



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

PARTE INTEGRANTE DO EDITAL Nº 106/2021 - DDH/SMRH

ANEXO II

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

PREPARADOR DE CADÁVERES

Conhecimentos Gerais

1. Interpretação de textos da vida cotidiana (tema, finalidade, intencionalidades dos textos, informações implícitas e explícitas, sentido de palavras e expressões). 2. Concordância nominal. 3. Regência e concordância verbal (tempo, gênero, número). 4. Ortografia (acentuação, pontuação, encontros vocálicos e consonantais, dígrafos).

Conhecimentos Específicos

1. Noções gerais de serviços funerários. 2. Noções de higiene e limpeza. 3. Ética Profissional. 4. Prevenção de Acidentes no Trabalho. 5. Equipamentos de Segurança Individual e Coletivo. 6. Conhecimento de Anatomia Básica. 7. Conhecimentos básicos sobre serviços funerários. 8. Organização de matérias utilizadas no preparo de corpos. 9. Previsão e provisão de materiais para preparação de corpos. 10. Técnicas básicas de sutura e curativos. 11. Morte. 12. Tanatopraxia. 13. Cremação. 14. Declaração de Óbito. 15. Lei nº 2837/1977 – Lei de Criação da ACESF.

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Tecnologia

1. Tecnologias digitais como ferramenta para o planejamento e desenvolvimento de aulas presenciais e remotas. 2. Ferramentas digitais de colaboração e comunicação. 3. Tecnologias digitais da informação e comunicação na educação. 4. Tecnologia Assistiva. 5. Funcionalidades, configurações do Google Drive para organização e armazenamento em nuvem e sua utilização no contexto educacional. 6. Documentos, planilhas e apresentações Google: principais configurações, funcionalidades, compartilhamento e uso pedagógico. 7. Formulários Google: os diversos usos do Google Forms, principais configurações, funcionalidades e uso pedagógico. 8. Criação, organização e gerenciamento de salas virtuais no Google Classroom. 9. Criação e organização de uma videoconferência no Google Meet, suas principais configurações, funcionalidades e uso pedagógico. 10. Programas do Office (Microsoft): principais configurações, funcionalidades, armazenamento e uso pedagógico. 11. Internet - Browsers: Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla, Edge, principais ferramentas e configurações. Busca/pesquisa e segurança na Web.

Língua Portuguesa

1. Interpretação de gêneros textuais de circulação no campo da vida cotidiana, estudo e pesquisa, midiático e artístico literário (conteúdo temático, contexto de produção, circulação, finalidades, intencionalidades dos textos, informações implícitas e explícitas, inferências, sentido de palavras e expressões). 2. Coesão e coerência textual. 3. Concordância nominal e verbal. 4. Regência verbal e regência nominal (tempo, gênero, número). 5. Ortografia (acentuação, pontuação, encontros vocálicos e consonantais, dígrafos). 6. Emprego das classes de palavras. 7. Semântica (sentidos conotativo e denotativo, sinônimos e antônimos, significação das palavras). 8. Sintaxe (funções sintáticas das palavras nas frases e seus efeitos de sentido, períodos compostos por coordenação e por subordinação).

Matemática

Resolução de problemas envolvendo: 1. Números e operações: Sistema de numeração decimal, números naturais, números racionais na representação fracionária e decimal, operações básicas no conjunto dos números naturais e racionais, porcentagem. Relações entre frações, números decimais e porcentagem. Frações equivalentes. 2. Medidas: tempo, comprimento (incluindo perímetro), massa, capacidade, volume, área, valor e temperatura. 3. Geometrias: Características, planificação e classificação de figuras geométricas espaciais. Características e classificação de figuras geométricas planas, de acordo com o número de lados. Ampliação e redução de figuras geométricas planas. Simetria. Localização espacial, deslocamento de objetos e pessoas no espaço. Ângulos. Retas paralelas, perpendiculares e transversais. 4. Tratamento da Informação: Pesquisa e organização de dados em tabelas simples e de dupla entrada. Compreensão e interpretação de informações organizadas em tabelas e gráficos de barras, colunas, setor e linha. Probabilidade.

Educação Básica

1. Concepção de criança. 2. Concepção de Currículo. 3. Proposta Pedagógica. 4. Princípios da Educação



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

PARTE INTEGRANTE DO EDITAL Nº 106/2021 - DDH/SMRH

ANEXO II

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

infantil. **5.** Organização de tempos, espaços e materiais na Educação Infantil. **6.** Objetivos de aprendizagem. **7.** Saberes e conhecimentos. **8.** Campos de Experiência. **9.** Direitos de Aprendizagem. **10.** Inclusão. **11.** Avaliação. **12.** Articulação com o Ensino Fundamental. **13.** Sequências Didáticas. **14.** Planejamento. **15.** Práticas Pedagógicas. **16.** Expectativas de Aprendizagem dos Campos de Experiências: “Escuta, fala, pensamento e imaginação” e “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”. **17.** Fundamentos teóricos e metodológicos de ensino da Língua Portuguesa. **18.** Fundamentos teóricos e metodológicos do ensino da Matemática. **19.** Avaliação do processo de ensino e aprendizagem, conforme normativas e diretrizes locais. **20.** Avaliações do ensino em larga escala (Sistema de Avaliação da Educação Básica – Matrizes de referência SAEB Prova Brasil (5ºano) e SAEB - 2º ano, em Língua Portuguesa e Matemática. **21.** O professor e a utilização das tecnologias digitais no contexto educacional. **22.** Elementos do plano de ensino ou planejamento docente (PED-Plano de Estudo Dirigido). **23.** Psicogênese da linguagem escrita no processo de Alfabetização. **24.** Práticas de ensino de leitura do 1º ao 5º ano (níveis de fluência leitora). **25.** O ensino da Língua Portuguesa na abordagem discursiva, por meio de gêneros textuais.

Legislação Nacional Básica

1. Noções de organização da educação básica e princípios e fins da educação nacional (LDB Lei Federal nº 9394/96). **2.** Organização da Educação Infantil: oferta, matrícula, jornada, avaliação e frequência. **3.** Educação Especial. **4.** Proposta Pedagógica. **5.** Base Nacional Comum Curricular. **6.** Referencial Curricular do Estado do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações.

Referências

- Site Educação Infantil – SME - Prefeitura de Londrina
<https://sites.google.com/edu.londrina.pr.gov.br/eduinfantil/p%C3%A1gina-inicial>
<https://sites.google.com/edu.londrina.pr.gov.br/eduinfantil/compartilhando-materiais?authuser=0>
- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil
http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf
- Referencial Curricular do Paraná
<http://www.referencialcurricular.doparana.pr.gov.br/>
- Lei de Diretrizes e Bases - Lei 9394/1996
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm
- Base Nacional Comum Curricular - Educação Infantil e Ensino Fundamental 1
(<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>)
- Referencial Curricular do Paraná em foco – anos iniciais
(<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1683>),
- Quadro Organizador dos Objetivos de Aprendizagens focais dos Componentes Curriculares – 2021
(<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1G1NoB3R0pxudY9HRusz-YW5zRuU9QdGDhttps://drive.google.com/drive/u/2/folders/1G1NoB3R0pxudY9HRusz-YW5zRuU9QdGD>)
- Documento: Perfil das turmas: Avaliação e Monitoramento no processo de Alfabetização, em:
https://drive.google.com/file/d/1gBv04eqYX6xg-wviymPhvbyql72vwn_M/view?usp=sharing
- Documento “Ao pé da Letra”: ensino do Sistema de Escrita Alfabética
<https://drive.google.com/file/d/1oeH0NeKvHEvpeTbTxXbbiw6KowbhZvd4/view?usp=sharing>
- Documento: “Programa de Desenvolvimento de Leitura: Protocolos para Fluência/SME Londrina (1º ao 5º ano)” em: https://drive.google.com/file/d/1eljLLnRAIEP_cMj8ERIkKoGINp97zZ01/view?usp=sharing
- Conduas e procedimentos pedagógicos da Educação em tempos de COVID-19: em
<https://portal.londrina.pr.gov.br/component/sppagebuilder/?view=page&id=123&Itemid=0>
- Legislações que respaldam as atividades remotas em:
<https://portal.londrina.pr.gov.br/educacao-e-a-covid-19/legislacao-atividades-remotas>
- Replanejamento Pedagógico em:
<https://portal.londrina.pr.gov.br/educacao-e-a-covid-19/replanejamento-pedagogico-2021>
- Plano de Estudo Dirigido (PED) em:
<https://portal.londrina.pr.gov.br/educacao-e-a-covid-19/ped-plano-de-estudo-dirigido>
- Matrizes e descritores SAEB – Prova Brasil Matemática e Língua Portuguesa em:
<http://portal.mec.gov.br/prova-brasil/matrizes-da-prova-brasil-e-do-saeb>
- Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), em:
https://drive.google.com/file/d/1f5A9Or7JOXCbQ_XaVQ0Wxx8UmlaXGNk0/view?usp=sharing
- Deliberação 06/2016 CMEL - Normas para Educação Especial no Sistema Municipal de Ensino, em:
https://drive.google.com/file/d/1akpfvrlbwfJK9oZyDksTemfxZcTc_GEZ/view?usp=sharing



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

PARTE INTEGRANTE DO EDITAL Nº 106/2021 - DDH/SMRH

ANEXO II

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA NA DOCÊNCIA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Tecnologia

1. Tecnologias digitais como ferramenta para o planejamento e desenvolvimento de aulas presenciais e remotas. 2. Ferramentas digitais de colaboração e comunicação. 3. Tecnologias digitais da informação e comunicação na educação. 4. Tecnologia Assistiva. 5. Funcionalidades, configurações do Google Drive para organização e armazenamento em nuvem e sua utilização no contexto educacional. 6. Documentos, planilhas e apresentações Google: principais configurações, funcionalidades, compartilhamento e uso pedagógico. 7. Formulários Google: os diversos usos do Google Forms, principais configurações, funcionalidades e uso pedagógico. 8. Criação, organização e gerenciamento de salas virtuais no Google Classroom. 9. Criação e organização de uma videoconferência no Google Meet, suas principais configurações, funcionalidades e uso pedagógico. 10. Programas do Office (Microsoft): principais configurações, funcionalidades, armazenamento e uso pedagógico. 11. Internet - Browsers: Google Chrome, Internet Explorer, Mozilla, Edge, principais ferramentas e configurações. Busca/pesquisa e segurança na Web.

Língua Portuguesa

1 Interpretação de gêneros textuais de circulação no campo da vida cotidiana, estudo e pesquisa, midiático e artístico literário (conteúdo temático, contexto de produção, circulação, finalidades, intencionalidades dos textos, informações implícitas e explícitas, inferências, sentido de palavras e expressões). 2. Coesão e coerência textual. 3. Concordância nominal e verbal. 4. Regência verbal e regência nominal (tempo, gênero, número). 5. Ortografia (acentuação, pontuação, encontros vocálicos e consonantais, dígrafos). 6. Emprego das classes de palavras. 7. Semântica (sentidos conotativo e denotativo, sinônimos e antônimos, significação das palavras). 8. Sintaxe (funções sintáticas das palavras nas frases e seus efeitos de sentido, períodos compostos por coordenação e por subordinação).

Matemática

Resolução de problemas envolvendo: 1. Números e operações: Sistema de numeração decimal, números naturais, números racionais na representação fracionária e decimal, operações básicas no conjunto dos números naturais e racionais, porcentagem. Relações entre frações, números decimais e porcentagem. Frações equivalentes. 2. Medidas: tempo, comprimento (incluindo perímetro), massa, capacidade, volume, área, valor e temperatura. 3. Geometrias: Características, planificação e classificação de figuras geométricas espaciais. Características e classificação de figuras geométricas planas, de acordo com o número de lados. Ampliação e redução de figuras geométricas planas. Simetria. Localização espacial, deslocamento de objetos e pessoas no espaço. Ângulos. Retas paralelas, perpendiculares e transversais. 4. Tratamento da Informação: Pesquisa e organização de dados em tabelas simples e de dupla entrada. Compreensão e interpretação de informações organizadas em tabelas e gráficos de barras, colunas, setor e linha. Probabilidade.

Educação Física:

1. A Educação Física e sua relação com o processo educacional escolarizado. 1.1. Teoria pedagógica da Educação Física na perspectiva Histórico crítica. 1.2. Base Nacional Comum Curricular e os Parâmetros Curriculares Nacionais para a Educação Física. 1.3. Referencial Teórico do Paraná e suas contribuições para a Educação Física. 2. Corporeidade, Educação Física e cultura. 2.1. Conteúdos específicos, modos da relação pedagógica. 2.2. Intervenção nas Práticas Corporais no ensino da Educação Física. 2.3. Prática de ensino dos conhecimentos sobre o corpo e das manifestações da cultura corporal. 3. Contextualização e interdisciplinaridade como princípios pedagógicos. 4. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. 5. Formação Continuada de Professores: relações entre teoria e prática na Educação Física. 6. Educação Física e inclusão.

Legislação Nacional Básica

1. Noções de organização da educação básica e princípios e fins da educação nacional (LDB Lei Federal nº 9394/96). 2. Organização da Educação Infantil: oferta, matrícula, jornada, avaliação e frequência. 3. Educação Especial. 4. Proposta Pedagógica. 5. Base Nacional Comum Curricular. 6. Referencial Curricular do Estado do Paraná: Princípios, Direitos e Orientações.

Referências

- Site Educação Infantil – SME - Prefeitura de Londrina
<https://sites.google.com/edu.londrina.pr.gov.br/eduinfantil/p%C3%A1gina-inicial>
<https://sites.google.com/edu.londrina.pr.gov.br/eduinfantil/compartilhando-materiais?authuser=0>



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

PARTE INTEGRANTE DO EDITAL Nº 106/2021 - DDH/SMRH

ANEXO II

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil
http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf
- Referencial Curricular do Paraná
<http://www.referencialcurricularoparana.pr.gov.br/>
- Lei de Diretrizes e Bases - Lei 9394/1996
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm
- Base Nacional Comum Curricular - Educação Infantil e Ensino Fundamental 1
(<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>)
- Referencial Curricular do Paraná em foco – anos iniciais
(<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=1683>),
- Quadro Organizador dos Objetivos de Aprendizagens focais dos Componentes Curriculares – 2021
(<https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1G1NoB3R0pxudY9HRusz-YW5zRuU9QdGDhttps://drive.google.com/drive/u/2/folders/1G1NoB3R0pxudY9HRusz-YW5zRuU9QdGD>)
- Condutas e procedimentos pedagógicos da Educação em tempos de COVID-19: em
<https://portal.londrina.pr.gov.br/component/sppagebuilder/?view=page&id=123&Itemid=0>
- Legislações que respaldam as atividades remotas em:
<https://portal.londrina.pr.gov.br/educacao-e-a-covid-19/legislacao-atividades-remotas>
- Replanejamento Pedagógico em:
<https://portal.londrina.pr.gov.br/educacao-e-a-covid-19/replanejamento-pedagogico-2021>
- Plano de Estudo Dirigido (PED) em:
<https://portal.londrina.pr.gov.br/educacao-e-a-covid-19/ped-plano-de-estudo-dirigido>
- Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), em:
https://drive.google.com/file/d/1f5A9Or7JOXCbQ_XaVQ0Wxx8UmlaXGNk0/view?usp=sharing
- Deliberação 06/2016 CMEL - Normas para Educação Especial no Sistema Municipal de Ensino, em:
https://drive.google.com/file/d/1akpfvrLbwfJK9oZyDksTemfxZcTc_GEZ/view?usp=sharing
- BRACHT, Valter. A constituição das teorias pedagógicas da Educação Física. **Cadernos CEDES**, Campinas, v. 19, n. 48, p. 69-88, ago. 1999.

- BRASIL, Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília: MEC; SEB; DICEI, 2013.
- CARARO, Luciane Gorete. **Por uma Educação Física histórica e crítica**: uma possibilidade metodológica. 2008. 176 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 2008.
- CARVALHO, Rosita Edler. **Educação Inclusiva**: com os pingos nos “is”. 8 ed. Porto Alegre: Mediação, 2004.
- CASTELLANI FILHO, Lino. **Educação Física no Brasil**: a história que não se conta. 18. ed. Campinas: Papyrus, 2010.
- DAOLIO, J. **Educação Física escolar**: olhares a partir da cultura. Campinas, SP: Autores Associados, 2010.
- GASPARI, João Luiz. **Uma didática para a pedagogia histórico-crítica**. 5. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011.
- GOELLNER, S. V. A produção cultural do corpo. *In*: LOURO, G. L.; NECKEL, J. F. e GOELLNER, S. V. **Corpo, gênero e sexualidade**: um debate contemporâneo na educação. Petrópolis: Vozes, 2003.
- NEIRA, M. G. **Educação Física**: desenvolvendo competências. São Paulo: Phorte, 2003.
- NEIRA, M. G. **Educação Física**. v. 8. São Paulo: Blucher, 2012. (Coleção A reflexão e a prática no ensino).
- PALMA, Â. P. T. V.; PALMA, J. A. V. **Educação Física e a organização curricular**: educação infantil, ensino fundamental, ensino médio. 2. ed. Londrina: Eduel, 2010.
- QUIDOTTI, Ana Maria; SALADINI, Ana Cláudia. Linguagem valorativa e descritiva do professor de Educação Física: o que pensam os estudantes. *In*: LEPRE, Rita Melissa *et al.* (orgs.). **Desenvolvimento moral e educação em valores**: estudos e pesquisas. Bauru, São Paulo: Gradus, 2021. p. 245-263. Disponível em:
https://www.graduseditora.com/desenvolvimento?fbclid=IwAR2pvpfE9X3T1ZEEdKjsf48kB53C_ADjTSZpF2IRJ4O0V4_XDOieZgiqjpk. Acesso em: 30 jul. 2021.
- SAVIANI, Dermeval. Antecedentes, origem e desenvolvimento da pedagogia histórico-crítica. *In*: MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão (org.). **Pedagogia histórico-crítica**: 30 anos. Campinas: Autores Associados, 2011. p. 197-225.
- SILVA, Efrain Maciel e. **A pedagogia histórico-crítica no cenário da Educação Física brasileira**. 2013. 122 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) — Programa de Pós-Graduação em Educação Física, Faculdade de Educação Física, Universidade de Brasília, Brasília, 2013.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

Estado do Paraná

PARTE INTEGRANTE DO EDITAL Nº 106/2021 - DDH/SMRH

ANEXO II

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- VICTORIA, Juliana dos Santos Oliveira. **O trabalho pedagógico da Educação Física escolar na perspectiva da pedagogia histórico-crítica: uma proposta possível?** 2011. 67 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Educação Física) — Departamento de Educação, Universidade do Estado da Bahia, Alagoinhas, 2011.