



# PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

## Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 106/2021 – DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

### TECNOLOGIA

Sobre as competências gerais da BNCC, leia o texto e julgue os itens 1 e 2:

Ao longo da Educação Básica, as aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais, que consubstanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e desenvolvimento. [...] É imprescindível destacar que as competências gerais da Educação Básica, apresentadas na BNCC, inter-relacionam-se e desdobram-se no tratamento didático proposto para as três etapas da Educação Básica (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio), articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, nos termos da LDB. (Fonte: BRASIL, 2017, p. 8. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em agosto de 2021).

**1)** A competência 4, propõe utilizar diferentes linguagens, inclusive a digital, como forma de comunicação, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

**2)** A quinta competência da BNCC, foca no uso específico de recursos tecnológicos, mas com senso crítico e responsabilidade de uso. Esta competência visa ensinar às crianças e adolescentes a dominar o universo digital, para que consigam utilizar as ferramentas multimídia para aprender, produzir, resolver problemas e exercer o protagonismo, tanto na vida pessoal como na coletiva.

Com base nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, julgue o item 3:

As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira e devem garantir algumas experiências. (Fonte: Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, 2010, p. 25. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares\\_2012.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf). Acesso em agosto de 2021).

**3)** As experiências que envolvem recursos tecnológicos e midiáticos, não são contempladas nas práticas pedagógicas da Educação Infantil, visto que podem prejudicar o desenvolvimento infantil.

Leia o texto para julgar os itens 4 e 5:

Segundo a BNCC, as práticas de linguagem contemporâneas não só envolvem novos gêneros e textos

cada vez mais multissemióticos e multimidiáticos, como também novas formas de produzir, de configurar, de disponibilizar, de replicar e de interagir. As novas ferramentas de edição de textos, áudios, fotos, vídeos tornam acessíveis a qualquer um a produção e disponibilização de textos multissemióticos nas redes sociais e outros ambientes da Web. Sendo possível acessar, produzir e publicar conteúdos variados em diferentes mídias como: fotos, vídeos diversos, podcasts, infográficos, enciclopédias colaborativas, revistas e livros digitais etc. (Fonte: BRASIL, 2017, p. 68. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em agosto de 2021).

**4)** No que se refere ao uso das tecnologias digitais de informação e comunicação, aplicadas ao ensino da Língua Portuguesa, os gêneros textuais impressos e/ou textos em suportes físicos, cedem lugar para os novos gêneros e textos multissemióticos e multimidiáticos, visto que os estudantes do século XXI são nativos digitais.

**5)** Para trabalhar os gêneros textuais do campo da vida cotidiana, a professora Cleide planejou uma aula contemplando a produção de e-mail, em substituição à produção de cartas, pois a BNCC prioriza a produção dos textos em meio digital, em relação aos textos escritos e/ou impressos.

Leia o texto para julgar o item 6:

A Lei nº 13.146, institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, destinada a assegurar e a promover, em condições de igualdade, o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando à sua inclusão social e cidadania. Para fins de aplicação desta Lei, considera-se como definição de tecnologia assistiva:

(Fonte: BRASIL, 2015, p. 2. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.html](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2015/Lei/L13146.html). Acesso em agosto de 2021).

**6)** Tecnologia assistiva ou ajuda técnica refere-se aos produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivam promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.

Leia o texto para julgar os itens 7 e 8:

A pandemia provocada pelo novo coronavírus (COVID-19), gerou uma crise que afetou diversos setores da sociedade, entre eles o setor da Educação. Com a necessidade do isolamento social provocado pela pandemia, escolas foram fechadas, ocasionando a suspensão das aulas presenciais em instituições de ensino do mundo todo. Muitas instituições de ensino recorreram ao uso das tecnologias digitais de informação



# PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

## Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 106/2021 – DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

e comunicação para minimizar o impacto da suspensão das aulas presenciais. Em Londrina, não foi diferente, sendo iniciado o processo de implantação e utilização do Google Classroom ou Google Sala de Aula acompanhado de outras ferramentas como Google Drive, YouTube, Google Meet, WhatsApp, entre outras tecnologias digitais.

7) Após criar uma turma no Google Classroom, o professor poderá convidar seus alunos somente por meio de e-mail para fazer parte da turma.

8) Após criar uma atividade no Google Classroom, o professor pode postar a atividade imediatamente, programar para uma data posterior ou salvar como rascunho.

Após estabelecer um comparativo entre os programas do pacote Microsoft Office e Google Docs, julgue o item 9:

9) Existem alternativas gratuitas aos programas do pacote Microsoft Office, entre elas o Google Docs. Sendo assim, o Documentos Google equivale ao Microsoft Word, Formulários Google equivale ao Microsoft Excel e Apresentações Google equivale ao Microsoft PowerPoint.

Considere a situação hipotética, utilizando um programa do pacote Microsoft Office, julgue o item 10:

10) A professora Maria elaborou uma apresentação utilizando o Microsoft PowerPoint para sua turma. Sua apresentação contém imagens, animações e áudios. No entanto a professora não pôde inserir arquivos de vídeo, pois este tipo de arquivo não é suportado, mesmo que o computador utilizado tenha instalado o Windows Media Player.

### PORTUGUÊS

Leia o texto, a seguir, para resolver as questões 11 e 12:

Uma das regras da sintaxe da Língua Portuguesa é a de que verbos concordam com o sujeito, nas frases. Contudo, para aqueles verbos aos quais não são atribuídos sujeito, os chamados verbos impessoais, a flexão verbal não segue esta regra. Entre os verbos que formam este grupo, os verbos impessoais, estão: “**Haver e Fazer**”.

A partir do texto, julgue a flexão do verbo **haver** no item 11 e do verbo **fazer** no item 12:

11) Houve vezes em que a seca e o calor estiveram extremamente intensos na nossa cidade.

12) Fazem cinco anos que ela se formou em Pedagogia, o tempo passou muito rápido.

Leia o texto, a seguir, para responder a questão 13:

A palavra ortografia (formada pelos elementos gregos ortho “correto”, e grafia “escrita”) dá nome à parte da gramática que se preocupa com a correta representação escrita das palavras. É a ortografia, portanto, que fixa padrões de correção para a grafia das palavras. Atualmente, a ortografia em nossa língua obedece a uma combinação de critérios etimológicos (ligados à origem das palavras) e fonológicos (ligados aos fonemas representados). É importante compreender que a ortografia é fruto de uma convenção. A forma de grafar as palavras é produto de acordos ortográficos que envolvem os diversos países em que a Língua Portuguesa é oficial. Grafar corretamente uma palavra significa, portanto, adequar-se a um padrão estabelecido por lei. As dúvidas quanto à correção devem ser resolvidas por meio da consulta aos dicionários e publicações oficiais ou especializadas. (fonte: Pasquale e Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa, pág. 35)

Considerando a necessidade da escrita ortográfica correta, julgue o item 13:

13) Está correta a grafia de todas as palavras deste grupo:

lousa, cartaz, cabeçalho, exceção, ansioso, você, admiração, beneficente, privilégio, conversação.

Leia o texto e a tirinha, a seguir, para resolver a questão 14:

A coesão textual é um dos aspectos primordiais para a clareza de uma mensagem, tanto oral como escrita. Em se tratando da linguagem escrita, um texto não é um emaranhado de palavras soltas e desconexas, mas sim de ideias conectadas entre si, de modo a formar um todo coeso e compreensível. Entre outros elementos, a coesão textual ocorre com o uso de conjunções, como na tirinha a seguir, veja:



fonte:

<https://www.google.com.br/search?q=conjun%C3%A7%C3%A3o+em+tirinhas&tbm=isch> Acesso em agosto de 2021.

Julgue a afirmação sobre o uso da conjunção “mas” na tirinha, no item 14:

14) “**Mas**” é uma conjunção alternativa que exprime intensidade e importância, pode ser substituída por “contudo e porém”.



# PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

## Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 106/2021 – DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

A partir da leitura do texto, julgue os itens 15 e 16:

### “Conheça a história de Naruto

Naruto é uma série de mangá japonesa escrita e ilustrada por Masashi Kishimoto. A série conta a história de Naruto Uzimaki, um jovem ninja que constantemente procura por reconhecimento e sonha em se tornar Hokage, o líder máximo e mais poderoso de sua vila. A série foi lançada em revista e mais tarde o mangá foi adaptado para anime e estreou no Japão em 2002. A série Naruto, chegou ao Brasil em janeiro de 2007 no Canal Cartoon Network e em julho do mesmo ano no SBT. Diversos canais pagos no Brasil e no mundo transmitem episódios de Naruto.

Além do mangá ser vendido em 35 países fora de sua pátria, em setembro de 2014, teve mais de 200 milhões de cópias impressas, sendo mais de 130 milhões de cópias no Japão e os 70 milhões restantes no exterior, tornando-se a terceira série de mangá mais vendida da história. Críticos da série elogiaram o equilíbrio entre as cenas de combate e as de comédia, assim como a personalidade das personagens.”

Disponível em: <https://coxinhanerd.com.br/história-de-naruto>. Acesso em: 13/08/2021. Postagem de: Cris Siqueira.

15) A finalidade desse texto é vender as revistas do Naruto.

16) “A série foi lançada em revista e mais tarde o mangá foi adaptado para anime e estreou no **Japão** em 2002.”

**Japão** – O til (~) é um sinal gráfico empregado sobre as letras “a e o” para indicar a nasalização dessa vogal.

A partir da leitura da tirinha, julgue os itens 17 e 18:

### RECRUTA ZERO



WALKER, Mort. Recruta Zero. Disponível em: <https://www.montedo.com.br/2017/08/17/zero-no-diva/>. Publicada em: 17/08/2017. Acesso em: 16/08/2021.

17) A palavra destacada em negrito no segundo balão “**meus**” é um pronome possessivo.

18) O trecho a seguir não apresenta artigo definido: “O sargento diz que você não o obedece, responde e se esconde dele.”

A partir da leitura do texto, julgue o item 19:

“Um trabalhador de 39 anos, que não teve a identidade divulgada, ficou ferido após se envolver em um acidente

com um **trator**. O fato aconteceu na tarde desta segunda (16), na Linha São Roque, em Faxinal dos Guedes, no Oeste Catarinense. O corpo de bombeiros informou que a vítima trabalhava com a máquina na hora do acidente [...]” Disponível em:

<https://ndmais.com.br/seguranca/bombeiros/trator-tomba-apos-ser-atingido-por-tora-e-deixa-trabalhador-ferido-em-faxinal-dos-guedes/>. Acesso em: 16/08/2021

19) A palavra **trator**, destacada no texto, está empregada no **sentido denotativo**.

20) Na frase: “O operário daquela empresa era um **trator**”, a palavra destacada adquire o **sentido conotativo**.

### MATEMÁTICA

Julgue as questões 21 a 23:

21) Uma possibilidade de decomposição para o número 34 567 é:  $3 \times (10\ 000) + 4 \times (1\ 000) + 5 \times (100) + 6 \times (10) + 7$ .

22) A professora Larissa tem 16,5 metros de fita. Ela precisa cortar pedaços de 0,20 m para confeccionar uma lembrancinha para seus alunos. Podemos dizer que ela cortou 82 pedaços de fita e sobraram 0,10 cm.

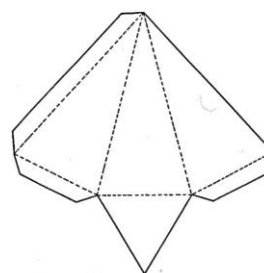
23) Uma determinada empresa paga 2 salários em dezembro: o salário mensal e o 13º salário proporcional aos meses trabalhados. Considerando que Bruna trabalhou 8 meses nessa empresa e que o salário é de R\$ 1.045,00, podemos dizer que ela vai receber R\$ 696,66, como 13º salário.

Em relação a prismas e pirâmides, julgue os itens 24, 25 e 26:

24) Prismas e Pirâmides são polígonos.

25) Prisma de base triangular possui 9 arestas, 6 vértices e 5 faces.

26) A imagem, a seguir, se refere a planificação de um prisma de base triangular.







# PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

## Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 106/2021 – DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

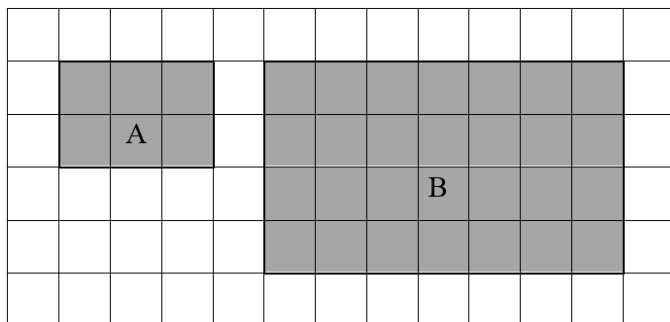
Leia o texto a seguir para julgar o item 27:

Numa ampliação ou redução de figuras geométricas planas, os lados conservam a mesma forma, mas não o mesmo comprimento. Para que duas figuras geométricas planas sejam semelhantes, elas precisam ter ângulos congruentes, isto é, de mesma medida e lados proporcionais.

(Fonte: adaptado de [http://clubes.obmep.org.br/blog/sala-para-leitura\\_032-ampliar-ou-reduzir-eis-a-questao/](http://clubes.obmep.org.br/blog/sala-para-leitura_032-ampliar-ou-reduzir-eis-a-questao/).

Acesso em agosto de 2021)

**27)** As imagens a seguir mostram dois retângulos construídos em malha quadriculada. Podemos dizer que o retângulo B representa uma ampliação do retângulo A, pois atende ao conceito de semelhança.



Leia o texto para julgar o item 28:

Sobre o Plano de Biossegurança para o retorno às aulas presenciais no contexto da pandemia da covid-19, em Londrina, recomenda-se que os alunos ocupem sempre a mesma cadeira e carteira dentro da sala, com controle e mapeamento do local. Número reduzido de alunos por sala, considerando a metragem da mesma. O distanciamento será de no mínimo 1,5 metro entre as carteiras. Todas as carteiras serão mantidas na sala, no entanto, serão marcadas as que serão utilizadas pelos alunos no período da manhã e da tarde.

(Fonte: LONDRINA, 2021, p. 39. Disponível em: <http://repositorio.londrina.pr.gov.br/index.php/menu-educacao/educacao-e-a-covid-19/retorno-seguro/37429-plano-biosseguranca/file>. Acesso em agosto de 2021)

**28)** Em uma determinada escola as salas de aula possuem 8 metros de comprimento por 5 metros de largura. A escola pode colocar até 17 estudantes nesse espaço de forma a manter o distanciamento recomendado.

**29)** A professora Valdirene recebe salário equivalente a R\$2 500,00. Ela utiliza 2/8 desse valor para pagar as contas fixas de energia, água, telefone e internet, 1/4 do que ela recebe é destinado a pagar o aluguel do apartamento. Após fazer os cálculos ela constatou que pode gastar R\$1 562,50 com alimentação e lazer.

Considere o conceito a seguir para julgar o item 30:

O sistema de numeração decimal é composto por 10 algarismos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9. Utilizando esses algarismos podemos escrever quaisquer números que desejarmos.

**30)** Utilizando dois algarismos distintos, Henrique percebeu que é possível escrever 90 números.

### EDUCAÇÃO BÁSICA

A Secretaria Municipal de Educação de Londrina elaborou dois documentos que contém as expectativas de aprendizagem e estas, contemplam os campos de Experiências da BNCC "Escuta, fala, pensamento e imaginação" e "Traços, Sons, Cores e Formas". Estes documentos estão disponíveis na página da Educação Infantil no site da Prefeitura de Londrina. De acordo com o exposto, julgue os itens 31 e 32:

**31)** Um dos documentos é para a turma da pré-escola "P4" e outro é para a turma da pré-escola "P5".

**32)** Estes documentos apresentam objetivos de aprendizagem e sua construção se baseou nos documentos "Mais Alfabetização", "Referencial Curricular do Paraná" e "Base Nacional Comum Curricular".

O texto abaixo foi retirado da Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Considerando o conteúdo e organização para a Educação Infantil presente nesse documento oficial, julgue os itens 33 e 34:

"Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula **educar e cuidar**, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo. Nesse contexto, as creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação." Fonte: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#infantil>

**33)** Os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação Infantil são: conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se e imaginar.



# PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

## Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 106/2021 – DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

**34)** A BNCC para a Educação Infantil está estruturada em Campos de Experiências. Cada campo apresenta objetivos de aprendizagem e saberes e conhecimentos e estão divididos por faixa etária. São eles: “O eu, o outro e o nós”, “Corpo, gestos e movimentos”, “Traços, sons, cores e formas”, “Escuta, fala, pensamento e imaginação” e “Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações”.

O texto abaixo foi retirado da Referencial Curricular do Paraná. Considerando o conteúdo e organização para a Educação Infantil presente nesse documento oficial, julgue os itens 35 a 37:

“Esta versão, posta em consulta pública e também objeto de estudo de eventos de formação continuada das redes de ensino, recebeu contribuições dos educadores e da comunidade se tornando um documento representativo das aspirações e necessidades da Educação Infantil no Estado do Paraná, inclusive com oportunidade de rever as questões relacionadas a inclusão, igualdade, diversidade e equidade, as quais devem permear todo o trabalho. Toda prática pedagógica desenvolvida na Educação Infantil deve considerar a identificação das necessidades educacionais especiais dos estudantes, bem como as intervenções necessárias em ambiente de ensino para o atendimento de todos os alunos.” Fonte: <http://www.referencialcurricularoparana.pr.gov.br/modulos/conteudo/conteudo.php?conteudo=6>

**35)** No Referencial Curricular do Paraná é feita a relação dos três princípios (Ético, Político e Estético) que as propostas pedagógicas da Educação Infantil devem respeitar, com os Direitos de Aprendizagem e Desenvolvimento que estão na BNCC.

**36)** Em relação a articulação da Educação Infantil com o Ensino Fundamental, defende-se enquanto aprendizagens para as crianças, a compreensão da função social da escrita e ampliação de vocabulário. O processo de transição entre as duas etapas, deve ser pautado objetivando a continuidade do processo de aprendizagem e desenvolvimento humano.

**37)** O Organizador Curricular do Referencial Curricular do Paraná, seguindo as orientações contidas na BNCC, apresenta objetivos de aprendizagem e saberes e conhecimentos, organizados por campos de experiências em três grupos etários.

Leia o texto para julgar o item 38

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), no Ensino Fundamental – Anos Iniciais, a expectativa em relação a unidade temática Números é que os alunos resolvam problemas com números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita, envolvendo diferentes significados das operações, argumentem e justifiquem os procedimentos utilizados

para a resolução e avaliem a plausibilidade dos resultados encontrados. No tocante aos cálculos, espera-se que os alunos desenvolvam diferentes estratégias para a obtenção dos resultados, sobretudo por estimativa e cálculo mental, além de algoritmos e uso de calculadoras. (Fonte: MEC-BRASIL, 2017, p. 268. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: agosto de 2021).

**38)** O ensino de algoritmos para resolver operações básicas requer o domínio das características do Sistema de Numeração Decimal. O estudante precisa compreender os agrupamentos e reagrupamentos na base 10, tal conhecimento pode ser desenvolvido por meio de jogos, materiais manipuláveis, brincadeiras e resolução de problemas, dentre outras abordagens metodológicas e recursos didáticos.

Leia o texto a seguir para julgar os itens 39 e 40:

Portanto, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) orienta-se pelo pressuposto de que a aprendizagem em Matemática está intrinsecamente relacionada à compreensão, ou seja, à apreensão de significados dos objetos matemáticos, sem deixar de lado suas aplicações. Os significados desses objetos resultam das conexões que os alunos estabelecem entre eles e os demais componentes, entre eles e seu cotidiano e entre os diferentes temas matemáticos. (Fonte: MEC-BRASIL, 2017, p. 276. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: agosto de 2021)

**39)** O professor Rodrigo precisa ensinar a multiplicação aos estudantes do 3º ano. Para introduzir o assunto, ele escreveu a tabuada do 2 no quadro de giz e os estudantes realizaram a cópia. Pediu, como tarefa, para que memorizassem os resultados e no dia seguinte propôs um jogo de bingo, onde eles deveriam marcar na cartela, o resultado da multiplicação anunciada pelo professor. A estratégia de ensino utilizada pelo professor potencializa a compreensão da multiplicação, pois o jogo de bingo ajuda no processo de memorização.

**40)** A aprendizagem da Matemática ocorre de forma independente dos demais componentes e práticas sociais, pois a natureza dos conhecimentos matemáticos são complexos e difíceis de serem articulados com outras habilidades.

Sobre avaliação em larga escala, leia o texto a seguir para julgar os itens 41 e 42.

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) tem como objetivo diagnosticar a educação básica do País e contribuir para a melhoria de sua qualidade, oferecendo subsídios concretos para a formulação, a reformulação e o monitoramento das políticas públicas voltadas para a educação básica. (Fonte: INEP, 2019, p. 4. Disponível



# PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

## Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 106/2021 – DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

em:

[https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes\\_e\\_examens\\_da\\_educacao\\_basica/cartilha\\_saeb\\_2019.pdf](https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_examens_da_educacao_basica/cartilha_saeb_2019.pdf). Acesso em agosto de 2021)

**41)** A Prova Brasil é aplicada todos os anos e avalia o desempenho dos estudantes em Língua Portuguesa, com foco em leitura, e em Matemática, com ênfase na resolução de problemas.

**42)** Os itens da prova são elaborados com base em uma matriz de referência, que reúne os conteúdos (tópicos ou temas) e as descrições das habilidades (descritores) a serem avaliados em cada área do conhecimento e etapa do ensino fundamental – 5º e 9º ano.

Leia o texto, a seguir, para responder à questão 43:

A partir das informações do SAEB e da Prova Brasil, o MEC e as secretarias estaduais e municipais de educação podem definir ações voltadas ao aprimoramento da qualidade da educação no país e a redução das desigualdades existentes, promovendo, por exemplo, a correção de distorções e debilidades identificadas e direcionando seus recursos técnicos e financeiros para áreas identificadas como prioritárias. As médias de desempenho nessas avaliações também subsidiam o cálculo do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), ao lado das taxas de aprovação nessas esferas. Além disso, os dados também estão disponíveis para toda a sociedade que, a partir dos resultados, pode acompanhar as políticas implementadas pelas diferentes esferas de governo. No caso da Prova Brasil, ainda pode ser observado o desempenho específico de cada rede de ensino e do sistema como um todo das escolas públicas urbanas e rurais do país. Nos anos em que a Prova Brasil é aplicada, as secretarias estaduais e municipais de educação e as escolas públicas da educação básica, que possuem turmas de quinto e nono ano do Ensino Fundamental, recebem cadernos com Matrizes de Referência, Temas, Tópicos e Descritores. (fonte: <http://portal.mec.gov.br/prova-brasil/apresentacao>), Acesso em agosto de 2021.

**43)** No total, a matriz de referência de Língua Portuguesa SAEB - Prova Brasil do 5º ano é composta de cinco tópicos: **1.** Procedimentos de Leitura; **2.** Implicações do Suporte, do Gênero e/ou do Enunciador na Compreensão do Texto; **3.** Relação entre Textos, **4.** Coerência e Coesão no Processamento do Texto; **5.** Relações entre Recursos Expressivos e Efeitos de Sentido.

Leia o texto, organizado em duas partes para julgar os itens 44 e 45:

**“Parte- 1.** O documento *“Ao Pé da Letra – Reflexões sobre o alfabeto: ensino e aprendizagem das letras no processo de alfabetização”*, apresenta reflexões sobre o ensino e aprendizagem das letras enquanto uma tarefa

sutil, porém, complexa porque exige conhecimentos linguísticos, como os conceitos que envolvem “O que é letra?”, para que os alunos compreendam o funcionamento do \_\_\_\_\_.

**Parte- 2.** Podemos afirmar que quando um aluno, do processo de alfabetização, não identifica as formas das letras, bem como não as diferencia ou seja, ele não faz a \_\_\_\_\_, ele também não vai realizar sem erros a \_\_\_\_\_ (o **valor** que cada letra tem dentro do sistema de escrita) o que dificulta e problematiza a apropriação da leitura e da escrita, a aprendizagem da Língua Portuguesa.

*Documento: Ao Pé da Letra – Reflexões sobre o alfabeto: ensino e aprendizagem das letras no processo de alfabetização.* Disponível em:

<https://drive.google.com/file/d/1oeH0NeKvHEvpeTbTxXbbiw6KowbhZvd4/view?usp=sharing>. Acesso em: 17/08/2021

A partir da leitura do trecho, julgue os itens 44 e 45:

**44)** Parte –1. O termo: **sistema de escrita alfabética (SEA)**, completa corretamente a lacuna.

**45)** Parte -2. Os termos **categorização gráfica e categorização funcional** completam, corretamente as lacunas.

### LEGISLAÇÃO NACIONAL BÁSICA

Considerando a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação Nacional, julgue o item 46:

**46)** A Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual, social e emocional, complementando a ação da família e da comunidade.

A Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, em seu artigo 31, prevê a organização da Educação Infantil, estabelecendo regras comuns que todas as instituições de Educação Infantil devem seguir. Considerando o exposto, julgue o item 47:

**47)** Em relação a avaliação, é necessário expedir documentação que permita atestar os processos de desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção, mesmo para o Ensino Fundamental.

“As crianças brasileiras devem ser matriculadas na educação básica a partir dos quatro anos de idade. Para atender essa obrigatoriedade — a matrícula cabe aos pais e responsáveis —, as redes municipais e estaduais de ensino têm até 2016 para se adequar e acolher alunos de



# PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

## Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 106/2021 – DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

4 a 17 anos. O fornecimento de transporte, alimentação e material didático também será estendido a todas as etapas da educação básica.”

Fonte: <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/211-218175739/18563-criancas-terao-de-ir-a-escola-a-partir-do-4-anos-de-idade>

Considerando o que está previsto na Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 - LDB e Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, julgue os itens 48 a 50:

**48)** A matrícula na Educação Infantil é obrigatória para as crianças de 4 (quatro) e 5 (cinco) anos e com o corte etário, todas as crianças com seis anos, estão matriculadas no 1º (primeiro) ano do Ensino Fundamental.

**49)** Todas as crianças que têm 3 (três) anos em janeiro, mas fazem aniversário até 31 de março devem ser obrigatoriamente matriculadas na Educação Infantil.

**50)** A criança de 4 (quatro) anos deve ter vaga garantida em escolas públicas de educação infantil ou ensino fundamental mais próximas de sua residência.

A Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009 que estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, prevê a criação de procedimentos que permitem acompanhar o trabalho pedagógico e avaliar o desenvolvimento das crianças. A respeito disso, julgue os itens 51 e 52:

**51)** Mesmo que não há retenção na Educação Infantil, devem ser criados procedimentos que garantam a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano.

**52)** O conhecimento sobre o trabalho que é proposto pela instituição e sobre o desempenho das crianças, deve ser apresentado às famílias em um documento específico.

Com base na Deliberação nº 01/2020 - Conselho Municipal de Educação de Londrina (CMEL), julgue os itens 53 e 54:

**53)** Os estudos escolares não presenciais consistem em orientações às famílias na execução de atividades, por meio de propostas que indiquem o objetivo, a metodologia e o registro das aprendizagens, planejadas pelos professores, mediadas por um adulto e realizadas pelos estudantes da Pré-Escola, do Ensino Fundamental – anos iniciais e suas modalidades.

**54)** As atividades e estudos escolares não presenciais deverão ter como ponto de partida os objetivos previstos nos Parâmetros Curriculares Nacionais.

Em acordo com a Lei de Diretrizes e Bases nº 9394/1996, julgue o item 55:

**55)** O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

Leia o texto. A partir da leitura, julgue o item 56:

De acordo com a BNCC: “No Ensino Fundamental – Anos Iniciais, os componentes curriculares tematizam diversas práticas, considerando especialmente aquelas relativas às culturas infantis tradicionais e contemporâneas. Nesse conjunto de práticas, nos dois primeiros anos desse segmento, o processo de alfabetização deve ser o foco da ação pedagógica. Afinal, aprender a ler e escrever oferece aos estudantes algo novo e surpreendente: amplia suas possibilidades de construir conhecimentos nos diferentes componentes, por sua inserção na cultura letrada, e de participar com maior autonomia e protagonismo na vida social.” (BRASIL, 2017, p.63) MEC-BRASIL (2017). Base Nacional Comum Curricular - Educação Infantil e Ensino Fundamental 1. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/> Acesso em: 16/08/2021.

**56)** A partir da leitura do trecho da BNCC: é possível concluir que nos três primeiros anos do Ensino Fundamental, o processo de alfabetização deve ser o foco da ação pedagógica.

Leia o texto, julgue o item 57:

A Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). O capítulo IV, do Direito à Educação, Art 27:

**Parágrafo único.** É dever do Estado, \_\_\_\_\_, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência e discriminação.

Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

Disponível em:

[https://drive.google.com/file/d/1f5A9Or7JOXCbQ\\_XaVQ0Wxx8UmlaXGNk0/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1f5A9Or7JOXCbQ_XaVQ0Wxx8UmlaXGNk0/view?usp=sharing). Acesso em: 17/08/2021

**57)** A partir da leitura do texto, a expressão que completa lacuna adequadamente é: **da família**.

Leia o texto, a seguir, para julgar às questões 58 e 59:

O componente Língua Portuguesa da BNCC dialoga com documentos e orientações curriculares produzidos nas últimas décadas, buscando atualizá-los em relação às pesquisas recentes da área e às transformações das práticas de linguagem ocorridas neste século, devidas em





# PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE LONDRINA

## Estado do Paraná

Teste Seletivo Edital nº 106/2021 – DDH/SMRH

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA

grande parte ao desenvolvimento das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC). Assume-se aqui a perspectiva enunciativo-discursiva de linguagem, já assumida em outros documentos, como os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), para os quais a linguagem é “uma forma de ação interindividual orientada para uma finalidade específica; um processo de interlocução que se realiza nas práticas sociais existentes numa sociedade, nos distintos momentos de sua história” (fonte: MEC-BRASIL, 1998, p. 20). Disponível em:

[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf), Acesso em agosto de 2021.

**58)** Tal proposta assume a centralidade do texto como unidade de trabalho e as perspectivas enunciativo-discursivas na abordagem, de forma a sempre relacionar os textos a seus contextos de produção e o desenvolvimento de habilidades ao uso significativo da linguagem em atividades de leitura, escuta e produção de textos em várias mídias e semioses.

**59)** Considerando esse conjunto de princípios e pressupostos, os eixos de integração considerados na BNCC de Língua Portuguesa são aqueles já consagrados nos documentos curriculares da área, correspondentes às práticas de linguagem: oralidade, leitura/escuta, produção (escrita e multissemiótica) e análise linguística/semiótica (que envolve conhecimentos linguísticos – sobre o sistema de escrita, o sistema da língua e a norma-padrão –, textuais, discursivos e sobre os modos de organização e os elementos de outras semioses).

Leia o texto, a seguir, para julgar à questão 60:

No contexto da pandemia COVID-19, torna-se iminente a reorganização do trabalho pedagógico, e, para isso, optamos pela adoção das aulas remotas, as quais necessitam ser planejadas com base em orientações claras, coerentes e de acordo com as Diretrizes Curriculares Municipais, que coadunam para a efetivação de um trabalho pedagógico de qualidade. Para isso, a Secretaria Municipal de Educação de Londrina organizou o Plano de Estudos Dirigidos (PED), uma proposta de estudos remotos, que necessita da parceria com as famílias para a realização de atividades escolares em casa. Essa proposta metodológica será viabilizada por meio do uso dos livros didáticos, materiais impressos, atividades que devem ser realizadas no caderno e ainda, com o suporte de ferramentas digitais (computador ou celular) para o acesso às aulas remotas que contemplam os conteúdos curriculares em processo de consolidação pelos alunos. (Fonte: Guia de Orientações sobre o Plano de Estudos Dirigidos (PED-PML/SME, páginas 5 e 6). Disponível em:

<http://repositorio.londrina.pr.gov.br/index.php/menu-educacao/educacao-e-a-covid-19/legislacao-17/32258-professores-orientacoes-ped/file>, acesso em agosto de 2021.

**60)** Quanto à complexidade das atividades propostas no PED: a Secretaria Municipal de Educação orienta que o ensino remoto não deve contemplar conteúdos novos, especialmente de Português e Matemática. Quanto ao tempo de estudo remoto: a Secretaria Municipal de Educação orienta que a dinâmica das aulas desenvolvidas no contexto escolar, antes da pandemia, deve ser seguida no planejamento do PED para o ensino e o estudo remoto, como distanciamento social e que o encaminhamento de vídeos e áudios às famílias constitui uma rica possibilidade de estreitamento de vínculos sociais e de afeto em um tempo em que é preciso “ver as coisas diferente”.