. Terminada a prova, não será permitida a permanência nos corredores e pátios, nem acesso a outras salas ou banheiros.
6. Não será permitida a saída de candidato com o caderno de prova.
7. O Gabarito Oficial Preliminar e a Prova Objetiva serão disponibilizados no endereço eletrônico [www.londrina.pr.gov.br](http://www.londrina.pr.gov.br) no dia 01/07/2012 a partir das 17h00.
8. Utilize o canhoto abaixo para anotar a alternativa que julgar correta em cada questão, mesmo modo que no gabarito oficial. Ao término da prova destaque o canhoto e leve-o contigo. Isto é importante para sua conferência pessoal.

Nome do candidato:

Inscrição:

**BOA SORTE!!!**

20.  21.  22.  23.  24.  25.



## CONHECIMENTO ESPECÍFICO

**20. Os conteúdos de ensino se compõem de quatro elementos: conhecimentos sistematizados; habilidades e hábitos; atitudes e convicções. Os conhecimentos sistematizados constituem-se como:**

- Os modos de agir, sentir e de se posicionar de cada aluno.
- Os modos de agir relativamente automatizados que tornam eficazes os estudos independentes.
- As habilidades que são qualidades intelectuais necessárias para a atividade mental no processo de assimilação de conhecimentos.
- A base da instrução e do ensino, meio indispensável para o desenvolvimento global da personalidade.
- Orientadores da tomada de posição e decisões pessoais frente a situações concretas.

**21. Escolha a alternativa que completa corretamente o texto abaixo:**

As idéias mais atuais vêem o currículo, não como algo feito, mas como algo que se faz ao longo do tempo. O ProJovem Urbano, considera o currículo como um processo que envolve escolhas, conflitos e acordos que se dão em determinados contextos com a finalidade de propor o que se vai ensinar. O resultado desse processo é chamado \_\_\_\_\_, que, na escola e, principalmente na sala de aula, transforma-se em \_\_\_\_\_, ou seja, aquilo que efetivamente é ensinado/aprendido, nas interações com professores e colegas e, em geral, nas experiências vivenciadas no contexto escolar. O currículo real, portanto, se concretiza no cotidiano da escola, ao longo do tempo. É importante lembrar ainda as noções de \_\_\_\_\_ (o que se ensina e se aprende, sem que seja explicitado ou planejado, ao vivenciar a cultura da escola) e de \_\_\_\_\_ (o que é calado, omitido no processo de ensino e aprendizagem, intencionalmente ou não). Esses elementos podem influir no currículo formal e, especialmente, no currículo real, gerando preconceitos e discriminações que devem ser explicitados e superados.

- Currículo formal, currículo real, currículo oculto e currículo nulo.
- Currículo real, currículo formal, currículo oculto e currículo nulo.
- Currículo oculto, currículo formal, currículo nulo e currículo real.
- Currículo nulo, currículo formal, currículo oculto e currículo real.
- Currículo formal, currículo oculto, currículo real e currículo nulo.

**22. PAULO FREIRE (2003) afirma que “ensinar exige risco, aceitação do novo e rejeição a qualquer forma de discriminação”. Ao posicionar-se deste modo o autor afirma que:**

- a prática preconceituosa de raça, de classe, de gênero ofende a substantividade do ser humano e nega, radicalmente, a democracia.
- a disponibilidade ao risco, a aceitação do novo e a rejeição de qualquer forma de rejeição consistem no “pensar certo”.
- o “pensar certo” é dialógico e polêmico.
- não há inteligibilidade que não seja comunicação e intercomunicação e que não se funde na dialogicidade.

**Assinale a alternativa que apresenta as afirmações corretas:**

- As alternativas II e IV estão corretas.
- As alternativas I e II estão corretas.
- As alternativas I, II e IV estão corretas.
- As alternativas I e III estão corretas.
- As alternativas I, III e IV estão corretas.

**23. Juventude e Cultura, Juventude e Cidade, Juventude e Trabalho, Juventude e Comunicação, Juventude e Tecnologia, Juventude e Cidadania são \_\_\_\_\_ do ProJovem Urbano.**

**Assinale a alternativa que completa corretamente a frase acima:**

- Atividades de integração interdimensional e interdisciplinar.
- Arcos ocupacionais.
- Disciplinas curriculares obrigatórias.
- Diretrizes operacionais.
- Eixos estruturantes do currículo.

**24. O artigo 32, da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), N° 9.394/96, afirma que ao final do ensino fundamental o aluno deve ter pleno domínio:**

- Da política, da escrita e do cálculo.
- Da arte, da cidadania e da autonomia.
- Da física, da química e da leitura.
- Da leitura, da escrita e do cálculo.
- Da cidadania, da escrita e do cálculo.



**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA**  
*Estado do Paraná*

Prova Educador – Ciências da Natureza – 01/07/2012

**25. A Lei 11.692 de 10 de junho de 2008 dispõe sobre o Programa Nacional de Inclusão de Jovens – ProJovem e tem o objetivo de promover a reintegração ao processo educacional, a qualificação profissional e o desenvolvimento humano.**

Assinale a alternativa que apresenta quais são as modalidades do ProJovem referenciadas na Lei supracitada?

- a) ProJovem Campo – Saberes da Terra, ProJovem Infantil e ProJovem Trabalhador.
- b) ProJovem Infantil, ProJovem Adolescente – Serviço Socioeducativo e ProJovem Urbano.
- c) ProJovem Adolescente – Serviço Socioeducativo, ProJovem Urbano e ProJovem Campo – Saberes da Terra.
- d) ProJovem Trabalhador para jovens e crianças, ProJovem Adolescente e ProJovem Campo – Saberes da Terra.
- e) ProJovem Trabalhador, ProJovem Campo – Saberes da Terra e ProJovem Trabalhador para jovens e crianças.

