



TESTE SELETIVO

EDITAL Nº 038/2024 - DDH/SMRH

FUNÇÃO:

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

NOME DO CANDIDATO:

INSTRUÇÕES GERAIS

O candidato receberá do fiscal:

- Um Caderno de Provas contendo: **Prova Objetiva** com 40 (quarenta) questões objetivas, cada qual com apenas 1 (uma) alternativa correta.
- Ao ser autorizado a abertura do Caderno de Provas, verifique se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Verifique se os dados impressos na Folha de Respostas correspondem aos seus. Em caso de irregularidade, comunique-a imediatamente ao Fiscal.
- A duração desta prova será de **3 (três) horas**, incluindo o tempo para o preenchimento da Folha de Respostas.
- Para cada questão da Prova Objetiva, existe apenas **1 (uma)** resposta certa. Anulam a questão: marcar mais de 1 (uma) alternativa em uma mesma questão na Folha de Respostas, emendas ou rasuras.
- A Folha de Respostas **NÃO** pode ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- O modo correto de assinalar a alternativa na Folha de Respostas é cobrindo, completamente, o espaço a ela correspondente, conforme modelo abaixo:
Exemplo correto de preenchimento: ●
- Não serão permitidos: empréstimos de materiais; consultas e comunicação entre os candidatos; uso de livros, apontamentos, relógios, aparelhos eletrônicos e, em especial, aparelhos celulares, que deverão ser desligados e colocados no saco plástico fornecido pelo Fiscal.
- Não serão permitidas perguntas ao Fiscal sobre as questões da prova.
- Ao concluir a prova, permaneça em seu lugar e comunique ao Fiscal. Somente será permitido deixar a sala 60 (sessenta) minutos após o início da prova.
- Este caderno de Provas deverá ser devolvido ao fiscal, juntamente com a Folha de Respostas, devidamente assinados.
- O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.
- Os 03 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala juntos, após a assinatura da ata de encerramento da aplicação da prova em sua sala.

Transcreva abaixo as suas respostas, dobre a linha pontilhada e destaque cuidadosamente esta parte.

.....

RESPOSTAS

01	02	03	04	05	06	07	08	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

O gabarito oficial provisório estará disponível no endereço eletrônico www.londrina.pr.gov.br a partir das 19 horas do dia 21 de abril de 2024.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 038/2024 - DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o trecho do texto a seguir e responda às questões 1 e 2.

Maioridade seletiva

Público-alvo dos projetos de redução da idade penal é o adolescente pobre e marginalizado, afirma autor.

Sempre que um crime grave é praticado por um adolescente a redução da maioridade penal volta às pautas do Congresso e dos jornais. A racionalidade e a temperança que deveriam guiar a elaboração de qualquer projeto de lei cedem espaço à passionalidade do clamor público no furor dos acontecimentos. E assim vão se criando leis casuísticas para dar respostas a casos concretos que nem sempre são representativos da maioria dos crimes ocorridos no dia a dia. Homicídios praticados por adolescentes não são tão frequentes quanto acredita a opinião pública. Para se ter uma ideia, dos atos infracionais praticados por adolescentes em Belo Horizonte apenas 0,3% foram homicídios. A maioria das ocorrências é por tráfico de drogas (27,2%), uso de drogas (18,5%), furto (10,7%) e roubo (7,7%) dados da Vara Infracional da Infância e da Juventude de Belo Horizonte.

O público alvo dos projetos de redução da maioridade penal é o adolescente pobre que pratica crimes patrimoniais ou de tráfico e uso de drogas. Desses adolescentes, 62% vivem em lares com renda inferior a dois salários mínimos. É esse adolescente marginalizado que a sociedade brasileira quer colocar no cárcere. Resta saber se essa mesma sociedade que clama hoje pela redução da maioridade penal vai aceitar amanhã que seus filhos também sejam presos pelas brigas nas quais se envolverem na saída dos colégios; ou pelos insultos aos professores e colegas nas redes sociais; ou pelas violações de direitos autorais na internet; ou pelo uso de drogas; ou por dirigirem sem habilitação. Ou será que a proposta seria punir apenas os adolescentes pobres?

(VIANNA, Túlio. *Maioridade seletiva. O Estado de São Paulo*, São Paulo, 20 abr. 2013. Disponível em: www.estado.com.br/amp/geral/maioridade-seletiva/. Acesso em: 17.mar. 2024).

Questão 1

O gênero textual utilizado pelo autor é:

- a) crônica
- b) reportagem
- c) notícia
- d) artigo de opinião
- e) editorial

Questão 2

Assinale a alternativa que apresenta um substantivo feminino.

- a) Crimes
- b) Temperança
- c) Furto
- d) Homicídios
- e) Pública

Questão 3

Leia as palavras a seguir:

calçada- livro- banco- supermercado- caderno -
restaurante- cinema- balada -lugares- escola

Todas as palavras do quadro acima são _____.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- a) oxítonas
- b) paroxítonas
- c) monossílabas
- d) proparoxítonas
- e) dissílabas

Questão 4

Com relação ao emprego da crase, leia as frases a seguir:

Ontem, fomos _____ livraria do shopping Estação.

A mulher _____ qual me referi a pouco está chegando.

Saímos _____ onze horas.

Os funcionários e o gerente da empresa ficaram lado _____ lado.

O vento do mês de julho leva _____ folhas pelo chão.

Assinale a alternativa que substitui corretamente as lacunas de cada frase por **a** ou **as**, **à** ou **às** respectivamente:

- a) a – à - às – a – às
- b) a - a – as - a – as
- c) à – à – às – a - as
- d) à – a – às – à - às
- e) à – à - às – à - às



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 038/2024 - DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Questão 5

Leia o texto a seguir:

AS SEM-RAZÕES DO AMOR

*Eu te amo porque te amo,
Não precisas ser amante,
e nem sempre sabes sê-lo.
Eu te amo porque te amo.
Amor é estado de graça
e com amor não se paga.
Amor é dado de graça,
é semeado no vento,
na cachoeira, no eclipse.
Amor foge a dicionários
e a regulamentos vários.
Eu te amo porque não amo
bastante ou demais a mim.
Porque amor não se troca,
não se conjuga nem se ama.
Porque amor é amor a nada,
feliz e forte em si mesmo.
Amor é primo da morte,
e da morte vencedor,
por mais que o matem (e matam)
a cada instante de amor.*

(Disponível em: <https://www.pensador.com/frase/MjYyNzI/>. Acesso em: 17. mar.2024)

Qual é a finalidade desse texto?

- Informar sobre um acontecimento importante.
- Compartilhar o relato de vida de uma pessoa.
- Emocionar, expressar sentimentos, ou pensamentos.
- Relatar lembranças do passado, memórias e recordações.
- Divulgar acontecimentos corriqueiros do cotidiano.

Questão 6

Leia o texto a seguir:

Concordância verbal e nominal é a parte da gramática que estuda a conformidade entre cada componente de uma frase, um período, um texto. Enquanto a concordância verbal se ocupa da relação entre sujeito e verbo, a concordância nominal se ocupa da relação entre as classes de palavras. Qual alternativa apresenta a concordância correta do verbo haver?

- Haviam alunos esperando na fila de entrada.
- Houveram acidentes nas estradas de volta das férias.
- Houve acidentes nas estradas de volta das férias.
- Haverão muitos candidatos inscritos no concurso.
- Haviam anos que não via meus parentes do Nordeste.

Questão 7

Leia o texto 1 e o texto 2 a seguir:

Texto 1:



(Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/13226421>. Acesso em: 30. mar.2024).

Texto 2:



(Disponível em: <http://surl.li/scald>. Acesso em: 30. mar.2024).

Analisando o texto 1 e o texto 2, marque a alternativa que apresenta a linguagem no sentido conotativo, tanto no texto 1 como no texto 2, respectivamente:

- Texto 1: "Ele devia ter dito". Texto 2: "Às vezes eu tenho a impressão..."
- Texto 1: "Quer um hamburguer?". Texto 2: "...a bateria dele não acaba."
- Texto 1: "Quero completo". Texto 2: "Às vezes eu tenho a impressão..."
- Texto 1: "... suspenda o pepino". Texto 2: "... a bateria dele não acaba!"
- Texto 1: "Ele devia ter dito". Texto 2: "... a bateria dele não acaba!"



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 038/2024 - DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Questão 8

Pronome é uma das classes de palavras da Língua Portuguesa com a finalidade de substituir um nome (um substantivo), ou acompanha-lo para tornar o significado claro. A classificação dos pronomes é: pronome pessoal, demonstrativo, interrogativo, relativo, indefinido e possessivo.

(FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. *O Dicionário da Língua Portuguesa*. 6 ed. rev. e atual, São Paulo. Positivo).

Neste sentido, marque a alternativa que explica o efeito de sentido do pronome destacado no trecho a seguir:

“As linguagens, antes articuladas, passam a ter status próprios de objetos de conhecimento escolar, sendo importante que os estudantes se apropriem das especificidades de cada linguagem, sem perder a visão do todo no qual elas estão inseridas.”

- a) O pronome destacado refere-se à palavra especificidades.
- b) O pronome destacado refere-se à palavra linguagens.
- c) O pronome destacado refere-se à palavra estudantes.
- d) O pronome destacado refere-se à palavra articuladas.
- e) O pronome destacado refere-se à palavra linguagem.

Questão 9

Leia o texto a seguir:

“Na sala da secretaria do velho grupo escolar tinha um globo. Sem fazer qualquer pergunta, nós sabíamos que aquele globo era a Terra. Sabíamos que a gente morava nele.

_ E como é que a gente não cai? A gente mora dentro?

Ela disse:

_ Amanhã vamos fazer uma excursão ao ginásio para o professor de Geografia explicar para nós porquê a gente não cai do globo terrestre.”

(Ziraldo. Uma professora muito maluquinha. São Paulo. Melhoramentos, 1995, p. 41.)

Em qual alternativa a linguagem está em discurso direto?

- a) _E como é que a gente não cai? A gente mora dentro?
- b) Na sala da secretaria do velho grupo escolar tinha um globo.
- c) Sabíamos que a gente morava nele.
- d) Sem fazer qualquer pergunta.
- e) Nós sabíamos que aquele globo era a Terra.

Questão 10

A Língua Portuguesa é composta, entre outras ocorrências gráficas, por palavras parecidas na grafia ou na pronúncia, mas com significados diferentes. Essas palavras são chamadas de **parônimas**, por exemplo: (comprimento: extensão); (cumprimento: saudação).

Com base neste trecho, qual alternativa apresenta a palavra parônima **destacada** com a grafia correta?

- a) Irei à festa por isso **retifico** a minha presença.
- b) Guardem a merenda na **dispensa**.
- c) A **descrição** é uma virtude de pessoas prudentes.
- d) O **flagrante** do furto ocorreu na casa do meu vizinho.
- e) A funcionária foi acusada de **infligir** as normas de conduta.

MATEMÁTICA

Questão 11

A professora de Educação Física realizou uma brincadeira com os estudantes de Educação Infantil. Ela colocou 2 bolas vermelhas e 9 bolas amarelas em uma caixa e pediu para que um dos estudantes retirasse duas bolas, estando com os olhos vendados. Qual é a probabilidade desse estudante retirar duas bolas em sequência, sendo uma vermelha e outra amarela, sabendo que não há reposição de bolas após a primeira retirada?

- a) 2/11
- b) 9/55
- c) 2/9
- d) 2/10
- e) 11/21

Questão 12

A escola onde Lúcia trabalha está passando por algumas reformas. Uma sala de reuniões, em formato retangular, com dimensões de 6 m de comprimento por 4,5 m de largura, terá seu piso todo revestido com ladrilhos de base quadrada de 30 cm de lado. Sabendo que o piso da sala de aula é plano e que não será colocado rodapé, quantos ladrilhos serão necessários para revestir toda a sala?

- a) 30 ladrilhos
- b) 90 ladrilhos
- c) 300 ladrilhos
- d) 900 ladrilhos
- e) 70 ladrilhos



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 038/2024 - DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Questão 13

De acordo com a Organização das Nações Unidas, 110 litros de água é a quantidade suficiente para atender às necessidades diárias de uma pessoa. Isso representa cerca de 3,3 mil litros de água por mês para consumo e higiene. No entanto, no Brasil, o consumo de água por pessoa pode chegar a 200 litros/dia. Um pouco mais da metade da água é gasta no banheiro, em banhos, descargas ou outras utilizações. Para poupar recursos e dinheiro, é fundamental economizar e adotar novos hábitos. (Disponível em: <https://site.sabesp.com.br/site/interna/default.aspx?secaold=595>. Adaptado. Acesso em: 17. mar.2024).

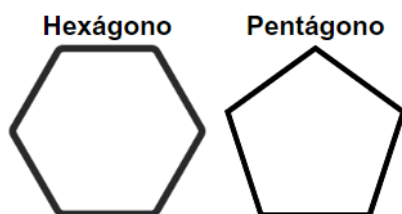
De acordo com o texto, o consumo diário de água por pessoa, no Brasil, pode chegar a:

- a) 0,11 m³
- b) 2 dm³
- c) 0,2 m³
- d) 0,02 m³
- e) 20 dm³

Questão 14

Na copa mundial de 1970 o mundo do futebol começou a utilizar uma bola confeccionada com pentágonos e hexágonos. Esta estrutura poliédrica chama-se icosaedro truncado, e é constituída de 12 faces pentagonais e 20 faces hexagonais, conforme mostra a imagem.

(Disponível em <https://www.dm.ufscar.br/hp/hp153/hp153001/hp153001.html#:~:text=Na%20copa%20mundial%20de%201970,pentagonais%20e%2020%20faces%20hexagonais>. Acesso em: 16. mar. 2024)



A respeito da soma dos ângulos internos de cada figura geométrica podemos afirmar, respectivamente, que:

- a) A soma dos ângulos internos do hexágono é de 720° e do pentágono é de 540°.
- b) A soma dos ângulos internos do hexágono é de 540° e do pentágono é de 720°.
- c) A soma dos ângulos internos do hexágono é de 1080° e do pentágono é de 900°.
- d) A soma dos ângulos internos do hexágono é de 360° e do pentágono é de 180°.
- e) A soma dos ângulos internos do hexágono e do pentágono é de 360°.

Questão 15

Uma professora pretende organizar os seus 24 estudantes em duplas para realizar uma aula de Xadrez. Quantas combinações diferentes ela pode fazer?

- a) 48
- b) 12
- c) 552
- d) 276
- e) 576

Questão 16

Duas irmãs, Ana e Júlia, têm juntas 100 reais. Ana tem 90 reais a mais que Júlia. A incógnita X representa o valor em dinheiro que Ana tem e Y representa o valor, em dinheiro, que Júlia tem. As duas equações que revelam o que as irmãs têm juntas e a diferença de dinheiro, de uma para a outra, são:

- a) $X + Y = 100$
 $X - 90 = Y$
- b) $X + Y = 100$
 $X + 90 = Y$
- c) $X + Y = 100$
 $100 - 90 = Y$
- d) $X + Y = 100$
 $100 - 10 = Y$
- e) $X + Y = 100$
 $X = 90 - Y$

Questão 17

A imagem mostra três figuras geométricas espaciais.

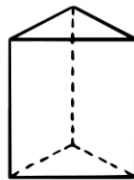


Figura I

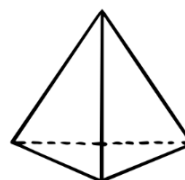


Figura II

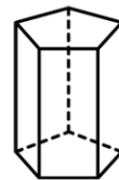


Figura III

Sobre a classificação dessas figuras, assinale a alternativa correta:

- a) As figuras geométricas I e II são pirâmides.
- b) As figuras geométricas I e III são prismas.
- c) As figuras geométricas II e III são prismas.
- d) As figuras geométricas I, II e III são prismas.
- e) As figuras geométricas I, II e III são pirâmides.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 038/2024 - DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Questão 18

Entre os inscritos em um concurso, 7/9 do total de candidatos compareceu ao dia de prova e 504 candidatos estavam ausentes. Em relação ao número de candidatos presentes e o número total de inscritos, podemos afirmar que:

- a) 392 candidatos estavam presentes, de um total de 896 inscritos.
- b) 648 candidatos estavam presentes, de um total de 1152 inscritos.
- c) 1764 candidatos estavam presentes, de um total de 2268 inscritos.
- d) 504 candidatos estavam presentes, de um total de 2268 inscritos.
- e) 252 candidatos estavam presentes, de um total de 756 inscritos.

Questão 19

Leia o texto a seguir:

Primeiro LIRAA de 2024 aponta situação de alerta sobre a dengue em Londrina

Índice de infestação vetorial predial do município de Londrina está em 3,40%; região leste é a mais afetada, apresentando um índice local de 5,08% de infestação.

Na manhã desta sexta-feira (19), a Prefeitura de Londrina, por meio da Secretaria Municipal de Saúde (SMS), apresentou os resultados do primeiro Levantamento Rápido de Índices para o *Aedes aegypti* (LIRAA) de 2024. Após a vistoria de 10.043 imóveis em todas as regiões da área urbana da cidade, constatou-se que o índice de infestação da dengue está em 3,40%, o que significa que a cada 100 imóveis visitados, cerca de três estavam com focos positivos do *Aedes aegypti*. Este é o índice mais baixo dos últimos cinco anos, porém ainda indica um estado de alerta sobre a infestação do mosquito.

(Disponível em: <https://blog.londrina.pr.gov.br/?p=171240>. Acesso em: 12 mar. 2024)

Considerando o número de imóveis que passaram por vistoria e o índice de infestação da dengue em Londrina, assinale a alternativa com o número aproximado de imóveis que apresentaram focos positivos do *Aedes aegypti*:

- a) 3 imóveis
- b) 100 imóveis
- c) 341 imóveis
- d) 510 imóveis
- e) 3 414 imóveis

Questão 20

A turma do 5º ano, de uma escola, participará da modalidade de Futebol nos jogos escolares. O goleiro da turma realizou treinamentos de pênaltis, caso haja necessidade na etapa final dos jogos. Durante um desses treinamentos, ele deu 15 chutes ao gol, contudo, acertou 9. Indique a razão que representa o número de acertos para o total de chutes.

- a) $\frac{3}{5}$
- b) $\frac{5}{3}$
- c) $1 \frac{2}{3}$
- d) $\frac{15}{9}$
- e) $\frac{6}{15}$

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

Leia o texto a seguir:

Google Forms é um aplicativo de gerenciamento de pesquisas lançado pelo Google. Os usuários podem usar o Google Forms para pesquisar e coletar informações sobre outras pessoas e também podem ser usados para questionários e formulários de registro. As informações coletadas e os resultados do questionário serão transmitidos automaticamente. Além disso, o Google Forms também possui recursos de colaboração e compartilhamento para vários usuários.

(Disponível em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Google_Forms. Acesso em 17. mar. 2024).

Sobre a utilização do Google Forms assinale a alternativa correta:

- a) Ao configurar o formulário, existem 11 (onze) formatos de perguntas que estão divididas em 5 (cinco) categorias.
- b) Para a categoria de perguntas em formato de lista, existem 2 (dois) formatos: múltipla escolha e caixas de seleção.
- c) Na categoria "Digitar uma resposta" o usuário pode escolher entre 3 (três) tipos de configuração: resposta curta, resposta longa e parágrafo.
- d) É possível realizar upload de arquivos nas respostas e estes arquivos ficarão armazenados no computador do proprietário do formulário.
- e) Para a categoria de perguntas em formato de data e hora, existem 3 (três) tipos de configuração: data, hora e ano.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 038/2024 - DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Questão 22

Para acessar conteúdos na internet, utilizamos navegadores. Um navegador também é conhecido como:

- a) Blog
- b) Hardware
- c) Browser
- d) Domínio
- e) Hipertexto

Questão 23

Leia atentamente o texto abaixo:

“As tecnologias no processo de Ensino e de Aprendizagem estão cada vez mais presentes em nosso cotidiano. Na educação, elas se apresentam como um recurso didático facilitador para a transmissão dos conhecimentos em sala de aula. Em agosto de 2014, a empresa Google desenvolveu uma ferramenta para a área educacional denominada Google Classroom, cujo acesso é gratuito, por meio de uma conta Gmail”.

(VIANA, Andreza Farias et al. O uso do Google Classroom como ferramenta tecnológica no ensino. *Conexão Com Ciência*, v. 3, n. 2, 2022. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/conexaocomciencia/article/download/10471/9086/0857>. Acesso em 17. mar. 2024).

Com relação à ferramenta educacional conhecida como Google Classroom, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- a) A plataforma possibilita a atribuição de tarefas, atividades e avaliações, inclusive especificando prazos, dando instruções pormenorizadas e feedbacks aos alunos.
- b) A plataforma permite o compartilhamento de recursos de aprendizagem, incluindo documentos, apresentações, links e diversos materiais. Ela proporciona uma abordagem organizada para a gestão de atividades, tarefas e interações em um ambiente virtual.
- c) É possível realizar aula ao vivo por meio da videoconferência incorporada à própria plataforma, ou seja, pelo Zoom ou Microsoft Teams.
- d) A plataforma viabiliza a comunicação dos professores com os alunos por meio de mensagens diretas ou em grupos, tornando mais fácil a interação e a troca de informações.
- e) A plataforma permite a identificação da data e horário de entrega de atividades de cada aluno, inclusive dos pendentes.

Questão 24

Tecnologia Assistiva é uma área do conhecimento, de característica interdisciplinar, que engloba produtos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação, de pessoas com deficiência,

incapacidades ou mobilidade reduzida, visando sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social. (Comitê de Ajudas Técnicas – ATA VI).

São tipos de Tecnologia assistiva:

- I. Comunicação alternativa e aumentativa.
- II. Sistemas de controle de ambiente.
- III. Recursos de acessibilidade digital.
- IV. Navegação por voz.

É correto o que se afirma em:

- a) II, III e IV, apenas.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) I, II e III, apenas.
- d) I, II e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

Questão 25

Em uma atividade formativa com os professores, os multiplicadores decidem promover uma atividade colaborativa entre os cursistas. Eles optam por utilizar o Google Drive para que os cursistas compartilhem materiais de pesquisa e documentos de trabalho. Qual é o principal benefício dessa abordagem?

- a) Facilita a realização de atividades práticas de campo.
- b) Permite o acesso simultâneo e a edição colaborativa dos documentos.
- c) Elimina a dependência de conexão com a internet para acessar os materiais.
- d) Oferece recursos de realidade aumentada para enriquecer a pesquisa.
- e) Torna os documentos menos acessíveis, pois só podem ser visualizados em dispositivos específicos da escola.

Questão 26

Considerando o que está previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/1996 e suas alterações) sobre a Educação Bilíngue de Surdos, é correto afirmar que:

- a) A oferta terá início no primeiro ano do Ensino Fundamental.
- b) A oferta terá início aos três anos de idade, na Educação Infantil.
- c) A oferta se estende até o Ensino superior.
- d) É uma modalidade de educação escolar.
- e) A oferta se dá em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como segunda língua.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 038/2024 - DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Questão 27

Considerando o que está previsto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/1996 e suas alterações) sobre a organização da Educação Básica, é correto afirmar que:

- Na Lei estão previstas regras comuns para os níveis Educação Infantil e Ensino Fundamental e em outra seção estão estabelecidas regras comuns para o Ensino Médio.
- A Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno maior desde que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas ou que tenha mais de quarenta anos de idade.
- O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade terá por objetivo a formação básica do cidadão e os sistemas de ensino, devem desdobrar esta etapa em ciclos.
- O estudo sobre os símbolos nacionais será incluído como componente curricular nos currículos do ensino fundamental.
- O Calendário Escolar deve se adequar às peculiaridades locais, o que compreende a economia, ficando a critério do respectivo sistema de ensino, desde que não reduza o número de horas previstos na Lei.

Questão 28

O artigo 14 da Lei nº 9394/1996 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional referente ao princípio da gestão democrática foi alterado pela Lei nº 14.644/2023. Sobre essa alteração é correto afirmar que:

- Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: I. participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II. participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e em Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes.
- Lei dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal definirá as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: I. participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II. participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares e em Fóruns dos Conselhos Escolares ou equivalentes.
- Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os

seguintes princípios: I. participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II. participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares ou equivalentes.

- Lei dos respectivos Estados e Municípios e do Distrito Federal definirá as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: I. participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II. participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares ou equivalentes.
- Lei Estadual definirá as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios: I. participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola; II. participação das comunidades escolar e local em Conselhos Escolares ou equivalentes.

Questão 29

Sobre o documento “Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações”. Leia o texto e assinale a alternativa correta:

Assim, é importante compreender que os direitos e objetivos de aprendizagens são comuns, porém, os currículos são diversos, na medida em que esses devem ser elaborados de acordo com a realidade local, social e individual da escola e de seus estudantes. Nesse sentido, fez-se necessária a elaboração do Referencial Curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações, o qual considera a realidade educacional do estado.

(Disponível em: <http://www.referencialcurricularoparana.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=10>. Acesso em: mar. 2024).

- Para a Educação Infantil, foram estabelecidos cinco direitos de aprendizagem que correspondem aos princípios ético, político e estético.
- O currículo da Educação Infantil no Referencial Curricular do Paraná está dividido em cinco faixas etárias, atendendo o contido na Base Nacional Comum Curricular.
- No Organizador Curricular da Educação Infantil é feita a relação de cada Campo de Experiência com os incisos do Artigo 9º da Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil
- No Organizador Curricular da Educação Infantil constam os saberes e conhecimentos de cada Campo de Experiência, conforme orientação da Base Nacional Comum Curricular.
- Os cinco Campos de Experiência apresentam objetivos de aprendizagem que estão divididos de forma igualitária, contemplando todas as dimensões do desenvolvimento humano.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 038/2024 - DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Questão 30

Os Parâmetros Nacionais de Qualidade da Educação Infantil são documentos que estabelecem diretrizes e critérios para garantir a qualidade na oferta da educação destinada às crianças de 0 a 5 anos de idade. Qual é o principal objetivo desses documentos?

- Definir um currículo nacional padronizado para todas as instituições de educação infantil.
- Estabelecer critérios para avaliação de desempenho dos profissionais da educação infantil.
- Garantir padrões mínimos de qualidade na oferta da educação para crianças de 0 a 5 anos.
- Determinar a jornada escolar ideal para crianças em idade pré-escolar.
- Promover exclusivamente a formação continuada para professores da educação infantil.

Questão 31

São afirmações que contribuem com o entendimento da Educação Física na área de Linguagem.

- A Educação Física está inserida na área de Linguagens, pois as práticas corporais presentes na cultura corporal de movimento se apresentam como textos culturais, permitindo produção, reprodução, leitura e interpretação.
- Tal definição ocorre uma vez que a linguagem colabora na geração, organização, acumulação e transmissão de informações. A linguagem na Educação Física na escola se manifesta por meio de múltiplos sinais/signos, e portanto o movimento com ênfase nas habilidades motoras serve de instrumento para produção das linguagens verbais (oral e escrita) do estudante.
- Nas aulas, as práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório.
- Os gestos constituem a linguagem corporal que possuímos e transformamos nos seios culturais, eles são responsáveis por expressar desejos, emoções, sentimentos e pela emissão e tradução de mensagens diversas.

Entre essas afirmações:

- Somente I, II e III são verdadeiras.
- Somente II, III e IV são verdadeiras.
- Somente I e II são verdadeiras.
- Somente I, III e IV são verdadeiras.
- Somente III e IV são verdadeiras.

Questão 32

Segundo o que aponta a BNCC, "as práticas corporais são aquelas realizadas fora das obrigações laborais, domésticas, higiênicas e religiosas, nas quais os sujeitos se envolvem em função de propósitos específicos, sem caráter instrumental".

(BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 15 mar. 2024).

Assinale a alternativa que corresponde aos três elementos fundamentais comuns às práticas corporais:

- Movimento corporal; manifestação cultural; cuidado com o corpo e saúde.
- Movimento corporal; organização interna; produto cultural.
- Movimento corporal; lazer e entretenimento; cuidado com o corpo e saúde.
- Movimento corporal; produto cultural; cuidado com o corpo e saúde.
- Movimento corporal; organização interna; manifestação cultural.

Questão 33

Analise as afirmativas e assinale a alternativa correta a respeito da Unidade Temática Práticas Corporais de Aventura, apresentada pela BNCC.

- Assim como as demais práticas, elas são objeto também de diferentes classificações e a BNCC optou por diferenciar as práticas corporais de aventura com base no ambiente em que ocorrem: na natureza e urbanas.
- As práticas corporais de aventura foram classificadas conforme a ocorrência social dessas práticas corporais, das esferas sociais mais familiares (localidade e região) às menos familiares (esferas nacional e mundial).
- O ensino das práticas corporais de aventura foi organizado com base na diversidade dessas práticas, em suas características, sobre a sua tipologia (modelo de classificação: suspensas, de terreno misto e aquáticas).
- As práticas corporais de aventura foram classificadas conforme as características regionais do Brasil. Ex.: o surfe no litoral; o arborismo e as corridas de aventura nas regiões de matas; e a escalada nas regiões serranas, tomando-se como referência o cenário de cada contexto escolar.
- Com base na complexidade dessas práticas e suas características, o ensino das práticas corporais de aventura foram classificadas na BNCC em: esportes de risco, esportes alternativos e esportes extremos.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 038/2024 - DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Questão 34

Analise as afirmativas e assinale a alternativa correta a respeito da Unidade Temática Brincadeiras e Jogos, apresentada pela BNCC.

- a) As Brincadeiras e Jogos possuem um conjunto de regras estabelecido, preservado, portanto um mesmo jogo é reconhecido em diferentes épocas e partes do mundo pelos diversos grupos culturais.
- b) Jogos Populares são reconhecidos como um conjunto grande de regras difundido por meio de redes de sociabilidade formais, assim, precisam ser organizados e classificados para estudo.
- c) É importante fazer uma distinção entre jogo como conteúdo específico e jogo como estratégia de ensino. No campo educacional, o jogo tem como objetivo fixar determinados conhecimentos e não promover interações sociais entre seus participantes.
- d) Destaca-se a relevância dos jogos e brincadeiras dos povos indígenas e das comunidades tradicionais que evidenciam a mesma organização interna, valores, e formas de viver apesar dos diferentes contextos ambientais e socioculturais.
- e) A unidade temática Brincadeiras e Jogos explora o jogo como atividade caracterizada pela criação e alteração de regras, por apreciar o ato de brincar em si e pela obediência de cada participante ao que foi combinado coletivamente.

Questão 35

Para atender a obrigatoriedade do ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena, assinale a alternativa correta:

- a) A BNCC concentrou os conteúdos de Brincadeiras e Jogos, Danças e Lutas de matrizes indígena e africana do 1º ao 2º ano do ensino fundamental.
- b) A BNCC privilegia esta temática na Educação Física como Competências Específicas para todos os anos do ensino fundamental.
- c) A BNCC concentrou os conteúdos de Brincadeiras e Jogos, Danças e Lutas de matrizes indígena e africana do 3º ao 5º ano do ensino fundamental.
- d) A BNCC distribuiu em todas as Unidades Temáticas do Ensino Fundamental, conteúdos e objetivos referentes a esta temática na Educação Física.
- e) A BNCC concentrou os conteúdos de Brincadeiras e Jogos, Danças e Lutas de matrizes indígena e africana em todos os anos do ensino fundamental.

Questão 36

Em relação à estruturação das Aulas de Educação Física. Elas devem ser um espaço intencionalmente organizado para possibilitar a direção da apreensão, pelo aluno, do conhecimento específico e dos diversos aspectos das

suas práticas na realidade social. Tendo em vista uma nova compreensão dessa realidade social, um novo entendimento que supere o senso comum. Tal afirmação se refere a qual abordagem pedagógica da Educação Física?

- a) Abordagem desenvolvimentista defendida pelo Professor Go Tani.
- b) Abordagem crítico-superadora defendida pelo Coletivo de Autores.
- c) Abordagem construtivista-interacionista representada por João Batista Freire.
- d) Abordagem sistêmica apresentada por Mauro Betti.
- e) Abordagem da psicomotricidade de Jean Le Bouch.

Questão 37

A respeito da Inclusão de alunos com TEA – Transtorno do Espectro Autista – nas aulas de Educação Física, é correto afirmar:

- a) A Educação Física é uma disciplina que contribui para a melhoria de vida dos alunos com TEA e os professores de Educação Física devem diagnosticar estes alunos e desenvolver estratégias individualizadas a serem utilizadas durante as aulas.
- b) Uma vez que o trabalho precisa se adaptar à particularidade do aluno com TEA, não existe uma maneira correta que seja universal, pois uma estratégia que funcionou bem uma vez, não significa que funcionará sempre com qualquer aluno, devido às particularidades dentro do espectro.
- c) Não existe uma maneira correta e universal de trabalhar com todos os alunos com TEA, mas um trabalho que funcionou bem uma vez, devido às similaridades, funcionará com qualquer aluno do mesmo espectro devido às características-padrões.
- d) A teoria especializada sobre TEA permite a criação de fórmulas que se replicam nas aulas e possibilitam o trabalho dos professores com estes estudantes independente das particularidades.
- e) A doutrina especializada a respeito do TEA reconhece que cada espectro autista possui uma particularidade que possibilita a criação de uma fórmula que o professor da Educação Física poderá utilizar e replicar durante as aulas.

Questão 38

Sobre avaliação, de acordo com o Referencial Curricular do Paraná (RCP), no contexto escolar, o ato de avaliar é essencial, sendo o momento no qual o professor faz um diagnóstico sobre o processo de ensino e define estratégias de como redimensionar esse processo, refletindo sobre sua prática pedagógica, promovendo a aprendizagem dos estudantes e assegurando o direito universal de educação com qualidade. (PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. Referencial curricular do Paraná: princípios, direitos e orientações. Curitiba, PR: SEED/PR, 2018. p.27)



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 038/2024 - DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Em relação à avaliação em Educação Física é correto afirmar que:

- a) De caráter formativo, a avaliação em Educação Física envolve seus atores levando em consideração sua visão de mundo e suas relações. De forma contínua, a avaliação perpassa todo o processo pedagógico, subsidia o professor para reorganizar suas práticas e proporciona ao estudante possibilidades de reconstrução do conhecimento estudado na busca de sua compreensão.
- b) A avaliação em Educação Física pode ser considerada uma etapa fundamental do processo pedagógico, onde o professor atribui valores de acordo com o ponto de partida do estudante comparando a evolução de suas habilidades motoras e seu desenvolvimento motor.
- c) O entendimento contemporâneo da Educação Física desconsidera o erro no processo avaliativo, pois esse está diretamente ligado ao nível de desenvolvimento do aluno e portanto é posto como algo a ser superado apenas considerando seu nível de maturação física e cognitiva sem relação com o processo pedagógico.
- d) O modelo quantitativo e classificatório de avaliação é fundamental para o acompanhamento do desenvolvimento do aluno, deve ser realizado ao final do processo pedagógico, já que a relação acertos/erros indica o nível de compreensão do aluno.
- e) A avaliação da aprendizagem em Educação Física é um reflexo da condição sociocultural do aluno, o que influencia demasiadamente sua capacidade de aquisição de habilidades motoras padronizadas selecionadas pelo professor durante a avaliação.

Questão 39

Apesar de os Temas Transversais não serem uma proposta pedagógica nova, com a homologação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) nas etapas da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, em dezembro de 2017, e na etapa do Ensino Médio, em dezembro de 2018, eles ampliaram seus alcances e foram, efetivamente, assegurados na concepção dos novos currículos como Temas Contemporâneos Transversais (TCTs). (BRASIL. Ministério da Educação. TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS NA BNCC: Contexto Histórico e Pressupostos Pedagógicos. Brasília, 2019).

Acompanhando as novas demandas sociais, os Temas Transversais foram atualizados incorporando novos temas à proposta a fim de garantir que o espaço escolar seja um espaço cidadão. Os agora, Temas Contemporâneos Transversais são divididos em seis macro áreas temáticas:

- a) Cidadania e civismo, ciência e tecnologia, economia, meio ambiente, multiculturalismo e saúde.
- b) Saúde, ética, trabalho e consumo, orientação sexual, pluralidade cultural e meio ambiente.

- c) Pluralidade social, cultura, tecnologia, saúde, meio ambiente e racismo.
- d) Educação ambiental, ética, moral, cidadania, novas tecnologias e economia.
- e) Protagonismo, pensamento computacional, multiculturalismo, trabalho, economia e sociedade.

Questão 40

Os Temas Contemporâneos Transversais passaram a ser considerados como conteúdos essenciais para a Educação Básica, em função de sua contribuição para o desenvolvimento das habilidades vinculadas aos componentes curriculares. O professor de Educação Física ao planejar suas aulas deve alinhar a Unidade Temática, o Objeto do Conhecimento, o Tema Contemporâneo Transversal e a Habilidade correspondente. Das alternativas abaixo, qual é a que se refere ao planejamento de uma aula onde a ênfase ao Tema Contemporâneo Transversal seja o Multiculturalismo.

- a) UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e Jogos - OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional - HABILIDADES: (EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.
- b) UNIDADE TEMÁTICA: Ginástica - OBJETO DE CONHECIMENTO: Ginástica Geral - HABILIDADES: (EF12EF07) Experimentar, fruir e identificar diferentes elementos básicos da ginástica (equilíbrios, saltos, giros, rotações, acrobacias, com e sem materiais) e da ginástica geral, de forma individual e em pequenos grupos, adotando procedimentos de segurança.
- c) UNIDADE TEMÁTICA: Lutas - OBJETO DE CONHECIMENTO: Lutas do contexto comunitário e regional - HABILIDADES: (EF35EF14) Planejar e utilizar estratégias básicas das lutas do contexto comunitário e regional, respeitando o colega como oponente e as normas de segurança.
- d) UNIDADE TEMÁTICA: Brincadeiras e Jogos - OBJETO DE CONHECIMENTO: Brincadeiras e jogos de matriz indígena e africana - HABILIDADES: (EF35EF03) Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.
- e) UNIDADE TEMÁTICA: Esportes - OBJETO DE CONHECIMENTO: Esportes de marca - HABILIDADES: (EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.